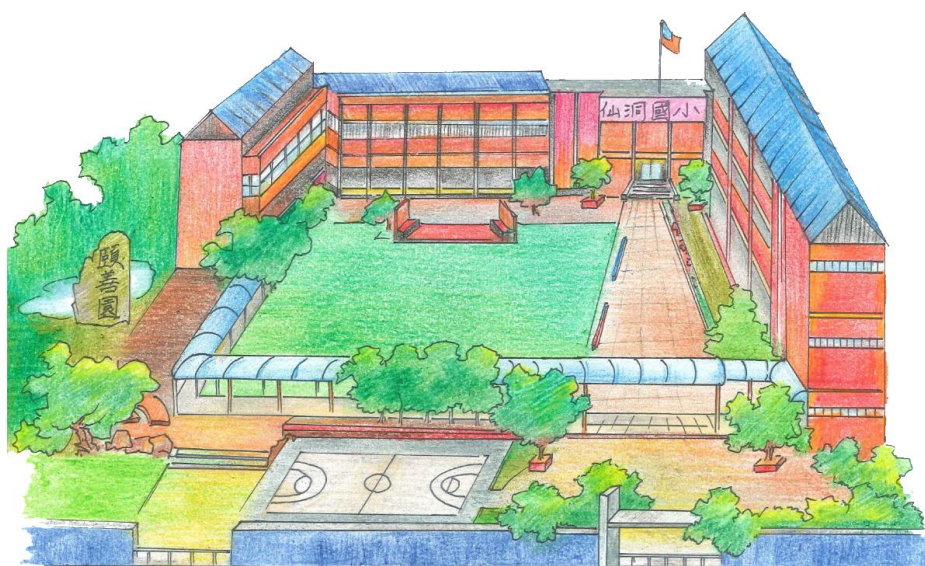


# 基隆市 108 學年度仙洞國民小學課程計畫



|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| 壹、現況與背景分析 .....                            | 0   |
| 貳、課程願景與課程目標 .....                          | 0   |
| 參、總體課程架構 .....                             | 6   |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數 .....              | 6   |
| (一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1) .....    | 6   |
| (二)二~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2) ..... | 8   |
| 二、法律規定教育議題實施規劃 .....                       | 9   |
| (一)一年級(表 3-3) .....                        | 10  |
| (二)二年級(表 3-4) .....                        | 12  |
| (三)三年級(表 3-5) .....                        | 14  |
| (四)四年級(表 3-6) .....                        | 15  |
| (五)五年級(表 3-7) .....                        | 16  |
| (六)六年級(表 3-8) .....                        | 18  |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9) .....            | 20  |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程) .....                    | 22  |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱) .....            | 22  |
| (一)一年級第一學期(表 4-1) .....                    | 22  |
| (二)一年級第二學期(表 4-2) .....                    | 32  |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) .....             | 42  |
| (一)二年級第一學期(表 4-3) .....                    | 42  |
| (二)二年級第二學期(表 4-4) .....                    | 54  |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) .....             | 65  |
| (一)三年級第一學期(表 4-5) .....                    | 65  |
| (二)三年級第二學期(表 4-6) .....                    | 79  |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) .....             | 96  |
| (一)四年級第一學期(表 4-7) .....                    | 96  |
| (二)四年級第二學期(表 4-8) .....                    | 111 |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) .....             | 124 |
| (一)五年級第一學期(表 4-9) .....                    | 124 |
| (二)五年級第二學期(表 4-10) .....                   | 137 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱) .....             | 151 |
| (一)六年級第一學期(表 4-11) .....                   | 151 |
| (二)六年級第二學期(表 4-12) .....                   | 163 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) .....                     | 175 |
| 一、彈性學習課程規劃總表(表 5) .....                    | 176 |
| 二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程 .....    | 177 |
| (一)一年級第一學期進度總表(表 5-1) .....                | 177 |
| (二)一年級第二學期進度總表(表 5-2) .....                | 180 |
| 三、彈性學習節數進度規劃 .....                         | 183 |

|                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| (一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3).....     | 183         |
| (二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4).....     | 186         |
| (三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5).....     | 189         |
| (四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6).....     | 194         |
| (五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7).....     | 189         |
| (六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8).....     | 203         |
| (七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9).....     | 209         |
| (八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10).....    | 212         |
| (九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11).....    | 209         |
| (十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12).....    | 219         |
| 四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....         | 215         |
| (一) 一年級第一學期教學計畫表 (表 5-13).....  | 233         |
| (二) 一年級第二學期教學計畫表 (表 5-14).....  | 236         |
| (三) 二年級第一學期教學計畫表 (表 5-15).....  | 238         |
| (四) 二年級第二學期教學計畫表 (表 5-16).....  | 241         |
| (五) 三年級第一學期教學計畫表 (表 5-17).....  | 238         |
| (六) 三年級第二學期教學計畫表 (表 5-18).....  | 243         |
| (七) 四年級第一學期教學計畫表 (表 5-19).....  | 247         |
| (八) 四年級第二學期教學計畫表 (表 5-20).....  | 247         |
| (九) 五年級第一學期教學計畫表 (表 5-21).....  | 247         |
| (十) 五年級第二學期教學計畫表 (表 5-22).....  | 259         |
| (十一) 六年級第一學期教學計畫表 (表 5-23)..... | 256         |
| (十二) 六年級第二學期教學計畫表 (表 5-24)..... | 262         |
| 五、彈性學習課程方案(表 5-25).....         | 262         |
| 陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....           | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....     | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 二、協同教學課程方案設計(表 6-2).....        | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 三、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-3).....       | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 柒、特殊需求學生課程計畫.....               | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 一、學生能力與課程需求彙整.....              | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 學生能力與課程需求彙整表(表 7-1).....        | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 二、學生領域課程規劃.....                 | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 學生領域課程規畫表(表 7-2).....           | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 三、特殊需求領域彙整.....                 | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 特殊需求領域彙整表(表 7-3).....           | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 四、特教學生相關服務與支持策略彙整.....          | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 特教學生相關服務與支持策略彙整表(表 7-4).....    | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 五、特教學生課程一覽表.....                | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 特教學生課程一覽表(表 7-5).....           | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫.....        | 錯誤! 尚未定義書籤。 |

|                               |             |
|-------------------------------|-------------|
| 特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(表 7-6)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 捌、藝術才能班課程計畫 .....             | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 一、學習節數調整分配表(表 8-1).....       | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 二、藝術才能班課程教學進度規劃.....          | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 藝術才能班課程計畫總表(表 8-3).....       | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 玖、體育班課程計畫 .....               | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 一、體育班學習節數調整分配表 (表 9-1) .....  | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 二、體育班課程計畫教學進度規劃.....          | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 體育班教學進度表(表 9-2).....          | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 拾、課程實施與評鑑.....                | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 拾壹、附件 .....                   | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 附件 1 學校課程發展委員會組織要點.....       | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一 ..... | 349         |
| 附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二 ..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表.....        | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例 .....       | 錯誤! 尚未定義書籤。 |

## 基隆市 108 學年度仙洞國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

#### 一、學校基本資料：

|        |                                                                                                            |      |                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|
| 縣市別    | 基隆市                                                                                                        | 校名   | 仙洞國民小學             |
| 校址     | 基隆市中山區仁安街 141 號                                                                                            |      |                    |
| 校長姓名   | 彭雪峯                                                                                                        | 聯絡電話 | 24223031           |
| 學校班級概況 | 一年級1班，人數29名<br>二年級1班，人數23名<br>三年級1班，人數14名<br>四年級1班，人數16名<br>五年級1班，人數16名<br>六年級1班，人數11名<br>合計 6 班，總人數 109 名 |      |                    |
| 聯絡人姓名  | 詹佳宜                                                                                                        | 網址   | www.sdps.kl.edu.tw |
| 電話     | 24223031                                                                                                   | 傳真   | 24227091           |

## 二、學校背景分析：

| 因素   | S (優勢)                                                                                               | W (劣勢)                                                                                                      | O (機會點)                                                                                     | T (威脅點)                                                                                           | S (行動策略)                                                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地理環境 | <ol style="list-style-type: none"> <li>鄰近車站，離高速公路近。</li> <li>鄰近有許多的古蹟可提供教學資源</li> </ol>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>上下學期間重車出入，多擁擠。</li> <li>文化建設較為落後。</li> <li>港區橋式起重機運作時帶來噪音</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>市港合一，仙洞地區更新指日可待。</li> <li>地方觀光產業，可帶動地方生機。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>貨櫃車眾多。</li> <li>商業活動稀少。</li> <li>港區人口外移嚴重，有廢校之虞</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>協請交通隊設置交通安全設施(如校門口設置紅綠燈、設置人車分道措施、劃設禁止停車區域)確保學童上下學安全。</li> <li>結合社區資源及家長專才，充分開發運用自然資源，發展校本課程，形塑學校特色。</li> </ol>            |
| 學校規模 | <ol style="list-style-type: none"> <li>全校 6 班學生人數</li> <li>學校屬小型學校</li> </ol>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>由於人口外移，社區老化，致學生數逐年減少中。</li> <li>學生人數少，競爭力薄弱。</li> </ol>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>班級人數少，適合小班教學。</li> <li>學校人數少，師生互動較多。</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>少子化影響，招生不易，有廢校可能。</li> <li>教師人數少，工作量多。</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>成立多元社團活動，發揮學生潛能及增進學習面向。</li> <li>充實學校 E 化設備，行政作業標準化，減輕教師工作負擔。</li> <li>與鄰近學校共組策略聯盟，資源共享、相互交流、分工合作，以提升學校優勢及競爭力。</li> </ol> |
| 學校設施 | <ol style="list-style-type: none"> <li>班級 E 化設備充足，方便教師進行資訊融入教學。</li> <li>各項專科教室充足，提供學生多元的</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>教室內部空間須整體規劃(如增加置物櫃)。</li> <li>廁所過於老舊，頂樓漏水狀況嚴</li> </ol>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>學習步道、生態環境區陸續完成，豐富教學資源。</li> <li>辦公空間變大，提</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>部分校舍老舊，鋼筋、電線裸露，影響教職員工生安全。</li> <li>學校側門邊待回收校地，</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>向上級爭取經費，重新整修校舍。</li> <li>依校務發展計畫逐年編列預算，購置教學設備。</li> <li>透過上級單位協助，請居民搬遷，讓校地回歸學校使用。</li> </ol>                              |

|    |                                                             |                                                          |                                                                 |                                                            |                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 學習場域。                                                       | 重，亟需經費整修。                                                | 高行政教學品質。                                                        | 尚有數筆民宅尚未搬遷，影響學校校園整體規劃。                                     |                                                                                                                                          |
| 教師 | 1. 教師年輕、進取、有活力。<br>2. 教師深具教學熱忱、認真負責。<br>3. 教師各具專長，且願發揮團隊精神。 | 1. 人數少，教師行政工作偏重。<br>2. 授課時間不同，各年級聯繫不足。<br>3. 班級少，不易形成班群。 | 1. 落實小班教學，實施教師專業評鑑，提升教師專業能力。<br>2. 發展班級特色，多元教學。<br>3. 教師積極專業進修。 | 1. 多數教師住外地，調動大。<br>2. 兼辦行政多，且配課多，影響課程發展。                   | 1. 塑造校園溫馨關懷的文化，讓教職員在此氛圍下以校為家，用心教學。<br>2. 發展教學對話平台，鼓勵教師知識管理與分享。<br>3. 鼓勵籌組專業社群，進行行動研究。<br>4. 招募志工，結合家長專才，協助校務推展                           |
| 學生 | 1. 較為純樸天真，正直活潑。<br>2. 學生普遍體能佳，好運動。                          | 1. 因家長生活不穩定，單親家庭隔代教養偏多。<br>2. 弱勢學生問題學習有待改善。              | 1. 學生可塑性高。<br>2. 主要學習來自教師。<br>3. 提供課後輔導班落實補救教學。                 | 1. 因環境因素，使學生課業競爭不大，相對地，讀書風氣不佳。<br>2. 單親家庭學生逐漸多，偏差行為導正刻不容緩。 | 1. 強化社團活動，發展學生多元智慧。<br>2. 實施校際教流活動，擴大學生學習經驗。<br>3. 引進家庭教育中心資源，強化家庭功能。<br>4. 倡導閱讀活動，建置E化圖書館，增加學生學習機會。<br>5. 營造和諧校園倫理氣氛，培養學生「有禮貌、守秩序、勤學習」。 |

|    |                                                   |                                                        |                                                                            |                                                               |                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 家長 | 1. 家長熱情直率。<br>2. 大多非常尊重老師的教法。                     | 1. 社經地位較低。<br>2. 平均學歷不高。<br>3. 少參與學校教育。                | 1. 可邀請家長擔任義工。<br>2. 透過學校刊物，使家長了解學校事務。<br>3. 多舉辦親職教育講座                      | 1. 單親家庭比例漸高。<br>2. 弱勢家庭逐年增加。                                  | 1. 開辦讀書會、資訊教育班，擴展家長教育知能。<br>2. 活化親職教育，加強家長教養孩子知能。<br>3. 鼓勵家長積極參與學校各項重要活動（畢典等）<br>4. 引進社會救助資源，提供學生安全無虞的就學環境。                    |
| 社區 | 1. 社區小，若有活動，容易宣傳。<br>2. 尊重學校經營理念。<br>3. 對學校經營期待高。 | 1. 家長多從事碼頭工作。<br>2. 參與動力不足，欠缺積極主動性。<br>3. 缺乏社區總體營造的觀念。 | 1. 社區小，若善用社區人脈可爭取更多資源。<br>2. 「以學校為社區學習中心」的共識形成，有助於社區學校的互動。<br>3. 適合發展鄉土教學。 | 1. 家長工作不穩定，不易長久參與學校事務。<br>2. 人力整合尚待費心。<br>3. 社區與學校如何結合，需妥善規劃。 | 1. 健全家長會組織，引導家長正確參與校務觀念，建立家長與學校成為夥伴關係。<br>2. 建立社區資源網絡，維持良善互動關係，營造生命共同體理念。<br>3. 多辦理校友會活動，爭取校友認同。<br>4. 形塑學校成為社區的精神堡壘，提升社區生活素質。 |

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校願景與教育目標：



### (一)學校願景：

- 1.活力：樂觀進取、促進活力身心。
- 2.自主：主動探索、培育健全人格。
- 3.快樂：適性發展、增進快樂學習。
- 4.創新：創新教學、營造特色學校。

### (二)學校教育目標：

- 1.營造適性教育之教學環境，培育五育均衡發展的兒童。
- 2.造就身心健康能自我實現，關懷鄉土並具世界觀之好國民。
- 3.結合教、訓、輔、總功能，重視生活教育，培養知書達禮快樂活潑之學生。
- 4.因應國際化潮流推展資訊教育、多元語言教學。
- 5.重視學生基本學力、能力培養，達成學校應有之教育任務。
- 6.塑造人性化、精緻化、多樣化校園，充實教學設備，提供師生優質的教學環境，增進教學效能。
- 7.加強學生自治活動，培養學生民主法治之素養與自治能力，透過民主之溝通方式，營造和諧快樂之學習氣氛。
- 8.鼓勵教師進修，激勵教師士氣，提昇教師多元化教學能力。

### 二、課程願景與課程目標：

學校願景為活力、自主、快樂及創新，與十二年國教總綱核心素養方面的自主行動、溝通互動及社會參與等三大面向之精神一致，期許孩子在每一天都充滿活力，對於生活不斷精進，能自主學習，成為終身學習者，且透過社會參與、服務學習的過程得到自我滿足的快樂，並能根據外在環境的改變，規劃並創造屬於自己的人生。

| 課程願景 | 核心素養 | 課程目標 |
|------|------|------|
|------|------|------|

|      |                                                                          |                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 活力行動 | A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | 擁有健康的身心樂於探索體驗生活。                         |
| 自主學習 | 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善     | 對於事物能充滿好奇心，樂於探索並自我精進，成為終身學習者。            |
| 快樂成長 | 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。                   | 與人建立良好的互動關係，並且貢獻所學於社會團體中。                |
| 創新思變 | 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。              | 具有獨立思考能力，對於環境變遷能具有判斷能力，並能具有創新想法來適應未來的環境。 |

## 參、總體課程架構

### 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

領域課程實施年級為一年級

| 學習領域          |               |                 |            | 年級 | 一     |  |  |  |  |  |  |
|---------------|---------------|-----------------|------------|----|-------|--|--|--|--|--|--|
| 領域課程          | 綱要規定領域學習節數    |                 |            |    | 20    |  |  |  |  |  |  |
|               | 語文            | 本國語文            | 國語文        |    | 6     |  |  |  |  |  |  |
|               |               |                 | 本土語言/新住民語文 |    | 1     |  |  |  |  |  |  |
|               |               |                 | 英語         |    |       |  |  |  |  |  |  |
|               | 數學(4)         |                 |            |    | 4     |  |  |  |  |  |  |
|               | 生活課程(6)       | 社會(2+1)         |            |    | 6     |  |  |  |  |  |  |
|               |               | 自然科學(3)         |            |    |       |  |  |  |  |  |  |
|               |               | 藝術(3)           |            |    |       |  |  |  |  |  |  |
|               |               | 綜合活動(2)         |            |    |       |  |  |  |  |  |  |
|               | 健康與體育(3)      |                 |            |    | 3     |  |  |  |  |  |  |
| 學校實際領域學習節數(A) |               |                 |            | 20 |       |  |  |  |  |  |  |
| 彈性學習課程        | 綱要規定校訂課程節數    |                 |            |    | 2-4   |  |  |  |  |  |  |
|               | 類別            | 統整性探究課程         |            |    | 3     |  |  |  |  |  |  |
|               |               | 社團活動與技藝課程       |            |    | 0     |  |  |  |  |  |  |
|               |               | 特殊需求領域課程        |            |    | 0     |  |  |  |  |  |  |
|               |               | 其他(議題課程、學校行事活動) |            |    | 1     |  |  |  |  |  |  |
|               | 學校實際校訂課程節數(B) |                 |            |    | 4     |  |  |  |  |  |  |
| 每週學習總節數       |               |                 | 綱要規定節數     |    | 22-24 |  |  |  |  |  |  |
|               |               |                 | 學校實際節數     |    | 24    |  |  |  |  |  |  |

單位:每週教學時數

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)二~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

依據九年一貫課綱

| 年級<br>學習領域           |          |        | 二     | 三     | 四     | 五     | 六     |
|----------------------|----------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 綱要規定領域學習節數           |          |        |       |       |       |       |       |
| 語文                   | 本國<br>語文 | 國語文    | 6     | 5     | 5     | 6     | 6     |
|                      |          | 本土語言   | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     |
|                      | 英語       |        |       | 1     | 1     | 1     | 1     |
| 數學                   |          |        | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     |
| 生活<br>課程<br>(6)      | 社會       |        | 6     | 3     | 3     | 3     | 3     |
|                      | 自然與生活科技  |        |       | 3     | 3     | 3     | 3     |
|                      | 藝術與人文    |        |       | 3     | 3     | 3     | 3     |
| 綜合活動                 |          |        | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     |
| 健康與體育                |          |        | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     |
| 學校實際領域學習節數(A)        |          |        | 20    | 25    | 25    | 27    | 27    |
| 綱要規定領域學習節數           |          |        | 20    | 25    | 25    | 27    | 27    |
| 學校實際校訂課程節數(B)        |          |        | 4     | 6     | 6     | 6     | 6     |
| 綱要規定彈性學習節數           |          |        | 2-4   | 3-6   | 3-6   | 3-6   | 3-6   |
| 每週學習<br>總節數<br>(A+B) |          | 綱要規定節數 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
|                      |          | 學校實際節數 | 24    | 31    | 31    | 33    | 33    |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                                             |    | 備 註                                |
|-------------|------------|-------|---------------------------------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間                         | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 2     | 全校彈性時間                                      | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時                |
|             |            | 14-15 | 健康與體育 5-1 安全運動王(1)5-2 伸展好舒適(2) 5-3 健康起步走(3) | 6  |                                    |
|             | 下          | 7     | 健康與體育 3-3 心情轉個彎(3)                          | 3  |                                    |
|             |            | 8     | 生活 3-1 我的玩具(6)                              | 3  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 4、7   | 健康與體育 2-2 保護自己(3) 、3-3 好好愛身體(3)             | 6  | 每學年至少 4 小時以上                       |
|             | 下          | 2     | 全校彈性時間                                      | 1  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 4     | 全校彈性時間                                      | 1  | 每學年至少 4 小時                         |
|             | 下          | 6     | 國語四、媽媽的音樂會(6)                               | 6  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 3     | 國語二、鵝寶寶(6)                                  | 6  | 正式課程外每學年至少 4 小時                    |
|             | 下          | 4     | 全校彈性時間                                      | 1  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 16    | 全校環境校外教學                                    | 7  | 每年辦理 4 小時以上                        |
|             | 下          | 5     | 生活 2-2 大樹小花誰的家(6)                           | 6  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 8     | 生活 3-1 校園大探索(6)                             | 6  | 每學期 6 節以上                          |
|             | 下          | 8     | 國語六、一起到海邊(6)                                | 6  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3     | 全校彈性時間                                      | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 5     | 生活 2-2 大樹小花誰的家(6)                           | 6  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1     | 全校彈性時間                                      | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 6     | 生活 3-2 去去疾病走(3)                             | 3  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 10    | 全校彈性時間                                      | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 7     | 健康與體育 3-3 心情轉個彎(3)                          | 3  |                                    |





(二)二年級 (表 3-4)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |    |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|----|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 2  | 全校彈性時間              | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時                |
|             |            | 4  | 綜合活動-第 1 單元         | 2  |                                    |
|             |            | 8  | 綜合活動-第 2 單元         | 1  |                                    |
|             | 下          | 2  | 朝會時間(欣賞特別的我)        | 1  |                                    |
|             |            | 4  | 健康與體育-第 1 單元        | 2  |                                    |
|             |            | 10 | 健康與體育-第 3 單元        | 1  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 1  | 朝會時間(我真的很不錯)        | 1  | 每學年至少 4 小時以上                       |
|             | 下          | 2  | 全校彈性時間              | 1  |                                    |
|             |            | 5  | 綜合活動-第 2 單元         | 2  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 4  | 全校彈性時間              | 1  | 每學年至少 4 小時                         |
|             | 下          | 8  | 健康與體育-第 3 單元        | 3  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 16 | 生活課程-第 6 單元         | 3  | 正式課程外每學年至少 4 小時                    |
|             | 下          | 4  | 全校彈性時間              | 1  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 16 | 全校環境校外教學            | 7  | 每年辦理 4 小時以上                        |
|             | 下          | 9  | 生活課程-第 3 單元         | 2  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 12 | 生活課程-第 4 單元         | 3  | 每學期 6 節以上                          |
|             | 下          | 18 | 生活課程-第 5 單元         | 3  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3  | 全校彈性時間              | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 8  | 朝會時間(火災來時怎麼辦?)      | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 8  | 朝會時間(火災來時怎麼辦?)      | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 1  | 全校彈性時間              | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 10 | 全校彈性時間              | 1  | 至少 1 節                             |

|  |   |    |               |   |  |
|--|---|----|---------------|---|--|
|  | 下 | 11 | 朝會時間(尊重智慧財產權) | 1 |  |
|--|---|----|---------------|---|--|

(三)三年級 (表 3-5)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|-------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 2     | 全校彈性時間              | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時                |
|             |            | 1-3   | 綜合活動(第一單元)          | 9  |                                    |
|             | 下          | 1-8   | 藝術與人文(第五單元)         | 8  |                                    |
|             |            |       |                     |    |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 14-17 | 綜合活動(第四單元)          | 12 | 每學年至少 4 小時以上                       |
|             | 下          | 2     | 全校彈性時間              | 1  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 4     | 全校彈性時間              | 1  | 每學年至少 4 小時                         |
|             | 下          | 5-6   | 健康與體育(第二單元)         | 6  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 2-3   | 國語(第二課)             | 5  | 正式課程外每學年至少 4 小時                    |
|             | 下          | 4     | 全校彈性時間              | 1  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 16    | 全校環境校外教學            | 7  | 每年辦理 4 小時以上                        |
|             | 下          | 1-3   | 綜合活動(第一單元)          | 9  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 11-14 | 國語(第八、九、十課)         | 15 | 每學期 8 節以上                          |
|             | 下          | 7-10  | 自然與生活科技(第二單元)       | 12 |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3     | 全校彈性時間              | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 16-17 | 綜合活動(第五單元)          | 6  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1     | 全校彈性時間              | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          |       |                     |    |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 10    | 全校彈性時間              | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          |       |                     |    |                                    |

(四)四年級(表 3-6)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|-------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 2     | 全校彈性時間              | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時                |
|             |            | 1-3   | 綜合活動(第一單元)          | 9  |                                    |
|             | 下          | 1-8   | 藝術與人文(第五單元)         | 8  |                                    |
|             |            |       |                     |    |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 14-17 | 綜合活動(第四單元)          | 12 | 每學年至少 4 小時以上                       |
|             | 下          | 2     | 全校彈性時間              | 1  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 4     | 全校彈性時間              | 1  | 每學年至少 4 小時                         |
|             | 下          | 5-6   | 健康與體育(第二單元)         | 6  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 2-3   | 國語(第二課)             | 5  | 正式課程外每學年至少 4 小時                    |
|             | 下          | 4     | 全校彈性時間              | 1  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 16    | 全校環境校外教學            | 7  | 每年辦理 4 小時以上                        |
|             | 下          | 1-3   | 綜合活動(第一單元)          | 9  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 11-14 | 國語(第八、九、十課)         | 15 | 每學期 8 節以上                          |
|             | 下          | 7-10  | 自然與生活科技(第二單元)       | 12 |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3     | 全校彈性時間              | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 16-17 | 綜合活動(第五單元)          | 6  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1     | 全校彈性時間              | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          |       |                     |    |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 10    | 全校彈性時間              | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          |       |                     |    |                                    |

(五)五年級 (表 3-7)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|-------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 2     | 全校彈性時間              | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時                |
|             |            | 3-4   | 綜合活動-第 1 單元         | 3  |                                    |
|             | 下          | 7-8   | 健體-第 3 單元           | 2  |                                    |
|             |            | 15-16 | 綜合活動-第 4 單元         | 2  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 12-13 | 綜合活動-第 3 單元         | 2  | 每學年至少 4 小時以上                       |
|             | 下          | 2     | 全校彈性時間              | 1  |                                    |
|             |            | 14    | 綜合活動-第 4 單元         | 1  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 4     | 全校彈性時間              | 1  | 每學年至少 4 小時                         |
|             |            | 5     | 綜合活動-第 2 單元         | 1  |                                    |
|             | 下          | 6     | 健體-第 2 單元           | 1  |                                    |
|             |            | 8     | 綜合活動-第 2 單元         | 1  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 11    | 健體-第 3 單元           | 1  | 正式課程外每學年至少 4 小時                    |
|             |            | 14    | 綜合活動-第 4 單元         | 1  |                                    |
|             | 下          | 4     | 全校彈性時間              | 1  |                                    |
|             |            | 14    | 健體-第 4 單元           | 1  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 16    | 全校環境校外教學            | 7  | 每年辦理 4 小時以上                        |
| 海洋教育        | 上          | 2-4   | 社會-第 1 單元           | 3  | 每學期 10 節以上                         |
|             |            | 3-4   | 國語-第 1 課            | 2  |                                    |
|             |            | 9-13  | 綜合活動-第 3 單元         | 5  |                                    |
|             | 下          | 1-4   | 社會-第 1 單元           | 4  |                                    |
|             |            | 10-11 | 數學-第 6 單元           | 2  |                                    |
|             |            | 18-21 | 社會-第 6 單元           | 4  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3     | 全校彈性時間              | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 15    | 社會-第 5 單元           | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1     | 全校彈性時間              | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |

|        |   |    |                 |   |        |
|--------|---|----|-----------------|---|--------|
|        | 下 | 12 | 健康與體育-第 4 單元    | 1 |        |
| 資訊倫理教育 | 上 | 10 | 全校彈性時間          | 1 | 至少 1 節 |
|        | 下 | 6  | 自然與生活科技(第 2 單元) | 3 |        |

(六)六年級 (表 3-8)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|-------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 2     | 全校彈性時間              | 1  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時                |
|             |            | 3-4   | 綜合活動-第 1 單元         | 3  |                                    |
|             | 下          | 7-8   | 健體-第 3 單元           | 2  |                                    |
|             |            | 15-16 | 綜合活動-第 4 單元         | 2  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 12-13 | 綜合活動-第 3 單元         | 2  | 每學年至少 4 小時以上                       |
|             | 下          | 2     | 全校彈性時間              | 1  |                                    |
|             |            | 14    | 綜合活動-第 4 單元         | 1  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 4     | 全校彈性時間              | 1  | 每學年至少 4 小時                         |
|             |            | 5     | 綜合活動-第 2 單元         | 1  |                                    |
|             | 下          | 6     | 健體-第 2 單元           | 1  |                                    |
|             |            | 8     | 綜合活動-第 2 單元         | 1  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 11    | 健體-第 3 單元           | 1  | 正式課程外每學年至少 4 小時                    |
|             |            | 14    | 綜合活動-第 4 單元         | 1  |                                    |
|             | 下          | 4     | 全校彈性時間              | 1  |                                    |
|             |            | 14    | 健體-第 4 單元           | 1  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 16    | 全校環境校外教學            | 7  | 每年辦理 4 小時以上                        |
| 海洋教育        | 上          | 2-4   | 社會-第 1 單元           | 3  | 每學期 10 節以上                         |
|             |            | 3-4   | 國語-第 1 課            | 2  |                                    |
|             |            | 9-13  | 綜合活動-第 3 單元         | 5  |                                    |
|             | 下          | 1-4   | 社會-第 1 單元           | 4  |                                    |
|             |            | 10-11 | 數學-第 6 單元           | 2  |                                    |
|             |            | 18-21 | 社會-第 6 單元           | 4  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3     | 全校彈性時間              | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 15    | 社會-第 5 單元           | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1     | 全校彈性時間              | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |



|        |   |    |                 |   |        |
|--------|---|----|-----------------|---|--------|
|        | 下 | 12 | 健康與體育-第 4 單元    | 1 |        |
| 資訊倫理教育 | 上 | 10 | 全校彈性時間          | 1 | 至少 1 節 |
|        | 下 | 6  | 自然與生活科技(第 2 單元) | 3 |        |

### 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

| 基隆市 108 學年度仙洞國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      |         |     |    |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|---------|-----|----|
| 課程概述                              | <p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：109 年 6 月 8 日至 109 年 6 月 12 日(6/16 畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：畢業感恩系列活動(畢業感謝卡與光碟製作、畢業表演練習)</p> <p>課程二：畢業典禮預演</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>一、預期效益-培養學童知足感恩之心與積極正向的人生觀。</p> <p>二、成效評量-實際操作、口頭發表。</p> |     |      |         |     |    |
|                                   | 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 日/期 | 學校行事 | 各領域教學進度 |     |    |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | 語文      | 數學  | 社會 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | 自然生     | 藝術與 | 健康 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |      | 綜合      |     |    |

|    |                   |                | 國文                                                           | 本土語                          | 英語                                                              |                                       |                                          | 活科技                                                                      | 人文                                                                               | 與體育                                                      | 活動                                                         |
|----|-------------------|----------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 18 | 6/7<br>-<br>6/13  | 畢業<br>典禮<br>預演 | 語文天地<br>三<br>閱讀列車<br>名偵探福爾<br>摩斯<br>【人權<br>教育】<br>【閱讀<br>素養】 | 我攞會<br>曉矣<br>三、單<br>元活動<br>三 | Culture<br>-<br>Holiday<br>s and<br>Colors<br>(2)<br>【人權<br>教育】 | 六、圓<br>形圖<br>【家庭<br>教育】<br>【生涯<br>規劃】 | 4-2 世<br>界一家<br>【家政<br>教育】<br>【資訊<br>教育】 | 三、生<br>物與環<br>境科學<br>閱讀<br>(3)<br>【環境<br>教育】<br>【性別<br>平等】<br>【海洋<br>教育】 | 6--2<br>美麗的<br>印記<br>6--3<br>祝福的<br>樂聲<br>【人權<br>教育】<br>【家政<br>教育】<br>【資訊<br>教育】 | 4-2 善<br>用資源<br>1-1 我<br>的成長<br>【性別<br>平等】<br>【環境<br>教育】 | 六、食在安<br>心<br>3. 食品中毒<br>解密<br>4. 食品安全<br>之旅<br>【生涯規<br>劃】 |
| 19 | 6/14<br>-<br>6/20 | 畢業<br>典禮       | 畢業週                                                          | 畢業週                          | 畢業週                                                             | 畢業週                                   | 畢業週                                      | 畢業週                                                                      | 畢業週                                                                              | 畢業週                                                      | 畢業週                                                        |

#### 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

##### 一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

##### （一）一年級第一學期（表 4-1）

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                      |
| 語文             | 國語文 | 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>2. 能注意聽並聽得準確。<br>3. 能用完整語句口述事情並回答問題。<br>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。<br>5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。                                                                                                                                     | 1. 口語評量<br>2. 朗讀評量<br>3. 實作評量<br>4. 觀察評量<br>5. 聆聽評量                       |
|                | 閩南語 | 1. 能夠說出簡單的招呼語。<br>2. 能學習更多的問候語說法。<br>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。<br>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。<br>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。<br>6. 能說出數字 1~10 的說法。<br>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。<br>8. 能說出各種常見的學用品。<br>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。<br>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。<br>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 紙筆評量<br>4. 遊戲評量<br>5. 實作評量<br>6. 表演評量<br>7. 觀察評量 |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | 客家語  | 1.聽懂各種問候語說法。<br>2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。<br>3.聽懂並說出各種常見的學用品。<br>4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。<br>5.聽懂常見的動物名稱。<br>6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。<br>7.聽懂並說出數字一～十。<br>8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。<br>9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。<br>10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 | 1.口頭評量<br>2.討論活動<br>3.紙筆評量<br>4.遊戲評量<br>5.實作評量<br>6.表演評量<br>7.觀察評量 |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|  | 英語   | 1.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。<br>2.能說出大小寫字母 Aa～Mm。<br>3.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。<br>4.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>5.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。<br>6.能聽懂並說出生活用語。<br>7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。<br>8.能認識各國的文化。                                    | 1.活動式評量<br>2.紙筆評量<br>3.課堂觀察<br>4.口語評量<br>5.作業評量                    |

|    |                                                                                                                                                                                                     |                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 數學 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組討論<br>4.分組報告<br>5.實作評量 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。</li> <li>3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。</li> <li>4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。</li> <li>6. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>7. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>8. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>9. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>10. 願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>11. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>13. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> <li>16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</li> <li>22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</li> <li>23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</li> <li>24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</li> <li>25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.自評</li> <li>3.紙筆測驗</li> <li>4.互評</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.操作</li> <li>7.問答</li> <li>8.觀察</li> <li>9.實踐</li> </ol> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|       | 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。<br>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。<br>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。                                                                                                                                                                      |                                                                        |
| 健康與體育 | 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。<br>2.發展適應現在及未來生活的基本技能。<br>3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。<br>4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。<br>5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。<br>6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。<br>7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。<br>8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。<br>9.落實國家政策的推展與宣導。 | 1.發表<br>2.自評<br>3.紙筆測驗<br>4.互評<br>5.演練<br>6.操作<br>7.問答<br>8.觀察<br>9.實踐 |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                      |                       |                          |      |      | 英語                                           | 數學                            | 生活課程                 | 健康與體育                                                   |
|----|-------------------|-------------------------|-----------------------|--------------------------|------|------|----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|
|    |                   | 本國語                     |                       |                          |      |      |                                              |                               |                      |                                                         |
|    |                   | 國語文                     | 閩南語                   | 客家語                      | 原住民語 | 新住民語 |                                              |                               |                      |                                                         |
| 1  | 0825<br> <br>0831 | 一、貓咪<br>(1)<br>【生涯規畫教育】 | 一、劈早<br>(1)<br>【品德教育】 | 一、大家來上課<br>(1)<br>【品德教育】 |      |      | Unit 1 Aa Bb<br>Cc (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、10 以內的數<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 1-1 開學了(6)<br>【品德教育】 | 1-1校園好健康(1)<br>【性別平等】<br>1-2遊戲天地(2)<br>【安全教育】<br>【人權教育】 |

|   |                   |                                |                            |                              |  |  |                                                        |                               |                                                     |                                           |
|---|-------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 2 | 0901<br> <br>0907 | 一、貓咪<br>(5)<br>【生涯規<br>畫教育】    | 一、勢早<br>(1)<br>【品德教<br>育】  | 一、大家來<br>上課(1)<br>【品德教<br>育】 |  |  | Unit 1 Aa Bb<br>Cc (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 一、10 以內的數<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 1-2 認識新同學(6)<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】                  | 1-2 遊戲天地(3)<br>【安全教育】<br>【人權教育】           |
| 3 | 0908<br> <br>0914 | 二、鵝寶寶<br>(6)<br>【家庭教育】         | 一、勢早<br>(1)<br>【品德教<br>育】  | 一、大家來<br>上課(1)<br>【品德教<br>育】 |  |  | Unit 1 Aa Bb<br>Cc (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 二、比長短<br>【品德教育】               | 1-2 認識新同學(6)<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】                  | 2-1 上下學安全行(3)<br>【安全教育】                   |
| 4 | 0915<br> <br>0921 | 三、河馬和<br>河狸(6)<br>【生涯規<br>畫教育】 | 二、來阮兜<br>(1)<br>【家庭教<br>育】 | 二、寫字膠<br>畫圖(1)<br>【環境教<br>育】 |  |  | Unit 2 Dd Ee<br>Ff (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 二、比長短<br>【品德教育】               | 1-3 快樂學習樂趣多(6)<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】                | 2-2 保護自己(3)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 5 | 0922<br> <br>0928 | 四、笑嘻嘻<br>(6)<br>【戶外教<br>育】     | 二、來阮兜<br>(1)<br>【家庭教<br>育】 | 二、寫字膠<br>畫圖(1)<br>【環境教<br>育】 |  |  | Unit 2 Dd Ee<br>Ff (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 三、排順序、比多少<br>【生命教育】           | 2-1 快樂玩吧(6)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】 | 3-1 乾淨的我(3)                               |
| 6 | 0929<br> <br>1005 | 五、翹翹板<br>(6)<br>【人權教<br>育】     | 二、來阮兜<br>(1)<br>【家庭教<br>育】 | 二、寫字膠<br>畫圖(1)<br>【環境教<br>育】 |  |  | Unit 2 Dd Ee<br>Ff (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 三、排順序、比多少<br>【生命教育】           | 2-2 有趣的新玩法(6)<br>【人權教育】                             | 3-2 飲食好習慣(3)<br>【家庭教育】                    |



|    |                   |                                    |                              |                    |  |  |                                                        |                     |                                            |                        |
|----|-------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|------------------------|
| 7  | 1006<br> <br>1012 | 六、謝謝老師(6)<br>【品德教育】                | 單元活動一(1)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 單元活動一(1)<br>【環境教育】 |  |  | Review 1 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                     | 四、分與合<br>【安全教育】     | 2-2 有趣的新玩法(6)<br>【人權教育】<br>【法治教育】          | 3-3 好好愛身體(3)<br>【性別平等】 |
| 8  | 1013<br> <br>1019 | 七、龜兔賽跑(6)<br>【生涯規劃教育】              | 三、三塊餅(1)                     | 三、白兔仔(1)<br>【環境教育】 |  |  | Review 1 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                     | 四、分與合<br>【安全教育】     | 3-1 校園大探索(6)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】           | 4-1 傳接跑跑跑(3)           |
| 9  | 1020<br> <br>1026 | 八、拔蘿蔔(6)<br>【品德教育】                 | 三、三塊餅(1)                     | 三、白兔仔(1)<br>【環境教育】 |  |  | Review 1 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                     | 五、方盒、圓罐、球<br>【國際教育】 | 3-1 校園大探索(6)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 | 4-1 傳接跑跑跑(3)           |
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 九、動物狂歡會(6)<br>【人權教育】               | 三、三塊餅(1)                     | 三、白兔仔(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>Ii (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 五、方盒、圓罐、球<br>【國際教育】 | 3-2 校園安全行動家(6)<br>【戶外教育】<br>【安全教育】         | 4-1 傳接跑跑跑(3)           |
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 國字真簡單<br>單元主題引導<br>一、拍拍手<br>【人權教育】 | 單元活動二(1)                     | 四、數字歌(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>Ii (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 六、30 以內的數<br>【法治教育】 | 4-1 風在哪裡(6)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】            | 4-2 一線之隔(3)            |

|    |                   |                                                      |                        |                        |  |  |                                                  |                      |                                  |                                        |
|----|-------------------|------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|--|--|--------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 一、拍拍手<br>【人權教育】<br>二、這是誰的？<br>【人權教育】                 | 四、寫字俗<br>畫圖(1)         | 四、數字歌<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>Ii (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】     | 六、30 以內的數<br>【法治教育】  | 4-2 風會做什麼(6)<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 4-2 一線之隔(3)                            |
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 二、這是誰的？<br>【人權教育】                                    | 四、寫字俗<br>畫圖(1)         | 四、數字歌<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 4 Jj Kk (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 六、30 以內的數<br>【法治教育】  | 4-3 和風一起玩(6)<br>【戶外教育】           | 4-2 一線之隔(3)                            |
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 二、這是誰的？<br>【人權教育】<br>三、秋千<br>【環境教育】<br>【人權教育】        | 四、寫字俗<br>畫圖(1)         | 單元活動<br>二(1)<br>【生命教育】 |  |  | Unit 4 Jj Kk (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 七、10 以內的加法<br>【家庭教育】 | 4-3 和風一起玩(6)<br>【戶外教育】           | 5-1 安全運動王(1)<br>5-2 伸展好舒適(2)<br>【性別平等】 |
| 15 | 1201<br> <br>1207 | 三、秋千<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>單元主題引導<br>四、長大<br>【人權教育】 | 五、來看冊<br>(1)<br>【品德教育】 | 五、遽遽大<br>(1)<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 4 Jj Kk (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 七、10 以內的加法<br>【家庭教育】 | 5-1 聲音的訊息(6)<br>【戶外教育】           | 5-3 健康起步走(3)<br>【性別平等】                 |

|    |                   |                                   |                        |                                 |  |  |                                                    |                      |                                    |                        |
|----|-------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------|
| 16 | 1208<br> <br>1214 | 四、長大<br>【人權教育】                    | 五、來看冊<br>(1)<br>【品德教育】 | 五、遽遽大<br>(1)<br>【家庭教育】          |  |  | Unit 5 Ll<br>Mm(1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 七、10 以內的加法<br>【家庭教育】 | 5-2 好聽的聲音(6)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】   | 5-3 健康起步走(3)           |
| 17 | 1215<br> <br>1221 | 五、比一比<br>【人權教育】                   | 五、來看冊<br>(1)<br>【品德教育】 | 五、遽遽大<br>(1)<br>【家庭教育】          |  |  | Unit 5 Ll Mm<br>(1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】          | 八、10 以內的減法<br>【法治教育】 | 5-3 聲音大合奏(6)<br>【人權教育】             | 5-4 和繩做朋友(3)           |
| 18 | 1222<br> <br>1228 | 五、比一比<br>【人權教育】<br>六、小路<br>【環境教育】 | 單元活動<br>三(1)<br>【品德教育】 | 單元活動<br>三(1)<br>【環境教育】          |  |  | Unit 5 Ll Mm<br>(1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】          | 八、10 以內的減法<br>【法治教育】 | 6-1 熱鬧迎新年(6)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 6-1 拳掌好朋友(3)<br>【人權教育】 |
| 19 | 1229<br> <br>0104 | 六、小路<br>【環境教育】                    | 唸謠(1)                  | 童謠—老<br>阿伯，鬚赤<br>赤(1)<br>【品德教育】 |  |  | Review 2 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                 | 八、10 以內的減法<br>【法治教育】 | 6-1 熱鬧迎新年(6)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 6-2 大樹愛遊戲(3)<br>【人權教育】 |
| 20 | 0105<br> <br>0111 | 寫字 123                            | 總複習(1)                 | 童謠—頭<br>放雞(1)<br>【閱讀素<br>養教育】   |  |  | Review 2 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                 | 九、幾點鐘<br>【家庭教育】      | 6-2 團圓除夕夜(6)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 6-3 和風一起玩(3)<br>【人權教育】 |
| 21 | 0112<br> <br>0118 | 閱讀階梯<br>擁抱<br>【閱讀素養<br>教育】        | DoReMi 耍<br>啥物(1)      | 搞麼个？<br>(1)<br>【品德教<br>育】       |  |  | Review 2 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                 | 九、幾點鐘<br>【家庭教育】      | 6-2 團圓除夕夜(6)<br>【家庭教育】             | 6-3 和風一起玩(3)<br>【人權教育】 |

|    |                   |                            |              |                            |  |  |                                        |                 |                                    |                        |
|----|-------------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--|--|----------------------------------------|-----------------|------------------------------------|------------------------|
| 22 | 0119<br> <br>0125 | 閱讀階梯<br>擁抱<br>【閱讀素養<br>教育】 | 趣味的話<br>語(1) | 出任務<br>囉！(1)<br>【品德教<br>育】 |  |  | Final Review (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 九、幾點鐘<br>【家庭教育】 | 6-3 快樂新年到(6)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 6-3 和風一起玩(3)<br>【人權教育】 |
|----|-------------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--|--|----------------------------------------|-----------------|------------------------------------|------------------------|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                      |
| 語文             | 國語文 | 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>2. 能注意聽並聽得準確。<br>3. 能用完整語句口述事情並回答問題。<br>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。<br>5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。                                                                                                                                     | 1. 口語評量<br>2. 朗讀評量<br>3. 實作評量<br>4. 觀察評量<br>5. 聆聽評量                       |
|                | 閩南語 | 1. 能夠說出簡單的招呼語。<br>2. 能學習更多的問候語說法。<br>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。<br>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。<br>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。<br>6. 能說出數字 1~10 的說法。<br>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。<br>8. 能說出各種常見的學用品。<br>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。<br>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。<br>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 紙筆評量<br>4. 遊戲評量<br>5. 實作評量<br>6. 表演評量<br>7. 觀察評量 |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | 客家語  | 1.聽懂各種問候語說法。<br>2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。<br>3.聽懂並說出各種常見的學用品。<br>4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。<br>5.聽懂常見的動物名稱。<br>6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。<br>7.聽懂並說出數字一～十。<br>8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。<br>9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。<br>10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 | 1.口頭評量<br>2.討論活動<br>3.紙筆評量<br>4.遊戲評量<br>5.實作評量<br>6.表演評量<br>7.觀察評量 |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |
|  | 英語   | 1.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。<br>2.能說出大小寫字母 Aa～Mm。<br>3.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。<br>4.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>5.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。<br>6.能聽懂並說出生活用語。<br>7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。<br>8.能認識各國的文化。                                    | 1.活動式評量<br>2.紙筆評量<br>3.課堂觀察<br>4.口語評量<br>5.作業評量                    |

|    |                                                                                                                                                                                                     |                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 數學 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組討論<br>4.分組報告<br>5.實作評量 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2. 透過實作整理自己的課本和用品，以方便取用。</li> <li>3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。</li> <li>4. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人解決不開心問題的方法。</li> <li>6. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>7. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>8. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>9. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>10. 願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>11. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>12. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>13. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> <li>16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</li> <li>22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</li> <li>23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</li> <li>24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</li> <li>25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.發表</li> <li>2.自評</li> <li>3.紙筆測驗</li> <li>4.互評</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.操作</li> <li>7.問答</li> <li>8.觀察</li> <li>9.實踐</li> </ol> |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|       | 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。<br>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。<br>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。                                                                                                                                                                      |                                                                        |
| 健康與體育 | 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。<br>2.發展適應現在及未來生活的基本技能。<br>3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。<br>4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。<br>5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。<br>6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。<br>7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。<br>8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。<br>9.落實國家政策的推展與宣導。 | 1.發表<br>2.自評<br>3.紙筆測驗<br>4.互評<br>5.演練<br>6.操作<br>7.問答<br>8.觀察<br>9.實踐 |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                  |                   |                      |      |      | 英語                                           | 數學                            | 生活課程                 | 健康與體育                                                   |
|----|-------------------|---------------------|-------------------|----------------------|------|------|----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|
|    |                   | 本國語                 |                   |                      |      |      |                                              |                               |                      |                                                         |
|    |                   | 國語文                 | 閩南語               | 客家語                  | 原住民語 | 新住民語 |                                              |                               |                      |                                                         |
| 1  | 0825<br> <br>0831 | 一、貓咪(1)<br>【生涯規畫教育】 | 一、劈早(1)<br>【品德教育】 | 一、大家來上課(1)<br>【品德教育】 |      |      | Unit 1 Aa Bb<br>Cc (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、10 以內的數<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 1-1 開學了(6)<br>【品德教育】 | 1-1校園好健康(1)<br>【性別平等】<br>1-2遊戲天地(2)<br>【安全教育】<br>【人權教育】 |

|   |                   |                                |                            |                              |  |  |                                                        |                               |                                                     |                                           |
|---|-------------------|--------------------------------|----------------------------|------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 2 | 0901<br> <br>0907 | 一、貓咪<br>(5)<br>【生涯規<br>畫教育】    | 一、勢早<br>(1)<br>【品德教<br>育】  | 一、大家來<br>上課(1)<br>【品德教<br>育】 |  |  | Unit 1 Aa Bb<br>Cc (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 一、10 以內的數<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 1-2 認識新同學(6)<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】                  | 1-2 遊戲天地(3)<br>【安全教育】<br>【人權教育】           |
| 3 | 0908<br> <br>0914 | 二、鵝寶寶<br>(6)<br>【家庭教育】         | 一、勢早<br>(1)<br>【品德教<br>育】  | 一、大家來<br>上課(1)<br>【品德教<br>育】 |  |  | Unit 1 Aa Bb<br>Cc (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 二、比長短<br>【品德教育】               | 1-2 認識新同學(6)<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】                  | 2-1 上下學安全行(3)<br>【安全教育】                   |
| 4 | 0915<br> <br>0921 | 三、河馬和<br>河狸(6)<br>【生涯規<br>畫教育】 | 二、來阮兜<br>(1)<br>【家庭教<br>育】 | 二、寫字膠<br>畫圖(1)<br>【環境教<br>育】 |  |  | Unit 2 Dd Ee<br>Ff (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 二、比長短<br>【品德教育】               | 1-3 快樂學習樂趣多(6)<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】                | 2-2 保護自己(3)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 5 | 0922<br> <br>0928 | 四、笑嘻嘻<br>(6)<br>【戶外教<br>育】     | 二、來阮兜<br>(1)<br>【家庭教<br>育】 | 二、寫字膠<br>畫圖(1)<br>【環境教<br>育】 |  |  | Unit 2 Dd Ee<br>Ff (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 三、排順序、比多少<br>【生命教育】           | 2-1 快樂玩吧(6)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】 | 3-1 乾淨的我(3)                               |
| 6 | 0929<br> <br>1005 | 五、翹翹板<br>(6)<br>【人權教<br>育】     | 二、來阮兜<br>(1)<br>【家庭教<br>育】 | 二、寫字膠<br>畫圖(1)<br>【環境教<br>育】 |  |  | Unit 2 Dd Ee<br>Ff (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 三、排順序、比多少<br>【生命教育】           | 2-2 有趣的新玩法(6)<br>【人權教育】                             | 3-2 飲食好習慣(3)<br>【家庭教育】                    |

|    |                   |                                    |                              |                    |  |  |                                                        |                     |                                            |                        |
|----|-------------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------|--|--|--------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|------------------------|
| 7  | 1006<br> <br>1012 | 六、謝謝老師(6)<br>【品德教育】                | 單元活動一(1)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 單元活動一(1)<br>【環境教育】 |  |  | Review 1 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                     | 四、分與合<br>【安全教育】     | 2-2 有趣的新玩法(6)<br>【人權教育】<br>【法治教育】          | 3-3 好好愛身體(3)<br>【性別平等】 |
| 8  | 1013<br> <br>1019 | 七、龜兔賽跑(6)<br>【生涯規劃教育】              | 三、三塊餅(1)                     | 三、白兔仔(1)<br>【環境教育】 |  |  | Review 1 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                     | 四、分與合<br>【安全教育】     | 3-1 校園大探索(6)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】           | 4-1 傳接跑跑跑(3)           |
| 9  | 1020<br> <br>1026 | 八、拔蘿蔔(6)<br>【品德教育】                 | 三、三塊餅(1)                     | 三、白兔仔(1)<br>【環境教育】 |  |  | Review 1 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                     | 五、方盒、圓罐、球<br>【國際教育】 | 3-1 校園大探索(6)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 | 4-1 傳接跑跑跑(3)           |
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 九、動物狂歡會(6)<br>【人權教育】               | 三、三塊餅(1)                     | 三、白兔仔(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>Ii (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 五、方盒、圓罐、球<br>【國際教育】 | 3-2 校園安全行動家(6)<br>【戶外教育】<br>【安全教育】         | 4-1 傳接跑跑跑(3)           |
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 國字真簡單<br>單元主題引導<br>一、拍拍手<br>【人權教育】 | 單元活動二(1)                     | 四、數字歌(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>Ii (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 六、30 以內的數<br>【法治教育】 | 4-1 風在哪裡(6)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】            | 4-2 一線之隔(3)            |

|    |                   |                                                      |                        |                        |  |  |                                                  |                      |                                  |                                        |
|----|-------------------|------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|--|--|--------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 一、拍拍手<br>【人權教育】<br>二、這是誰的？<br>【人權教育】                 | 四、寫字俗<br>畫圖(1)         | 四、數字歌<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>Ii (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】     | 六、30 以內的數<br>【法治教育】  | 4-2 風會做什麼(6)<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 4-2 一線之隔(3)                            |
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 二、這是誰的？<br>【人權教育】                                    | 四、寫字俗<br>畫圖(1)         | 四、數字歌<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 4 Jj Kk (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 六、30 以內的數<br>【法治教育】  | 4-3 和風一起玩(6)<br>【戶外教育】           | 4-2 一線之隔(3)                            |
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 二、這是誰的？<br>【人權教育】<br>三、秋千<br>【環境教育】<br>【人權教育】        | 四、寫字俗<br>畫圖(1)         | 單元活動<br>二(1)<br>【生命教育】 |  |  | Unit 4 Jj Kk (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 七、10 以內的加法<br>【家庭教育】 | 4-3 和風一起玩(6)<br>【戶外教育】           | 5-1 安全運動王(1)<br>5-2 伸展好舒適(2)<br>【性別平等】 |
| 15 | 1201<br> <br>1207 | 三、秋千<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>單元主題引導<br>四、長大<br>【人權教育】 | 五、來看冊<br>(1)<br>【品德教育】 | 五、遽遽大<br>(1)<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 4 Jj Kk (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 七、10 以內的加法<br>【家庭教育】 | 5-1 聲音的訊息(6)<br>【戶外教育】           | 5-3 健康起步走(3)<br>【性別平等】                 |

|    |                   |                                   |                        |                                 |  |  |                                                    |                      |                                    |                        |
|----|-------------------|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------|
| 16 | 1208<br> <br>1214 | 四、長大<br>【人權教育】                    | 五、來看冊<br>(1)<br>【品德教育】 | 五、遽遽大<br>(1)<br>【家庭教育】          |  |  | Unit 5 Ll<br>Mm(1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 七、10 以內的加法<br>【家庭教育】 | 5-2 好聽的聲音(6)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】   | 5-3 健康起步走(3)           |
| 17 | 1215<br> <br>1221 | 五、比一比<br>【人權教育】                   | 五、來看冊<br>(1)<br>【品德教育】 | 五、遽遽大<br>(1)<br>【家庭教育】          |  |  | Unit 5 Ll Mm<br>(1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】          | 八、10 以內的減法<br>【法治教育】 | 5-3 聲音大合奏(6)<br>【人權教育】             | 5-4 和繩做朋友(3)           |
| 18 | 1222<br> <br>1228 | 五、比一比<br>【人權教育】<br>六、小路<br>【環境教育】 | 單元活動<br>三(1)<br>【品德教育】 | 單元活動<br>三(1)<br>【環境教育】          |  |  | Unit 5 Ll Mm<br>(1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】          | 八、10 以內的減法<br>【法治教育】 | 6-1 熱鬧迎新年(6)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 6-1 拳掌好朋友(3)<br>【人權教育】 |
| 19 | 1229<br> <br>0104 | 六、小路<br>【環境教育】                    | 唸謠(1)                  | 童謠—老<br>阿伯，鬚赤<br>赤(1)<br>【品德教育】 |  |  | Review 2 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                 | 八、10 以內的減法<br>【法治教育】 | 6-1 熱鬧迎新年(6)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 6-2 大樹愛遊戲(3)<br>【人權教育】 |
| 20 | 0105<br> <br>0111 | 寫字 123                            | 總複習(1)                 | 童謠—頭<br>放雞(1)<br>【閱讀素<br>養教育】   |  |  | Review 2 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                 | 九、幾點鐘<br>【家庭教育】      | 6-2 團圓除夕夜(6)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 6-3 和風一起玩(3)<br>【人權教育】 |
| 21 | 0112<br> <br>0118 | 閱讀階梯<br>擁抱<br>【閱讀素養<br>教育】        | DoReMi 耍<br>啥物(1)      | 搞麼个？<br>(1)<br>【品德教<br>育】       |  |  | Review 2 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                 | 九、幾點鐘<br>【家庭教育】      | 6-2 團圓除夕夜(6)<br>【家庭教育】             | 6-3 和風一起玩(3)<br>【人權教育】 |

|    |                   |                            |              |                            |  |  |                                        |                 |                                    |                        |
|----|-------------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--|--|----------------------------------------|-----------------|------------------------------------|------------------------|
| 22 | 0119<br> <br>0125 | 閱讀階梯<br>擁抱<br>【閱讀素養<br>教育】 | 趣味的話<br>語(1) | 出任務<br>囉!(1)<br>【品德教<br>育】 |  |  | Final Review (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 九、幾點鐘<br>【家庭教育】 | 6-3 快樂新年到(6)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 6-3 和風一起玩(3)<br>【人權教育】 |
|----|-------------------|----------------------------|--------------|----------------------------|--|--|----------------------------------------|-----------------|------------------------------------|------------------------|

## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

### (一) 二年級第一學期(表 4-3)

#### 基隆市仙洞國民小學 108 學年度第 1 學期二年級教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                         |
| 語文             | 國語文 | 1.應用語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。<br>2.培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3.輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4.認識常用文字，並學會使用字(詞)典，並有效蒐集各種資料，解決問題。<br>5.培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>6.在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。<br>7.探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。                                                         | 1.問答評量<br>2.朗讀評量<br>3.實作評量<br>4.習作評量<br>5.活動評量<br>6.口頭評量<br>7.觀察評量<br>8.自我評量 |
|                | 閩南語 | 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>2.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。<br>3.練習「做伙……」的句型，並學會用「做伙……」來造句。<br>4.學習清潔用具的閩南語說法。<br>5.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。<br>6.引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。<br>7.練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。<br>8.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。<br>9.能聽懂並說出時間的閩南語說法。<br>10.練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。<br>11.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。 | 1.紙筆測驗<br>2.分組報告<br>3.互相討論<br>4.口頭回答<br>5.實作評量                               |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>12.練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。</p> <p>13.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。</p> <p>14.讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>15.練習「嬉嬉嬉」的句型，並學會用「嬉嬉嬉」來造句。</p> <p>16.引導學生學會各種年節的閩南語說法。</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                             |
|  | 客家語  | <p>1.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</p> <p>2.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</p> <p>3.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。</p> <p>4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</p> <p>5.藉由過年歡樂的氛圍，學習認識團圓飯的客家語說法。</p> <p>6.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</p> <p>7.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</p> <p>8.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</p> <p>9.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</p> <p>10.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.口頭回答</p> <p>5.實作評量</p>       |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |
|  | 英語   | <p>1.能聽辨大小寫字母 Aa～Mm。</p> <p>2.能說出大小寫字母 Aa～Mm。</p> <p>3.能認讀大小寫字母 Aa～Mm。</p> <p>4.能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5.能認識大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。</p> <p>6.能聽懂並說出生活用語。</p> <p>7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。</p>                                                                                                                                                                      | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8. 能認識各國的文化。                                                          |  |
| 數學 | <p>1.數：</p> <p>(1)建立 100～200 的數詞序列，</p> <p>(2)100～200 數的說、讀、聽、寫、做，</p> <p>(3)200 以內數的化聚，</p> <p>(4)用＞和＜表示 200 以內兩數的大小關係，</p> <p>(5)認識 100 元及錢幣的混合使用，</p> <p>2.計算：</p> <p>(1)用直式做二位數的加減計算，</p> <p>(2)認識加減法的互逆關係，並用其檢驗答案的合理性，</p> <p>(3)解加(減)數未知和被加(減)數未知的問題，</p> <p>(4)兩步驟加減混合計算，</p> <p>(5)能做簡單二位數的加減估算，</p> <p>(6)「倍」的了解，並透過累加解決倍的問題，</p> <p>(7)認識乘號與乘法算式，</p> <p>(8)理解乘法的意義並解決生活中 2、5、4、8 和 3、6、9、7 的簡單整數倍問題(單位量≤10)，</p> <p>3.量與實測：</p> <p>(1)理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因，</p> <p>(2)認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度，</p> <p>(3)使用直尺畫出或做出指定長度的線段，</p> <p>(4)畫出兩點間的線段，並測量其長度，</p> <p>(5)透過實測培養長度的量感，並進行估測，</p> <p>(6)報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，</p> <p>(7)將鐘面時刻和數字鐘對應，</p> <p>(8)經驗 1 分鐘的量感，</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.口頭回答</p> <p>5.實作評量</p> |  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>(9)知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻,</p> <p>(10)透過觀察鐘面,能點數兩時刻之間的時間,</p> <p>(11)認識容量和重量,並做直接比較、間接比較和個別單位比較,</p> <p>4.幾何:</p> <p>(1)認識水平面和水平線,</p> <p>(2)認識鉛直線,</p> <p>(3)認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                   |
| 生活課程 | <p>1.透過分享暑假生活,察覺假期活動的多樣性,並發現自己的學習與成長。</p> <p>2.了解每個人都有不同的能力可以為班級做事,而且自己願意主動的參與。</p> <p>3.學習解決班級問題的方法,並能確實實踐,以增進班級同學間的和樂相處。</p> <p>4.設計真實的問題情境,透過討論與角色扮演等方式,強化解決問題的能力。</p> <p>5.察覺與同伴一起唱歌、遊戲的樂趣,增進與人溝通協調的能力。</p> <p>6.透過分享自己的實際用水經驗和討論,了解使用水時應注意的事項。</p> <p>7.察覺水除了對人很重要以外,植物也需要水。</p> <p>8.實際操作,察覺物品在水中的情形。</p> <p>9.嘗試做出可以浮在水上的小船。</p> <p>10.從舊經驗出發,察覺水會變色,並了解變色的原因。</p> <p>11.能利用完成的渲染紙張再創作,實際應用於生活中。</p> <p>12.演唱〈影子歌〉,並透過律動表現樂句,創作曲調。</p> <p>13.藉由光影的體驗活動,發現影子的變化與光源、物體間的關聯。</p> <p>14.運用肢體表現及各種素材的投影,發揮想像力,建構影子的創意造形。</p> <p>15.從遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。</p> <p>16.在嘗試與試驗的過程中引發創意,培養設計的興趣與能力。</p> <p>17.描述居住的環境,察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。</p> <p>18.認識住家環境特色與場所位置。</p> | <p>1.問答評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.活動評量</p> <p>5.口頭評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.自我評量</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>19.認識居家環境中有專長及為大眾服務的人，並能表達感謝之意。</p> <p>20.激發愛護居家環境的情懷，並自願為大家服務，使環境更美好。</p> <p>21.能說出冬天的節慶活動，並分享參與活動的體驗。</p> <p>22.能體會年終各種節慶活動意涵。</p> <p>23.透過活動學習不同的文化差異，並能相互尊重。</p> <p>24.能主動積極的感恩他人，願意奉獻自己的力量幫助他人。</p> <p>25.了解稻米對日常生活的重要性。</p> <p>26.認識各種常見的米製品。</p> <p>27.能依自己的想法製作創意紙捲飯糰。</p> <p>28.體會糧食得之不易，培養珍惜食物的態度。</p>                                                    |                                                                            |
| 綜合活動  | <p>1. 分享和他人合作的經驗，並了解團隊合作的好處；從合作的經驗中，體會團隊合作有助於達成共同目的；主動協助並關懷小組成員。</p> <p>2. 覺察自己在班級中的行為表現；覺察自己在家庭中的行為表現；比較自己在班級與家庭中行為表現的異同；探討自己在班級與家庭生活中的適當行為。</p> <p>3. 了解社區機構、資源的功能及使用時機；覺察並分享社區機構或資源與日常生活的關係；善用社區機構或資源；認識與感受社區發展的歷史及特色。</p> <p>4. 透過觀察和分享，發現家庭和日常生活中存在的危險情境；探討在危險情境中保護自己的方法；探索在各種情境下抗拒誘惑、保護自己的方法。</p> <p>5. 從愛護校園培養愛護自然及環境保護的觀念與態度；養成節約的觀念並實踐節約行動；在生活中實行環境保護的工作。</p> | <p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>       |
| 健康與體育 | <p>1. 認識六大類食物，進而建立均衡飲食之觀念，並教導學生養成潔牙的好習慣。</p> <p>2. 透過情境教學及身體活動，鼓勵學生自我悅納，肯定自己，喜歡別人。</p> <p>3. 介紹運動準備注意事項，並教導學生學會操作繩索、跑步、跳躍的動作要領。</p> <p>4. 從圓的概念發展出各種身體活動，進而教導學生如何與家人保持良性互動。</p> <p>5. 透過遊戲式教學，教導學生運用知體展現身體動作、國術動作與拋、接、擲、踢球的動作要領。</p>                                                                                                                                   | <p>1. 提問回答</p> <p>2. 實際演練</p> <p>3. 操作學習</p> <p>4. 學生發表</p> <p>5. 教師觀察</p> |

|               |                   |                      |                     |                          |      |      |                                                     |                                    |                                    |                                 |                                          | 6.學生自評 |  |
|---------------|-------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|------|------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|--------|--|
| 各週教學進度及議題融入規劃 |                   |                      |                     |                          |      |      |                                                     |                                    |                                    |                                 |                                          |        |  |
| 週次            | 日期                | 語文                   |                     |                          |      |      |                                                     | 數學                                 | 生活課程                               | 綜合活動                            | 健康與體育                                    |        |  |
|               |                   | 本國語                  |                     |                          |      |      | 英語                                                  |                                    |                                    |                                 |                                          |        |  |
|               |                   | 國語文                  | 閩南語                 | 客家語                      | 原住民語 | 新住民語 |                                                     |                                    |                                    |                                 |                                          |        |  |
| 1             | 0825<br> <br>0831 | 單元主題引導 (1)<br>【環境教育】 | 一、掃帚畚斗(1)<br>【環境教育】 | 一、吾 (偌个) 面 (1)<br>【環境教育】 |      |      | Unit 1 Aa Bb Cc (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 一、200 以內的數 (3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 1-1我願為大家服務 (6)<br>【人權教育】<br>【生涯教育】 | 1-1 環境整潔一起來<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 1-1 護牙好習慣 (2)                            |        |  |
| 2             | 0901<br> <br>0907 | 一、開學日 (5)<br>【環境教育】  | 一、掃帚畚斗(1)<br>【環境教育】 | 一、吾 (偌个) 面 (1)<br>【環境教育】 |      |      | Unit 1 Aa Bb Cc (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 一、200 以內的數 (3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 1-2大家都是好朋友 (6)<br>【人權教育】<br>【生涯教育】 | 1-1 環境整潔一起來<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 1-2 潔牙大行動 (2)                            |        |  |
| 3             | 0908<br> <br>0914 | 二、天亮了 (4)<br>【環境教育】  | 一、掃帚畚斗(1)<br>【環境教育】 | 二、洗身(1)<br>【性別平等】        |      |      | Unit 1 Aa Bb Cc (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 二、量長度(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】       | 1-2大家都是好朋友 (6)<br>【人權教育】<br>【生涯教育】 | 1-2 齊心協力來布置<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 1-3 早餐健康吃 (1)<br>1-4 飲食大原則 (1)<br>【家庭教育】 |        |  |

|   |                   |                                                                                |                      |                    |  |  |                                             |                                   |                                  |                                 |                                                      |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------|
| 4 | 0915<br> <br>0921 | 二、天亮了(1)<br>【環境教育】<br>三、第一次做早餐(4)<br>【家庭教育】                                    | 二、教室真清氣(1)<br>【家庭教育】 | 二、洗身(1)<br>【性別平等】  |  |  | Unit 2 Dd<br>Ee Ff(1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 二、量長度(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】      | 2-1 生活中的水(6)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1-2 齊心協力來布置<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 1-4 飲食大原則(2)<br>【家庭教育】                               |
| 5 | 0922<br> <br>0928 | 三、第一次做早餐(1)<br>【家庭教育】<br>四、文字的開始(4)<br>【環境教育】                                  | 二、教室真清氣(1)<br>【家庭教育】 | 單元活動一(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2 Dd<br>Ee Ff(1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 三、二位數的直式加減(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 2-1 生活中的水(6)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 2-1 行為大發現<br>【性別平等】<br>【家庭教育】   | 1-5 吃得對 長得好(1)<br>2-1 運動安全有一套(1)<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 |
| 6 | 0929<br> <br>1005 | 四、文字的開始(1)<br>【環境教育】<br>統整活動一(2)<br>單元主題引導(1)<br>五、走過小巷(2)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 二、教室真清氣(1)<br>【家庭教育】 | 單元活動一(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2 Dd<br>Ee Ff(1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 三、二位數的直式加減(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 2-2 水的小祕密(6)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 2-1 行為大發現<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】   | 2-2 我最靈活(2)<br>【人權教育】                                |

|    |                   |                                              |                     |                      |  |  |                                              |                               |                                  |                               |                               |
|----|-------------------|----------------------------------------------|---------------------|----------------------|--|--|----------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 7  | 1006<br> <br>1012 | 五、走過小巷 (3)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】               | 門陣聽故事一(1)<br>【環境教育】 | 一、二課複習(1)            |  |  | Review 1 (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 四、幾點幾分(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 2-2 水的小秘密(6)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 2-2 我會怎麼做<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 2-3 跑步高手(2)<br>【生涯規劃】         |
| 8  | 1013<br> <br>1019 | 六、我們的花生田 (5)<br>【家庭教育】<br>【人權教育】             | 三、這禮拜(1)<br>【環境教育】  | 三、仰會(1)<br>【環境教育】    |  |  | Review 1 (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 四、幾點幾分(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 3-1 陽光和影子(6)<br>【環境教育】<br>【生涯教育】 | 2-2 我會怎麼做<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 | 2-4 跳出活力(2)                   |
| 9  | 1020<br> <br>1026 | 七、給小朋友的信 (5)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】             | 三、這禮拜(1)<br>【生涯規劃】  | 三、仰會(1)<br>【環境教育】    |  |  | Review 1 (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 五、面的大小比較(3)<br>【環境教育】         | 3-2 影子變身秀(6)<br>【環境教育】<br>【生涯教育】 | 3-1 認識社區機構<br>【環境教育】          | 2-5 處理小傷口(1)<br>2-6 除臭大師(1)   |
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 統整活動二 (2)<br>閱讀敲敲門<br>一樂樂谷的新鄰居 (1)<br>【閱讀素養】 | 三、這禮拜(1)<br>【生涯規劃】  | 四、僱著麼个衫(1)<br>【人權教育】 |  |  | Unit 3 Gg<br>Hh Ii (1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 五、面的大小比較(3)<br>【環境教育】         | 3-3 影子的秘密(6)<br>【環境教育】<br>【生涯教育】 | 3-1 認識社區機構<br>【環境教育】          | 2-7 多喝水不憋尿(1)<br>3-1 學我練功夫(1) |

|    |                   |                                                                                          |                       |                              |  |  |                                                  |                                          |                                  |                     |                                           |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 閱讀敲敲門<br>一樂樂谷<br>的新鄰居<br>(2)<br>【閱讀素<br>養】<br>單元主題引<br>導(1)<br>八、國王<br>的新衣裳(2)<br>【家庭教育】 | 四、時鐘(1)<br>【環境教<br>育】 | 四、僱著麼<br>个衫(1)<br>【人權教<br>育】 |  |  | Unit 3 Gg<br>Hh li (1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教<br>育】 | 六、2、5、4、8 的<br>乘法(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 3-3 影子的祕密(6)<br>【環境教育】<br>【生涯教育】 | 3-2 社區資源小達<br>人     | 3-2 魔鏡新創意<br>(2)<br>【生涯規劃】                |
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 八、國王<br>的新衣裳(3)<br>【家庭教育】<br>九、等兔子<br>的農夫(2)<br>【生涯規<br>劃】                               | 四、時鐘(1)<br>【家庭教育】     | 單元活動二<br>(1)<br>【環境教<br>育】   |  |  | Unit 3 Gg<br>Hh li (1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教<br>育】 | 六、2、5、4、8 的<br>乘法(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 4-1 上學途中(6)<br>【人權教育】<br>【環境教育】  | 3-2 社區資源小達<br>人     | 3-3 團結力量大<br>(1)<br>3-4 命中目標(1)<br>【生涯規劃】 |
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 九、等兔子<br>的農夫(3)<br>【生涯規<br>劃】<br>十、「聰明」<br>的小熊(2)<br>【生涯規<br>劃】                          | 四、時鐘(1)<br>【家庭教育】     | 單元活動二<br>(1)<br>【環境教<br>育】   |  |  | Unit 4 Jj<br>Kk (1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教<br>育】    | 六、2、5、4、8 的<br>乘法(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 4-2 住家附近(6)<br>【人權教育】<br>【環境教育】  | 4-1 安全檢查員<br>【人權教育】 | 3-5 拋跑來接球<br>(2)                          |

|    |                   |                                                 |                   |                     |  |  |                                                    |                                     |                                     |                     |                                                  |
|----|-------------------|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------|--|--|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 十、「聰明」的小熊(3)<br>【生涯規劃】<br>十一、庾亮不賣馬(2)<br>【人權教育】 | 鬥陣聽故事二(1)         | 三、四課複習(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 4 Jj<br>Kk(1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】           | 七、平行和垂直(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】      | 4-2 住家附近(6)<br>【人權教育】<br>【環境教育】     | 4-1 安全檢查員<br>【人權教育】 | 3-6 圍圓踢球樂(2)                                     |
| 15 | 1201<br> <br>1207 | 十一、庾亮不賣馬(3)<br>【人權教育】<br>統整活動三(2)               | 五、過年(1)<br>【家庭教育】 | 五、過年(1)<br>【多元文化】   |  |  | Unit 4 Jj<br>Kk(1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】           | 八、3、6、9、7的乘法(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 4-3 讓住家環境更美好(6)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 4-2 安全我最行<br>【人權教育】 | 4-1 成長的變化(1)<br>4-2 欣賞特別的我(1)<br>【生涯規劃】          |
| 16 | 1208<br> <br>1214 | 單元主題引導(1)<br>十二、小鎮的柿餅節(4)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】   | 五、過年(1)<br>【家庭教育】 | 五、過年(1)<br>【多元文化】   |  |  | Unit 5 Ll<br>Mm(1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 八、3、6、9、7的乘法(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 5-1 一年快結束了(6)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】   | 4-2 安全我最行<br>【人權教育】 | 4-3 我真的很不錯(1)<br>4-4 肯定自己(1)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 |



|    |                   |                                                                     |                     |                     |  |  |                                                     |                                     |                                  |                              |                                                          |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 17 | 1215<br> <br>1221 | 十二、小鎮的柿餅節(1)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>十三、做湯圓(4)<br>【性別平等】<br>【家庭教育】   | 五、過年(1)<br>【家庭教育】   | 單元活動三(1)<br>【多元文化】  |  |  | Unit 5 Ll<br>Mm (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 八、3、6、9、7的乘法(3)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 5-2 溫暖過冬天(6)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 | 5-1 愛護校園<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 4-4 肯定自己(1)<br>4-5 關愛家人(1)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 |
| 18 | 1222<br> <br>1228 | 十三、做湯圓(1)<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>十四、卑南族男孩的年祭(4)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 門陣聽故事三(1)<br>【環境教育】 | 單元活動三(1)<br>【人權教育】  |  |  | Unit 5 Ll<br>Mm (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 九、兩步驟的加減與估算(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】  | 5-3 耶誕鈴聲響(6)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 | 5-1 愛護校園<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 4-6 你說我聽(2)<br>【家庭教育】                                    |
| 19 | 1229<br> <br>0104 | 十四、卑南族男孩的年祭(1)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>統整活動四(2)                      | 唸謠、白翎鸞(1)<br>【環境教育】 | 童謠、嘴嘟嘟(1)<br>【環境教育】 |  |  | Review 2 (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】        | 九、兩步驟的加減與估算(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】  | 5-4 分享心意(6)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】  | 5-1 愛護校園<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 5-1 我是小圓球(1)<br>5-2 身體變成圓(1)                             |

|    |                   |                               |                           |                       |  |  |                                                  |                                |                                  |           |              |
|----|-------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------------------|--|--|--------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------|--------------|
| 20 | 0105<br> <br>0111 | 閱讀敲敲門<br>二 水上木偶戲(1)<br>【閱讀素養】 | 來唱節日的歌、生日的祝福(1)<br>【家庭教育】 | 童謠、水打一雙鞋(1)<br>【環境教育】 |  |  | Review 2 (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】     | 十、容量與重量(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 6-1 米食集合嘍(6)<br>【家庭教育】<br>【生涯教育】 | 5-2環保新生活  | 5-3 大圓和小圓(2) |
| 21 | 0112<br> <br>0118 | 閱讀敲敲門<br>二 水上木偶戲(1)<br>【閱讀素養】 | 逐家來練習(1)                  | 俗諺(1)<br>【人權教育】       |  |  | Review 2 (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】     | 十、容量與重量(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 6-2 珍惜米製品(6)<br>【家庭教育】<br>【生涯教育】 | 5-2環保新生活  | 5-4 圍圓來跳舞(2) |
| 22 | 0119<br> <br>0125 | 閱讀敲敲門<br>二 水上木偶戲(1)<br>【閱讀素養】 | 趣味的話語(1)                  | 總複習(1)                |  |  | Final Review (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 十、容量與重量(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 6-2 珍惜米製品(6)<br>【家庭教育】<br>【生涯教育】 | 5-2 環保新生活 | 5-4 圍圓來跳舞(2) |

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度第 2 學期 二 年級教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                                 |
| 語文             | 國語文 | 1. 應用注音符號，認識文字，輔助記錄訊息。<br>2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 清楚覆述所聽到的事物，掌握說話主題。<br>4. 認識常用 <u>中國</u> 文字，並會使用字（詞）典。<br>5. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>6. 在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。<br>7. 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。                                                                                       | 1. 朗讀評量<br>2. 口頭評量<br>3. 實作評量<br>4. 習作評量<br>5. 觀察評量<br>6. 遊戲評量<br>7. 活動評量<br>8. 聆聽評量 |
|                | 閩南語 | 1. 能夠說出大自然景象的閩南語說法。<br>2. 能夠說出各種常見動物的閩南語說法。<br>3. 能夠說出各種常見昆蟲的閩南語說法。<br>4. 能夠說出各種常見服裝的閩南語說法。<br>5. 能夠說出各種交通工具的閩南語說法。                                                                                                                                                                                  | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量                                  |
|                | 客家語 | 1. 透過火車的功能描述，學習各類交通工具的客家話說法。<br>2. 藉由描述老鼠搬新家的課文情境，讓學生認識各類常用家具的客家話語詞。<br>3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。<br>4. 透過課文對筷子神奇又有趣的功能描述，學習常見餐具的客家話說法。<br>5. 藉由阿婆上市場採買的課文情境，學習各類食物的客家話說法。<br>6. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。<br>7. 透過故事情境認識客家庄風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。<br>8. 透過故事情境認識客家特色美食－客家菜粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量                                  |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  |      | 9. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。<br>10. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |
|  | 英語   | 1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。<br>2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。<br>3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。<br>4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。<br>6. 能聽懂並說出生活用語。能聽懂並吟唱歌謠的內容。<br>7. 能認識各國的文化。                                                                                                                                      | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |
|  | 數學   | 1. 數：<br>(1) 建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>(2) 1000 以內數的位值、化聚。<br>(3) 認識及使用 500 元、1000 元。<br>(4) 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 1000 以內兩數的大小關係。<br>2. 計算：<br>(1) 二、三位數的加減計算。<br>(2) 兩步驟加減混合計算。<br>(3) 用直式記錄解題過程和結果。<br>(4) 用乘法算式記錄解題結果。<br>(5) 透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。<br>(6) 加、減與乘法的兩步驟問題。<br>3. 量與實測：<br>(1) 在具體情境中認識遞移律。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>(2)能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。</p> <p>(3)能做「公分」和「公尺」的化聚。</p> <p>(4)透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。</p> <p>(5)認識年、月、日和星期。</p> <p>(6)計數日數和日期。</p> <p>4. 幾何：</p> <p>(1)能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。</p> <p>(2)能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。</p> <p>(3)使用標準名稱描述正方體、長方體。</p> <p>5. 代數：</p> <p>(1)在具體情境中認識遞移律。</p> <p>(2)能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| 生活課程 | <p>1. 關心生活環境中整潔與收納的問題，透過實際的活動提出改善。</p> <p>2. 從實際操作中發現磁鐵的問題，學習解決的方法，並澄清對磁鐵特性的理解。</p> <p>3. 運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲。</p> <p>4. 察覺與同伴一起遊戲的樂趣，增進與人共同創作的的能力。</p> <p>5. 從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物。</p> <p>6. 體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任，學習自我評估的方法。</p> <p>7. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區別等功能性。</p> <p>8. 利用色彩拼貼畫面構成的練習，訓練學童對色彩的敏感度。</p> <p>9. 觀察與比較下雨前後自然環境的改變。</p> <p>10. 蒐集相關的物品，布置和參觀回顧展，察覺自己比以前成長的地方和原因。</p> <p>11. 察覺升上三年級可能會有的改變，並運用方法找出自己想要知道的答案。</p> <p>12. 能選擇適合的方式，送給自己和同學祝福。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> <p>6. 活動評量</p> <p>7. 聆聽評量</p> |

|               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |      |                                                                                 |  |
|---------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------|------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |      |                                                                                 |  |
|               | 綜合活動  | 1. 積極參與班級事務，主動幫助他人；培養並增強行善服務的動機；透過活動感受助人與被幫助的價值；分享助人、服務的經驗與感受。<br>2. 從活動進行的歷程中，了解團隊需要合作的原因；了解團隊合作可達成共同的目的；在與團隊成員合作時能互相幫忙、彼此關懷。<br>3. 與同學在校園活動，並分享活動的感受；與家人從事戶外活動，並準備戶外活動的用品；運用五官探索戶外的各種景象；樂於分享戶外活動的發現與樂趣。<br>4. 認識資源回收再利用與綠色生活的意義；發現環保活動對環境的影響並實踐環保行動；發現生活中的環境問題並提出改善的方法；針對綠色生活行動進行檢核並提出自己的看法。<br>5. 發現生活中文化背景與自己不同的人；觀察與自己不同文化背景的人的特色；分享對不同文化的想法。 |    |    |      |      | 1. 報告<br>2. 實作<br>3. 學生自評<br>4. 同儕互評<br>5. 實踐                                   |  |
|               | 健康與體育 | 1. 了解如何與人相處，並在參與遊戲或比賽時，能遵守團體規範。<br>2. 認識簡單的全身性活動，並養成規律的運動習慣，保持良好體適能。<br>3. 認識社區健康資源，維護舒適的生活環境、愛護生態環境。<br>4. 認識水的重要性並珍惜水資源，能表現全身性的動作以模仿水滴和雲朵的特性。<br>5. 認識各項休閒活動並積極參與，並能正確選擇包裝完整，且符合環保原則的安全野餐食物。<br>6. 認識兒童常見的疾病和症狀，了解發生的原因，學習處理的方式。                                                                                                                 |    |    |      |      | 1. 發表<br>2. 自評<br>3. 紙筆測驗<br>4. 互評<br>5. 演練<br>6. 操作<br>7. 問答<br>8. 觀察<br>9. 實踐 |  |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |      |                                                                                 |  |
| 週次            | 日期    | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    | 數學 | 生活課程 | 綜合活動 | 健康與體育                                                                           |  |
|               |       | 本國語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 英語 |    |      |      |                                                                                 |  |

|   |                   | 國語文                                                    | 閩南語                 | 客家語                | 原住民語 | 新住民語 |                                                        |                                 |                                 |                      |                                    |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|------|------|--------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 1 | 0209<br> <br>0215 | 單元主題引導(1)<br>一、我是行道樹(3)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】            | 一、月娘光光(1)<br>【環境教育】 | 一、火車(1)<br>【環境教育】  |      |      | Unit 1 Nn<br>Oo Pp (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 一、1000 以內的數<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 1-1 開學我最棒<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 1-1 服務小天使<br>【生涯規劃】  | 1-1 我想交朋友(2)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】   |
| 2 | 0216<br> <br>0222 | 一、我是行道樹(2)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>二、歡迎來我家(3)<br>【環境教育】 | 一、月娘光光(1)<br>【環境教育】 | 一、火車(1)<br>【環境教育】  |      |      | Unit 1 Nn<br>Oo Pp (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 一、1000 以內的數<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 1-1 開學我最棒<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】   | 1-1 服務小天使<br>【生涯規劃】  | 1-2 如何交朋友(2)<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃】 |
| 3 | 0223<br> <br>0229 | 二、歡迎來我家(2)<br>【環境教育】<br>三、種子的旅行(2)<br>【環境教育】           | 一、月娘光光(1)<br>【環境教育】 | 單元活動一(1)<br>【環境教育】 |      |      | Unit 1 Nn<br>Oo Pp (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 二、10、1、0 的乘法<br>【性別平等】          | 1-2 美好的環境<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】   | 1-2 我的助人存摺<br>【生涯規劃】 | 1-3 快樂踩壘包(2)                       |

|   |                   |                                                    |                     |                      |  |  |                                                 |                        |                               |                               |                              |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|---------------------|----------------------|--|--|-------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 4 | 0301<br> <br>0307 | 三、種子的旅行(3)<br>【環境教育】<br>四、綠色的海洋(2)<br>【環境教育】       | 鬥陣聽故事一(1)<br>【環境教育】 | 單元活動一(1)<br>【環境教育】   |  |  | Unit 2 Qq<br>Rr<br>Ss (1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 二、10、1、0 的乘法<br>【性別平等】 | 1-2 美好的環境<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 1-2 我的助人存摺<br>【生涯規劃】          | 1-4 小球輕鬆玩(2)                 |
| 5 | 0308<br> <br>0314 | 四、綠色的海洋(3)<br>【環境教育】<br>統整活動一(2)                   | 二、豬仔囡(1)<br>【環境教育】  | 第一課複習(1)<br>【人權教育】   |  |  | Unit 2 Qq<br>Rr<br>Ss (1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 三、三位數的加減<br>【環境教育】     | 2-1 磁鐵吸住什麼?<br>【環境教育】         | 2-1 大家一起做<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 1-4 小球輕鬆玩(1)<br>1-5 小小打擊王(1) |
| 6 | 0315<br> <br>0321 | 單元主題引導(1)<br>五、爸爸(4)<br>【家庭教育】                     | 二、豬仔囡(1)<br>【環境教育】  | 二、老鼠入新屋(1)<br>【人權教育】 |  |  | Unit 2 Qq<br>Rr<br>Ss (1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 三、三位數的加減<br>【環境教育】     | 2-2 磁鐵好好玩<br>【環境教育】           | 2-1 大家一起做<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 2-1 創意鐘擺(1)<br>2-2 拍毽自由行(1)  |
| 7 | 0322<br> <br>0328 | 五、爸爸(1)<br>【家庭教育】<br>六、我的家人(4)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 | 二、豬仔囡(1)<br>【環境教育】  | 二、老鼠入新屋(1)<br>【人權教育】 |  |  | Review 1 (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】    | 四、年、月、日<br>【性別平等】      | 2-2 磁鐵好好玩<br>【環境教育】           | 2-2 兒童同歡慶<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 2-2 拍毽自由行(1)<br>2-3 快樂玩飛盤(1) |



|    |                   |                                                        |                       |                     |  |  |                                              |                             |                     |                               |                        |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|--|--|----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------|
| 8  | 0329<br> <br>0404 | 六、我的家人(1)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>七、黃媽媽的笑臉(3)<br>【生涯規劃】 | 三、春天的早起時(1)<br>【環境教育】 | 三、姑婆來寮(1)<br>【品德教育】 |  |  | Review 1 (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 四、年、月、日<br>【性別平等】           | 3-1 親近小動物<br>【環境教育】 | 2-2 兒童同歡慶<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 2-4 我會擲飛盤(2)<br>【生涯規劃】 |
| 9  | 0405<br> <br>0411 | 七、黃媽媽的笑臉(2)<br>【生涯規劃】<br>統整活動二(2)                      | 三、春天的早起時(1)<br>【環境教育】 | 三、姑婆來寮(1)<br>【品德教育】 |  |  | Unit 3 Tt<br>Uu Vv (1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 五、公尺和公分<br>【環境教育】           | 3-1 親近小動物<br>【環境教育】 | 3-1 歡樂校園<br>【環境教育】<br>【海洋教育】  | 2-5 追風跑步走(2)<br>【生涯規劃】 |
| 10 | 0412<br> <br>0418 | 閱讀敲敲門一 阿婆的良心傘(3)<br>【閱讀素養】                             | 三、春天的早起時(1)<br>【環境教育】 | 單元活動二(1)<br>【品德教育】  |  |  | Unit 3 Tt<br>Uu Vv (1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 五、公尺和公分<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 3-2 愛護小動物<br>【環境教育】 | 3-1 歡樂校園<br>【環境教育】<br>【海洋教育】  | 2-6 接龍又接力(2)<br>【生涯規劃】 |
| 11 | 0419<br> <br>0425 | 單元主題引導(1)<br>八、不說話的萬事通(4)<br>【環境教育】                    | 鬥陣聽故事二(1)<br>【環境教育】   | 單元活動二(1)<br>【品德教育】  |  |  | Unit 3 Tt<br>Uu Vv (1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 六、兩步驟的乘法<br>【性別平等】          | 4-1 色彩大發現<br>【環境教育】 | 3-2 走向戶外<br>【環境教育】            | 3-1 社區尋寶(2)<br>【環境教育】  |

|    |                   |                                                         |                    |                      |  |  |                                           |                           |                     |                                |                                        |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|--|--|-------------------------------------------|---------------------------|---------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| 12 | 0426<br> <br>0502 | 八、不說話的萬事通(1)<br>【環境教育】<br>九、書香森林(4)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 四、欲穿啥(1)<br>【家庭教育】 | 第二、三課複習(1)<br>【品德教育】 |  |  | Unit 4 Ww<br>Xx (1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 六、兩步驟的乘法<br>【性別平等】        | 4-2 色彩會說話<br>【環境教育】 | 3-2 走向戶外<br>【環境教育】             | 3-2 動手愛家園(1)<br>3-3 假日好休閒(1)<br>【環境教育】 |
| 13 | 0503<br> <br>0509 | 九、書香森林(1)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>十、小讀者樂園(4)<br>【人權教育】   | 四、欲穿啥(1)<br>【家庭教育】 | 四、筷仔(箸)(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 4 Ww<br>Xx (1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 六、兩步驟的乘法<br>【性別平等】        | 4-3 色彩大集合<br>【環境教育】 | 4-1 讓環境更美好<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 3-4 旅遊要規畫(1)<br>3-5 野餐的選擇(1)<br>【家庭教育】 |
| 14 | 0510<br> <br>0516 | 十、小讀者樂園(1)<br>【人權教育】<br>十一、喜歡讀書的人(4)<br>【家庭教育】          | 四、欲穿啥(1)<br>【家庭教育】 | 四、筷仔(箸)(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 4 Ww<br>Xx (1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 七、分分看<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 5-1 雨來了<br>【環境教育】   | 4-1 讓環境更美好<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 3-6 野外安全(1)<br>3-7 親近大自然(1)<br>【環境教育】  |

|    |                   |                                                                                   |          |                     |  |  |                                                     |                           |                     |                       |                                         |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|--|--|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------------------|
| 15 | 0517<br> <br>0523 | 十一、喜歡讀書的人(1)<br>【家庭教育】<br>統整活動三(2)<br>單元主題引導(1)<br>十二、黃狗生蛋(1)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 五、坐火車(1) | 五、阿婆買菜(1)<br>【性別平等】 |  |  | Unit 5 Yy<br>Zz (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 七、分分看<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 5-2 雨天的發現<br>【環境教育】 | 4-2 小小綠色生活家<br>【環境教育】 | 3-8 珍惜地球資源(1)<br>4-1 疾病不要來(1)<br>【環境教育】 |
| 16 | 0524<br> <br>0530 | 十二、黃狗生蛋(4)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>十三、小孩秤大象(1)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】       | 五、坐火車(1) | 五、阿婆買菜(1)<br>【性別平等】 |  |  | Unit 5 Yy<br>Zz (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 七、分分看<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 5-3 雨停了<br>【環境教育】   | 4-2 小小綠色生活家<br>【環境教育】 | 4-1 疾病不要來(2)                            |

|    |                   |                                                                    |                                    |                     |  |  |                                                     |                             |                      |                     |                        |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|--|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| 17 | 0531<br> <br>0606 | 十三、小孩秤大象(4)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>十四、勇士射太陽(1)<br>【環境教育】 | 五、坐火車(1)                           | 單元活動三(1)<br>【環境教育】  |  |  | Unit 5 Yy<br>Zz (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 八、加法和減法<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 6-1 成長的足跡<br>【生涯規劃】  | 5-1 生活大不同<br>【家庭教育】 | 4-2 症狀大集合(2)           |
| 18 | 0607<br> <br>0613 | 十四、勇士射太陽(4)<br>【環境教育】<br>統整活動四(1)                                  | 門陣聽故事三(1)<br>【家庭教育】                | 單元活動三(1)<br>【環境教育】  |  |  | Review 2 (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】        | 八、加法和減法<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 6-2 大家的回顧展<br>【生涯規劃】 | 5-1 生活大不同<br>【家庭教育】 | 4-3 出遊「藥」注意(2)         |
| 19 | 0614<br> <br>0620 | 統整活動四(1)<br>閱讀敲敲門二 月光河(1)<br>【閱讀素養】                                | 唸謠一來換衫(1)<br>【家庭教育】<br>【環境教育】      | 童謠—羊咩咩(1)<br>【性別平等】 |  |  | Review 2 (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】        | 九、平面圖形與立體形體<br>【環境教育】       | 6-2 大家的回顧展<br>【生涯規劃】 | 5-2 文化嘉年華           | 5-1 跳躍的水滴(2)<br>【生涯規劃】 |
| 20 | 0621<br> <br>0627 | 閱讀敲敲門二 月光河(1)<br>【閱讀素養】                                            | 來唱節日的歌—我愛阿爸(1)<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 童謠—一張檯(1)<br>【人權教育】 |  |  | Final Review (1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】    | 九、平面圖形與立體形體<br>【環境教育】       | 6-3 期待新生活<br>【生涯規劃】  | 5-2 文化嘉年華           | 5-2 溪流到大海(2)           |

|    |                   |                                     |              |        |  |  |                                                         |                           |                     |           |                  |
|----|-------------------|-------------------------------------|--------------|--------|--|--|---------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------|------------------|
| 21 | 0628<br> <br>0630 | 閱讀敲敲門<br>二 月光河<br>(1)<br>【閱讀素<br>養】 | 趣味的話語<br>(1) | 總複習(1) |  |  | Final Review<br>(1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教<br>育】 | 九、平面圖形與立<br>體形體<br>【環境教育】 | 6-3 期待新生活<br>【生涯規劃】 | 5-2 文化嘉年華 | 5-2 溪流到大海<br>(2) |
|----|-------------------|-------------------------------------|--------------|--------|--|--|---------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------|-----------|------------------|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

#### (一) 三年級第一學期(表 4-5)

#### 基隆市仙洞國民小學 108 學年度第 1 學期三年級教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 語文             | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀，認識課文中的情感和內容，掌握基本的閱讀技巧。</li> <li>2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述，並有條理的掌握聆聽到的內容，練習述說一件事。</li> <li>3. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字，並認識楷書基本筆畫的變化。</li> <li>4. 運用單元結構，描寫所住的地方，並相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。</li> <li>5. 從觀察體驗中，學習真實經驗的描寫，並能舉例說明一句話、一件事。</li> <li>6. 利用電子詞典理解字義，提升自我學習效能。</li> <li>7. 透過「聽記練習」，提升聆聽能力，邊聽邊思考，而且說話語音清晰。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 同儕評量</li> <li>4. 自我評量</li> <li>5. 朗讀評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 問答評量</li> <li>8. 習作評量</li> <li>9. 實作評量</li> <li>10. 實作評量（朗讀）</li> <li>11. 實作評量（發表）</li> <li>12. 實作評量（報告）</li> <li>13. 實作評量（發表）</li> <li>14. 實作評量（寫作）</li> </ol> |
|                | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解並熟念本課課文和語詞。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|--|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | <p>2. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。</p> <p>3. 能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。</p> <p>4. 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。</p> <p>5. 以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。</p> <p>6. 能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。</p> <p>7. 藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。</p> <p>8. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>9. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>10. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>11. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p> <p>12. 能運用各課句型，複習本課詞彙。</p> | <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 觀察評量</p> <p>6. 實作評量</p> <p>7. 表演評量</p>                               |
|  | 客家語 | <p>1. 透過九月九放風箏的課文情境，理解傳統民俗活動。</p> <p>2. 能理解月分與日期的概念，並運用在日常生活中。</p> <p>3. 以搭船旅遊賞鯨豚的課文情境描述，培養學生珍惜自然的情懷。</p> <p>4. 能認識時間的正確概念，並培養守時及珍惜光陰的好習慣。</p> <p>5. 透過故事情境，認識客家花布的特色。</p> <p>6. 了解客家花布裡的牡丹花象徵意義。</p> <p>7. 能欣賞並能向他人介紹客家花布。</p> <p>8. 藉由蝴蝶在校園飛舞的課文情境，培養學生認識學校環境。</p>                                                                                                                                      | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 語詞練習</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 課堂發表</p> <p>8. 遊戲評量</p> |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>9. 能用客家語簡單介紹校園場所與環境。</p> <p>10. 透過老黑狗在教室逗趣的舉動，引導學生認識教室設施。</p> <p>11. 讓學生學習與小動物互動，並傳達愛護動物的觀念。</p> <p>12. 透過故事情境，了解敬字亭的由來。</p> <p>13. 能認識敬字亭的建築特色，藉此了解客家相關事物與精神。</p> <p>14. 培養學生學習敬惜字紙，認真做好資源回收。</p> <p>15. 藉由冬至搓湯圓、吃湯圓的氛圍，體會冬至節慶的民俗風情。</p> <p>16. 培養學生積極參與節慶活動的態度。</p> <p>17. 透過故事情境，了解冬至特有的文化與習俗。</p> <p>18. 認識客家鹹湯圓的製作過程與特色。</p> <p>19. 藉由全家搓湯圓情境，學習與家人分工合作、和樂相處的態度。</p> <p>20. 透過趣味的情境描述，引起學生學習客家傳統童謠的興趣。</p> | <p>9. 口語表達</p> <p>10. 遊戲評量</p> <p>11. 態度檢核</p>                             |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|  | 英語   | <p>1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</p>                                                                                                                                                                                           | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 數學   | <p>1. 數：建立 10000 以內的數量概念及數詞序列；認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較；能用 <math>&gt;</math>、<math>=</math> 和 <math>&lt;</math> 表示 10000 以內；認識奇數和偶數；在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義；單位分數的說、讀、聽、寫、做；認識分子、分母等分數術語。</p> <p>2. 計算：理解三、四位數的加減法直式算則；利用加減互逆關係驗算答案；用直式記錄乘法的解題過程和結果；解決二、三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)；在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)；三位數以內的加減估算；能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；能用除法算式，記錄除法問題和結果；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>3. 量與實測：角的認識和直接與間接比較；認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界；認識周長，並做實測；能理解正方形與長方形周長的計算，並應用；認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估感；能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算；能做重量的加減計算；使用圓規測量長度。</p> <p>4. 幾何：認識角「<math>\angle</math>」的符號和直角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形；認識圓及其構成要素；使用圓規畫圓。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 實際操作</p>                                                             |
| 生活課程 | <p>1. 認識姓名的重要性及現代的家庭生活。</p> <p>2. 了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。</p> <p>3. 學習班級自治，提升公民素養。</p> <p>4. 認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。</p> <p>5. 學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。</p> <p>6. 學習欣賞與尊重每一個人。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 情意評量</p> <p>5. 討論表演</p> <p>6. 討論活動</p> <p>7. 觀察評量</p> <p>8. 遊戲評量</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   | 9. 情境表演 |
| 自然與生活<br>科技 | <div>1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</div> <div>2. 培養測量樹圍、用放大鏡觀察等拜訪自然的能力。</div> <div>3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。</div> <div>4. 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。</div> <div>5. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁力玩具。</div> <div>6. 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。</div> <div>7. 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。</div> <div>8. 知道空氣流動會形成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。</div> <div>9. 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。</div> <div>10. 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。</div> <div>11. 觀察溶解的現象，察覺影響溶解情況的因素。</div> <div>12. 察覺生活中的溶解現象，知道應以較環保的方式來清潔物品。</div> | <div>1. 資料蒐集整理</div> <div>2. 觀察記錄</div> <div>3. 課堂問答</div> <div>4. 參與討論</div> <div>5. 實務操作</div> <div>6. 作業</div> |         |
| 藝術與人文       | <div>1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。</div> <div>2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。</div> <div>3.聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。</div> <div>4.欣賞樂曲感受音色的變化。</div> <div>5.觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。</div> <div>6.能運用點線面的元素創作藝術作品。</div> <div>7.能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。</div> <div>8 認識畢卡索的背景與作品特色。</div> <div>9.能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。</div> <div>10.了解陶土特性，並運用在創作上。</div> <div>11.培養觀察與模仿能力。</div>                                                                                                                                                           | <div>1.學生互評</div> <div>2.互相討論</div> <div>3.問答</div> <div>4.教師觀察</div> <div>5.應用觀察</div>                           |         |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>12.強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>13.增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。</p> <p>14.觀察與了解班級特色，表現班級的精神。</p> <p>15.培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>16.增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。</p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| 綜合活動          | <p>1.參與小組與班級的自治活動；訂定並執行愛班行動；參與討論、學習聆聽與發表意見；樂於承擔班級與小組的工作，養成自律、負責與遵守規範的態度。</p> <p>2.覺察自己各方面的進步情形；欣賞並展現自己的長處；覺察並接納自己的短處。</p> <p>3.覺察自己與他人相處時的情形；發現自己與他人相處時的情緒表現；適當處理自己與他人相處時的情緒。</p> <p>4.覺察校園環境中潛藏的危險，並避免危險發生；覺察居家環境中潛藏的危險，並避免危險發生。</p> <p>5.覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為；具備個人生活技能，並於日常生活中應用；了解與實踐招待客人的禮儀與行為；體會日常保健的重要性。</p>                                           | <p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>                |
| 健康與體育         | <p>1. 熟練球類運動的傳接球動作，以及樂樂棒球的基本技巧與攻守觀念。</p> <p>2. 了解感官的基本構造和功能，提醒學生注意感官保健，並了解緊急狀況的處理方式。</p> <p>3. 透過舞蹈訓練肢體的律動，學會小白兔愛跳舞與牧場上綠油油等舞蹈動作。</p> <p>4. 探討出生、成長、老化、死亡的過程，提醒學生珍視生命，並建立健康的生活型態。</p> <p>5. 學習墊上和跳箱等肢體活動，並指導學生正確的起跑方式與跳高拍物練習。</p> <p>6. 描述不同地區的醫療機構、正確用藥觀念以及用藥五大核心，同時注重飲食特色以及環保飲食的觀念。</p> <p>7. 整合墊上與跳箱技巧結合民俗運動，展現舞獅的樂趣，並了解毬子童玩的由來，並且指導兒童多元的毬子玩法，讓學生更喜愛本土活動。</p> | <p>1.提問回答</p> <p>2.實際演練</p> <p>3.操作學習</p> <p>4.學生發表</p> <p>5.教師觀察</p> <p>6.學生自評</p> |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |

| 週次 | 日期                | 語文                    |                     |                              |      |      | 數學                                                 | 生活課程                                       |                     |                                 |                                                                                 | 健康與體育                        |              |
|----|-------------------|-----------------------|---------------------|------------------------------|------|------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
|    |                   | 本國語                   |                     |                              |      |      |                                                    | 社會                                         | 自然與生活科技             | 藝術與人文                           | 綜合活動                                                                            |                              |              |
|    |                   | 國語文                   | 閩南語                 | 客家語                          | 原住民語 | 新住民語 |                                                    |                                            |                     |                                 |                                                                                 |                              | 英語           |
| 1  | 0825<br> <br>0831 | 單元主題引導 (1)            | 一、八月十五(1)<br>【多元文化】 | 一、九月放紙鶴仔<br>【環境教育】<br>【家政教育】 |      |      | Get Ready (2)<br>【人權教育】                            | 一、10000 以內的數<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 1-1 我們的姓名<br>【人權教育】 | 1-1 植物的葉(3)<br>【環境教育】           | 1-1 大家都是好朋友(1)<br>3-1 點線面在哪裡(1)<br>5-1 信任我的好朋友(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 | 1-1 活力小組<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 1-1 快樂傳接球(3) |
| 2  | 0901<br> <br>0907 | 一、爸爸的相簿 (6)<br>【家庭教育】 | 一、八月十五(1)           | 一、九月放紙鶴仔<br>【環境教育】<br>【家政教育】 |      |      | Lesson 1 What's Your Name? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 一、10000 以內的數<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 1-1 我們的姓名<br>【人權教育】 | 1-1 植物的葉(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 1-1 大家都是好朋友(1)<br>3-1 點線面在哪裡<br>師(1)<br>5-1 信任我的好朋友(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】      | 1-1 活力小組<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 1-1 快樂傳接球(3) |

|   |                   |                                                   |                     |                              |  |  |                                                       |                                            |                                   |                                          |                                                                                |                                   |                       |
|---|-------------------|---------------------------------------------------|---------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| 3 | 0908<br> <br>0914 | 二、長大這件<br>事(5)<br>【家庭教育】                          | 一、八月十五(1)<br>【多元文化】 | 一、九月放紙鷂仔<br>【環境教育】<br>【家政教育】 |  |  | Lesson 1<br>What's Your Name? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 一、10000 以內的數<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 1-2 家庭的生<br>活<br>【家政教育】<br>【性別平等】 | 1-2 植物的莖和根(3)<br>【環境教育】                  | 1-1 大家都是好朋友(1)<br>3-2 點線面大集合(1)<br>5-1 信任我的好朋友(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】          | 1-2 班級小公<br>民<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 1-2 棒球樂樂樂(3)          |
| 4 | 0915<br> <br>0921 | 二、長大這件<br>事(1)<br>【家庭教育】<br>三、老寶貝(5)<br>【家庭教育】    | 二、竹田嬰(1)<br>【多元文化】  | 二、坐船仔去看海<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 |  |  | Lesson 1<br>What's Your Name? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 二、四位數的加減<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】     | 1-2 家庭的生<br>活<br>【家政教育】<br>【性別平等】 | 1-2 植物的莖和根(2)<br>1-3 植物的花和果(1)<br>【環境教育】 | 1-2 唱吧！跳吧！(1)<br>3-2 點線面大集合(1)<br>5-1 信任我的好朋友(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 | 1-2 班級小公<br>民<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 1-2 棒球樂樂樂(3)          |
| 5 | 0922<br> <br>0928 | 三、老寶貝(1)<br>【家庭教育】<br>四、辦桌(5)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 二、竹田嬰(1)<br>【戶外教育】  | 二、坐船仔去看海<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 |  |  | Lesson 2<br>How Old Are You? (2)<br>【人權教育】            | 二、四位數的加減<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】     | 2-1 親人的往來<br>【家政教育】               | 1-3 植物的花和果(3)<br>【環境教育】<br>【家政教育】        | 1-2 唱吧！跳吧！(1)<br>3-2 點線面大集合(1)<br>5-1 信任我的好朋友(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】           | 1-3 愛班行動<br>【性別平等】<br>【人權教育】      | 2-1 耳聰目明(3)<br>【環境教育】 |

|   |                   |                                                                                                 |                              |                                  |  |  |                                               |                                    |                                   |                                                 |                                                                              |                                   |                               |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| 6 | 0929<br> <br>1005 | 四、辦桌<br>(1)<br>統整活動<br>一(4)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>單元主題<br>引導(1)<br>五、有點黏又不<br>會太黏(1)<br>【性別平等】 | 二、竹田<br>嬰(1)<br>【戶外教育】       | 二、坐船<br>仔去看海<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 |  |  | Lesson 2<br>How Old Are<br>You? (2)<br>【人權教育】 | 三、角<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】  | 2-1 親人的往<br>來<br>【家政教育】           | 2-1 磁鐵的特<br>性(3)<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】          | 1-3 笛聲飛揚<br>(1)<br>3-2 點線面大<br>集合(1)<br>5-2 觀察你我<br>他(1)<br>【人權教育】           | 2-1 看見我的<br>好<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 2-2 愛護鼻、舌<br>和皮膚(3)<br>【環境教育】 |
| 7 | 1006<br> <br>1012 | 五、有點黏又不<br>會太黏(4)<br>【性別平等】                                                                     | 單元活動<br>一(1)<br>【家庭教育】       | 單元活動<br>一<br>【家政教育】              |  |  | Lesson 2<br>How Old Are<br>You? (2)<br>【人權教育】 | 四、乘法<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 2-2 家庭的組<br>成<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 2-1 磁鐵的特<br>性(3)<br>【性別平等】                      | 1-3 笛聲飛揚<br>(1)<br>3-2 點線面大<br>集合(1)<br>5-2 觀察你我<br>他(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 2-2 展現我的<br>好<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 3-1 小白兔愛跳<br>舞(3)             |
| 8 | 1013<br> <br>1019 | 五、有點黏又不<br>會太黏(1)<br>【性別平等】<br>六、不一<br>樣的捷運<br>站(5)<br>【環境教育】                                   | 三、鳥鼠<br>欲搬厝<br>(1)<br>【家庭教育】 | 三、學校<br>个(揚)蝶<br>仔<br>【環境教育】     |  |  | Lesson 2<br>How Old Are<br>You? (2)<br>【人權教育】 | 四、乘法<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 2-3 家庭倫理<br>【家政教育】<br>【人權教育】      | 2-2 磁力現象<br>(3)<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 1-3 笛聲飛揚<br>(1)<br>3-3 動手做點<br>線面(1)<br>5-2 觀察你我<br>他(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 2-2 展現我的<br>好<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 3-2 牧場綠油油<br>(3)              |

|    |                   |                                                                     |                      |                      |  |  |                                           |                                         |                                |                                                      |                                                                             |                               |                                        |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|--|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|
| 9  | 1020<br> <br>1026 | 六、不一樣的捷運站(1)<br>【環境教育】<br>七、馬太鞍的巴拉告(5)<br>【環境教育】                    | 三、烏鼠欲搬厝(1)<br>【家庭教育】 | 三、學校个(揚)蝶仔<br>【環境教育】 |  |  | Review 1 (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】          | 五、周界與周長<br>【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】   | 3-1 班級自治<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 2-2 磁力現象(1)<br>2-3 磁鐵的生活應用(2)<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】  | 1-3 笛聲飛揚(1)<br>3-3 動手做點線面(1)<br>5-2 觀察你我他(1)<br>【人權教育】                      | 2-3 我想變更好<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 4-1 出生圓舞曲(3)<br>【人權教育】                 |
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 七、馬太鞍的巴拉告(1)<br>【環境教育】<br>統整活動二(3)                                  | 三、烏鼠欲搬厝(1)<br>【家庭教育】 | 三、學校个(揚)蝶仔<br>【環境教育】 |  |  | Review 1 (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】          | 五、周界與周長<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】   | 3-1 班級自治<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 2-3 磁鐵的生活應用(1)<br>3-1 空氣的特性(2)<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 2-1 森林家族(1)<br>4-1 介紹我的好朋友(1)<br>5-3 小小雕塑家(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 | 3-1 情緒種子<br>【性別平等】            | 4-1 出生圓舞曲(1)<br>4-2 和家人相處(2)<br>【家庭教育】 |
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 統整活動二(1)<br>閱讀開門一傘(3)<br>【生涯規劃】<br>單元主題引導(1)<br>八、淡水小鎮(1)<br>【環境教育】 | 單元活動二(1)<br>【家庭教育】   | 四、學校个老烏狗<br>【環境教育】   |  |  | Lesson 3<br>What's This?<br>(2)<br>【家政教育】 | 六、加減併式與估算<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 3-2 校園安全<br>【生涯發展教育】<br>【環境教育】 | 3-1 空氣的特性(3)<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】                   | 2-1 森林家族(1)<br>4-1 介紹我的好朋友(1)<br>5-3 小小雕塑家(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】           | 3-1 情緒種子<br>【性別平等】            | 4-3 老化與死亡(3)                           |

|    |                   |                                                |                      |                    |  |  |                                             |                                         |                                           |                                                      |                                                                    |                                 |              |
|----|-------------------|------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 八、淡水小鎮(5)<br>【環境教育】<br>九、回到鹿港(1)<br>【環境教育】     | 四、運動當時行(1)<br>【戶外教育】 | 四、學校个老烏狗<br>【環境教育】 |  |  | Lesson 3<br>What's This?<br>(2)<br>【家政教育】   | 六、加減併式與估算<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 4-1 學習的方法<br>【資訊教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 3-1 空氣的特性(1)<br>3-2 空氣流動形成風(2)<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 2-1 森林家族(1)<br>4-1 介紹我的好朋友(1)<br>5-3 小小雕塑家(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】  | 3-2 情緒週記<br>【性別平等】              | 5-1 墊上滾翻樂(3) |
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 九、回到鹿港(5)<br>【環境教育】<br>十、參觀安平古堡(1)<br>【環境教育】   | 四、運動當時行(1)<br>【戶外教育】 | 四、學校个老烏狗<br>【環境教育】 |  |  | Lesson 3<br>What's This?<br>(2)<br>【家政教育】   | 七、除法<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】      | 4-1 學習的方法<br>【資訊教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 3-2 空氣流動形成風(3)<br>【生涯發展教育】                           | 2-1 森林家族(1)<br>4-1 介紹我的好朋友(1)<br>5-3 小小雕塑家(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】  | 3-2 情緒週記<br>【性別平等】              | 5-2 跳箱我不怕(3) |
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 十、參觀安平古堡(5)<br>【環境教育】<br>十一、聽神木說話(1)<br>【環境教育】 | 四、運動當時行(1)<br>【戶外教育】 | 單元活動一<br>【環境教育】    |  |  | Lesson 3<br>What's This?<br>(2)<br>【家政教育】   | 七、除法<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】      | 4-2 多元的學習<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】           | 3-3 空氣和風的應用(3)<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】                 | 2-2 聲音百寶箱(1)<br>4-2 不一樣的臉(1)<br>5-3 小小雕塑家(1)<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】   | 4-1 校園安全急轉彎<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 5-3 快步向前跑(3) |
| 15 | 1201<br> <br>1207 | 十一、聽神木說話(5)<br>【環境教育】<br>統整活動三(1)              | 五、阿宏頭楞楞(1)<br>【家庭教育】 | 五、過冬節<br>【家政教育】    |  |  | Lesson 4<br>What Color Is It? (2)<br>【人權教育】 | 八、重量<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】      | 5-1 與同學相處<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 3-3 空氣和風的應用(2)<br>4-1 調味小廚師(1)<br>【生涯發展教育】           | 2-2 聲音百寶箱(1)<br>4-2 不一樣的臉(1)<br>5-4 我的身體會說話(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 4-1 校園安全急轉彎<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 5-4 輕快來跑跳(3) |



|    |                   |                                                |                  |             |  |  |                                                                                            |                                |                                           |                                     |                                                                   |                                 |                                                  |
|----|-------------------|------------------------------------------------|------------------|-------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|
| 16 | 1208<br> <br>1214 | 統整活動三(3)<br>單元主題引導(1)<br>十二、字字看心情(2)<br>【人權教育】 | 五、阿宏頭楞楞(1)【家庭教育】 | 五、過冬節【家政教育】 |  |  | Lesson 4<br>What Color Is It? (2)<br>【人權教育】                                                | 八、重量【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 5-1 與同學相處<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 4-1 調味小廚師(3)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】  | 2-3 笛聲飛揚(1)<br>4-2 不一樣的臉(1)<br>5-4 我的身體會說話(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 4-2 居家安全搜查線<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 6-1 社區新體驗(3)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】                 |
| 17 | 1215<br> <br>1221 | 十二、字字看心情(4)<br>【人權教育】<br>十三、數字好好玩(2)<br>【生涯規劃】 | 五、阿宏頭楞楞(1)【家庭教育】 | 五、過冬節【家政教育】 |  |  | Lesson 4<br>What Color Is It?<br>Culture & Festivals:<br>Merry Christmas!<br>(2)<br>【人權教育】 | 八、重量【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 5-2 合作與競爭<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等】           | 4-2 溶解量比一比(3)<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 2-3 笛聲飛揚(1)<br>4-2 不一樣的臉(1)<br>5-4 我的身體會說話(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 4-2 居家安全搜查線<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 6-1 社區新體驗(2)<br>6-2 健康又環保(1)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 |

|    |                   |                                                                      |                    |                  |  |  |                                             |                                    |                                   |                                              |                                  |                                 |                                  |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|--|--|---------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| 18 | 1222<br> <br>1228 | 十三、數字好好玩(4)<br>【生涯規劃】<br>十四、神射手與賣油翁(2)<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 單元活動三(1)<br>【品德教育】 | 單元活動三<br>【家政教育】  |  |  | Lesson 4<br>What Color Is It? (2)<br>【人權教育】 | 九、圓<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】  | 5-3 學校是個小社會<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 4-2 溶解量比一比(2)<br>4-3 生活中的溶解應用(1)<br>【生涯發展教育】 | 6-1 運動會開始(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 5-1 健康有禮的生活<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 6-2 健康又環保(3)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 |
| 19 | 1229<br> <br>0104 | 十四、神射手與賣油翁(4)<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>統整活動四(1)              | 唸謠—放雞鴨(1)          | 童謠、轉外家<br>【環境教育】 |  |  | Review 2 (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】            | 十、分數<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 6-1 性別平等<br>【性別平等】<br>【人權教育】      | 4-3 生活中的溶解應用(3)<br>【生涯發展教育】                  | 6-1 運動會開始(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 5-2 主客盡歡<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】    | 7-1 歡喜來舞獅(3)                     |
| 20 | 0105<br> <br>0111 | 統整活動四(3)                                                             | 來唱節日的歌—中秋(1)       | 童謠、天皇皇<br>【環境教育】 |  |  | Review 2 (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】            | 十、分數<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 6-1 性別平等<br>【性別平等】<br>【人權教育】      | 4-3 生活中的溶解應用(3)<br>【家政教育】                    | 6-2 精采的比賽(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 5-2 主客盡歡<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】    | 7-1 歡喜來舞獅(3)                     |

|    |                   |                                            |                |                   |  |  |                                   |                                    |                                   |                                       |                                      |                                   |                  |
|----|-------------------|--------------------------------------------|----------------|-------------------|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| 21 | 0112<br> <br>0118 | 閱讀開門<br>二 白鶴<br>的 禮 物<br>(2)<br>【生涯規<br>劃】 | 逐 家 來<br>練習(1) | 俗 諺<br>【環境教<br>育】 |  |  | Final Review<br>(2)<br>【家政教<br>育】 | 十、分數<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 6-2 欣賞與尊<br>重<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 4-3 生活中的<br>溶解應用<br>科學閱讀(3)<br>【家政教育】 | 6-2 精采的比<br>賽(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 5-3 感恩同樂<br>會<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 | 7-2 毽子拍踢拐<br>(3) |
| 22 | 0119<br> <br>0125 | 閱讀開門<br>二 白鶴<br>的 禮 物<br>(1)<br>【生涯規<br>劃】 | 趣 味 的<br>話語(1) | 總複習<br>【環境教<br>育】 |  |  | Final Review<br>(2)<br>【家政教<br>育】 | 十、分數<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 6-2 欣賞與尊<br>重<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 自然有意思<br>科學閱讀(3)<br>【環境教育】            | 6-2 精采的比<br>賽(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 5-3 感恩同樂<br>會<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 7-2 毽子拍踢拐<br>(3) |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度第 2 學期 三 年級教學重點、評量方式及進度

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                                                                                                                                                                                 |
| 語文             | 國語文 | 1. 應用注音符號輔助識字，擴充閱讀，記錄訊息，表達意見。<br>2. 培養良好的聆聽態度，並確實把握聆聽的方法。<br>3. 正確發音並說標準國語，把握說話主題。<br>4. 認識常用中國文字，激發寫字的興趣。<br>5. 掌握閱讀的基本技巧，理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。<br>6. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣，並利用文字表達想法。<br>7. 透過閱讀理解策略方式，學會思考文章文義、內涵，進而思考回答問題。 | 1. 口頭評量<br>2. 同儕互評<br>3. 同儕評量<br>4. 自我評量<br>5. 朗讀評量<br>6. 紙筆評量<br>7. 問答評量<br>8. 習作評量<br>9. 實作評量<br>10. 實作評量 (朗讀)<br>11. 實作評量 (發表)<br>12. 實作評量 (報告)<br>13. 實作評量 (發表)<br>14. 實作評量 (寫作) |
|                | 閩南語 | 1. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。<br>2. 能夠說出常見花卉的閩南語說法。                                                                                                                                                                                | 1. 口語評量<br>2. 實作評量                                                                                                                                                                   |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |
|--|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | <p>3. 能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。</p> <p>4. 能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。</p> <p>5. 能夠認識聲母。</p> <p>6. 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。</p> <p>7. 能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>3. 討論活動</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 觀察評量</p>                                                                                                             |
|  | 客家語 | <p>1. 能延伸學習其他生肖及生肖代表動物的說法。</p> <p>2. 學習十二生肖民俗故事的由來。</p> <p>3. 能藉由認識有趣的民俗，建立正確的人生觀。</p> <p>4. 能延伸學習各種民俗童玩的說法。</p> <p>5. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</p> <p>6. 了解客家擂茶的由來及特徵。</p> <p>7. 藉由課文情境，培養學生活動、互動、友愛、健身的觀念和情懷。</p> <p>8. 能延伸學習各種運動比賽項目的說法。</p> <p>9. 透過運動比賽的樂趣，培養學生對體育的興趣。</p> <p>10. 能延伸學習各種身體感覺的說法。</p> <p>11. 能透過正當休閒活動，獲得良好身心狀態。</p> <p>12. 透過故事情境認識六堆運動會的理由。</p> <p>13. 了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</p> <p>14. 藉課文內容，讓學生認識端午節有趣的各項活動。</p> <p>15. 能延伸學習更多的傳統節日的說法。</p> <p>16. 能夠透過認識各種傳統節日，進一步了解各項節慶活動代表的意義。</p> <p>17. 透過故事情境認識客家板粽的特色。</p> <p>18. 能說出客家傳統美食的名稱。</p> | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 背誦課文</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 課堂發表</p> <p>8. 遊戲評量</p> <p>9. 分組操作</p> <p>10. 態度檢核</p> <p>11. 對話練習</p> <p>12. 參與討論</p> |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |      | 19. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |
|    | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |
|    | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |
|    | 英語   | 1. 能將各課的主題故事，如：玩具、身體狀況、家人與職業等，運用在生活對話中。<br>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。<br>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。                                                                                                                                                                                                                 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量                       |
| 數學 |      | 1. 數：<br>(1) 分數的意義(分母 12 以內的真分數)並做同分母分數的大小比較。<br>(2) 從平分活動中，初步經驗等值分數。<br>(3) 認識一位小數(含帶小數)。<br>(4) 了解一位小數的位值與化聚。<br>(5) 生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。<br>(6) 認識整數數線，並在數線上做大小比較。<br>(7) 認識小數數線，並在數線上做大小比較。<br>2. 計算：<br>(1) 解決二、三位數除以一位數的問題。<br>(2) 在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，含簡單の間隔問題)。<br>(3) 用算式記錄同分母分數的加減問題(分母 $\leq 12$ 、和 $< 1$ )。<br>(4) 使用直式計算一位小數的加、減問題。<br>(5) 在整數、小數數線上做加減計算。<br>(6) 在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫<br>5. 實際操作<br>6. 同儕互評<br>7. 容量實作 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(7)解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。</p> <p>(8)能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。</p> <p>3. 量與實測：</p> <p>(1)認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。</p> <p>(2)認識 24 時制，並應用在生活中。</p> <p>(3)認識時刻和時間。</p> <p>(4)能做同單位時間量(時、分)的加減計算。</p> <p>(5)能做時和分加減計算。</p> <p>(6)長度的測量與計算。</p> <p>(7)以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>(8)能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>(9)能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。</p> <p>(10)利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。</p> <p>(11)利用個別單位測量，比較不同容器的容量。</p> <p>(12)認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。</p> <p>(13)認識毫米，並以毫米為單位進行實測。</p> <p>(14)知道公分、毫米間的關係並做化聚。</p> <p>4. 代數：</p> <p>(1)解決同分母分數的加減應用問題。</p> <p>(2)能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。</p> <p>(3)解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。</p> <p>5. 幾何：</p> <p>(1)能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。</p> <p>(2)認識「平方公分」的面積單位。</p> <p>6. 統計與機率：</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | (1)能報讀生活中常見的一維表格。<br>(2)能報讀生活中常見的二維表格。<br>(3)能做表格的應用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
| 生活課程 | 社會      | 1. 從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。<br>2. 了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。<br>3. 知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。<br>4. 了解家鄉開發的故事、歷史和文物的保存、物產和建築物的特色。<br>5. 探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。<br>6. 認識家鄉可能產生的問題，以具體的行動愛護家鄉。                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 實作評量<br>4. 遊戲評量<br>5. 習作練習<br>6. 資料蒐集<br>7. 討論發表<br>8. 討論活動 |
|      | 自然與生活科技 | 1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。<br>2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。<br>3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。<br>4. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。<br>5. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。<br>6. 知道水會從高處往低處流動、有浮力等特性。<br>7. 透過讓膠泥浮起來的實作活動，培養學生解決問題的能力。<br>8. 學習正確使用氣溫計。<br>9. 學習正確測量雨量，與了解測量雨量的單位。<br>10. 透過各種不同的學習方式，了解天氣的變化和雲的關係。<br>11. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並知道雨量和生活的關係。<br>12. 透過各種探究活動，知道動物的外形特徵與運動方式有關。<br>13. 察覺人類的許多發明和動物的外形構造或運動方式有關。<br>14. 利用動物的外形特徵或主要運動方式，練習進行分類。 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作<br>6. 作業                       |



|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 藝術與人文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感受三拍子的律動之美。</li> <li>2. 透過欣賞樂曲感受不同的音樂風格。</li> <li>3. 認識 C 大調音階。</li> <li>4. 透過演唱與欣賞樂曲的活動</li> <li>5. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。</li> <li>6. 了解作品與色彩的關聯。</li> <li>7. 了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。</li> <li>8. 欣賞同學的作品，並分享創作心得。</li> <li>9. 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。</li> <li>10. 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。</li> <li>11. 觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。</li> <li>12. 放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。</li> <li>13. 以不同藝術技巧表現動物特徵。</li> <li>14. 培養觀察造形的能力及創作能力。</li> <li>15. 培養同輩之間溝通協調能力。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生互評</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 問答</li> <li>4. 教師觀察</li> <li>5. 應用觀察</li> </ol> |
|  | 綜合活動  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自然界生命現象與人的關係；欣賞自然界生命現象，並了解和實踐與大自然正確互動的方式。</li> <li>2. 了解社區機構與資源的使用方法；樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活。</li> <li>3. 覺察校園和社區中，提供服務的人和服務項目；擬定服務計畫，並具體實踐。</li> <li>4. 享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法；主動動手做家事。</li> <li>5. 覺察社區環境中潛藏的危險；提出並實踐改善社區危險環境的方法。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 學生自評</li> <li>4. 同儕互評</li> <li>5. 實踐</li> </ol>     |
|  | 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會食物的重要性，選擇有益健康的食物，並培養良好的飲食習慣。</li> <li>2. 學會操作單槓、跳箱、平衡木等運動設備的運動技巧。</li> <li>3. 能了解家庭及交通安全守則、拒絕校園暴力，並能處理突發的人身安全危機。</li> <li>4. 能操作球類的基本動作技能，包括踢、傳、運等方式。</li> <li>5. 養成規律運動的習慣，並體會朋友及家人的重要性。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 互評</li> <li>5. 演練</li> </ol>       |

|  |                  |                                  |
|--|------------------|----------------------------------|
|  | 6. 辨識並選擇健康服務及產品。 | 6. 操作<br>7. 問答<br>8. 觀察<br>9. 實踐 |
|--|------------------|----------------------------------|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                                         |                              |                       |      |      | 數學                         | 生活課程                                 |                    |                                  | 綜合活動                                                        | 健康與體育              |              |
|----|-------------------|--------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|------|------|----------------------------|--------------------------------------|--------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|
|    |                   | 本國語                                        |                              |                       |      |      |                            | 社會                                   | 自然與生活科技            | 藝術與人文                            |                                                             |                    |              |
|    |                   | 國語文                                        | 閩南語                          | 客家語                   | 原住民語 | 新住民語 |                            |                                      |                    |                                  |                                                             |                    | 英語           |
| 1  | 0209<br> <br>0215 | 單元主題<br>引導<br>(1)<br>一、許願<br>(4)<br>【生涯規劃】 | 一、是按怎(1)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 一、老弟無愛肖鼠(1)<br>【家政教育】 |      |      | Get Ready<br>(2)<br>【人權教育】 | 一、分數<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 1-1 鄰里生活<br>【家政教育】 | 1-1 蔬菜大觀園(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 1-1下課了(1)<br>3-1生活中的色彩(1)<br>5.我是大明星(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 1-1 我的寶貝<br>【環境教育】 | 1-1 足球小天地(3) |

|   |                   |                                                        |                                  |                               |  |  |                                                        |                                      |                          |                                                    |                                                                              |                    |                                      |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| 2 | 0216<br> <br>0222 | 一、許願<br>(2)<br>【生涯規劃】<br>二、晒棉被<br>(4)<br>【家庭教育】        | 一、是按<br>怎(1)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 一、老弟<br>無愛肖鼠<br>(1)<br>【家政教育】 |  |  | Lesson 1<br>Is This a<br>Ball? (2)<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 一、分數<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 1-1 鄰里生活<br>【家政教育】       | 1-1 蔬菜大觀園(2)<br>1-2種菜囉(1)<br>【環境教育】<br>【性別平等】      | 1-1 下課了(1)<br>3-2 色彩變變變(1)<br>5.我是大明星<br>(1)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等】 | 1-1 我的寶貝<br>【環境教育】 | 1-1 足球小天地<br>(3)                     |
| 3 | 0223<br> <br>0229 | 二、晒棉被<br>(2)<br>【家庭教育】<br>三、下雨<br>的時候<br>(3)<br>【環境教育】 | 一、是按<br>怎(1)                     | 一、老弟<br>無愛肖鼠<br>(1)<br>【家政教育】 |  |  | Lesson 1<br>Is This a<br>Ball? (2)<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 二、除法<br>【海洋教育】<br>【人權教育】<br>【性別平等】   | 1-2 鄉鎮市區<br>生活<br>【家政教育】 | 1-2種菜囉(2)<br>1-3 蔬菜成長<br>日記(1)<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 1-2 來跳舞(1)<br>3-2 色彩變變變(1)<br>5.我是大明星<br>(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】             | 1-2 走進自然<br>【環境教育】 | 1-1 足球小天地<br>(1)<br>1-2 足球向前衝<br>(2) |

|   |                   |                                                     |                       |                    |  |  |                                                     |                                      |                                 |                                   |                                                                         |                       |                              |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|--|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------|
| 4 | 0301<br> <br>0307 | 三、下雨的時候<br>(3)<br>【環境教育】<br>四、追風車隊<br>(3)<br>【環境教育】 | 二、花園<br>(1)<br>【環境教育】 | 二、踢毽仔(1)<br>【家政教育】 |  |  | Lesson 1<br>Is This a Ball? (2)<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 二、除法<br>【人權教育】<br>【性別平等】             | 1-3 便利的家鄉生活<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 1-3 蔬菜成長日記(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 1-2 來跳舞(1)<br>3-2 色彩變變變(1)<br>5-1 超級變變變(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】          | 2-1 社區資源探索隊<br>【資訊教育】 | 1-2 足球向前衝<br>(3)             |
| 5 | 0308<br> <br>0314 | 四、追風車隊<br>(3)<br>【環境教育】<br>統整活動一 (3)                | 二、花園<br>(1)<br>【環境教育】 | 二、踢毽仔(1)<br>【家政教育】 |  |  | Lesson 2<br>Are You Hungry? (2)<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 三、時間<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 1-3 便利的家鄉生活<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 1-3 蔬菜成長日記(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 1-2 來跳舞(1)<br>3-3 色彩家族(1)<br>5-1 超級變變變(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 2-1 社區資源探索隊<br>【資訊教育】 | 2-1 居家安全(2)<br>2-2 生活中的安全(1) |

|   |                   |                                                                               |                                             |                                      |  |  |                                                                |                                          |                           |                                                                        |                                                                       |                           |                   |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| 6 | 0315<br> <br>0321 | 統整活動<br>一 (1)<br>單元主題<br>引導<br>(1)<br>五、我要<br>給風加上<br>顏色<br>(4)<br>【環境教<br>育】 | 二、花園<br>(1)                                 | 二、踢毽<br>仔(1)<br>【家政教<br>育】           |  |  | Lesson 2<br>Are You<br>Hungry? (2)<br>【家政教<br>育】<br>【人權教<br>育】 | 三、時間<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯發展教<br>育】 | 2-1 居民總動<br>員<br>【家政教育】   | 1-3 蔬菜成長<br>日記(1)<br>2-1 水和水蒸<br>氣的變化(2)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 1-2 來跳舞(1)<br>3-3 色彩家族<br>(1)<br>5-1 超級變變<br>變(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 2-2 社區尋寶<br>樂趣多<br>【資訊教育】 | 2-2 生活中的安<br>全(3) |
| 7 | 0322<br> <br>0328 | 五、我要<br>給風加上<br>顏色<br>(2)<br>【環境教<br>育】<br>六、黃金<br>葛 (4)<br>【環境教<br>育】        | 單 元 活<br>動一<br>(1)【環<br>境教育】<br>【資 訊<br>教育】 | 單元活動<br>一(1)<br>【環境教<br>育】【家政<br>教育】 |  |  | Lesson 2<br>Are You<br>Hungry? (2)<br>【家政教<br>育】<br>【人權教<br>育】 | 四、小數<br>【性別平等】<br>【人權教育】                 | 2-2 多元的生<br>活風貌<br>【人權教育】 | 2-1 水和水蒸<br>氣的變化(2)<br>2-2 水和冰的<br>變化(1)<br>【環境教育】<br>【性別平等】           | 1-3 笛聲飛揚<br>(1)<br>3-3 色彩家族<br>(1)<br>5-1 超級變變<br>變(1)<br>【人權教育】      | 2-2 社區尋寶<br>樂趣多<br>【資訊教育】 | 2-3 校園霸凌(3)       |

|    |                   |                                              |                   |                    |  |  |                                     |                                     |                      |                                                             |                                                                  |                    |                |
|----|-------------------|----------------------------------------------|-------------------|--------------------|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|
| 8  | 0329<br> <br>0404 | 六、黃金葛 (2)<br>【環境教育】<br>七、最後的決定 (3)<br>【生涯規劃】 | 三、箸 (1)<br>【家政教育】 | 三、運動會(1)<br>【家政教育】 |  |  | Review 1 (2)<br>【家政教育】<br>【人權教育】    | 四、小數<br>【性別平等】<br>【人權教育】            | 3-1 商店與生活            | 2-2 水和冰的變化(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】                           | 1-3 笛聲飛揚 (1)<br>3-3 色彩家族 (1)<br>5-1 超級變變變(1)<br>【人權教育】           | 3-1 學校服務<br>【人權教育】 | 3-1 槓上小玩家 (3)  |
| 9  | 0405<br> <br>0411 | 七、最後的決定 (3)<br>【生涯規劃】<br>統整活動二 (2)           | 三、箸 (1)<br>【家政教育】 | 三、運動會(1)<br>【家政教育】 |  |  | Review 1 (2)<br>【家政教育】<br>【人權教育】    | 五、統計表<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 3-2 買東西學問大<br>【家政教育】 | 2-2 水和冰的變化(1)<br>2-3 好玩的水 (2)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】 | 2-1 音階遊戲 (1)<br>4-1 大樹下(1)<br>5-2 我的情緒會轉彎(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 3-1 學校服務<br>【人權教育】 | 3-2 木上玩平衡 (3)  |
| 10 | 0412<br> <br>0418 | 統整活動二 (2)<br>閱讀開門一 彩色的天幕 (2)<br>【環境教育】       | 三、箸 (1)           | 三、運動會(1)<br>【家政教育】 |  |  | Lesson 3<br>Who's He? (2)<br>【家政教育】 | 五、統計表<br>【環境教育】<br>【性別平等】           | 3-2 買東西學問大<br>【家政教育】 | 2-3 好玩的水 (3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】                            | 2-1 來跳舞(1)<br>4-1 大樹下(1)<br>5-2 我的情緒會轉彎(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】   | 3-2 社區服務<br>【人權教育】 | 3-3 撐木跳、搭肩行(3) |

|    |                   |                                                                                  |                       |                       |  |  |                                        |                                      |           |  |                                  |                                                                    |                                         |                                  |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|----------------------------------------|--------------------------------------|-----------|--|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|
| 11 | 0419<br> <br>0425 | 閱讀開門<br>一 彩色的天幕<br>(1)<br>【環境教育】<br>單元主題<br>引導<br>(1)<br>八、油桐花・五月雪 (4)<br>【環境教育】 | 四、青菜<br>(1)<br>【家政教育】 | 四、蹶山<br>(1)<br>【家政教育】 |  |  | Lesson 3<br>Who's He?<br>(2)<br>【家政教育】 | 六、長度<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 4-1 家鄉的故事 |  | 3-1 天氣的變化(3)<br>【環境教育】           | 2-1 來跳舞(1)<br>4-1 大樹下(1)<br>5-2 我的情緒會轉彎(1)<br>【人權教育】               | 3-2 社區服務<br>【人權教育】                      | 3-4 創意大考驗<br>(3)                 |
| 12 | 0426<br> <br>0502 | 八、油桐花・五月雪 (2)<br>【環境教育】<br>九、大自然的美術館 (4)<br>【海洋教育】                               | 四、青菜<br>(1)<br>【家政教育】 | 四、蹶山<br>(1)<br>【家政教育】 |  |  | Lesson 3<br>Who's He?<br>(2)<br>【家政教育】 | 六、長度<br>【環境教育】<br>【性別平等】             | 4-1 家鄉的故事 |  | 3-1 天氣的變化(3)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 2-2 我來唱你來和(1)<br>4-2 來樹下玩(1)<br>5-2 我的情緒會轉彎(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 4-1 生活小當家<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 4-1 飲食學問大(3)<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 |

|    |                   |                                                 |                    |                              |  |  |                                                                                       |                             |                     |                                                    |                                                                    |                                         |                         |
|----|-------------------|-------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| 13 | 0503<br> <br>0509 | 九、大自然的美術館(2)<br>【海洋教育】<br>十、臺灣的山椒魚(4)<br>【環境教育】 | 四、青菜(1)            | 四、蹺山(1)<br>【家政教育】            |  |  | Culture & Festivals:<br>Happy Mother's Day!<br>Lesson 4 Is He a Cook? (2)<br>【生涯發展教育】 | 七、分數的加減<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 4-2 家鄉的特產<br>【環境教育】 | 3-1 天氣的變化(1)<br>3-2 小小氣象觀察家(2)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 2-2 我來唱你來和(1)<br>4-2 來樹下玩(1)<br>5-2 我的情緒會轉彎(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 4-1 生活小當家<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 4-2 怎麼吃才健康(3)<br>【家庭教育】 |
| 14 | 0510<br> <br>0516 | 十、臺灣的山椒魚(2)<br>【環境教育】<br>統整活動三(4)               | 單元活動二(1)<br>【家政教育】 | 單元活動二(1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】 |  |  | Lesson 4 Is He a Cook? (2)<br>【生涯發展教育】                                                | 七、分數的加減<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 4-2 家鄉的特產<br>【環境教育】 | 3-2 小小氣象觀察家(1)<br>3-3 氣象預報臺(2)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 2-2 我來唱你來和(1)<br>4-2 來樹下玩(1)<br>5-2 我的情緒會轉彎(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 4-2 家事小當家<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 5-1 可愛的鴨子(3)            |



|    |                   |                                                        |                               |                              |  |  |                                              |                                    |           |                                        |                                                                  |                                         |                          |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--|--|----------------------------------------------|------------------------------------|-----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|
| 15 | 0517<br> <br>0523 | 單元主題<br>引導<br>(1)<br>十一、蟬<br>(5)<br>【性別平等】<br>【環境教育】   | 五、五日節 (1)<br>【資訊教育】<br>【家政教育】 | 五、五月節(1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】 |  |  | Lesson 4<br>Is He a<br>Cook? (2)<br>【生涯發展教育】 | 八、面積<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 5-1 地名的由來 | 3-3 氣象預報臺(2)<br>4-1 動物的身體(1)<br>【環境教育】 | 2-3 笛聲飛揚 (1)<br>4-2 來樹下玩 (1)<br>5-3 保持好心情(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 4-2 家事小當家<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 5-2 身體動一動 (3)            |
| 16 | 0524<br> <br>0530 | 十一、蟬<br>(1)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>十二、小紅 (5)<br>【人權教育】 | 五、五日節 (1)<br>【資訊教育】<br>【家政教育】 | 五、五月節(1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】 |  |  | Review 2 (2)<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】           | 八、面積<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 5-1 地名的由來 | 4-1 動物的身體(3)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】       | 2-3 笛聲飛揚 (1)<br>4-2 來樹下玩 (1)<br>5-3 保持好心情(1)                     | 5-1 社區安全追追追<br>【人權教育】                   | 6-1 健康生活有一套(3)<br>【生涯規劃】 |

|    |                   |                                                         |                    |                                  |  |  |                                    |                             |                       |                                                  |                                  |                       |                                                   |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|--|--|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| 17 | 0531<br> <br>0606 | 十二、小紅(1)<br>【人權教育】<br>十三、巨人的花園(5)<br>【生涯規劃】             | 五、五<br>日節(1)       | 五、五月<br>節(1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】 |  |  | Review 2 (2)<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 九、乘法與除法<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 5-2 探索家鄉地名<br>【資訊教育】  | 4-1 動物的身體(2)<br>4-2 動物的運動(1)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 6-1 動物狂歡節(3)                     | 5-1 社區安全追追追<br>【人權教育】 | 6-2 消費停看聽(3)<br>【家庭教育】                            |
| 18 | 0607<br> <br>0613 | 十三、巨人的花園(1)<br>【生涯規劃】<br>十四、神筆馬良(5)<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 單元活動三(1)<br>【家政教育】 | 單元活動三(1)<br>【家政教育】               |  |  | Review 2 (2)<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 九、乘法與除法<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 6-1 關懷家鄉的問題<br>【環境教育】 | 4-2 動物的運動(3)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】                 | 6-1 動物狂歡節(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 5-2 改善社區環境<br>【人權教育】  | 7-1 遠離運動傷害(2)<br>7-2 繞物接力跑(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |

|    |                   |                                                |                              |                |  |  |                                                     |                                    |                                 |                                                     |                                  |                      |                                                  |
|----|-------------------|------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--|--|-----------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------|
| 19 | 0614<br> <br>0620 | 十四、神筆馬良<br>(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>統整活動四(3) | 唸謠一出門一蕊花(1)<br>【海洋教育】        | 童謠、月光光、搖搖雜雜(1) |  |  | Final Review<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 十、容量<br>【海洋教育】<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 6-1 關懷家鄉的問題<br>【環境教育】           | 4-2 動物的運動(1)<br>4-3 模仿動物的發明(2)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】  | 6-1 動物狂歡節(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 5-2 改善社區環境<br>【人權教育】 | 7-2 繞物接力跑(2)<br>7-3 跳躍來闖關(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 |
| 20 | 0621<br> <br>0627 | 統整活動四(1)<br>閱讀開門二 拜訪火燒島<br>(2)<br>【環境教育】       | 來唱節日的歌—五日節(1)<br>【家政教育】      | 俗諺(1)          |  |  | Final Review<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 十、容量<br>【人權教育】<br>【性別平等】           | 6-2 愛護家鄉的行動<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 4-3 模仿動物的發明<br>科學閱讀(3)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】          | 6-2 紙偶劇場(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】  | 1-2 走進自然<br>【環境教育】   | 7-3 跳躍來闖關(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】                 |
| 21 | 0628<br> <br>0630 | 閱讀開門二 拜訪火燒島<br>(1)<br>【環境教育】                   | 逐家來練習(1)<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】 | 總複習(1)         |  |  | Final Review<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】 | 十、容量<br>【人權教育】<br>【性別平等】           | 6-2 愛護家鄉的行動<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 4-3 模仿動物的發明<br>科學漫畫<br>自然有意思(3)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 6-2 紙偶劇場(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】  | 1-2 走進自然<br>【環境教育】   | 7-3 跳躍來闖關(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】                 |



#### 四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

##### (一) 四年級第一學期(表 4-7)

#### 基隆市仙洞國民小學 108 學年度第 1 學期 四 年級教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                                                                                                                                             |
| 語文             | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</li> <li>2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。</li> <li>3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</li> <li>4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。</li> <li>6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。</li> <li>7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 學生自評</li> <li>8. 同儕互評</li> </ol> |
|                | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。</li> <li>2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。</li> <li>3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。</li> <li>4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。</li> <li>5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>7. 能夠認識複韻母及聲調。</li> <li>8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。</li> </ol>                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                                                    |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |      | 9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|  | 客家語  | 1. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。<br>2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。<br>3. 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。<br>4. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。<br>5. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。<br>6. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。<br>7. 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。<br>8. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。<br>9. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。<br>10. 能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量 |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |
|  | 英語   | 1. 能詢問他人及說出自己會做的事。<br>2. 能詢問及正確使用數字表達時間。<br>3. 能詢問及說出物品的位置。<br>4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。<br>5. 能說出萬聖節相關用語。                                                                                                                                                                                                                     | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |
|  | 數學   | 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。<br>2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。<br>能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能                                                                                                                                                    | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|     |    | <p>熟練乘法直式計算。</p> <p>3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</p> <p>4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p> <p>5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。</p> <p>7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。</p> <p>8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。</p> <p>9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。</p> <p>10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。</p> |                                                                            |
| 生活課 | 社會 | <p>1. 認識家鄉的自然環境。</p> <p>2. 認識家鄉先民生活的場所。</p> <p>3. 了解家鄉生活方式的變遷。</p> <p>4. 探討家鄉生活作息的轉變。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 實作評量</p> |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                           |
|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 程 |         | 5. 認識家鄉的傳統節慶與現代節日。<br>6. 探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6. 分組競賽<br>7. 分組報告<br>8. 情意評量<br>9. 報告發表                                  |
|   | 自然與生活科技 | 1. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。<br>2. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。<br>3. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。<br>4. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。<br>5. 透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。<br>6. 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。<br>7. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。<br>8. 認識光會以直線行進，平滑光亮的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。<br>9. 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。<br>10. 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。<br>11. 認識各種交通工具和演進。<br>12. 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。<br>13. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作<br>6. 分組報告<br>7. 作業 |
|   | 藝術與人文   | 1. 觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。<br>2. 關心與了解自己的生活環境。<br>3. 表現音樂中的律動。<br>4. 了解造形與色彩構成節奏感的內涵。<br>5. 了解原住民藝術作品中的精神象徵。<br>6. 了解原住民的傳說與文化的關係。<br>7. 尊重原住民文化。<br>8. 認識遊行的意義及準備工作。<br>9. 認識面具與角色個性的關係。<br>10. 製作面具與表現角色的特性。<br>11. 培養參與藝術活動的興趣。                                                                                                                                                                                                                    | 1. 學生互評<br>2. 互相討論<br>3. 問答<br>4. 教師觀察<br>5. 應用觀察                         |



|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 綜合活動  | <p>1.覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；了解產生性別差異的原因及其影響；了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。</p> <p>2.覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度；實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。</p> <p>3.蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。</p> <p>4.了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。</p> <p>5.了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性；了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境。</p> | <p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>                |
|  | 健康與體育 | <p>1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。</p> <p>2. 認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。</p> <p>3. 認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。</p> <p>4. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。</p> <p>5. 了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。</p>                                                                                        | <p>1.提問回答</p> <p>2.實際演練</p> <p>3.操作學習</p> <p>4.學生發表</p> <p>5.教師觀察</p> <p>6.學生自評</p> |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |      |      | 英語 | 數學 | 生活課程 |         |       |      | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|------|---------|-------|------|-------|
|    |    | 本國語 |     |     |      |      |    |    | 社會   | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 綜合活動 |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 |    |    |      |         |       |      |       |

|   |                   |                               |                   |                   |  |  |                                                                 |                                          |                         |                                                            |                                                                  |                      |                                           |
|---|-------------------|-------------------------------|-------------------|-------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
| 1 | 0825<br> <br>0831 | 一、阿里山上看日出<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 一、舊街(1)<br>【環境教育】 | 一、月光(1)<br>【環境教育】 |  |  | Get Ready<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】                            | 一、一億以內的數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 1-1 家鄉的環境<br>【環境教育】     | 1-1 你知道的月亮(3)<br>【環境教育】<br>【家政教育】                          | 1-1 天亮了<br>3-1 對稱之美<br>5-1 換個角度看世界<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 1-1 性別不一樣？<br>【性別平等】 | 1-1 輕鬆上手(3)<br>【性別平等】                     |
| 2 | 0901<br> <br>0907 | 一、阿里山上看日出<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 一、舊街(1)<br>【環境教育】 | 一、月光(1)<br>【環境教育】 |  |  | Lesson 1<br>Can You Ride a Bike? (2)<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 一、一億以內的數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 1-1 家鄉的環境<br>【環境教育】     | 1-2 月亮的位<br>置變化(3)<br>【環境教育】<br>【家政教育】                     | 1-1 天亮了<br>3-1 對稱之美<br>5-1 換個角度看世界<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】           | 1-1 性別不一樣？<br>【性別平等】 | 1-1 輕鬆上手(3)<br>【性別平等】                     |
| 3 | 0908<br> <br>0914 | 二、秋色入山林<br>【環境教育】<br>【戶外教育】   | 一、舊街(1)<br>【環境教育】 | 一、月光(1)<br>【環境教育】 |  |  | Lesson 1<br>Can You Ride a Bike? (2)<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 二、整數的乘法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】  | 1-2 居住的<br>型態<br>【環境教育】 | 1-2 月亮的位<br>置變化(2)<br>1-3 月相的變<br>化(1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 1-1 天亮了<br>3-2 反覆之美<br>5-1 換個角度看世界<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】           | 1-2 多元欣賞<br>【性別平等】   | 1-2 來玩躲避球<br>(2)<br>1-3 桌球好手(1)<br>【性別平等】 |

|   |                   |                                                 |            |                           |  |  |                                                                 |                                         |                              |                                    |                                                                  |                               |                         |
|---|-------------------|-------------------------------------------------|------------|---------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 4 | 0915<br> <br>0921 | 二、秋色入山林<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>三、老鷹不飛<br>【環境教育】 | 二、阮兜彼條街(1) | 單元活動一(1)<br>【性別平等】        |  |  | Lesson 1<br>Can You Ride a Bike? (2)<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 二、整數的乘法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 1-2 居住型態<br>【環境教育】           | 1-3 月相的變化(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 1-2 走出戶外<br>3-2 反覆之美<br>5-2 魔法棒真神奇<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 1-2 多元欣賞<br>【性別平等】            | 1-3 桌球好手(3)<br>【性別平等】   |
| 5 | 0922<br> <br>0928 | 三、老鷹不飛<br>【環境教育】<br>統整活動一                       | 二、阮兜彼條街(1) | 二、瓠仔𦵇(話)著條菜瓜(1)<br>【環境教育】 |  |  | Lesson 2<br>What Time Is It? (2)<br>(2)<br>【家政教育】               | 三、角度<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】    | 2-1 傳統住屋<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 1-3 月相的變化(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 1-2 走出戶外<br>3-3 藝術品中的對稱與反覆<br>5-2 魔法棒真神奇<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】     | 2-1 主動做家事<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 2-1 危險就在身邊(3)<br>【生涯規劃】 |

|   |                   |                                                                           |                    |                        |  |  |                                                   |                                      |                               |                                                  |                                                        |                               |                        |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|--|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------|
| 6 | 0929<br> <br>1005 | 四、永遠的馬偕<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>五、海倫·凱勒的奇蹟<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】 | 二、阮兜彼條街(1)         | 二、瓠仔慄(話)著係菜瓜(1) 【環境教育】 |  |  | Lesson 2<br>What Time Is It? (2)<br>(2)<br>【家政教育】 | 三、角度<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 2-1 傳統住屋<br>【家政教育】<br>【環境教育】  | 2-1 認識水域環境(3)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】                | 1-3 笛聲飛揚<br>3-3 美化生活<br>5-1 魔法棒真神奇<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】 | 2-1 主動做家事<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 2-2 可怕的火災(3)<br>【生涯規劃】 |
| 7 | 1006<br> <br>1012 | 五、海倫·凱勒的奇蹟<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】                                | 單元活動一(1)<br>【環境教育】 | 二、瓠仔慄(話)著係菜瓜(1) 【環境教育】 |  |  | Lesson 2<br>What Time Is It? (2)<br>(2)<br>【家政教育】 | 四、整數的除法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】        | 2-2 廟宇與老街<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 2-1 認識水域環境(2)<br>2-2 水生植物(1)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1-3 笛聲飛揚<br>3-3 美化生活<br>5-3 魔法師傳奇<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】  | 2-2 溫馨相處情<br>【家庭教育】           | 2-3 救護小先鋒(3)<br>【生涯規劃】 |

|   |                   |                                                                                     |                     |                    |  |  |                                                   |                               |                                   |                                                |                                                                 |                     |                                 |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|--|--|---------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| 8 | 1013<br> <br>1019 | 五、海倫·凱勒的奇蹟<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>六、讀書報告——林書豪的故事<br>【生涯規劃教育】            | 單元活動一(1)<br>【環境教育】  | 三、菜市場(1)<br>【環境教育】 |  |  | Lesson 2<br>What Time Is It? (2)<br>(2)<br>【家政教育】 | 四、整數的除法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 2-2 廟宇與老街<br>【家政教育】<br>【環境教育】     | 2-2 水生植物(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】                | 1-3 笛聲飛揚<br>3-3 美化生活<br>5-3 魔法師傳奇<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 2-2 溫馨相處情<br>【家庭教育】 | 2-4 親水遊戲(3)<br>【性別平等】<br>【海洋教育】 |
| 9 | 1020<br> <br>1026 | 六、讀書報告——林書豪的故事<br>【生涯規劃教育】<br>七、攀登生命的高峰<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 | 三、烏面拈栳(1)<br>【環境教育】 | 三、菜市場(1)<br>【環境教育】 |  |  | Review 1<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】               | 五、三角形<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】   | 3-1 生產方式的改變<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】 | 2-2 水生植物(1)<br>2-3 水生動物(2)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 2-1 童話世界<br>4-1 圖畫地圖<br>5-4 身體變變變<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】           | 3-1 行前筆記<br>【環境教育】  | 2-4 親水遊戲(3)<br>【性別平等】<br>【海洋教育】 |

|    |                   |                                                                                                     |                         |                        |  |  |                                                                                       |                                                  |                                               |                                              |                                                                     |                         |                                      |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 七、攀登生命的高峰<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】<br>統整活動二                                      | 三、烏面<br>納栢(1)<br>【環境教育】 | 三、菜市<br>場(1)<br>【環境教育】 |  |  | Review 1<br>Culture &<br>Festivals:<br>Happy<br>Halloween!<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 五、三角形<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】                      | 3-2 生活器<br>物的改變<br>【環境教育】<br>【家政教育】           | 2-3 水生動物<br>(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】          | 2-1 童話世界<br>4-1 圖畫地圖<br>5-4 身體變變<br>變<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 3-1 行前筆記<br>【環境教育】      | 3-1 跑步充電站<br>(3)<br>【生涯規劃】           |
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 統整活動二<br>閱讀開門<br>一、種樹<br>的人<br>【閱讀素<br>養】<br>八、美味<br>的一堂課<br>【資訊教<br>育】<br>【國際教<br>育】<br>【人權教<br>育】 | 三、烏面<br>納栢<br>【環境教育】    | 單元活動<br>二(1)<br>【環境教育】 |  |  | Lesson 3<br>Where's My<br>Hamster?<br>(2)<br>【家政教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】                 | 六、整數四則<br>計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展<br>教育】<br>【人權教育】 | 4-1 傳統的<br>生活作息<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 3-1 光的直進<br>與反射(3)<br>【性別平等】<br>【生涯發展教<br>育】 | 2-1 童話世界<br>4-2 家鄉之美<br>5-4 身體變變<br>變<br>【性別平等】<br>【人權教育】           | 3-2 戶外新體<br>驗<br>【環境教育】 | 3-2 跳躍樂無窮<br>(3)<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 |

|    |                   |                                                                         |                    |                     |  |  |                                                                   |                                          |                                           |                                      |                                                                  |                       |                                                            |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 八、美味的一堂課<br>【資訊教育】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>九、走進蒙古包<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】 | 單元活動二(1)<br>【環境教育】 | 四、騎自行車(1)<br>【人權教育】 |  |  | Lesson 3<br>Where's My Hamster?<br>(2)<br>(2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】 | 六、整數四則計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 4-1 傳統的生活作息<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 3-1 光的直進與反射(3)<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 2-2 古老的傳說<br>4-2 家鄉之美<br>5-5 角色變變變<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】           | 3-2 戶外新體驗<br>【環境教育】   | 3-2 跳躍樂無窮(1)<br>3-3 認識體適能(2)<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 |
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 九、走進蒙古包<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>十、建築界的長頸鹿<br>【環境教育】<br>【資訊教育】          | 單元活動二(1)<br>【環境教育】 | 四、騎自行車(1)<br>【人權教育】 |  |  | Lesson 3<br>Where's My Hamster?<br>(2)<br>(2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】 | 七、分數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】     | 4-2 現代的生活作息<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 3-2 光的折射(3)<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】    | 2-2 古老的傳說<br>4-3 畫我家園<br>5-5 角色變變變<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 4-1 文化活動知多少<br>【家庭教育】 | 4-1 神奇的營養素(3)<br>【家庭教育】                                    |

|    |                   |                                        |                    |                     |  |  |                                                          |                                            |                                                  |                                   |                                                      |                         |                          |
|----|-------------------|----------------------------------------|--------------------|---------------------|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 十、建築界的長頸鹿<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>統整活動三 | 四、騎鐵馬(1)<br>【人權教育】 | 四、騎自行車(1)<br>【人權教育】 |  |  | Lesson 4<br>Where Is Joe? (2)<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 七、分數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】       | 4-2 現代的生活作息<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】        | 3-2 光的折射(3)<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 2-3 笛聲飛揚<br>4-3 畫我家園<br>5-5 角色變變<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 4-1 文化活動知多少<br>【家庭教育】   | 4-2 飲食運動要注意(3)<br>【資訊教育】 |
| 15 | 1201<br> <br>1207 | 統整活動三<br>十一、水果們的晚會<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 四、騎鐵馬(1)<br>【人權教育】 | 五、文化中心(1)<br>【戶外教育】 |  |  | Lesson 4<br>Where Is Joe? (2)<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 八、容量與重量的計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 5-1 傳統節慶<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 3-3 美麗的光(3)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 2-3 笛聲飛揚<br>4-3 畫我家園<br>5-6 創意舞臺<br>【人權教育】           | 4-2 社區活動快樂 GO<br>【家庭教育】 | 5-1 前翻接後滾(3)             |



|    |                   |                                                                                    |                                  |                     |  |  |                                                          |                                            |                                                   |                                                        |                                                      |                         |                                       |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 16 | 1208<br> <br>1214 | 十一、水果們的晚會<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>十二、兩兄弟<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】  | 四、騎鐵馬(1)<br>【人權教育】               | 五、文化中心(1)<br>【戶外教育】 |  |  | Lesson 4<br>Where Is Joe? (2)<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 八、容量與重量的計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家政教育】 | 5-1 傳統節慶<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】  | 3-3 美麗的光(1)<br>4-1 常見的交通工具(2)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】    | 2-3 笛聲飛揚<br>4-3 畫我家園<br>5-6 創意舞臺<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】 | 4-2 社區活動快樂 GO<br>【家庭教育】 | 5-2 箱上小精靈(2)<br>5-3 繩索體操(1)<br>【生涯規劃】 |
| 17 | 1215<br> <br>1221 | 十二、兩兄弟<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>十三、棉花上的沉睡者<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 五、歇個日子去佗位(1)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 五、文化中心(1)<br>【戶外教育】 |  |  | Lesson 4<br>Where Is Joe? (2)<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 九、小數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】                 | 5-2 現代的節日<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 4-1 常見的交通工具(1)<br>4-2 陸上交通工具的構造(2)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 6-1 一起準備遊行<br>【人權教育】                                 | 5-1 環境大探索<br>【環境教育】     | 5-4 輕快來跳繩(3)<br>【生涯規劃】                |

|    |                   |                                                               |                                |                         |  |  |                                               |                             |                                                   |                                                     |                                |                     |                                |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--|--|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 18 | 1222<br> <br>1228 | 十三、棉花上的沉睡者<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>十四、完璧歸趙<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 五、歇日去佗位(1)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 單元活動三(1)<br>【環境教育】      |  |  | Review 2<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】 | 九、小數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】  | 5-2 現代的節日<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 4-2 陸上交通工具的構造(3)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】                | 6-1 一起準備遊行<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】 | 5-1 環境大探索<br>【環境教育】 | 6-1 認識牙齒(2)<br>6-2 口腔疾病知多少(1)  |
| 19 | 1229<br> <br>0104 | 十四、完璧歸趙<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>統整活動四                          | 五、歇日去佗位(1)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 童謠、月光光，下蓮塘(1)<br>【環境教育】 |  |  | Review 2<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】 | 九、小數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】  | 6-1 家鄉的新風貌<br>【環境教育】                              | 4-2 陸上交通工具的構造(2)<br>4-3 認識能源(1)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 6-1 一起準備遊行<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】 | 5-1 環境大探索<br>【環境教育】 | 6-2 口腔疾病知多少(1)<br>6-3 護齒大作戰(2) |
| 20 | 0105<br> <br>0111 | 統整活動四                                                         | 單元活動三(1)<br>【人權教育】             | 童謠、釣樵<br>【環境教育】         |  |  | Final Review<br>(2)<br>【家政教育】                 | 十、統計圖<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 6-1 家鄉的新風貌<br>【環境教育】                              | 4-3 認識能源(3)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】                     | 6-1 一起準備遊行<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】 | 5-2 環保好行動<br>【環境教育】 | 7-1 空間造型派對(3)<br>【性別平等】        |

|    |                   |                                          |                            |                     |  |  |                                      |                                 |                                         |                               |                                    |                         |                      |
|----|-------------------|------------------------------------------|----------------------------|---------------------|--|--|--------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|-------------------------|----------------------|
| 21 | 0112<br> <br>0118 | 閱讀開門<br>二、沙漠<br>之舟——<br>駱駝<br>【閱讀素<br>養】 | 單元活動<br>三(1)<br>【人權教<br>育】 | 俗諺(1)<br>【人權教<br>育】 |  |  | Final<br>Review<br>(2)<br>【家政教<br>育】 | 十、統計圖<br>【性別平等】<br>【生涯發展教<br>育】 | 6-2 家鄉的<br>地圖<br>【環境教育】<br>【生涯發展教<br>育】 | 4-3 認識能源<br>科學閱讀(3)<br>【資訊教育】 | 6-1 一起準備<br>遊行<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】 | 5-2 環保好行<br>動<br>【環境教育】 | 7-2 擊鞋舞(3)<br>【性別平等】 |
| 22 | 0119<br> <br>0125 | 閱讀開門<br>二、沙漠<br>之舟——<br>駱駝<br>【閱讀素<br>養】 | 唸謠水<br>果伯仔、<br>過年(1)       | 總複習<br>(1)          |  |  | Final<br>Review<br>(2)<br>【家政教<br>育】 | 十、統計圖<br>【性別平等】<br>【生涯發展教<br>育】 | 6-2 家鄉的<br>地圖<br>【環境教育】<br>【生涯發展教<br>育】 | 4-3 認識能源<br>科學閱讀(3)<br>【資訊教育】 | 6-2 遊行開始<br>嘍<br>【生涯規畫】<br>【人權教育】  | 5-2 環保好行<br>動<br>【環境教育】 | 7-2 擊鞋舞(3)<br>【性別平等】 |

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度第 2 學期 四 年級教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
|----------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 評量方式                                                                                 |
| 語文             | 國語文 | 1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。<br>2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。<br>3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。<br>4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。<br>5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。<br>6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。                                                                                                                                                                                                             | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量<br>6. 習作評量<br>7. 學生自評<br>8. 同儕互評 |
|                | 閩南語 | 1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。<br>2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。<br>3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。<br>4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。<br>5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。<br>6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。<br>7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。<br>8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。<br>9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。<br>10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。<br>11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。<br>12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。<br>13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。<br>14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>15. 能了解交通安全的重要性。</p> <p>16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。</p> <p>17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。</p> <p>18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。</p> <p>19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。</p> <p>20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</p>                                                                                |                                                                            |
| 客家語  | <p>1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。</p> <p>2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。</p> <p>3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。</p> <p>5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。</p> <p>6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</p> <p>7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。</p> <p>8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。</p> <p>9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p> |
| 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
| 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
| 英語   | <p>1. 能詢問他人及回答天氣狀況。</p> <p>2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。</p> <p>3. 能詢問他人及回答想吃的食物。</p> <p>4. 能詢問他人及回答喜歡的食物。</p> <p>5. 能說出端午節相關用語。</p>                                                                                                                                                                                    | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
| 數學   | <p>1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p> |

|      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
|------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|      |    | <p>2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。</p> <p>3. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換（分母為2、5、10、100）；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。</p> <p>5. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。</p> <p>6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>7. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。</p> <p>8. 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。</p> <p>10. 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p> |                                                                            |
| 生活課程 | 社會 | <p>1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成景觀的改變。</p> <p>2. 了解家鄉人口的變化與組成。</p> <p>3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。</p> <p>4. 了解家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。</p> <p>5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 情境表演</p> <p>5. 遊戲評量</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|             | 6. 認識訊息傳遞方式的演變與交通的革新，對居民生活的影響。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. 資料蒐集<br>7. 調查訪問<br>8. 觀察評量                                  |
| 自然與生活<br>科技 | 1. 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。<br>2. 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。<br>3. 認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。<br>4. 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。<br>5. 透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。<br>6. 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。<br>7. 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。<br>8. 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。<br>9. 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。<br>10. 透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。<br>11. 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。<br>12. 學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作<br>6. 作業 |
| 藝術與人文       | 1. 了解光影效果在藝術創作上的應用。<br>2. 培養豐富的想像力與創作能力。<br>3. 以多元藝術活動展現光影的變化。<br>4. 將視覺及觸覺的聯想以形色及音樂、肢體表現出來。<br>5. 學習以不同的角度觀察物品，並從中發現趣味。<br>6. 激發豐富的聯想創作力。<br>7. 將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。<br>8. 啟發兒童從生活經驗中，豐富創造的想像力。<br>9. 擴展藝術想像的視野。                                                                                                                                                                                                 | 1. 學生互評<br>2. 互相討論<br>3. 問答<br>4. 教師觀察<br>5. 應用觀察              |
| 綜合活動        | 1. 探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力；探索自己的興趣與潛力，並發展專長。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 報告                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>2. 主動參與家族聚會和家庭休閒活動；主動參與家族聚會，與家人休閒互動；主動規畫、執行家族聚會日與家庭休閒活動。</p> <p>3. 覺察生活周遭需要付諸關懷的人與事；決定服務活動的內容與方式；實際進行服務活動，並分享服務心得與見聞。</p> <p>4. 適切表達個人的想法和感受；在團體中與人達成良好的溝通；在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。</p> <p>5. 蒐集戶外活動相關資訊，並確實遵守戶外活動的規則；實際走出戶外，用心體驗大自然。</p>                                        | <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>                                                                |
| 健康與體育 | <p>1. 具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。</p> <p>2. 學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。</p> <p>3. 了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。</p> <p>4. 了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。</p> <p>5. 建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。</p> <p>6. 運用肢體探索和線條遊戲，體驗創作的樂趣，並強調兩性互相尊重的態度。</p> <p>7. 能保護自己的耳鼻喉以維護健康。</p> <p>8. 具備田徑和游泳的基本技能。</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 演練</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 實踐</p> |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |      |      | 數學 | 生活課程 |         |       | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|------|---------|-------|------|-------|
|    |    | 本國語 |     |     |      |      |    | 社會   | 自然與生活科技 | 藝術與人文 |      |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 |    |      |         |       |      |       |



|   |                   |                                                                        |                    |                     |  |  |                                                        |                                  |                               |                                         |                                                                   |                                        |                                           |
|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|--|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | 0209<br> <br>0215 | 一、心動不如行動<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】                                         | 一、紅豆伯(1)<br>【家庭教育】 | 一、麼个歌 (1)<br>【環境教育】 |  |  | Get Ready (2)<br>【人權教育】                                | 一、整數四則混合計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 1-1 家鄉的居民<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1-1 時間的規律性(3)<br>【生涯規劃】                 | 1-1 來歡唱<br>3-1 像什麼<br>5-1 我是奇影俠<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 1-1 探索興趣<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 一、我們是球友<br>1. 傳接與投籃<br>【生涯規劃】             |
| 2 | 0216<br> <br>0222 | 一、心動不如行動<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>二、一束鮮花<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | 一、紅豆伯(1)<br>【家庭教育】 | 一、麼个歌 (1)<br>【環境教育】 |  |  | Lesson 1<br>How's the Weather? (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 一、整數四則混合計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 1-1 家鄉的居民<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1-1 時間的規律性(1)<br>1-2 計時的方法(2)<br>【生涯規劃】 | 1-1 來歡唱<br>3-1 像什麼<br>5-1 我是奇影俠<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 1-1 探索興趣<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】           | 一、我們是球友<br>1. 傳接與投籃<br>2. 小組對抗賽<br>【生涯規劃】 |

|   |                   |                                                                     |                     |                     |  |  |                                                         |                            |                     |                                                                       |                                                                      |                               |                                           |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|--|--|---------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| 3 | 0223<br> <br>0229 | 二、一束鮮花<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】<br>三、往夢想前進<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 一、紅豆伯(1)<br>【家庭教育】  | 一、麼个歌(1)<br>【環境教育】  |  |  | Lesson 1<br>How's the Weather? (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】  | 二、公里<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 1-2 家鄉的開發<br>【環境教育】 | 1-2 計時的方法(2)<br>1-3 進步的計時工具(1)<br>【生涯規劃】                              | 1-2 樂聲響起<br>3-2 創造力之美<br>5-1 我是奇影俠<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 1-2 達人的故事<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 一、我們是球友<br>3. 傳接躲避球<br>4. 桌球小天地<br>【生涯規劃】 |
| 4 | 0301<br> <br>0307 | 三、往夢想前進<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>統整活動一                                | 二、母仔囡情(1)<br>【家庭教育】 | 二、海洋世界(1)<br>【海洋教育】 |  |  | Lesson 1<br>How's the Weather? (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】  | 二、公里<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 2-1 人口的變化<br>【環境教育】 | 1-3 進步的計時工具(3)<br>【生涯規劃】                                              | 1-2 樂聲響起<br>3-3 想像樂趣多<br>5-1 我是奇影俠<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 2-1 家族聚會樂<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 一、我們是球友<br>4. 桌球小天地<br>【性別平等】             |
| 5 | 0308<br> <br>0314 | 統整活動一<br>四、米食飄香<br>【多元文化教育】                                         | 二、母仔囡情(1)<br>【家庭教育】 | 二、海洋世界(1)<br>【海洋教育】 |  |  | Lesson 2<br>What Are You Doing? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 三、分數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 2-1 人口的變化<br>【環境教育】 | 1-3 進步的計時工具(2)<br>2-1 毛細現象(1)<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1-2 樂聲響起<br>3-3 想像樂趣多<br>5-1 我是奇影俠<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 2-1 家族聚會樂<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 二、迎向青春<br>1. 成長路快慢<br>【生涯規劃】              |

|   |                   |                                                                                         |                             |                                       |  |  |                                                                       |                                 |                                             |                                               |                                                                                                 |                                       |                                             |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| 6 | 0315<br> <br>0321 | 四、米食<br>飄香<br>【多元文<br>化教育】<br>五、遠方<br>來的信<br>【性別平<br>等教育】                               | 二、母仔<br>囤情(1)<br>【家庭教<br>育】 | 二、海<br>洋世界<br>(1)<br>【海洋<br>教育】       |  |  | Lesson 2<br>What Are<br>You Doing?<br>(2)<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】 | 三、分數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教<br>育】  | 2-2 人口的組<br>成<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 2-1 毛細現象<br>(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】           | 1-3 笛聲飛揚<br>3-3 想像樂趣<br>多<br>5-2 偉大的光<br>影魔術師<br>【性別平等教<br>育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【人權教育】         | 2-2 家庭休閒<br>趣<br>【家庭教育】<br>【性別平<br>等】 | 二、迎向青春<br>期<br>2. 青春你我他                     |
| 7 | 0322<br> <br>0328 | 五、遠方<br>來的信<br>【性別平<br>等教育】<br>【多元文<br>化教育】<br>【國際教<br>育】<br>六、掌中<br>天地<br>【生涯規<br>劃教育】 | 單元活動<br>一(1)                | 單元活<br>動一<br>(1)<br>【環境<br>教育】        |  |  | Lesson 2<br>What Are<br>You Doing?<br>(2)<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】 | 四、四邊形<br>【性別平等】<br>【生涯發展教<br>育】 | 3-1 農、牧業<br>和漁業<br>【生涯發展教<br>育】<br>【海洋教育】   | 2-1 毛細現象<br>(3)<br>【人權教育】<br>【海洋教育】           | 1-3 笛聲飛揚<br>4-1 古今童玩<br>好好玩<br>5-2 偉大的光<br>影魔術師<br>【性別平等教<br>育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【人權教育】       | 2-2 家庭休閒<br>趣<br>【家庭教育】<br>【性別平<br>等】 | 二、迎向青春<br>期<br>3. 關心與尊重<br>【性別平等】<br>【人權教育】 |
| 8 | 0329<br> <br>0404 | 六、掌中<br>天地<br>【生涯規<br>劃教育】<br>七、請到<br>我的家鄉<br>來<br>【多元文<br>化教育】<br>【國際教<br>育】           | 三、著傷<br>(1)                 | 三、過<br>大路愛<br>細義<br>(1)<br>【安全<br>教育】 |  |  | Lesson 2<br>What Are<br>You Doing?<br>(2)<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】 | 四、四邊形<br>【性別平等】<br>【生涯發展教<br>育】 | 3-1 農、牧業<br>和漁業<br>【生涯發展教<br>育】<br>【海洋教育】   | 2-2 虹吸現象<br>(3)<br>【生涯規劃】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】 | 2-1 聽大地在<br>唱歌<br>4-1 古今童玩<br>好好玩<br>5-2 偉大的光<br>影魔術師<br>【性別平等教<br>育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【人權教育】 | 3-1 傳遞關懷<br>【性別平<br>等】<br>【環境教育】      | 三、槓鈴平衡樂<br>1. 單槓變化多<br>【性別平等】               |

|    |                   |                                                          |          |                       |  |  |                                                              |                               |                          |                                                      |                                                                           |                               |                                         |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------|----------|-----------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|
| 9  | 0405<br> <br>0411 | 七、請到我的家鄉來<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>統整活動二                 | 三、著傷(1)  | 三、過大路愛細義(1)<br>【安全教育】 |  |  | Review 1 (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】                   | 五、億以上的數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 3-2 工業和服務業<br>【生涯發展教育】   | 2-2 虹吸現象(1)<br>2-3 認識連通管(2)<br>【性別平等】<br>【海洋教育】      | 2-1 聽大地在唱歌<br>4-2 動手做玩具<br>5-2 偉大的光影魔術師<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 3-1 傳遞關懷<br>【人權教育】<br>【性別平等】  | 三、槓鈴平衡樂<br>2. 木上平衡行<br>【生涯規劃】           |
| 10 | 0412<br> <br>0418 | 統整活動二<br>閱讀開門一、國王的噴泉<br>【閱讀素養】                           | 三、著傷(1)  | 三、過大路愛細義(1)<br>【安全教育】 |  |  | Review 1 (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】                   | 五、億以上的數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 3-2 工業和服務業<br>【生涯發展教育】   | 2-3 認識連通管(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】 | 2-1 聽大地在唱歌<br>4-2 動手做玩具<br>5-2 偉大的光影魔術師<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 3-2 小志工行動<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 三、槓鈴平衡樂<br>3. 一起鈴來瘋<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 |
| 11 | 0419<br> <br>0425 | 閱讀開門一、國王的噴泉<br>【閱讀素養】<br>八、小小鴿子要回家<br>【生涯規劃教育】<br>【環境教育】 | 四、青紅燈(1) | 四、盤車(1)<br>【安全教育】     |  |  | Lesson 3<br>What Do You Want to Eat? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 六、小數的乘法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 4-1 產業的分工與合作<br>【生涯發展教育】 | 3-1 認識昆蟲(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】            | 2-2 鳥語花香<br>4-2 動手做玩具<br>5-2 偉大的光影魔術師<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】   | 3-2 小志工行動<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 四、天然災害知多少<br>1. 天搖地動                    |

|    |                   |                                                                                                          |              |                           |  |  |                                                                            |                                       |                                          |                                                                   |                                                                                         |                                       |                                              |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|
| 12 | 0426<br> <br>0502 | 八、小小<br>鴿子要回<br>家<br>【生涯規<br>劃教育】<br>【環境教<br>育】<br>九、臺灣<br>昆蟲知己<br>——李淳<br>陽<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 四、青紅<br>燈(1) | 四、盤<br>車(1)<br>【安全<br>教育】 |  |  | Lesson 3<br>What Do<br>You Want to<br>Eat? (2)<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】 | 六、小數的乘<br>法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教<br>育】 | 4-1 產業的分<br>工與合作<br>【生涯發展教<br>育】         | 3-1 認識昆蟲<br>(2)<br>3-2 昆蟲的一<br>生(1)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 2-2 鳥語花香<br>4-2 動手做玩<br>具<br>5-2 偉大的光<br>影魔術師<br>【性別平等教<br>育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【人權教育】 | 4-1 溝通不簡<br>單<br>【性別平<br>等】<br>【環境教育】 | 四、天然災害知<br>多少<br>2. 颱風來襲<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 |
| 13 | 0503<br> <br>0509 | 九、臺灣<br>昆蟲知己<br>——李淳<br>陽<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】<br>十、處處<br>皆學問<br>【戶外教<br>育】<br>【環境教<br>育】         | 四、青紅<br>燈(1) | 四、盤<br>車(1)<br>【安全<br>教育】 |  |  | Lesson 3<br>What Do<br>You Want to<br>Eat? (2)<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】 | 七、概數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教<br>育】        | 4-2 產業的新<br>發展<br>【環境教育】<br>【生涯發展教<br>育】 | 3-2 昆蟲的一<br>生(3)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】                              | 2-3 笛聲飛揚<br>4-2 動手做玩<br>具<br>5-2 偉大的光<br>影魔術師<br>【性別平等教<br>育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【人權教育】 | 4-1 溝通不簡<br>單<br>【性別平<br>等】<br>【環境教育】 | 五、舞蹈小精靈<br>1. 線條之舞<br>【生涯規劃】                 |

|    |                   |                                                                              |                     |                             |  |  |                                                         |                               |                                  |                                                       |                                                                           |                               |                               |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 14 | 0510<br> <br>0516 | 十、處處皆學問<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>統整活動三                                         | 單元活動二(1)            | 單元活動二(1)<br>【環境教育】          |  |  | Lesson 4<br>Do You Like Tigers? (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 七、概數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】    | 4-2 產業的新發展<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 3-2 昆蟲的一生(3)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】                      | 2-3 笛聲飛揚<br>4-3 珍惜我們的玩具<br>5-2 偉大的光影魔術師<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 4-2 溝通金頭腦<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 五、舞蹈小精靈<br>2. 快樂的跳舞<br>【生涯規劃】 |
| 15 | 0517<br> <br>0523 | 十一、臺灣的孩子<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】                                     | 五、長尾山娘(1)<br>【環境教育】 | 五、著傷(1)<br>【性別平等】<br>【安全教育】 |  |  | Lesson 4<br>Do You Like Tigers? (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 八、周長與面積<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 5-1 早期的運輸<br>【環境教育】              | 3-2 昆蟲的一生(1)<br>3-3 昆蟲與環境(1)<br>4-1 燈泡亮了(1)<br>【生涯規劃】 | 6-1 甜蜜的音符<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】                               | 4-2 溝通金頭腦<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 六、健康耳鼻喉<br>1. 耳鼻喉健康診所         |
| 16 | 0524<br> <br>0530 | 十一、臺灣的孩子<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】<br>十二、有用好還是沒用好?<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 五、長尾山娘(1)<br>【環境教育】 | 五、著傷(1)<br>【性別平等】<br>【安全教育】 |  |  | Lesson 4<br>Do You Like Tigers? (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 八、周長與面積<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 5-2 近代的運輸發展<br>【環境教育】            | 4-1 燈泡亮了(3)<br>【生涯規劃】                                 | 6-1 甜蜜的音符<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】                               | 5-1 公園搜查線<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 六、健康耳鼻喉<br>2. 耳鼻喉守護者          |

|    |                   |                                                                              |                     |                             |  |  |                                            |                                         |                       |                                       |                                            |                               |                                           |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|--|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|
| 17 | 0531<br> <br>0606 | 十二、有用好還是沒用好？<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>十三、動物啟示錄<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】 | 五、長尾山娘(1)<br>【環境教育】 | 五、著傷(1)<br>【性別平等】<br>【安全教育】 |  |  | Review 2 (2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 九、時間的計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 5-2 近代的運輸發展<br>【環境教育】 | 4-1 燈泡亮了(1)<br>4-2 電路與開關(2)<br>【生涯規劃】 | 6-2 將心比心<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 5-1 公園搜查線<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 七、跑跳水中游<br>1. 棒棒相接<br>【生涯規劃】              |
| 18 | 0607<br> <br>0613 | 十三、動物啟示錄<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】<br>十四、愛心樹<br>【環境教育】<br>【戶外教育】       | 單元活動三(1)            | 單元活動三(1)<br>【戶外教育】          |  |  | Review 2 (2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 九、時間的計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 6-1 訊息傳遞<br>【資訊教育】    | 4-3 電的應用(3)<br>【家庭教育】                 | 6-2 將心比心<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 5-5 公園樂遊<br>【性別平等】<br>【環境教育】  | 七、跑跳水中游<br>2. 耐力小鐵人<br>3. 沙坑小飛人<br>【生涯規劃】 |

|    |                   |                                     |                       |                            |  |  |                                                                   |                            |                               |                                           |                                             |                               |                               |
|----|-------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 19 | 0614<br> <br>0620 | 十四、愛心樹<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>統整活動四 | 唸謠、梅花鹿(1)<br>【環境教育】   | 童謠—月光，秀才娘<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival (2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 十、體積<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 6-1 訊息傳遞<br>【資訊教育】            | 4-3 電的應用(3)<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】 | 6-3 愛要怎麼說<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 5-2 公園樂遊遊<br>【環境教育】           | 七、跑跳水中游<br>4. 游泳前哨站<br>【生涯規劃】 |
| 20 | 0621<br> <br>0627 | 統整活動四<br>閱讀開門二、她是我姐姐<br>【閱讀素養】      | 唸謠、親愛的爸爸(1)<br>【家庭教育】 | 童謠—阿啾，尾砵砵<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Final Review (2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】                    | 十、體積<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 6-2 交通與生活<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 4-3 電的應用(3)<br>科學閱讀<br>【資訊教育】             | 6-3 愛要怎麼說<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 1-2 達人的故事<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 七、跑跳水中游<br>4. 游泳前哨站<br>【生涯規劃】 |
| 21 | 0628<br> <br>0630 | 閱讀開門二、她是我姐姐<br>【閱讀素養】               | 趣味的話語(1)              | 總複習<br>(1)                 |  |  | Final Review (2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】                    | 十、體積<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 6-2 交通與生活<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 4-3 電的應用(3)<br>科學閱讀<br>【資訊教育】             | 6-3 愛要怎麼說<br>【性別平等教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 1-2 達人的故事<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 七、跑跳水中游<br>4. 游泳前哨站<br>【生涯規劃】 |



## 五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

### (一) 五年級第一學期(表 4-9)

#### 基隆市仙洞國民小學 108 學年度第 1 學期五年級教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |
|----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 評量方式                                                                         |
| 語文             | 國語文 | 1.學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。<br>2.從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。<br>3.從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。<br>4.運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。<br>5.從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。                                                                                                                                      | 1.紙筆測驗<br>2.分組報告<br>3.互相討論<br>4.口頭回答<br>5.實作評量<br>6.習作評量<br>7.學生自評<br>8.同儕互評 |
|                | 閩南語 | 1.讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。<br>2.讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。<br>3.認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。<br>4.了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。<br>5.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。<br>6.認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。<br>7.了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。<br>8.讓學生學習各行各業的閩南語說法。<br>9.認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。<br>10.讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。<br>11.讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 | 1.紙筆測驗<br>2.分組報告<br>3.互相討論<br>4.口頭回答<br>5.實作評量                               |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |      | 12.認識並熟讀聲化韻母「ng」。<br>13.讓學生認識南投草屯的舊地名。<br>14.認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。<br>15.認識並熟讀聲化韻母「m」。                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|  | 客家語  | 1.學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。<br>2.能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。<br>3.了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。<br>4.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。<br>5.認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。<br>6.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。<br>7.透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。<br>8.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。<br>9.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量 |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
|  | 英語   | 1.能詢問他人及回答喜愛的水果。<br>2.能詢問他人及回答想喝的飲料。<br>3.能詢問他人及回答星期的說法。<br>4.能詢問他人需要的蔬果及數量。<br>5.認識國外與食物相關的節慶。                                                                                                                                                                                         | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |
|  | 數學   | 1.認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。<br>2.了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別2、3、5、10的倍數；了解公倍數的意義及找法。<br>3.理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比                                                                             | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量 |

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | <p>較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</p> <p>4.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。</p> <p>5.能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</p> <p>6.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>7.能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以兩數之積的結果相同。</p> <p>8.理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</p> <p>9.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</p> <p>10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</p> |                                                                                       |
| 生活課程 | 社會      | <p>1.認識臺灣的地理位置。</p> <p>2.認識臺灣的自然環境。</p> <p>3.認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。</p> <p>4.說明身為國民應享的權利和應盡的義務。</p> <p>5.認識臺灣史前文化和歷史的開端。</p> <p>6.探討臺灣早期的發展。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.習作練習</p> <p>5.資料展示</p> <p>6.欣賞評量</p>   |
|      | 自然與生活科技 | <p>1.知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。</p> <p>2.利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。</p> <p>3.利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料蒐集整理</p> <p>3.觀察記錄</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.參與討論</p> <p>6.課堂問答</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|       | <p>4.透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。</p> <p>5.了解太陽對地球生物的重要性與影響。</p> <p>6.知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</p> <p>7.經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。</p> <p>8.了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。</p> <p>9.認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。</p> <p>10.練習用二分法將植物進行分類。</p> <p>11.知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。</p> <p>12.察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。</p> <p>13.利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。</p> <p>14.觀察水溶液的導電性。</p> <p>15.發現力可以改變物體的形狀或運動情形。</p> <p>16.學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。</p> <p>17.透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。</p> <p>18.利用時間或距離來描述物體運動的快慢。</p> <p>19.察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。</p> <p>20.察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。</p> | <p>7. 作業</p> <p>8. 實測</p> <p>9. 實務操作</p> <p>10. 作品展覽</p> |
| 藝術與人文 | <p>1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。</p> <p>2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。</p> <p>3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。</p> <p>4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。</p> <p>6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。</p> <p>7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。</p> <p>8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. 觀察</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>  |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                      |
|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |       | <p>9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。</p> <p>10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。</p> <p>11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。</p> <p>12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。</p> <p>13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。</p> <p>14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。</p> <p>15. 認識明度及彩度。</p> <p>16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。</p> <p>17. 了解布袋戲偶的起源。</p> <p>18. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。</p> <p>20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。</p> |                                                                      |
|  | 綜合活動  | <p>1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。</p> <p>2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。</p> <p>3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。</p> <p>4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。</p> <p>5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。</p>                                                                     | <p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p> |
|  | 健康與體育 | <p>1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。</p> <p>2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。</p> <p>3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. 提問回答</p> <p>2. 實際演練</p> <p>3. 操作學習</p>                         |

|               |                   |                                                                                              |                      |                   |      |      |                                                                      |                             |                     |                                               |                                                                     |                      |                       |
|---------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|------|------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|               |                   | 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。<br>5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力。<br>6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。 |                      |                   |      |      |                                                                      | 4.學生發表<br>5.教師觀察<br>6.學生自評  |                     |                                               |                                                                     |                      |                       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |                   |                                                                                              |                      |                   |      |      |                                                                      |                             |                     |                                               |                                                                     |                      |                       |
| 週次            | 日期                | 語文                                                                                           |                      |                   |      |      | 數學                                                                   | 生活課程                        |                     |                                               |                                                                     | 健康與體育                |                       |
|               |                   | 本國語                                                                                          |                      |                   |      |      |                                                                      | 社會                          | 自然與生活科技             | 藝術與人文                                         | 綜合活動                                                                |                      |                       |
|               |                   | 國語文                                                                                          | 閩南語                  | 客家語               | 原住民語 | 新住民語 |                                                                      |                             |                     |                                               |                                                                     |                      | 英語                    |
| 1             | 0825<br> <br>0831 | 一、拔一條河<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】                                                                   | 一、電腦賣果子(1)<br>【資訊教育】 | 一、莊頭个阿婆<br>【性別平等】 |      |      | Starter Unit (2)<br>【人權教育】                                           | 一、小數的加減<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 1-1 臺灣我的家<br>【海洋教育】 | 1-1 會發光發熱的星球(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 1-1 舒伯特之歌<br>3-1 漫畫學習教室<br>5-1 千變萬化的手<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 1-1 新想法新嘗試<br>【性別平等】 | 1-1 樂樂棒球(3)<br>【生涯規劃】 |
| 2             | 0901<br> <br>0907 | 一、拔一條河<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】                                                                   | 一、電腦賣果子(1)<br>【資訊教育】 | 一、莊頭个阿婆<br>【性別平等】 |      |      | Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 一、小數的加減<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 1-1 臺灣我的家<br>【海洋教育】 | 1-1 會發光發熱的星球(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 1-1 舒伯特之歌<br>3-1 漫畫學習教室<br>5-1 千變萬化的手<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 1-1 新想法新嘗試<br>【性別平等】 | 1-1 樂樂棒球(3)<br>【生涯規劃】 |

|   |                   |                                                                      |                      |                   |  |  |                                                                         |                                |                               |                                                                 |                                                                      |                                           |                                              |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 3 | 0908<br> <br>0914 | 二、從空中看臺灣<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【能源教育】                               | 一、電腦賣果子(1)<br>【資訊教育】 | 一、莊頭个阿婆<br>【性別平等】 |  |  | Unit 1<br>You Are the Apple of My Eye (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 二、因數與倍數<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】    | 1-2 臺灣的經度與緯度<br>【海洋教育】        | 1-2 太陽位置的變化(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】                    | 1-1 舒伯特之歌<br>3-1 漫畫學習教室<br>5-1 千變萬化的手<br>【人權教育】<br>【生涯發展】            | 1-2 走出自己的路<br>【性別平等】                      | 1-2 足下乾坤(3)<br>【生涯規劃】                        |
| 4 | 0915<br> <br>0921 | 二、從空中看臺灣<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【能源教育】<br>三、蚊帳大使<br>【生涯規劃】<br>【國際教育】 | 二、神奇的電器(1)           | 二、人有當多種<br>【人權教育】 |  |  | Unit 1<br>You Are the Apple of My Eye (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 二、因數與倍數<br>【生涯規劃】              | 1-2 臺灣的經度與緯度<br>【海洋教育】        | 1-2 太陽位置的變化(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】                    | 1-1 舒伯特之歌<br>3-1 漫畫學習教室<br>5-2 雙手組合變化多<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 1-2 走出自己的路<br>【性別平等】                      | 1-2 足下乾坤(1)<br>1-3 穩紮穩打(2)<br>【生涯規劃】         |
| 5 | 0922<br> <br>0928 | 三、蚊帳大使<br>【生涯規劃】<br>【國際教育】<br>統整活動一                                  | 二、神奇的電器(1)           | 二、人有當多種<br>【人權教育】 |  |  | Unit 2<br>This Is My Cup of Tea (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】                 | 三、擴分、約分和通分<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 2-1 臺灣的地形<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 1-3 太陽與生活(2)<br>2-1 植物根、莖、葉的功能(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 1-2 電影主題曲<br>3-1 漫畫學習教室<br>5-2 雙手組合變化多<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 2-1 人格特質大不同<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 1-3 穩紮穩打(2)<br>1-4 捷泳(1)<br>【生涯規劃】<br>【海洋教育】 |

|   |                   |                                                             |                    |                            |  |  |                                                         |                                          |                                  |                                                           |                                                                     |                                           |                                                    |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 6 | 0929<br> <br>1005 | 統整活動<br>一四、不一樣的醫生<br>【環境教育】<br>【生命教育】                       | 二、神奇的電器(1)         | 二、人有當多種<br>【人權教育】          |  |  | Unit 2<br>This Is My Cup of Tea (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 三、擴分、約分和通分<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 2-2 臺灣的氣候<br>【環境教育】<br>【資訊教育】    | 2-1 植物根、莖、葉的功能(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 1-2 電影主題曲<br>3-2 動手畫漫畫<br>5-2 雙手組合變化多<br>【人權教育】<br>【生涯發展】           | 2-1 人格特質大不同<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 1-4 捷泳(3)<br>【海洋教育】                                |
| 7 | 1006<br> <br>1012 | 四、不一樣的醫生<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>五、分享的力量<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】 | 單元活動一(1)<br>【家庭教育】 | 單元活動一<br>膽膽大，做公太<br>【品德教育】 |  |  | Unit 2<br>This Is My Cup of Tea (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 四、多邊形與扇形<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】             | 2-3 臺灣的河川與海岸<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 2-1 植物根、莖、葉的功能(3)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】           | 1-2 電影主題曲<br>3-2 動手畫漫畫<br>5-2 雙手組合變化多<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 2-2 相處有策略<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】   | 2-1 事故傷害放大鏡(3)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】                 |
| 8 | 1013<br> <br>1019 | 五、分享的力量<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>六、田裡的魔法師<br>【生涯規劃】           | 三、作田人(1)<br>【生涯規劃】 | 三、寒(冷)著了<br>【性別平等】         |  |  | Unit 2<br>This Is My Cup of Tea (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 四、多邊形與扇形<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】             | 2-3 臺灣的河川與海岸<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 2-2 植物的繁殖(3)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】                | 1-3 笛聲飛揚<br>3-2 動手畫漫畫<br>5-3 掌中乾坤<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】               | 2-3 互動有妙招<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】   | 2-2 平安去郊遊(2)<br>2-3 家庭休閒活動日(1)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 |



|    |                   |                                                            |                            |                                            |  |  |                                                               |                                           |                                   |                                                         |                                                              |                                             |                                                          |
|----|-------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 9  | 1020<br> <br>1026 | 六、田裡的<br>魔法師<br>【生涯規<br>劃】<br>七、從失敗<br>中覺醒<br>【生涯規<br>劃】   | 三、作田人<br>(1)<br>【生涯規<br>劃】 | 三、寒<br>(冷)著<br>了<br>【性別<br>平等】             |  |  | Review 1 (2)<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】<br>【環境教<br>育】        | 五、異分母分<br>數的加減<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】        | 3-1 社會規範<br>面面觀<br>【人權教育】         | 2-2 植物的繁<br>殖(3)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】          | 1-3 笛聲飛揚<br>4-1 美麗新世<br>界<br>5-3 掌中乾坤<br>【資訊教育】              | 3-1 美食無國<br>界<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 3-1 跑跳變化多<br>(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】                     |
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 七、從失敗<br>中覺醒<br>【生涯規<br>劃】<br>統整活動二                        | 三、作田人<br>(1)<br>【生涯規<br>劃】 | 三、寒<br>(冷)著<br>了<br>【性別<br>平等】             |  |  | Review 1 (2)<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】<br>【環境教<br>育】        | 五、異分母分<br>數的加減<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】        | 3-1 社會規範<br>面面觀<br>【人權教育】         | 2-3 植物的分<br>類(3)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】          | 2-1 廟會<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 3-2 文化你我<br>他<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 3-2 接力大贏家<br>(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】                     |
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 統整活動二<br>閱讀階梯<br>一、永不掉<br>落的葉子<br>【生涯規<br>劃】<br>【閱讀素<br>養】 | 單元活動<br>二(1)<br>【生涯規<br>劃】 | 單元活<br>動二<br>好山好<br>水花東<br>米<br>【海洋<br>教育】 |  |  | Unit 3<br>It's Not My<br>Day! (2)<br>【生涯規<br>劃】<br>【性別平<br>等】 | 六、乘法和除<br>法<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 3-2 法律你我<br>他<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 3-1 溶解現象<br>(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 2-1 廟會<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 3-2 文化你我<br>他<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 3-3 跳高有妙招<br>(3)<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 |

|    |                   |                                                                     |                        |                     |  |  |                                                                            |                                        |                               |                                                        |                                                              |                                          |                                                      |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 閱讀階梯一、永不掉落的葉子<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>八、火星人，你好嗎？<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】 | 四、臺灣美麗的海翁(1)<br>【海洋教育】 | 四、阿爸個旅行計劃<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3<br>It's Not My Day! (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】                         | 六、乘法和除法<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】            | 3-2 法律你我他<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 3-2 水溶液的酸鹼性(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 2-1 廟會<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 3-3 讓愛傳出去<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】  | 4-1 獨特的自己(3)<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 |
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 八、火星人，你好嗎？<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】<br>九、溪谷間的野鳥<br>【環境教育】                | 四、臺灣美麗的海翁(1)<br>【海洋教育】 | 四、阿爸個旅行計劃<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3<br>It's Not My Day! (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】                         | 六、乘法和除法<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】            | 4-1 權利人人享<br>【人權教育】           | 3-2 水溶液的酸鹼性(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 2-1 廟會<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 3-3 讓愛傳出去<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】  | 4-2 珍愛自己(3)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】                      |
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 九、溪谷間的野鳥<br>【環境教育】<br>十、海豚<br>【海洋教育】                                | 四、臺灣美麗的海翁(1)<br>【海洋教育】 | 四、阿爸個旅行計劃<br>【環境教育】 |  |  | Unit 4<br>They're like Two Peas in a Pod (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 七、整數四則運算<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【家政教育】 | 4-2 義務人人有<br>【人權教育】           | 3-2 水溶液的酸鹼性(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 2-1 廟會<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】<br>【生涯發展】           | 4-1 大自然受傷了<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 4-2 珍愛自己(3)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】                      |

|    |                   |                                                                 |              |                      |  |  |                                                                                  |                                            |                                              |                                                                                  |                                                                     |                                              |                                       |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 15 | 1201<br> <br>1207 | 十、海豚<br>【海洋教育】<br>統整活動三                                         | 五、草鞋墩<br>(1) | 五、客家<br>名產<br>【多元文化】 |  |  | Unit 4<br>They're like<br>Two Peas in<br>a Pod (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 七、整數四則<br>運算<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【家政教育】 | 4-2 義務人<br>有<br>【人權教育】                       | 3-2 水溶液的<br>酸鹼性(2)<br>3-3 水溶液的<br>導電性(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 2-2 感恩與祝<br>福<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 4-1 大自然受<br>傷了<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 5-1 熱情啦啦隊<br>(3)<br>【生涯規劃】            |
| 16 | 1208<br> <br>1214 | 統整活動三<br>十一、你想<br>做人魚<br>嗎？<br>【環境教育】<br>【海洋教育】                 | 五、草鞋墩<br>(1) | 五、客家<br>名產<br>【多元文化】 |  |  | Unit 4<br>They're like<br>Two Peas in<br>a Pod (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 八、面積<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】                   | 5-1 史前文化<br>【人權教育】                           | 3-3 水溶液的<br>導電性(2)<br>4-1 力的作用<br>(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】    | 2-2 感恩與祝<br>福<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】                     | 4-2 綠色生活<br>達人<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 5-2 舞動線條的<br>精靈(3)<br>【生涯規劃】          |
| 17 | 1215<br> <br>1221 | 十一、你想<br>做人魚<br>嗎？<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>十二、衝破<br>逆境<br>【生涯規劃】 | 五、草鞋墩<br>(1) | 五、客家<br>名產<br>【多元文化】 |  |  | Unit 4<br>They're like<br>Two Peas in<br>a Pod (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 八、面積<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】                   | 5-2 原住民族<br>文化<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 4-1 力的作用<br>(3)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】                          | 2-3 笛聲飛揚<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】      | 4-2 綠色生活<br>達人<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 5-3 以色列歡樂<br>舞(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 |

|    |                   |                                                                 |                       |                                             |  |  |                                                                                    |                                   |                                              |                                                                                |                                               |                                               |                              |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------|
| 18 | 1222<br> <br>1228 | 十二、衝破<br>逆境<br>【生涯規<br>劃】<br>十三、想念<br>的季節<br>【生涯規<br>劃】         | 單元活動<br>三(1)          | 單元活<br>動三<br>雕龍刻<br>鳳三義<br>木雕<br>【環境<br>教育】 |  |  | Review 2 (2)<br>【生涯規<br>劃】<br>【性別平<br>等】<br>【家政教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【人權教<br>育】 | 九、時間的乘<br>除<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】   | 5-2 原住民族<br>文化<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 4-1 力的作用<br>(1)<br>4-2 物體運動<br>的快慢(2)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】  | 6-1 音樂裡的<br>故事<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】  | 5-1 颱風地震<br>應變通<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 5-4 踢毽樂趣多<br>(3)<br>【生涯規劃】   |
| 19 | 1229<br> <br>0104 | 十三、想念<br>的季節<br>【生涯規<br>劃】<br>十四、小樹<br>【環境教<br>育】<br>【家庭教<br>育】 | 唸謠、電風<br>(1)          | 童謠、掌<br>牛哥仔<br>面黃黃<br>【人權<br>教育】            |  |  | Review 2 (2)<br>【生涯規<br>劃】<br>【性別平<br>等】<br>【家政教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【人權教<br>育】 | 九、時間的乘<br>除<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】   | 6-1 海上來的<br>紅毛人<br>【人權教育】                    | 4-2 物體運動<br>的快慢(2)<br>4-3 摩 擦 力<br>(1)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 6-2 說個故事<br>真有趣<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 5-1 颱風地震<br>應變通<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 6-1 當心傳染病<br>(3)             |
| 20 | 0105<br> <br>0111 | 十四、小樹<br>【環境教<br>育】<br>【家庭教<br>育】                               | 來唱節日<br>的歌、年<br>節時(1) | 童謠、擎<br>遮仔<br>【環境<br>教育】                    |  |  | Final Review<br>(2)<br>【生涯規<br>劃】<br>【人權教<br>育】<br>【性別平<br>等】                      | 十、柱體、錐體<br>和球<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 6-1 海上來的<br>紅毛人<br>【人權教育】                    | 4-3 摩 擦 力<br>(3)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】                       | 6-2 說個故事<br>真有趣<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 5-2 火災意外<br>慎因應<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 6-2 醫療服務觀<br>測站(3)<br>【家庭教育】 |

|    |                   |                                                               |              |            |  |  |                                                               |                                   |                           |                                                 |                                             |                                               |                            |
|----|-------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|------------|--|--|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| 21 | 0112<br> <br>0118 | 統整活動<br>四                                                     | 趣味的話<br>語(1) |            |  |  | Final Review<br>(2)<br>【生涯規<br>劃】<br>【人權教<br>育】<br>【性別平<br>等】 | 十、柱體、錐體<br>和球<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 6-2 鄭氏時代<br>的經營<br>【人權教育】 | 科學閱讀(3)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 6-3 圖畫故事<br>書<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 5-2 火災意外<br>慎因應<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 6-3 就醫有一套<br>(3)<br>【家庭教育】 |
| 22 | 0119<br> <br>0125 | 閱讀階梯<br>二 珍惜水<br>資源<br>【環境教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 總複習(1)       | 總複習<br>(1) |  |  | Culture:<br>Food<br>Festivals (2)<br>【生涯規<br>劃】<br>【人權教<br>育】 | 十、柱體、錐體<br>和球<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 6-2 鄭氏時代<br>的經營<br>【人權教育】 | 科學閱讀(3)<br>【資訊教育】<br>【性別平等】                     | 6-3 圖畫故事<br>書<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 5-2 火災意外<br>慎因應<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 6-3 就醫有一套<br>(3)<br>【家庭教育】 |

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度第 2 學期 五 年級教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                                                                                                                                                             |
| 語文             | 國語文 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。</li> <li>2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。</li> <li>3. 懂得自我期許，以塑造更完美的人格。</li> <li>4. 學習用心觀察事物，發現生活中處處都有樂趣。</li> <li>5. 學習用樂觀開朗的心境，開拓視野。</li> <li>6. 透過詩歌欣賞，學習用不同角度看事情。</li> <li>7. 培養「觀察能力」的訓練，認識動物的特色。</li> <li>8. 了解環境改變對生物的影響，認識生態與生活的關係。</li> <li>9. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的問題。</li> <li>10. 透過閱讀，學習用藝術豐富人生。</li> <li>11. 培養美化環境的能力，為生活增添美感。</li> <li>12. 培養欣賞音樂、戲劇的興趣和能力。</li> <li>13. 鑑往知來，從歷史事件中得到教訓與智慧，並發揮潛能。</li> <li>14. 學習面臨危機時，解決問題的正確態度。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 學生自評</li> <li>8. 同儕互評</li> </ol> |
|                | 閩南語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。</li> <li>2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。</li> <li>3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。</li> <li>4. 能了解各種節日的習俗。</li> <li>5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。</li> <li>6. 能了解受傷時，自己應如何處理。</li> <li>7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                                                    |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>8. 能了解各種動物的本能為何。</p> <p>9. 能善用器官的各種功能。</p> <p>10. 能了解各種器官的不同功能。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
|  | 客家語  | <p>1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。</p> <p>2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。</p> <p>3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。</p> <p>5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。</p> <p>6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p> <p>7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。</p> <p>8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p> |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|  | 英語   | <p>1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。</p> <p>2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。</p> <p>3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。</p> <p>4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。</p> <p>5. 認識世界特殊的交通工具。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
|  | 數學   | <p>1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認是「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實測操作</p> <p>3. 口頭回答</p>                               |

|      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |    | <p>體積,</p> <p>2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題,</p> <p>3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積,</p> <p>4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係,</p> <p>5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形,</p> <p>6. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積,</p> <p>7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題,</p> <p>8. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換,</p> <p>9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算,</p> <p>10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p> | <p>4. 分組報告</p> <p>5. 作業習寫</p> <p>6. 操作演練</p>                                                             |
| 生活課程 | 社會 | <p>1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。</p> <p>2. 認識清末臺灣現代化的起步。</p> <p>3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。</p> <p>4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。</p> <p>5. 了解自然災害的影響及因應方式。</p> <p>6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 情境表演</p> <p>5. 遊戲評量</p> <p>6. 資料蒐集</p> <p>7. 調查訪問</p> |



|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8. 觀察評量                                                                                                                                                                                         |
|  | 自然與生活<br>科技 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。</li> <li>2. 學習使用星座盤找星星。</li> <li>3. 發現星星會由東向西移動。</li> <li>4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。</li> <li>5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。</li> <li>6. 知道燃燒需要氧氣。</li> <li>7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。</li> <li>8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。</li> <li>9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。</li> <li>10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。</li> <li>11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。</li> <li>12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。</li> <li>13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。</li> <li>14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</li> <li>15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。</li> <li>16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。</li> <li>17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。</li> <li>18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。</li> <li>19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。</li> <li>20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。</li> <li>21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 資料蒐集整理</li> <li>3. 觀察記錄</li> <li>4. 分組報告</li> <li>5. 參與討論</li> <li>6. 課堂問答</li> <li>7. 作業</li> <li>8. 實測</li> <li>9. 實務操作</li> </ol> |
|  | 藝術與人文       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。</li> <li>2. 認識管弦樂團及樂器的分類。</li> <li>3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</li> <li>4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。</li> <li>5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告</li> <li>2. 問答</li> <li>3. 學生自評</li> <li>4. 同儕互評</li> </ol>                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      | <p>6. 認識自然民歌與創作民歌。</p> <p>7. 了解東西方文字的演變。</p> <p>8. 認識文字藝術造形的千變萬化。</p> <p>9. 創作具個人風格之文字設計。</p> <p>10. 能留心生活環境周遭的景物空間。</p> <p>11. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。</p> <p>12. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。</p> <p>13. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。</p> <p>14. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。</p> <p>15. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。</p> <p>16. 了解慶典的文化與藝術內涵。</p> <p>17. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。</p> <p>18. 表現對自然的感覺與印象。</p> <p>19. 培養豐富的想像與創作力。</p> <p>20. 愛護自然環境，感受自然之美。</p> |                                                                      |
| 綜合活動 | <p>1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。</p> <p>2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。</p> <p>3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。</p> <p>4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。</p> <p>5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。</p>                                                                                                                 | <p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 健康與體育 | 1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。<br>2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。<br>3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。<br>4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。<br>5. 熟練拳擊有氣的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。<br>6. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。<br>7. 學習關懷老年人、自我照護的方法。 | 1. 發表<br>2. 自評<br>3. 紙筆測驗<br>4. 互評<br>5. 演練<br>6. 操作<br>7. 問答<br>8. 觀察<br>9. 實踐 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                           |                     |                     |      |      |                                                | 數學             | 生活課程                                |                                                          |                                                                  | 綜合活動                | 健康與體育                         |
|----|-------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|------|------|------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
|    |                   | 本國語                          |                     |                     |      |      | 英語                                             |                | 社會                                  | 自然與生活科技                                                  | 藝術與人文                                                            |                     |                               |
|    |                   | 國語文                          | 閩南語                 | 客家語                 | 原住民語 | 新住民語 |                                                |                |                                     |                                                          |                                                                  |                     |                               |
| 1  | 0209<br> <br>0215 | 一、名人記趣<br>【生涯規畫教育】<br>【國際教育】 | 一、捏麵尪仔(1)<br>【家庭教育】 | 一、注意安全(1)<br>【安全教育】 |      |      | Starter Unit (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 | 一、體積<br>【環境教育】 | 一、唐山來的拓荒客<br>第一課 清代的統治與開發<br>【海洋教育】 | 一、美麗的星空<br>1. 星星與星座(2)<br>2. 觀測星空(1)<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 1-1 彼得與狼<br>3-1 文字大觀園<br>5-1 慶典嘉年華<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 1-1 角色大探索<br>【生涯規劃】 | 一、球類快樂玩<br>1. 排球你我他<br>【生涯規劃】 |

|   |                   |                                                    |                              |                     |  |  |                                                                            |                             |                                               |                                                                      |                                                                            |                     |                               |
|---|-------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| 2 | 0216<br> <br>0222 | 一、名人記趣<br>【生涯規畫教育】<br>【國際教育】<br>二、秋江獨釣<br>【生涯規畫教育】 | 一、捏麵尅仔(1)<br>【家庭教育】          | 一、注意安全(1)<br>【安全教育】 |  |  | Unit 1<br>It's a Piece of Cake (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 一、體積<br>【環境教育】              | 一、唐山來的拓荒客<br>第一課 清代的統治與開發<br>【海洋教育】           | 一、美麗的星空<br>2. 觀測星空(2)<br>3. 星星位置的改變(1)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】 | 1-1 彼得與狼<br>3-1 文字大觀園<br>5-1 慶典嘉年華<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 1-1 角色大探索<br>【生涯規劃】 | 一、球類快樂玩<br>1. 排球你我他<br>【生涯規劃】 |
| 3 | 0223<br> <br>0229 | 二、秋江獨釣<br>【生涯規畫教育】<br>三、智救養馬人<br>【人權教育】<br>【品德教育】  | 一、捏麵尅仔(1)<br>【家庭教育】          | 一、注意安全(1)<br>【安全教育】 |  |  | Unit 1<br>It's a Piece of Cake (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 二、分數的計算<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 一、唐山來的拓荒客<br>第二課 清代的社會與文化<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 一、美麗的星空<br>3. 星星位置的改變(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】               | 1-1 彼得與狼<br>3-1 文字大觀園<br>5-1 慶典嘉年華<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 1-2 調整與嘗試<br>【生涯規劃】 | 一、球類快樂玩<br>2. 卯足全力            |
| 4 | 0301<br> <br>0307 | 三、智救養馬人<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>統整活動一               | 二、迎媽祖(1)<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 二、來福氣(1)<br>【性別平等】  |  |  | Unit 1<br>It's a Piece of Cake (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 二、分數的計算<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 一、唐山來的拓荒客<br>第二課 清代的社會與文化<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 一、美麗的星空<br>3. 星星位置的改變(2)<br>二、燃燒和生鏽<br>1. 氧氣(1)<br>【環境教育】            | 1-1 彼得與狼<br>3-1 文字大觀園<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】                             | 1-3 盡情的展現<br>【生涯規劃】 | 一、球類快樂玩<br>2. 卯足全力            |

|   |                   |                                                   |                              |                        |  |  |                                                                                 |                             |                                                         |                                                   |                                                 |                               |                                                    |
|---|-------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|
| 5 | 0308<br> <br>0314 | 統整活動<br>一四、故宮挖「寶」趣<br>【資訊教育】                      | 二、迎媽祖(1)<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 二、來福氣<br>(1)<br>【性別平等】 |  |  | Unit 2<br>We're in the Same Boat<br>(2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 三、容積<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】    | 二、臺灣現代化的起步<br>第一課 清末的開港通商<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 二、燃燒和生鏽<br>1. 氧氣(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 1-1 彼得與狼<br>3-1 文字大觀園<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】  | 2-1 壓力在哪裡<br>【生涯規劃】           | 一、球類快樂玩<br>3. 籃球高手                                 |
| 6 | 0315<br> <br>0321 | 四、故宮挖「寶」趣<br>【資訊教育】<br>五、恆久的美<br>【品德教育】<br>【國際教育】 | 二、迎媽祖(1)<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 二、來福氣<br>(1)<br>【性別平等】 |  |  | Unit 2<br>We're in the Same Boat<br>(2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 三、容積<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】    | 二、臺灣現代化的起步<br>第一課 清末的開港通商<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 二、燃燒和生鏽<br>2. 二氧化碳<br>(3)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】     | 1-2 熱鬧的市集<br>3-2 文字藝術師<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】 | 2-1 壓力在哪裡<br>【生涯規劃】           | 二、寶貝我的家<br>1. 溝通的藝術<br>2. 家庭危機<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 |
| 7 | 0322<br> <br>0328 | 五、恆久的美<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>六、戲迷<br>【多元文化教育】    | 單元活動一(1)<br>【家庭教育】           | 單元活動一<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2<br>We're in the Same Boat<br>(2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 四、小數的乘法<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 二、臺灣現代化的起步<br>第二課 清末的建設<br>【海洋教育】<br>【人權教育】             | 二、燃燒和生鏽<br>2. 二氧化碳<br>(3)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】     | 1-2 熱鬧的市集<br>3-2 文字藝術師<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】 | 2-2 正向的思考<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 | 三、跑跳擲樂無窮<br>1. 跑走好體能<br>【性別平等】                     |

|    |                   |                                          |            |                       |  |  |                                                      |                                 |                                             |                                                |                                                                    |                                |                                |
|----|-------------------|------------------------------------------|------------|-----------------------|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 8  | 0329<br> <br>0404 | 六、戲迷<br>【多元文化教育】<br>七、舞動美麗人生<br>【多元文化教育】 | 三、安全園第一(1) | 三、火旁龍還生趣(1)<br>【多元文化】 |  |  | Review 1 (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 四、小數的乘法<br>【家庭教育】<br>【人權教育】     | 二、臺灣現代化的起步<br>第二課 清末的建設<br>【海洋教育】<br>【人權教育】 | 二、燃燒和生鏽<br>3. 鐵生鏽(3)<br>【環境教育】                 | 1-3 笛聲飛揚<br>3-2 文字藝術師<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】                     | 2-2 正向的思考<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】  | 三、跑跳擲樂無窮<br>2. 跳遠小飛俠<br>【性別平等】 |
| 9  | 0405<br> <br>0411 | 七、舞動美麗人生<br>【多元文化教育】                     | 三、安全園第一(1) | 三、火旁龍還生趣(1)<br>【多元文化】 |  |  | Review 1 (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 五、線對稱圖形<br>【海洋教育】               | 三、生產與消費<br>第一課 生產活動<br>【生涯規劃】               | 二、燃燒和生鏽<br>3. 鐵生鏽(3)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】       | 2-1 寶島風情<br>4-1 有趣的空間<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 3-1 活動萬花筒<br>【資訊教育】            | 三、跑跳擲樂無窮<br>2. 跳遠小飛俠<br>【性別平等】 |
| 10 | 0412<br> <br>0418 | 統整活動二<br>【資訊教育】                          | 三、安全園第一(1) | 三、火旁龍還生趣(1)<br>【多元文化】 |  |  | Review 1 (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 六、整數、小數除以整數<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 三、生產與消費<br>第二課 消費行為<br>【家政教育】               | 三、動物世界面面觀<br>1. 動物如何求生存(3)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 2-1 寶島風情<br>4-1 有趣的空間<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】                     | 3-2 旅遊活動計畫<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】 | 三、跑跳擲樂無窮<br>3. 壘球投擲王           |

|    |                   |                                                                |                    |                         |  |  |                                                  |                                 |                               |                                                     |                                                                               |                       |                                          |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------|
| 11 | 0419<br> <br>0425 | 統整活動二<br>【資訊教育】<br>閱讀階梯一、要挑最大的<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養】 | 單元活動二(1)           | 四、撚麵人仔<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3<br>Face the Music (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 六、整數、小數除以整數<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 三、生產與消費<br>第二課 消費行為<br>【家政教育】 | 三、動物世界<br>面面觀<br>1. 動物如何求生存(3)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】  | 2-1 寶島風情<br>4-2 換個角度看空間<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】          | 3-3 戶外活動跨步走<br>【環境教育】 | 三、跑跳擲樂無窮<br>4. 跳出變化<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】  |
| 12 | 0426<br> <br>0502 | 八、動物的尾巴<br>【生涯規畫教育】                                            | 四、好鼻獅(1)<br>【家庭教育】 | 四、撚麵人仔<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3<br>Face the Music (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 七、列式與解題<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】     | 四、投資與理財<br>第一課 理財面面觀          | 三、動物世界<br>面面觀<br>1. 動物如何求生存(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】  | 2-1 寶島風情<br>4-3 建築中的空間<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 3-3 戶外活動跨步走<br>【環境教育】 | 四、美麗人生<br>1. 生長你我他<br>【家庭教育】<br>【防制藥物濫用】 |
| 13 | 0503<br> <br>0509 | 九、生命中的「大石頭」<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】                              | 四、好鼻獅(1)<br>【家庭教育】 | 四、撚麵人仔<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3<br>Face the Music (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 七、列式與解題<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】     | 四、投資與理財<br>第一課 理財面面觀          | 三、動物世界<br>面面觀<br>2. 動物如何延續生命(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 2-1 寶島風情<br>4-4 小小建築師<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】  | 4-1 發現他人特質<br>【性別平等】  | 四、美麗人生<br>2. 飲食小專家<br>【人權教育】<br>【家庭教育】   |

|    |                   |                                                   |                    |                             |  |  |                                                                               |                              |                                         |                                                                              |                                                                                |                      |                                         |
|----|-------------------|---------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| 14 | 0510<br> <br>0516 | 十、果真如此嗎？<br>【生命教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【國際教育】<br>統整活動三 | 四、好鼻獅(1)<br>【家庭教育】 | 單元活動二<br>(1)<br>【環境教育】      |  |  | Unit 4<br>Don't Be a Couch Potato (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 八、表面積<br>【環境教育】<br>【人權教育】    | 四、投資與理財<br>第二課 投資活動                     | 三、動物世界<br>面面觀<br>2. 動物如何延續生命(2)<br>3. 動物的分類(1)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】 | 2-2 我的家鄉我的歌<br>4-4 小小建築師<br>5-3 我們的舞獅祭<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 4-1 發現他人特質<br>【性別平等】 | 四、美麗人生<br>2. 飲食小專家<br>【人權教育】<br>【家庭教育】  |
| 15 | 0517<br> <br>0523 | 統整活動三                                             | 五、動物的跂(1)          | 五、神奇个手機(仔)<br>(1)<br>【資訊教育】 |  |  | Unit 4<br>Don't Be a Couch Potato (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 八、表面積<br>【環境教育】<br>【人權教育】    | 五、臺灣的自然災害<br>第一課 地震<br>【環境教育】<br>【防災教育】 | 四、聲音與樂器<br>1. 生活中常聽見的聲音(3)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】                               | 2-2 我的家鄉我的歌<br>4-4 小小建築師<br>5-3 我們的舞獅祭<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 4-2 我懂你的心<br>【性別平等】  | 五、有氣舞活力<br>1. 拳擊有氣<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】  |
| 16 | 0524<br> <br>0530 | 十一、湖光山色<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                       | 五、動物的跂(1)          | 五、神奇个手機(仔)<br>(1)<br>【資訊教育】 |  |  | Unit 4<br>Don't Be a Couch Potato (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 九、比率與百分率<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 五、臺灣的自然災害<br>第二課 颱風、豪雨、土石流<br>【環境教育】    | 四、聲音與樂器<br>1. 生活中常聽見的聲音(2)<br>2. 樂音(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】         | 2-3 笛聲飛揚<br>4-4 小小建築師<br>5-3 我們的舞獅祭<br>【環境教育】                                  | 4-2 我懂你的心<br>【性別平等】  | 五、有氣舞活力<br>2. 荷里皮波舞<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 |



|    |                   |                                                                   |           |                                |  |  |                                                      |                              |                                             |                                                                   |                      |                               |                                            |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|--------------------------------------------|
| 17 | 0531<br> <br>0606 | 十一、湖光山色<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>十二、田園交響曲<br>【環境教育】<br>【戶外教育】       | 五、動物的跂(1) | 五、神奇手<br>機(仔)<br>(1)<br>【資訊教育】 |  |  | Review 2 (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 九、比率與百分率<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 六、生活與環境<br>第一課 臺灣的資源<br>【環境教育】              | 四、聲音與樂器<br>2. 樂音(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】                 | 6-1 探索自然之美<br>【環境教育】 | 5-1 欣賞你我他<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 六、搶救地球<br>1. 生病的地球<br>2. 環境汙染面面觀<br>【環境教育】 |
| 18 | 0607<br> <br>0613 | 十二、田園交響曲<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>十三、山豬學校，飛鼠大學<br>【戶外教育】<br>【原住民教育】 | 單元活動三(1)  | 單元活動三<br>(1)<br>【資訊教育】         |  |  | Review 2 (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 九、比率與百分率<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 六、生活與環境<br>第二課 環境的問題與保育<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 四、聲音與樂器<br>2. 樂音(2)<br>3. 製作簡易樂器(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】 | 6-2 大自然的樂章<br>【環境教育】 | 5-1 欣賞你我他<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 六、搶救地球<br>2. 環境汙染面面觀<br>【環境教育】             |

|    |                   |                                                          |                         |                        |  |  |                                                                                      |                   |                                         |                                                       |                     |                               |                                     |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| 19 | 0614<br> <br>0620 | 十三、山豬學校，飛鼠大學【戶外教育】<br>【原住民教育】<br>十四、湖濱散記【環境教育】<br>【戶外教育】 | 唸謠、風吹(1)                | 童謠一拍拍手，唱歌(1)<br>【性別平等】 |  |  | Final Review (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】                             | 十、生活中的單位與換算【性別平等】 | 六、生活與環境<br>第二課 環境的問題與保育【環境教育】<br>【海洋教育】 | 四、聲音與樂器<br>3. 製作簡易樂器(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】 | 6-3 自然與神話<br>【環境教育】 | 5-2 溝通與接納<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 七、老化與健康<br>1. 關懷老年人【家庭教育】<br>【生涯規劃】 |
| 20 | 0621<br> <br>0627 | 十四、湖濱散記【環境教育】<br>【戶外教育】<br>統整活動四                         | 來唱節日的歌、迎媽祖(1)<br>【人權教育】 | 童謠一缺牙紀(1)<br>【人權教育】    |  |  | Final Review (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】                             | 十、生活中的單位與換算【性別平等】 | 六、生活與環境<br>第三課 永續經營與發展【環境教育】<br>【海洋教育】  | 科學閱讀(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】                 | 6-3 自然與神話<br>【環境教育】 | 5-2 溝通與接納<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 七、老化與健康<br>2. 健康檢查【生涯規劃】            |
| 21 | 0628<br> <br>0630 | 統整活動四<br>閱讀階梯二、蜘蛛的電報線【閱讀素養】                              | 趣味的話語(1)                | 總複習(1)                 |  |  | Culture: Transportation Around the World (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 十、生活中的單位與換算【性別平等】 | 六、生活與環境<br>第三課 永續經營與發展【環境教育】<br>【海洋教育】  | 小小科學家(3)<br>【生涯規劃】                                    | 6-3 自然與神話<br>【環境教育】 | 5-2 溝通與接納<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 七、老化與健康<br>2. 健康檢查【生涯規劃】            |



六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度第 1 學期 六 年級教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                 |
| 語文             | 國語文 | 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。<br>2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。<br>3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。<br>4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。<br>5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。                                                                                                                                       | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量<br>6. 習作評量<br>7. 學生自評<br>8. 同儕互評 |
|                | 閩南語 | 1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。<br>2. 了解臺灣各地出產的農特產。<br>3. 能夠認識各種臺灣小吃。<br>4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。<br>5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。<br>6. 能夠說出各種天災的說法。<br>7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。<br>8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。<br>9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。<br>10. 能夠說出各種藝文活動的說法。<br>11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 資料蒐集<br>5. 討論活動<br>6. 資料蒐集<br>7. 遊戲評量            |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    | 客家語  | 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。<br>2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。<br>3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。<br>4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。<br>5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。<br>6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。<br>7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。<br>8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。<br>9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。<br>10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。<br>11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 | 1. 口語表達<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗<br>5. 對話練習<br>6. 討論活動<br>7. 歌唱評量 |
|    | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
|    | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
|    | 英語   | 1.能詢問他人及回答作息時間。<br>2.能詢問他人及回答想吃的食物。<br>3.能詢問他人及回答來自哪個國家。<br>4.能詢問他人及回答物品的主人。<br>5.能說出世界熱門景點。                                                                                                                                                                                                                | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量                       |
| 數學 |      | 1.認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。<br>2.認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。<br>3.能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。                           | 1.紙筆測驗<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.回家作業<br>5.實際測量<br>6.分組報告                  |

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | <p>4.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。</p> <p>5.能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。</p> <p>6.認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。</p> <p>7.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。</p> <p>8.能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p> <p>9.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>10.了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。</p> |                                                                                                                                            |
| 生活課程 | 社會      | <p>1.探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。</p> <p>2.呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。</p> <p>3.說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。</p> <p>4.從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。</p> <p>5.透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。</p> <p>6.了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.習作練習</p> <p>5.資料展示</p> <p>6.欣賞評量</p>                                                        |
|      | 自然與生活科技 | <p>1.知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</p> <p>2.知道水循環的途徑。</p> <p>3.認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</p> <p>4.認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</p> <p>5.養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</p> <p>6.觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.資料蒐集整理</p> <p>3.觀察記錄</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.參與討論</p> <p>6.課堂問答</p> <p>7.作業</p> <p>8.實測</p> <p>9.實務操作</p> <p>10.作品展覽</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|       | <p>是形態改變，性質並沒有改變。</p> <p>7.察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</p> <p>8.認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>9.認識保溫與散熱的原理與方法。</p> <p>10.察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>11.從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</p> <p>12.知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</p> <p>13.察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</p> <p>14.知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</p> <p>15.察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</p> <p>16.透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</p> <p>17.學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</p> |                                                     |
| 藝術與人文 | <p>1.認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</p> <p>2.認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。</p> <p>3.感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。</p> <p>4.認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。</p> <p>5.欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。</p> <p>6.欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。</p> <p>7.欣賞版畫之美並認識其製作方式。</p> <p>8.運用速寫表現人體基本動態。</p> <p>9.欣賞藝術作品中人物動態與美感。</p> <p>10.發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</p> <p>11.認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。</p>                                                                                                | <p>1.觀察</p> <p>2.報告</p> <p>3.學生互評</p> <p>4.互相討論</p> |

|               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |                                                                |     |       |    |       |
|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------------------------------------------------------|-----|-------|----|-------|
|               |       | 12.了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。<br>13.認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。<br>14.表現海洋的各種風貌。<br>15.認識並表現海洋與人的關係及故事。                                                                                                                                                                                                              |    |    |                                                                |     |       |    |       |
|               | 綜合活動  | 1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。<br>2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。<br>3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。<br>4.了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。<br>5.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。 |    |    | 1. 報告<br>2. 實作<br>3. 學生自評<br>4. 同儕互評<br>5. 實踐                  |     |       |    |       |
|               | 健康與體育 | 1.熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。<br>2.學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。<br>3.認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。<br>4.選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。<br>5.了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。                                                                                                                              |    |    | 1. 提問回答<br>2. 實際演練<br>3. 操作學習<br>4. 學生發表<br>5. 教師觀察<br>6. 學生自評 |     |       |    |       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |                                                                |     |       |    |       |
| 週次            | 日期    | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 數學 | 生活課程                                                           |     |       |    | 健康與體育 |
|               |       | 本國語                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 英語 |    | 社會                                                             | 自然與 | 藝術與人文 | 綜合 |       |



|   |                   | 國語文                        | 閩南語         | 客家語           | 原住民語 | 新住民語 |                                                    |                                   |                                      | 生活科技                   |                                                                         | 活動                           |                                 |
|---|-------------------|----------------------------|-------------|---------------|------|------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 0825<br> <br>0831 | 一、在天晴了的時候<br>【人權教育】        | 一、紙箱仔搵朋友(1) | 一、狂風同(摺)日頭(1) |      |      | Get Ready (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等教育】                | 一、最大公因數與最小公倍數<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 一、東瀛來的統治者<br>第一課 日治時代的殖民統治<br>【人權教育】 | 1-1 大氣中的水(3)<br>【資訊教育】 | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂<br>3-1 傳統藝術之美<br>5-1 聚光燈下的戲劇<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】 | 1-1 探索課程<br>【生涯規劃】           | 1-1 來打羽球(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 |
| 2 | 0901<br> <br>0907 | 一、在天晴了的時候<br>【人權教育】        | 一、紙箱仔搵朋友(1) | 一、狂風同(摺)日頭(1) |      |      | Unit 1<br>Be an Early Bird (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 一、最大公因數與最小公倍數<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 一、東瀛來的統治者<br>第一課 日治時代的殖民統治<br>【人權教育】 | 1-1 大氣中的水(3)<br>【資訊教育】 | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂<br>3-2 刻劃之美<br>5-1 聚光燈下的戲劇<br>【人權教育】<br>【資訊教育】             | 1-2 努力學習<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】 | 1-1 來打羽球(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 |
| 3 | 0908<br> <br>0914 | 二、心情隨筆<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 一、紙箱仔搵朋友(1) | 一、狂風同(摺)日頭(1) |      |      | Unit 1<br>Be an Early Bird (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 一、最大公因數與最小公倍數<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 一、東瀛來的統治者<br>第二課 日治時代的經濟發展<br>【人權教育】 | 1-1 大氣中的水(3)<br>【資訊教育】 | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂<br>3-3 版畫好好玩<br>5-2 認識演出的場地—劇場<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】         | 2-1 當時間的主人<br>【生涯規劃】         | 1-2 排球高手(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 |

|   |                   |                                                             |                    |                   |  |  |                                                        |                            |                                                |                                                                                |                                                                          |                                         |                                 |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|--|--|--------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| 4 | 0915<br> <br>0921 | 二、心情隨筆<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>三、甜蜜如漿烤番薯<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 二、逛夜市(1)<br>【家政教育】 | 二、地動(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 1<br>Be an Early Bird (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】     | 二、分數除法<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 一、東瀛來的統治者<br>第三課 日治時代的社會變遷<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 1-2 認識天氣的變化(3)<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】                                             | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂<br>3-3 版畫好好玩<br>5-2 認識演出的場地—劇場<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】          | 2-2 時間管理高手<br>【生涯規劃】                    | 1-2 排球高手(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 |
| 5 | 0922<br> <br>0928 | 三、甜蜜如漿烤番薯<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>四、珍珠鳥<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】  | 二、逛夜市(1)<br>【家政教育】 | 二、地動(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2<br>I Could Eat a Horse! (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 二、分數除法<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 二、戰後臺灣的政治演變<br>第一課 政治發展<br>【人權教育】              | 1-2 認識天氣的變化(2)<br>1-3 颱風(1)<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】                                | 1-2 音樂劇在臺灣<br>3-3 版畫好好玩<br>5-3 表演欣賞<br>停看聽<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】 | 2-3 理財小達人<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 1-3 快打旋風(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 |
| 6 | 0929<br> <br>1005 | 四、珍珠鳥<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】<br>語文天地一<br>【閱讀素養教育】              | 二、逛夜市(1)<br>【家政教育】 | 二、地動(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2<br>I Could Eat a Horse! (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 三、數量關係<br>【家政教育】<br>【性別平等】 | 二、戰後臺灣的政治演變<br>第二課 政府組織<br>【人權教育】              | 1-3 颱風(1)<br>2-1 物質受熱後的變化(2)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【海洋教育】 | 1-2 音樂劇在臺灣<br>3-3 版畫好好玩<br>5-4 跨國界的表演藝術<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】              | 2-3 理財小達人<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 2-1 人際交流(3)<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 |

|    |                   |                                     |                   |                    |  |  |                                                        |                               |                                      |                                                                        |                                                             |                              |                                       |
|----|-------------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------|--|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| 7  | 1006<br> <br>1012 | 五、客至<br>【環境教育】                      | 第一單元複習<br>(1)     | 單元活動一(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2<br>I Could Eat a Horse! (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 三、數量關係<br>【環境教育】<br>【家政教育】    | 三、戰後臺灣的經濟發展<br>第一課 經濟重整與復甦<br>【人權教育】 | 2-1 物質受熱後的變化(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【海洋教育】      | 1-2 音樂劇在臺灣<br>3-3 版畫好好玩<br>5-4 跨國界的表演藝術<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 1-3 持續發展<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】 | 2-2 拒絕的藝術(2)<br>2-3 化解衝突(1)<br>【生涯規劃】 |
| 8  | 1013<br> <br>1019 | 五、客至<br>【環境教育】<br>六、紀念照<br>【環境教育】   | 三、地動(1)<br>【環境教育】 | 三、桃花開(1)           |  |  | Unit 2<br>I Could Eat a Horse! (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 四、小數除法<br>【人權教育】<br>【性別平等】    | 三、戰後臺灣的經濟發展<br>第一課 經濟重整與復甦<br>【人權教育】 | 2-1 物質受熱後的變化(2)<br>2-2 熱的傳播(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 1-3 笛聲飛揚<br>3-3 版畫好好玩<br>5-4 跨國界的表演藝術<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】   | 3-1 服務的真諦<br>【性別平等】          | 3-1 原住民舞蹈之美(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】    |
| 9  | 1020<br> <br>1026 | 六、紀念照<br>【環境教育】<br>七、戲術<br>【環境教育】   | 三、地動(1)<br>【環境教育】 | 三、桃花開(1)           |  |  | Review 1 (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】                       | 四、小數除法<br>【人權教育】<br>【性別平等】    | 三、戰後臺灣的經濟發展<br>第二課 經濟發展與轉型<br>【人權教育】 | 2-2 熱的傳播(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】                              | 2-1 與音樂對話<br>4-1 人生百態<br>5-4 跨國界的表演藝術<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】   | 3-1 服務的真諦<br>【性別平等】          | 3-1 原住民舞蹈之美(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】    |
| 10 | 1027<br> <br>1102 | 七、戲術<br>【環境教育】<br>語文天地二<br>【閱讀素養教育】 | 三、地動(1)<br>【環境教育】 | 三、桃花開(1)           |  |  | Review 1 (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】                       | 五、長條圖與折線圖<br>【資訊教育】<br>【性別平等】 | 三、戰後臺灣的經濟發展<br>第二課 經濟發展與轉型<br>【人權教育】 | 2-3 保溫與散熱(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】                             | 2-1 與音樂對話<br>4-1 人生百態<br>5-4 跨國界的表演藝術<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】   | 3-2 服務中學習<br>【性別平等】          | 3-1 原住民舞蹈之美(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】    |

|    |                   |                                                                                     |                    |                    |  |  |                                                                      |                         |                                                          |                                                      |                                                                        |                                       |                                                 |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 11 | 1103<br> <br>1109 | 語文天地二<br>閱讀列車<br>黃蓉智退<br>霍都<br>【資訊教育】<br>【閱讀素<br>養教育】                               | 單元活動<br>二(1)       | 單元活動<br>二(1)       |  |  | Unit 3<br>It's All<br>Greek to Me<br>(2)<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 六、圓周率與<br>圓周長<br>【生涯規劃】 | 四、戰後臺灣<br>的社會與文化<br>第一課 社會<br>的變遷<br>【人權教育】<br>【性別平等】    | 3-1 多變的大<br>地景觀(3)<br>【生<br>涯規<br>劃】<br>【環境教<br>育】   | 2-1 與音樂對<br>話<br>4-1 人生百態<br>5-5 說學逗唱<br>樣樣精<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】       | 3-3 服務中成<br>長<br>【性別平<br>等】<br>【資訊教育】 | 3-2 蛙泳(3)<br>【性別平等】<br>【生涯<br>規劃】<br>【海洋<br>教育】 |
| 12 | 1110<br> <br>1116 | 閱讀列車<br>黃蓉智退<br>霍都<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀素<br>養教育】<br>八、飢渴<br>好「火」<br>伴<br>【生涯規<br>劃】 | 四、圓仔<br>圓圓圓<br>(1) | 四、臺灣<br>風景好<br>(1) |  |  | Unit 3<br>It's All<br>Greek to Me<br>(2)<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 六、圓周率與<br>圓周長<br>【性別平等】 | 四、戰後臺灣<br>的社會與文化<br>第一課 社會<br>的變遷<br>【人權教育】<br>【性別平等】    | 3-1 多變的大<br>地景觀(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】     | 2-2 清新的旋<br>律<br>4-2 塑造精彩<br>人生<br>5-5 說學逗唱<br>樣樣精<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 3-3 服務中成<br>長<br>【性別平<br>等】<br>【資訊教育】 | 3-2 蛙泳(3)<br>【性別平等】<br>【生涯<br>規劃】<br>【海洋<br>教育】 |
| 13 | 1117<br> <br>1123 | 八、飢渴<br>好「火」<br>伴<br>【生涯規<br>劃】<br>九、我愛<br>藍影子<br>【生涯規<br>劃】                        | 四、圓仔<br>圓圓圓<br>(1) | 四、臺灣<br>風景好<br>(1) |  |  | Unit 3<br>It's All<br>Greek to Me<br>(2)<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 七、圓面積<br>【環境教育】         | 四、戰後臺灣<br>的社會與文化<br>第二課 文化<br>的傳承與發展<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 3-1 多變的大<br>地景觀(3)<br>【環境教<br>育】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】 | 2-2 清新的旋<br>律<br>4-2 塑造精彩<br>人生<br>5-5 說學逗唱<br>樣樣精<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 4-1 我們這一<br>家<br>【生涯規劃】<br>【家庭教<br>育】 | 4-1 消費停看聽<br>(3)<br>【人權<br>教育】<br>【家庭<br>教育】    |

|    |                   |                                         |                             |                      |  |  |                                                                        |                                         |                                                  |                                                            |                                                            |                               |                                       |
|----|-------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 14 | 1124<br> <br>1130 | 九、我愛藍影子<br>【生涯規劃】<br>十、少年筆耕<br>【人權教育】   | 四、圓仔圓圓圖(1)                  | 四、臺灣風景好(1)           |  |  | Lesson 4<br>You're under My Umbrella (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】 | 七、圓面積<br>【性別平等】<br>【家政教育】               | 四、戰後臺灣的社會與文化<br>第二課 文化的傳承與發展<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 3-1 多變的大地景觀(2)<br>3-2 岩石與礦物(1)<br>【性別平等】                   | 2-2 清新的旋律<br>4-2 塑造精彩人生<br>5-5 說學逗唱樣樣精<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 4-2 親情交流站<br>【資訊教育】<br>【家庭教育】 | 4-1 消費停看聽(3)<br><br>【人權教育】<br>【家庭教育】  |
| 15 | 1201<br> <br>1207 | 十、少年筆耕<br>【人權教育】<br>語文天地三<br>【閱讀素養教育】   | 五、搬戲(1)<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 五、風車個故鄉(1)<br>【人權教育】 |  |  | Lesson 4<br>You're under My Umbrella (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】 | 八、等量公理與應用<br>【人權教育】<br>【資訊教育】           | 五、臺灣的人口<br>第一課 人口分布與遷移<br>【資訊教育】                 | 3-2 岩石與礦物(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】                           | 2-3 笛聲飛揚<br>4-2 塑造精彩人生<br>5-5 說學逗唱樣樣精<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】  | 4-2 親情交流站<br>【資訊教育】<br>【家庭教育】 | 4-2 消費高手(3)<br><br>【人權教育】<br>【家庭教育】   |
| 16 | 1208<br> <br>1214 | 語文天地三<br>十一、明智的抉擇<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養教育】 | 五、搬戲(1)<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 五、風車個故鄉(1)<br>【人權教育】 |  |  | Lesson 4<br>You're under My Umbrella (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】 | 八、等量公理與應用<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 五、臺灣的人口<br>第一課 人口分布與遷移<br>【資訊教育】                 | 3-2 岩石與礦物(2)<br>3-3 風化與土壤(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 2-3 笛聲飛揚<br>4-2 塑造精彩人生<br>5-3 藝術新視野<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】    | 4-3 互動一家親<br>【資訊教育】<br>【家庭教育】 | 5-1 短距離快跑(2)<br>5-2 大隊接力(1)<br>【性別平等】 |

|    |                   |                                                        |                             |                                  |  |  |                                                                        |                                |                                             |                                       |                                        |                               |                                                 |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------|
| 17 | 1215<br> <br>1221 | 十一、明智的抉擇願<br>【生涯規劃】<br>十二、夢幻全壘打<br>【家庭教育】              | 五、搬戲(1)<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 五、風車<br>个故鄉(1)<br>【人權教育】         |  |  | Lesson 4<br>You're under My Umbrella (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】 | 九、比、比值與成正比<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 五、臺灣的人口<br>第二課 人口現象與政策<br>【家政教育】            | 4-1 指北針和地磁(2)<br>4-2 電磁鐵(1)<br>【性別平等】 | 6-1 大海的歌<br>唱<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】      | 5-1 危機要提防<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 5-2 大隊接力(1)<br>5-3 練武強體魄(2)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 |
| 18 | 1222<br> <br>1228 | 十二、夢幻全壘打<br>【家庭教育】<br>十三、草地上的網球夢<br>【生涯規劃】<br>【安全教育】   | 第三單元<br>複習(1)               | 單元活動<br>三(1)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 |  |  | Review 2 (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】                             | 九、比、比值與成正比<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 五、臺灣的人口<br>第二課 人口現象與政策<br>【家政教育】            | 4-2 電磁鐵(3)<br>【性別平等】                  | 6-1 大海的歌<br>唱<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】      | 5-2 危機急轉彎<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 5-3 練武強體魄(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】                |
| 19 | 1229<br> <br>0104 | 十三、草地上的網球夢<br>【生涯規劃】<br>【安全教育】<br>十四、贏得喝采的輸家<br>【家庭教育】 | 唸謠、臆臺灣的地名(1)                | 童謠、天公落水(1)<br>【環境教育】             |  |  | Review 2 (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】                             | 九、比、比值與成正比<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 六、臺灣的城鄉與區域<br>第一課 鄉村與都市<br>【資訊教育】<br>【家政教育】 | 4-2 電磁鐵(3)<br>【性別平等】                  | 6-2 海洋之舞<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 5-2 危機急轉彎<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 6-1 哪裡不一樣？(3)<br>【性別平等】                         |

|    |                   |                                             |                |                 |  |  |                                                      |                                  |                                             |                                                 |                               |                              |                                                          |
|----|-------------------|---------------------------------------------|----------------|-----------------|--|--|------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 20 | 0105<br> <br>0111 | 十四、贏得喝采的輸家【家庭教育】                            | 來唱節日的歌、一年四季(1) | 俗諺(1)<br>【環境教育】 |  |  | Final Review (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】       | 十、縮圖、放大圖與比例尺<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 六、臺灣的城鄉與區域<br>第一課 鄉村與都市<br>【資訊教育】<br>【家政教育】 | 4-2 電磁鐵(2)<br>4-3 電磁鐵的應用(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 6-3 海洋風情畫<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 5-3 化險為夷<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 6-2 拒絕騷擾與侵害(3)<br>【性別平等】<br>【人權教育】                       |
| 21 | 0112<br> <br>0118 | 語文天地四【閱讀素養教育】                               | 趣味的話語(1)       | 總複習(1)          |  |  | Culture: Hot Spots (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】 | 十、縮圖、放大圖與比例尺<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 六、臺灣的城鄉與區域<br>第二課 區域特色與發展<br>【資訊教育】         | 4-3 電磁鐵的應用<br>自由探究(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】       | 6-3 海洋風情畫<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 5-3 化險為夷<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 6-3 性別平等與自我肯定(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 |
| 22 | 0119<br> <br>0125 | 閱讀列車傳遞和平的聖火<br>【資訊教育】<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 總複習(1)         | 總複習(2)          |  |  | Culture: Hot Spots (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】 | 十、縮圖、放大圖與比例尺<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 六、臺灣的城鄉與區域<br>第二課 區域特色與發展<br>【資訊教育】         | 4-3 電磁鐵的應用<br>科學閱讀(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】       | 6-3 海洋風情畫<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 1-3 持續發展<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】 | 6-3 性別平等與自我肯定(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>【家庭教育】 |



(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度第 2 學期 六 年級教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                                                                                                                                              |
| 語文             | 國語文 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。</li> <li>2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。</li> <li>3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。</li> <li>4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。</li> <li>5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。</li> <li>6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</li> <li>7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|                | 閩南語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</li> <li>2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</li> <li>3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</li> <li>4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</li> <li>5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</li> <li>6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</li> <li>7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</li> <li>8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</li> <li>9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</li> <li>10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</li> <li>11. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</li> <li>12. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表演評量</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 資料蒐集</li> <li>4. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 鑑賞發表</li> <li>2. 表演評量</li> </ol> |



|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</p> <p>14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</p> <p>15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</p> <p>16. 能學會各俗諺的講法。</p> <p>17. 能理解俗諺的內涵與意義。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|  | 客家語  | <p>1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</p> <p>2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</p> <p>3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</p> <p>5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p> <p>7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p> <p>9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p> <p>10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 遊戲評量</p> <p>7. 遊戲評量</p> <p>8. 參與討論</p> <p>9. 課堂問答</p> <p>10. 口語表達</p> |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                        |
|  | 英語   | <p>1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。</p> <p>2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。</p> <p>3. 能詢問他人及回答常見的病症。</p> <p>4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p>                                                                                            |

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | 5. 能說出與顏色相關的節慶。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5. 作業評量                                                                                                                              |
|      | 數學      | <p>1. 能解決分數除法的應用問題；能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題。</p> <p>2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。</p> <p>4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數的方法。</p> <p>5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。</p> <p>6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>                                                                          |
| 生活課程 | 社會      | <p>1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。</p> <p>2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。</p> <p>3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。</p> <p>4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 資料查詢</p> <p>6. 遊戲評量</p> <p>7. 態度評量</p>                             |
|      | 自然與生活科技 | <p>1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。</p> <p>2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。</p> <p>3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。</p> <p>4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。</p> <p>5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。</p> <p>6. 察覺微生物對人類生活的影響。</p> <p>7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。</p> <p>8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。</p> <p>9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。</p> <p>10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</p>                                                                                                                                                                         | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 資料蒐集整理</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 作業</p> <p>8. 實測</p> <p>9. 實務操作</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|       | <p>11. 知道人類活動對環境的影響。</p> <p>12. 知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。</p> <p>13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。</p> <p>14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
| 藝術與人文 | <p>1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。</p> <p>2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。</p> <p>3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。</p> <p>4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。</p> <p>5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。</p> <p>6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。</p> <p>7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。</p> <p>8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。</p> <p>9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。</p> <p>10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。</p> <p>11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。</p> <p>12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。</p> <p>13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。</p> <p>14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。</p> <p>15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。</p> <p>16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。</p> <p>17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。</p> <p>18. 分析不同民族文化服裝特色。</p> <p>19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。</p> <p>20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。</p> <p>21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。</p> | <p>1. 報告</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> |

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |
|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | 22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。<br>23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
| 綜合活動  |  | 1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。<br>2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。<br>3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。<br>4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。 | 1. 報告<br>2. 實作<br>3. 學生自評<br>4. 同儕互評<br>5. 實踐                                   |
| 健康與體育 |  | 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。<br>2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。<br>3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。<br>4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。<br>5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的能力。<br>6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。                                                                                            | 1. 發表<br>2. 自評<br>3. 紙筆測驗<br>4. 互評<br>5. 演練<br>6. 操作<br>7. 問答<br>8. 觀察<br>9. 實踐 |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |      |      | 英語 | 數學 | 生活課程 |         |       | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|------|---------|-------|------|-------|
|    |    | 本國語 |     |     |      |      |    |    | 社會   | 自然與生活科技 | 藝術與人文 |      |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 |    |    |      |         |       |      |       |

|   |                   |                                                                           |                           |                    |  |  |                                                        |                                |                                     |                                                                 |                                                                            |                                    |                                         |
|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|--|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | 0209<br> <br>0215 | 一、村居<br>【生涯規畫教育】<br>【戶外教育】                                                | 一、地球人<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 一、去義民廟遊祭<br>【家政教育】 |  |  | Get Ready<br>(2)<br>【性別平等】                             | 一、分數與小數的計算<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 1-1古代的文<br>明與科技<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 一、簡單機械<br>1. 認識槓桿<br>(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】                    | 1-1 唱歌謠看<br>世界<br>3-1 藝術漫遊<br>5-1 有故事的<br>戲服<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 1-1 我的成長<br>【性別平等】<br>【環境教育】       | 一、好<br>球開打<br>1. 攻守<br>兼備<br>【生涯規劃】     |
| 2 | 0216<br> <br>0222 | 一、村居<br>【生涯規畫教育】<br>【戶外教育】<br>二、春<br>【生涯規畫教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】         | 一、地球人<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 一、去義民廟遊祭<br>【家政教育】 |  |  | Unit 1<br>He Has Ants<br>in His Pants<br>(2)<br>【家政教育】 | 一、分數與小數的計算<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 1-1古代的文<br>明與科技<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 一、簡單機械<br>1. 認識槓桿<br>(2)<br>2. 滑輪與輪軸<br>(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 1-1 唱歌謠看<br>世界<br>3-1 藝術漫遊<br>5-1 有故事的<br>戲服<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 1-2 生命中的<br>變化<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 一、好球開打<br>1. 攻守兼備<br>【生涯規劃】             |
| 3 | 0223<br> <br>0229 | 二、春<br>【生涯規畫教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>三、大自<br>然的規則<br>【生涯規畫教育】<br>【戶外教育】 | 一、地球人<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 一、去義民廟遊祭<br>【家政教育】 |  |  | Unit 1<br>He Has Ants<br>in His Pants<br>(2)<br>【家政教育】 | 二、速率<br>【人權教育】                 | 1-2科學的突<br>破<br>【資訊教育】<br>【人權教育】    | 一、簡單機械<br>2. 滑輪與輪軸<br>(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】                   | 1-1 唱歌謠看<br>世界<br>3-1 藝術漫遊<br>5-1 有故事的<br>戲服<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 1-2 生命中的<br>變化<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 一、好球開打<br>2. 誰「羽」爭鋒<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 |

|   |                   |                                                                          |                             |                 |  |  |                                                           |                                   |                                  |                                                                                      |                                                                       |                                          |                                                                |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|--|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 4 | 0301<br> <br>0307 | 三、大自然的規則<br>【生涯規畫教育】<br>【戶外教育】<br>語文天地一<br>【閱讀素養】                        | 二、中和潑水節<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 二、迎媽祖<br>【家政教育】 |  |  | Unit 1<br>He Has Ants in His Pants (2)<br>【家政教育】          | 二、速率<br>【人權教育】                    | 1-2 科學的突破<br>【資訊教育】<br>【人權教育】    | 一、簡單機械<br>2. 滑輪與輪軸 (2)<br>3. 動力的傳送 (1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】                           | 1-2 樂器嘉年華<br>3-1 藝術漫遊<br>5-2 衣起環遊世界<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】     | 2-1 生態環境改變<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 一、好球開打<br>2. 誰「羽」爭鋒<br>3. 攻其不備<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】             |
| 5 | 0308<br> <br>0314 | 語文天地一<br>【閱讀素養】<br>四、那人在看畫<br>【生涯規畫教育】                                   | 二、中和潑水節<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 二、迎媽祖<br>【家政教育】 |  |  | Unit 2<br>The Game Is in the Bag! (2)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 二、速率<br>【人權教育】                    | 1-3 科技的運用與管理<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 一、簡單機械<br>3. 動力的傳送 (3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】                                           | 1-2 樂器嘉年華<br>3-2 公共藝術在校園<br>5-2 衣起環遊世界<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】  | 2-1 生態環境改變<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 一、好球開打<br>3. 攻其不備<br>4. 運動安全知多少<br>【生涯規劃】                      |
| 6 | 0315<br> <br>0321 | 四、那人在看畫<br>【生涯規畫教育】<br>五、小時了了<br>【環境教育】<br>【海洋庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 二、中和潑水節<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 二、迎媽祖<br>【家政教育】 |  |  | Unit 2<br>The Game Is in the Bag! (2)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 三、形體關係、體積與表面積<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 1-3 科技的運用與管理<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 一、簡單機械<br>3. 動力的傳送 (1)<br>二、微生物與食品保存<br>1. 生活中的微生物 (2)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 1-2 樂器嘉年華<br>3-3 送給母校的禮物<br>5-3 造型設計變變變<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 2-2 珍惜生態環境<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 二、健康醫點通<br>1. 守護醫療資源<br>2. 就醫即時通<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 |

|   |                   |                                                                                               |              |                           |  |  |                                                              |                                   |                               |                                                           |                                                                       |                                                             |                               |
|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 7 | 0322<br> <br>0328 | 五、小時了了<br>【環境教育】<br>【海洋庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>六、愛搗亂的動物<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 我攞會曉矣一、單元活動一 | 單元活動一<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 |  |  | Unit 2<br>The Game Is in the Bag!<br>(2)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 三、形體關係、體積與表面積<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 2-1臺灣與世界<br>【資訊教育】<br>【人權教育】  | 二、微生物與食品保存<br>1. 生活中的微生物(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 1-2 樂器嘉年華<br>3-3 送給母校的禮物<br>5-3 造型設計變變變<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 2-2 珍惜生態環境<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】                    | 二、健康醫點通<br>3. 用藥保安康<br>【生涯規劃】 |
| 8 | 0329<br> <br>0404 | 六、愛搗亂的動物<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】<br>語文天地二<br>【閱讀教育】<br>【國際素養】                         | 三、阿爸煮飯【家政教育】 | 三、懶尸个草蟪(仔)                |  |  | Review 1 (2)<br>【家政教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】                   | 三、形體關係、體積與表面積<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 2-1 臺灣與世界<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 二、微生物與食品保存<br>2. 食物腐壞的原因(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 1-3 笛聲飛揚<br>4-1 生活中的好設計<br>5-3 造型設計變變變<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】  | 3-1 文化面面觀<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 三、鍛鍊好體能<br>1. 鐵人三項和耐力跑        |

|    |                   |                                                                 |              |            |  |  |                                              |                     |                       |                                                                                       |                                                                      |                                                                |                                          |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|------------|--|--|----------------------------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 9  | 0405<br> <br>0411 | 語文天地<br>二<br>【閱讀教育】<br>【國際素養】<br>閱讀列車<br>雛菊<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】 | 三、阿爸煮飯【家政教育】 | 三、懶尸个草蜢(仔) |  |  | Unit 3<br>He Has a Sweet Tooth (2)<br>【家政教育】 | 四、基準量與比較量<br>【人權教育】 | 2-2 世界文化大不同<br>【性別平等】 | 二、微生物與食品保存<br>2. 食物腐壞的原因(2)<br>3. 保存食物的方法(1)<br>【環境教育】<br>【性別平等】                      | 2-1 夏日輕歌<br>4-1 生活中的好設計<br>5-3 造型設計變變變<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 3-1 文化面面觀<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】    | 三、鍛鍊好體能<br>2. 異程接力<br>3. 練武好身手<br>【生涯規劃】 |
| 10 | 0412<br> <br>0418 | 閱讀列車<br>雛菊<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>七、科學怪人<br>【生涯規畫教育】            | 三、阿爸煮飯【家政教育】 | 三、懶尸个草蜢(仔) |  |  | Unit 3<br>He Has a Sweet Tooth (2)<br>【家政教育】 | 四、基準量與比較量<br>【人權教育】 | 2-2 世界文化大不同<br>【性別平等】 | 二、微生物與食品保存<br>3. 保存食物的方法(1)<br>三、生物與環境<br>1. 生物生長的环境(2)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】 | 2-1 夏日輕歌<br>4-2 秀出好設計<br>5-4 決戰造型伸展臺<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】   | 3-2 在地文化族群探索<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 三、鍛鍊好體能<br>3. 練武好身手<br>【生涯規劃】            |



|    |                   |                                                   |                    |                           |  |  |                                                       |                            |                               |                                                           |                                                                    |                                                                |                                           |
|----|-------------------|---------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 11 | 0419<br> <br>0425 | 七、科學怪人<br>【生涯規畫教育】<br>八、火燒連環船<br>【海洋教育】<br>【家庭教育】 | 我攞會曉矣二、單元活動二       | 單元活動二<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】 |  |  | Unit 3<br>He Has a Sweet Tooth (2)<br>【家政教育】          | 四、基準量與比較量<br>【人權教育】        | 3-1 國際組織<br>【資訊教育】<br>【人權教育】  | 三、生物與環境<br>1. 生物生長的环境(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】    | 2-1 夏日輕歌<br>4-2 秀出好設計<br>5-4 決戰造型伸展臺<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 3-2 在地文化族群探索<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 四、青春進行曲<br>1. 友誼的橋梁<br>2. 網路停看聽<br>【性別平等】 |
| 12 | 0426<br> <br>0502 | 八、火燒連環船<br>【海洋教育】<br>【家庭教育】<br>九、未走之路<br>【環境教育】   | 四、大樹青青<br>【性別平等教育】 | 四、鳳凰花開                    |  |  | Unit 4<br>Let's Hit the Road! (2)<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 五、怎樣解題<br>【人權教育】           | 3-1 國際組織<br>【資訊教育】<br>【人權教育】  | 三、生物與環境<br>1. 生物生長的环境(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】    | 2-2 歌詠家鄉<br>4-2 秀出好設計<br>5-4 決戰造型伸展臺<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 4-1 資源搜查線<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】                        | 四、青春進行曲<br>3. 網路沉迷知多少<br>【生涯規劃】           |
| 13 | 0503<br> <br>0509 | 九、未走之路<br>【環境教育】                                  | 四、大樹青青<br>【性別平等教育】 | 四、鳳凰花開                    |  |  | Unit 4<br>Let's Hit the Road! (2)<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 五、怎樣解題<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 3-2 人口與資源<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 三、生物與環境<br>2. 人類活動對環境的影響(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 2-2 歌詠家鄉<br>4-2 秀出好設計<br>5-4 決戰造型伸展臺<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 4-1 資源搜查線<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】                        | 五、舞動青春<br>1. 斯洛伐克拍手舞<br>【生涯規劃】            |

|    |                   |                                          |                            |                   |  |  |                                                                  |                            |                                   |                                                                       |                                                                            |                                            |                                         |
|----|-------------------|------------------------------------------|----------------------------|-------------------|--|--|------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 14 | 0510<br> <br>0516 | 十、努力<br>愛春華<br>【生涯規<br>畫教育】              | 四、大樹<br>青青<br>【性別平<br>等教育】 | 四、鳳凰<br>花開        |  |  | Unit 4<br>Let's Hit the<br>Road! (2)<br>【環境教<br>育】<br>【家政教<br>育】 | 五、怎樣解題<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 3-2 人口與資<br>源<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 三、生物與環<br>境<br>2. 人類活動對<br>環境的影響<br>(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 2-3 笛聲飛揚<br>4-2 秀出好設<br>計<br>5-4 決戰造型<br>伸展臺<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 4-2 善用資源<br>【性別平<br>等】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 五、舞動青春<br>2. 方塊舞<br>【性別平等】              |
| 15 | 0517<br> <br>0523 | 十、努力<br>愛春華<br>十一、蟬<br>鳴<br>【生涯規<br>畫教育】 | 五、讀俗<br>諺學智慧               | 五、勵志<br>个老古人<br>言 |  |  | Review 2 (2)<br>【環境教<br>育】<br>【家政教<br>育】                         | 六、圓形圖<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】  | 3-3 全球議題<br>【資訊教育】<br>【人權教育】      | 三、生物與環<br>境<br>3. 珍惜自然資<br>源(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】         | 6--1 點點滴<br>滴的回憶<br>6--2 美麗的<br>印記<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】           | 4-2 善用資源<br>【性別平<br>等】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 五、舞動青春<br>2. 方塊舞<br>【性別平等】              |
| 16 | 0524<br> <br>0530 | 十一、蟬<br>鳴<br>【生涯規<br>畫教育】                | 五、讀俗<br>諺學智慧               | 五、勵志<br>个老古人<br>言 |  |  | Review 2 (2)<br>【環境教<br>育】<br>【家政教<br>育】                         | 六、圓形圖<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】  | 4-1 全球環境<br>【資訊教育】<br>【環境教育】      | 三、生物與環<br>境<br>3. 珍惜自然資<br>源(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】         | 6--2 美麗的<br>印記<br>6--3 祝福的<br>樂聲<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】             | 1-1 我的成長<br>【性別平<br>等】<br>【環境教育】           | 六、食在安心<br>1. 餐飲衛生<br>2. 食安守門員<br>【家庭教育】 |

|    |                   |                                                              |                      |                            |  |  |                                                          |                           |                             |                                       |                                                                |                              |                                            |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| 17 | 0531<br> <br>0606 | 語文天地<br>三<br>閱讀列車<br>名偵探福<br>爾摩斯<br>【人權教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 我攞會曉<br>矣三、單<br>元活動三 | 單元活動<br>三(1)<br>【資訊教<br>育】 |  |  | Culture -<br>Holidays<br>and Colors<br>(2)<br>【人權教<br>育】 | 六、圓形圖<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 | 4-2世界一家<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 科學閱讀(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】 | 6--2 美麗的<br>印記<br>6--3 祝福的<br>樂聲<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 1-1 我的成長<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 六、食在安心<br>3. 食品中毒解密<br>4. 食品安全之旅<br>【生涯規劃】 |
| 18 | 0607<br> <br>0613 | 畢業週                                                          | 畢業週                  | 畢業週                        |  |  | 畢業週                                                      | 畢業週                       | 畢業週                         | 畢業週                                   | 畢業週                                                            | 畢業週                          | 畢業週                                        |

## 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 108 學年度彈性學習課程至少包含一年級上、下學期課程規劃：
  - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
  - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一年級實施十二年國教課綱、二至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，二至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程規劃總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（108 學年度一年級實施）

|        | 年級         |                        |      | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|--------|------------|------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 |                        |      | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
|        | 類別         | 統整性探究課程                | 英語閱讀 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|        |            |                        | 資訊教育 | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|        |            |                        |      |     |     |     |     |     |     |
|        |            | 社團活動與技藝課程<br>(雙週排課)    |      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|        |            | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)        |      | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|        |            | 其他<br>(議題課程、全校活動、補救教學) |      | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   |
|        | 學校實際校訂課程節數 |                        |      | 4   | 4   | 6   | 6   | 6   | 6   |

\* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

## 二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                            |                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                       | 評量方式                       |
| 英語閱讀           | 1. Introduction of my school.<br>2. The color of my school.<br>3. The number of my school. | <u>口頭評量</u><br><u>紙筆評量</u> |
| 創意繪畫           | 1. 【家人幫我洗香香】2. 【摩天大樓高高蓋】3. 【我與外星人第一類接觸】<br>4. 【萬聖節舞會】5【中元祭】                                | 檔案評量                       |
|                |                                                                                            |                            |
|                |                                                                                            |                            |
|                |                                                                                            |                            |
|                |                                                                                            |                            |
|                |                                                                                            |                            |
|                |                                                                                            |                            |
|                |                                                                                            |                            |
| 各週教學進度         |                                                                                            |                            |

| 週次 | 英語閱讀                    | 創意繪畫         |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | Alphabet and phonics    | 【家人幫我洗香香】    |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | Alphabet and phonics    | 【家人幫我洗香香】    |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | Alphabet and phonics    | 【家人幫我洗香香】    |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | Review I                | 【家人幫我洗香香】    |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | The color of my school  | 【摩天大樓高高蓋】    |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | The color of my school  | 【摩天大樓高高蓋】    |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | The color of my school  | 【摩天大樓高高蓋】    |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | The color of my school  | 【摩天大樓高高蓋】    |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Review I I              | 【我與外星人第一類接觸】 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | The number of my school | 【我與外星人第一類接觸】 |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                         |              |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 | The number of my school | 【我與外星人第一類接觸】 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | The number of my school | 【我與外星人第一類接觸】 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | The number of my school | 【萬聖節舞會】      |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | The number of my school | 【萬聖節舞會】      |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | The number of my school | 【萬聖節舞會】      |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | The number of my school | 【萬聖節舞會】      |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | The number of my school | 【中元祭】        |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Review III              | 【中元祭】        |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Stage presentation      | 【中元祭】        |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Stage presentation      | 【中元祭】        |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪



(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                            |      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                       | 評量方式 |
| 英語閱讀           | 1. The animals of my school.<br>2. The members of my school.<br>3. The story of my school. |      |
| 創意繪畫           | 1. 【賞花燈】2. 【兒童樂園】3. 【都市叢林】4. 【毛毛蟲的探險】5. 【海上漂浮屋】                                            |      |
|                |                                                                                            |      |
|                |                                                                                            |      |
|                |                                                                                            |      |
|                |                                                                                            |      |
|                |                                                                                            |      |
|                |                                                                                            |      |
|                |                                                                                            |      |
| 各週教學進度         |                                                                                            |      |

| 週次 | 英語閱讀                     | 創意繪畫   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | The animals of my school | 【賞花燈】  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | The animals of my school | 【賞花燈】  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | The animals of my school | 【賞花燈】  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | The animals of my school | 【賞花燈】  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Review I                 | 【兒童樂園】 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Stage presentation       | 【兒童樂園】 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | The members of my school | 【兒童樂園】 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | The members of my school | 【兒童樂園】 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | The members of my school | 【都市叢林】 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | The members of my school | 【都市叢林】 |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                          |          |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 | The members of my school | 【都市叢林】   |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Review II                | 【都市叢林】   |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Stage presentation       | 【毛毛蟲的探險】 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | story book               | 【毛毛蟲的探險】 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Story book               | 【毛毛蟲的探險】 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | The story of my school.  | 【毛毛蟲的探險】 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | The story of my school.  | 【海上漂浮屋】  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | The story of my school.  | 【海上漂浮屋】  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | The story of my school.  | 【海上漂浮屋】  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Review III               | 【海上漂浮屋】  |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：請設計 20 週

### 三、彈性學習節數進度規劃

#### (一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                          |                            |
|----------------|------------------------------------------|----------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                     | 評量方式                       |
| 英語閱讀           | 1. Food<br>2. Stationary<br>3. My family | <u>口語評量</u><br><u>檔案評量</u> |
|                |                                          |                            |
|                |                                          |                            |
|                |                                          |                            |
|                |                                          |                            |
|                |                                          |                            |
|                |                                          |                            |
|                |                                          |                            |

## 各週教學進度

|    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | My favorite food   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | My favorite food   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | My favorite food   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | My favorite food   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Review I           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Stage presentation |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | The stationary     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | The stationary     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | The stationary     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | The stationary     |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 | The stationary     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Review II          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Stage presentation |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | story book         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Story book         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | My family          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | My family          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | My family          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | My family          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Review III         |  |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：請設計 20 週

(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                          |                            |
|----------------|------------------------------------------|----------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                     | 評量方式                       |
| 英語閱讀           | 1. Food<br>2. Stationary<br>3. My family | <u>口語評量</u><br><u>檔案評量</u> |
|                |                                          |                            |
|                |                                          |                            |
|                |                                          |                            |
|                |                                          |                            |
|                |                                          |                            |
|                |                                          |                            |
|                |                                          |                            |
|                |                                          |                            |
| 各週教學進度         |                                          |                            |

|    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | My favorite food   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | My favorite food   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | My favorite food   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | My favorite food   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Review I           |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Stage presentation |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | The stationary     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | The stationary     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | The stationary     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | The stationary     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | The stationary     |  |  |  |  |  |  |  |  |



|    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 12 | Review II          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Stage presentation |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | story book         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Story book         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | My family          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | My family          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | My family          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | My family          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Review III         |  |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                      |                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                 | 評量方式                       |
| 英語閱讀           | 1.The very hungry caterpillar (food)<br>2. 10 Rubber Ducks (number)<br>3. Pa Pa, please get the moon for me. (weather)<br>4. From Head to Toe (body) | <u>檔案評量</u><br><u>口語評量</u> |
| 資訊教育           | 1.認識電腦及基本操作<br>2.使用線上自由滑鼠練習軟體熟悉滑鼠操作<br>3.用記事本練習中、英打字<br>4.資訊安全與倫理宣導                                                                                  | 實做評量                       |
|                |                                                                                                                                                      |                            |
|                |                                                                                                                                                      |                            |
|                |                                                                                                                                                      |                            |
|                |                                                                                                                                                      |                            |
|                |                                                                                                                                                      |                            |
|                |                                                                                                                                                      |                            |

## 各週教學進度

| 週次 | 英語閱讀                               | 資訊教育      |  |  |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | The very hungry caterpillar (food) | 認識電腦及基本操作 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | The very hungry caterpillar (food) | 認識電腦及基本操作 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | The very hungry caterpillar (food) | 認識電腦及基本操作 |  |  |  |  |  |  |  |

|   |                                    |                        |  |  |  |  |  |  |  |
|---|------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | The very hungry caterpillar (food) | 認識電腦及基本操作              |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Review I                           | 認識電腦及基本操作              |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Stage presentation                 | 使用線上自由滑鼠練習軟體<br>熟悉滑鼠操作 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 10 Rubber Ducks (number)           | 使用線上自由滑鼠練習軟體<br>熟悉滑鼠操作 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 10 Rubber Ducks (number)           | 使用線上自由滑鼠練習軟體<br>熟悉滑鼠操作 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 10 Rubber Ducks (number)           | 使用線上自由滑鼠練習軟體<br>熟悉滑鼠操作 |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                                              |                    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 10 | 10 Rubber Ducks (number)                     | 使用線上自由滑鼠練習軟體熟悉滑鼠操作 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Review II                                    | 用記事本練習中文打字         |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Stage presentation                           | 用記事本練習中文打字         |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Pa Pa, please get the moon for me. (weather) | 用記事本練習中文打字         |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Pa Pa, please get the moon for me. (weather) | 用記事本練習中文打字         |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Pa Pa, please get the moon for me. (weather) | 用記事本練習英文打字         |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Pa Pa, please get the moon for me. (weather) | 用記事本練習英文打字         |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                            |                |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 17 | Review III                 | 用記事本練習<br>英文打字 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | From Head to<br>Toe (body) | 用記事本練習<br>英文打字 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | From Head to<br>Toe (body) | 資訊安全與倫<br>理宣導  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | From Head to<br>Toe (body) | 資訊安全與倫<br>理宣導  |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：請設計 20 週

(四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                |                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                           | 評量方式                       |
| 英語閱讀           | 1. From Head to Toe ( body)<br>2. The very busy spider<br>3. Does a kangaroo have a mother, too ?<br>4. The Very Quiet Cricket | <u>口語評量</u><br><u>表現評量</u> |
| 資訊教育           | 1.認識網路瀏覽器及網路基本操作<br>2.認識 openid 及電子郵件<br>3.認識 openid 及雲端硬碟<br>4.認識 openid 及 google 文件<br>5.資訊安全與倫理宣導                           | 實做評量                       |
|                |                                                                                                                                |                            |
|                |                                                                                                                                |                            |
|                |                                                                                                                                |                            |

## 各週教學進度

| 週次 | 英語閱讀                     | 資訊教育            |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | From Head to Toe ( body) | 認識網路瀏覽器及網路基本操作  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | From Head to Toe ( body) | 認識網路瀏覽器及網路基本操作  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | From Head to Toe ( body) | 認識網路瀏覽器及網路基本操作  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | Review I                 | 認識網路瀏覽器及網路基本操作  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | The very busy spider     | 認識網路瀏覽器及網路基本操作  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | The very busy spider     | 認識 openid 及電子郵件 |  |  |  |  |  |  |  |



|    |                                      |                     |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 7  | The very busy spider                 | 認識 openid 及<br>電子郵件 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | The very busy spider                 | 認識 openid 及<br>電子郵件 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Review II                            | 認識 openid 及<br>電子郵件 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Does a kangaroo have a mother, too ? | 認識 openid 及<br>雲端硬碟 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Does a kangaroo have a mother, too ? | 認識 openid 及<br>雲端硬碟 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Does a kangaroo have a mother, too ? | 認識 openid 及<br>雲端硬碟 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Does a kangaroo have a mother, too ? | 認識 openid 及<br>雲端硬碟 |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                                      |                       |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 14 | Does a kangaroo have a mother, too ? | 認識 openid 及 google 文件 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Review III                           | 認識 openid 及 google 文件 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | The Very Quiet Cricket               | 認識 openid 及 google 文件 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | The Very Quiet Cricket               | 認識 openid 及 google 文件 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | The Very Quiet Cricket               | 認識 openid 及 google 文件 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | The Very Quiet Cricket               | 資訊安全與倫理宣導             |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Stage Presentation                   | 資訊安全與倫理宣導             |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：請設計 20 週

(五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                            |                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                       |
| 英語閱讀           | 1. 1,2,3 to the zoo<br>2. The Tiny Seed<br>3. Do You Want to Be My Friend?<br>4. Pancakes, Pancakes!                                                                                                                       | <u>作業評量</u><br><u>檔案評量</u> |
| 資訊教育           | 1.使用自由軟體”文書_Writer”進行文書編輯<br>下載點: <a href="http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1">http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1</a><br>2. Internet 介紹與使用<br>3.資訊安全與倫理宣導(2) | 實做評量                       |
|                |                                                                                                                                                                                                                            |                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                            |                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                            |                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                            |                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                            |                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                            |                            |

## 各週教學進度

| 週次 | 英語閱讀             | 資訊教育                    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|------------------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | 1,2,3 to the zoo | 使用自由軟體”文書_Writer”進行文書編輯 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | 1,2,3 to the zoo | 使用自由軟體”文書_Writer”進行文書編輯 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | 1,2,3 to the zoo | 使用自由軟體”文書_Writer”進行文書編輯 |  |  |  |  |  |  |  |

|   |                  |                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|---|------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 1,2,3 to the zoo | 使用自由軟體”文書<br>_Writer”進行<br>文書編輯 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Review I         | 使用自由軟體”文書<br>_Writer”進行<br>文書編輯 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | The Tiny Seed    | 使用自由軟體”文書<br>_Writer”進行<br>文書編輯 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | The Tiny Seed    | 使用自由軟體”文書<br>_Writer”進行<br>文書編輯 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | The Tiny Seed    | 使用自由軟體”文書<br>_Writer”進行<br>文書編輯 |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                                    |                    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 9  | The Tiny Seed                      | Internet 介紹與<br>使用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Review II                          | Internet 介紹與<br>使用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Do You Want<br>to Be My<br>Friend? | Internet 介紹與<br>使用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Do You Want<br>to Be My<br>Friend? | Internet 介紹與<br>使用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Do You Want<br>to Be My<br>Friend? | Internet 介紹與<br>使用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Do You Want<br>to Be My<br>Friend? | Internet 介紹與<br>使用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Review III                         | Internet 介紹與<br>使用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Pancakes,<br>Pancakes!             | Internet 介紹與<br>使用 |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                        |               |  |  |  |  |  |  |  |
|----|------------------------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 17 | Pancakes,<br>Pancakes! | 資訊安全與倫<br>理宣導 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Pancakes,<br>Pancakes! | 資訊安全與倫<br>理宣導 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Pancakes,<br>Pancakes! | 資訊安全與倫<br>理宣導 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Stage<br>presentation  | 資訊安全與倫<br>理宣導 |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：請設計 20 週

(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                             |                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                        | 評量方式                       |
| 英語閱讀           | 1.The Mixed-Up Chameleon<br>2.The Hole in the Dike<br>3.The Foolish Tortoise                                                                                                                                                | <u>檔案評量</u><br><u>口語評量</u> |
| 資訊教育           | 1.使用自由軟體”小畫家_KolourPaint” 進行繪圖製作<br>下載點: <a href="http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1">http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1</a><br>2. Internet 應用<br>3.資訊安全與倫理宣導 | 實做評量                       |
|                |                                                                                                                                                                                                                             |                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                             |                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                             |                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                             |                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                             |                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                             |                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                             |                            |



## 各週教學進度

| 週次 | 英語閱讀                   | 資訊教育                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | The Mixed-Up Chameleon | 使用自由軟體”小畫家_KolourPaint”進行繪圖製作<br>下載<br>點: <a href="http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1">http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1</a> |  |  |  |  |  |  |  |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | The Mixed-Up<br>Chameleon | 使用自由軟體”小畫家_KolourPaint”<br>進行繪圖製作<br>下載<br>點: <a href="http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1">http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1</a> |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | The Mixed-Up<br>Chameleon | 使用自由軟體”小畫家_KolourPaint”<br>進行繪圖製作<br>下載<br>點: <a href="http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1">http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1</a> |  |  |  |  |  |  |  |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | The Mixed-Up<br>Chameleon | 使用自由軟體”小畫家_KolourPaint”<br>進行繪圖製作<br>下載<br>點: <a href="http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1">http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1</a> |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | The Mixed-Up<br>Chameleon | 使用自由軟體”小畫家_KolourPaint”<br>進行繪圖製作<br>下載<br>點: <a href="http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1">http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1</a> |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                        |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |
|----|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 6  | The Mixed-Up Chameleon | 使用自由軟體”小畫家_KolourPaint”進行繪圖製作下載<br>點: <a href="http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1">http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1</a> |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Review I               | Internet 應用                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | The Hole in the Dike   | Internet 應用                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | The Hole in the Dike   | Internet 應用                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | The Hole in the Dike   | Internet 應用                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | The Hole in the Dike   | Internet 應用                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | The Hole in the Dike   | Internet 應用                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                      |             |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 13 | The Hole in the Dike | Internet 應用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Review II            | 資訊安全與倫理宣導   |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | The Foolish Tortoise | 資訊安全與倫理宣導   |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | The Foolish Tortoise | 資訊安全與倫理宣導   |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | The Foolish Tortoise | 資訊安全與倫理宣導   |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | The Foolish Tortoise | 資訊安全與倫理宣導   |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Review III           | 資訊安全與倫理宣導   |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Stage presentation   | 複習          |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：請設計 20 週

(七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                |                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                       |
| 英語閱讀           | 1. All in a Day<br>2. Animals Animals<br>3. Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?                                                                                                                                          | <u>口語評量</u><br><u>實作評量</u> |
| 資訊教育           | 1.使用自由軟體” PhotoScape” 進行影像處理(6)<br>下載點:<br><a href="http://www.photoscape.org/ps/main/download.php?lc=cn">http://www.photoscape.org/ps/main/download.php?lc=cn</a><br>2. Google 地圖應用(6)<br>3. Gmail 使用與應用(6)<br>4.資訊安全與倫理宣導(2) | 實做評量                       |
|                |                                                                                                                                                                                                                                |                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                                |                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                                |                            |
|                |                                                                                                                                                                                                                                |                            |

## 各週教學進度

| 週次 | 英語閱讀            | 資訊教育                          |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | All in a Day    | 使用自由軟體” PhotoScape”<br>進行影像處理 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | All in a Day    | 使用自由軟體” PhotoScape”<br>進行影像處理 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | All in a Day    | 使用自由軟體” PhotoScape”<br>進行影像處理 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | All in a Day    | 使用自由軟體” PhotoScape”<br>進行影像處理 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | All in a Day    | 使用自由軟體” PhotoScape”<br>進行影像處理 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | All in a Day    | 使用自由軟體” PhotoScape”<br>進行影像處理 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Review I        | Google 地圖應用                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Animals Animals | Google 地圖應用                   |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                                           |             |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 9  | Animals Animals                           | Google 地圖應用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Animals Animals                           | Google 地圖應用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Animals Animals                           | Google 地圖應用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Animals Animals                           | Google 地圖應用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Animals Animals                           | Gmail 使用與應用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Review II                                 | Gmail 使用與應用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? | Gmail 使用與應用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? | Gmail 使用與應用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? | Gmail 使用與應用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? | Gmail 使用與應用 |  |  |  |  |  |  |  |



|    |                                           |           |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 19 | Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear? | 資訊安全與倫理宣導 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Stage presentation                        | 資訊安全與倫理宣導 |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：請設計 20 週

(八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                       |
| 英語閱讀           | 1. Today Is Monday<br>2. Draw Me a Star<br>3. My Apron                                                                                                                                                                                                                          | <u>口頭評量</u><br><u>檔案評量</u> |
| 資訊教育           | 1.使用自由軟體”簡報_Impress”進行簡報製作(6)<br>下載點: <a href="http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1">http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1</a><br>2. 雲端硬碟應用(2)<br>3. Google 文件使用與應用(4)<br>4. 使用 Google 其他相關功能與小軟體(6)<br>5.資訊安全與倫理宣導(2) | 實做評量                       |

| 各週教學進度 |                 |                              |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-----------------|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 週次     | 英語閱讀            | 資訊教育                         |  |  |  |  |  |  |  |
| 1      | Today Is Monday | 使用自由軟體”簡報_Impress”<br>進行簡報製作 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2      | Today Is Monday | 使用自由軟體”簡報_Impress”<br>進行簡報製作 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3      | Today Is Monday | 使用自由軟體”簡報_Impress”<br>進行簡報製作 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4      | Today Is Monday | 使用自由軟體”簡報_Impress”<br>進行簡報製作 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5      | Today Is Monday | 使用自由軟體”簡報_Impress”<br>進行簡報製作 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6      | Review I        | 使用自由軟體”簡報_Impress”<br>進行簡報製作 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7      | Draw Me a Star  | 雲端硬碟應用                       |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                |                      |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 8  | Draw Me a Star | 雲端硬碟應用               |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Draw Me a Star | Google 文件使用與應用       |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Draw Me a Star | Google 文件使用與應用       |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Draw Me a Star | Google 文件使用與應用       |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Draw Me a Star | Google 文件使用與應用       |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Review II      | 使用 Google 其他相關功能與小軟體 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | My Apron       | 使用 Google 其他相關功能與小軟體 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | My Apron       | 使用 Google 其他相關功能與小軟體 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | My Apron       | 使用 Google 其他相關功能與小軟體 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | My Apron       | 使用 Google 其他相關功能與小軟體 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | My Apron       | 使用 Google 其他相關功能與小軟體 |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                    |           |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 19 | My Apron           | 資訊安全與倫理宣導 |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Stage presentation | 資訊安全與倫理宣導 |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：請設計 20 週

(九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                          |                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                     | 評量方式                       |
| 英語閱讀           | 1. Hello, Red Fox<br>2. You Can Make a Collage<br>3. Dream Snow                          | <u>口語評量</u><br><u>檔案評量</u> |
| 資訊教育           | 1.使用自由軟體” Firefox(5)<br>與 Chrome” 上網尋找資料(5)<br>2. 認識 Xuite 部落格介紹與使用(8)<br>3.資訊安全與倫理宣導(2) | 實做評量                       |
|                |                                                                                          |                            |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

各週教學進度

| 週次 | 英語閱讀           | 資訊教育            |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | Hello, Red Fox | 使用自由軟體” Firefox |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | Hello, Red Fox | 使用自由軟體” Firefox |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | Hello, Red Fox | 使用自由軟體” Firefox |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | Hello, Red Fox | 使用自由軟體” Firefox |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Hello, Red Fox | 使用自由軟體” Firefox |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                           |                       |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 6  | Hello, Red Fox            | Chrome” 上網<br>尋找資料    |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Review I                  | Chrome” 上網<br>尋找資料    |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | You Can Make a<br>Collage | Chrome” 上網<br>尋找資料    |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | You Can Make a<br>Collage | Chrome” 上網<br>尋找資料    |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | You Can Make a<br>Collage | Chrome” 上網<br>尋找資料    |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | You Can Make a<br>Collage | 認識 Xuite 部落<br>格介紹與使用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | You Can Make a<br>Collage | 認識 Xuite 部落<br>格介紹與使用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | You Can Make a<br>Collage | 認識 Xuite 部落<br>格介紹與使用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Review II                 | 認識 Xuite 部落<br>格介紹與使用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Dream Snow                | 認識 Xuite 部落<br>格介紹與使用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Dream Snow                | 認識 Xuite 部落<br>格介紹與使用 |  |  |  |  |  |  |  |

|    |            |                   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 17 | Dream Snow | 認識 Xuite 部落格介紹與使用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Dream Snow | 認識 Xuite 部落格介紹與使用 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Dream Snow | 資訊安全與倫理宣導         |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Review III | 資訊安全與倫理宣導         |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：請設計 20 週

(十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

基隆市仙洞國民小學 108 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                              |                            |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                         | 評量方式                       |
| 英語閱讀           | 1. Baby Bear, Baby Bear, What Do You See?<br>2. FRIENDS<br>3. The Secret Birthday Message                                                                    | <u>口語評量</u><br><u>檔案評量</u> |
| 資訊教育           | 1.讓學生了解有那些可使用的自由軟體，並讓學生自行下載運用<br>網址：<br><a href="http://ossacc.moe.edu.tw/(6)">http://ossacc.moe.edu.tw/(6)</a><br>2.使用 Xuite 建置自己的部落格(12)<br>3.資訊安全與倫理宣導(2) | 實做評量                       |
|                |                                                                                                                                                              |                            |
|                |                                                                                                                                                              |                            |
|                |                                                                                                                                                              |                            |
|                |                                                                                                                                                              |                            |
|                |                                                                                                                                                              |                            |



## 各週教學進度

| 週次 | 英語閱讀                                            | 資訊教育                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | Baby Bear,<br>Baby Bear,<br>What Do You<br>See? | 讓學生了解有那些可使用的自由軟體，並讓學生自行下載運用<br>網址：<br><a href="http://ossacc.moe.edu.tw/">http://ossacc.moe.edu.tw/</a> |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | Baby Bear,<br>Baby Bear,<br>What Do You<br>See? | 讓學生了解有那些可使用的自由軟體，並讓學生自行下載運用<br>網址：<br><a href="http://ossacc.moe.edu.tw/">http://ossacc.moe.edu.tw/</a> |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | Baby Bear,<br>Baby Bear,<br>What Do You<br>See? | 讓學生了解有那些可使用的自由軟體，並讓學生自行下載運用<br>網址：<br><a href="http://ossacc.moe.edu.tw/">http://ossacc.moe.edu.tw/</a> |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                                                 |                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 4  | Baby Bear,<br>Baby Bear,<br>What Do You<br>See? | 讓學生了解有那些可使用的自由軟體，並讓學生自行下載運用<br>網址：<br><a href="http://ossacc.moe.edu.tw/">http://ossacc.moe.edu.tw/</a> |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Baby Bear,<br>Baby Bear,<br>What Do You<br>See? | 讓學生了解有那些可使用的自由軟體，並讓學生自行下載運用<br>網址：<br><a href="http://ossacc.moe.edu.tw/">http://ossacc.moe.edu.tw/</a> |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Baby Bear,<br>Baby Bear,<br>What Do You<br>See? | 讓學生了解有那些可使用的自由軟體，並讓學生自行下載運用<br>網址：<br><a href="http://ossacc.moe.edu.tw/">http://ossacc.moe.edu.tw/</a> |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | <b>Review I</b>                                 | 使用 Xuite 建置自己的部落格                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | FRIENDS                                         | 使用 Xuite 建置自己的部落格                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | FRIENDS                                         | 使用 Xuite 建置自己的部落格                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | FRIENDS                                         | 使用 Xuite 建置自己的部落格                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                                   |                       |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 | FRIENDS                           | 使用 Xuite 建置自己的<br>部落格 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | FRIENDS                           | 使用 Xuite 建置自己的<br>部落格 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | FRIENDS                           | 使用 Xuite 建置自己的<br>部落格 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Review II                         | 使用 Xuite 建置自己的<br>部落格 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | The Secret<br>Birthday<br>Message | 使用 Xuite 建置自己的<br>部落格 |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | The Secret<br>Birthday<br>Message | 使用 Xuite 建置自己的<br>部落格 |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | The Secret<br>Birthday<br>Message | 使用 Xuite 建置自己的<br>部落格 |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                             |                   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | The Secret Birthday Message | 使用 Xuite 建置自己的部落格 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Review III                  | 資訊安全與倫理宣導         |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Stage presentation          | 資訊安全與倫理宣導         |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：請設計 20 週

#### 五、彈性學習課程方案(表 5-25)

### 108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計     |                                                                                |      |    |        |               |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------|------|----|--------|---------------|
| 課程方案<br>名稱 | My school                                                                      |      |    | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明       | 小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，包含校園的師長們、校園生態中的動物、植物，以及校園內所能看到的色彩。 |      |    |        |               |
| 開課年級       | 一年級                                                                            |      |    | 開課時數   | 每週 2 節，共 40 節 |
| 任課教師       | 詹瑋湘                                                                            |      |    | 每班修課人數 | 29            |
| 與十二年國教課綱   | 學習重點                                                                           | 學習表現 | 英文 | 核      | 總綱            |

|     |  |      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 之對應 |  |      | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>心<br/>素<br/>養</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環</p> |
|     |  | 學習內容 | <p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                          |        |                                                                   |                                               |
|----------------|----------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                |                                                          |        |                                                                   | 境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
|                | 議題融入                                                     | 議題名稱   | 學習主題                                                              | 實質內涵                                          |
|                |                                                          | 多元文化教育 | 跨文化的能力                                                            | 多 E6<br>瞭解各文化間的多樣性與差異性。                       |
|                |                                                          | 閱讀素養教育 | 閱讀的情境脈絡                                                           | 閱 E11 低年級：<br>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。        |
|                |                                                          |        |                                                                   |                                               |
|                | 校訂指標                                                     |        |                                                                   |                                               |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 認識字母<br>2. 學習和師長、同學們打招呼<br>3. 認識校園中的色彩<br>4. 認識校園中的數字 |        |                                                                   |                                               |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                       |        |                                                                   |                                               |
|                | 橫向                                                       |        | 生活：U2-大樹小花我來了<br>生活：U2-大樹小花我愛你                                    |                                               |
| 學習評量           | 實作評量、口說評量、檔案評量                                           |        |                                                                   |                                               |
| 教學週次           | 單元主題                                                     |        | 單元學習內容                                                            |                                               |
| 第 1-7 週        | Greeting to everyone                                     |        | Alphabet: Aa-Jj<br>Greeting to everyone                           |                                               |
| 第 8-14 週       | The colors of my school                                  |        | Alphabet: Kk~Ss<br>color: yellow, green, white, red, blue, purple |                                               |

|           |                                              |                                 |
|-----------|----------------------------------------------|---------------------------------|
| 第 15-21 週 | The numbers of my school                     | Alphabet: Tt-Zz<br>number: 1-10 |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：英語教室<br>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統<br>◎ 學生先備基礎： |                                 |

| 本學期課程內涵                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |    |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|
| 教學期程<br>/單元名稱                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 學習<br>重點                               | 備註 |
| 第 1-7 週<br>Greeting<br>to<br>everyone     | <b>Warm up:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Alphabet A~J</li> <li>Game : Teacher Says</li> </ol> <b>活動一： Say hello to everyone</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Introduction greeting: <ul style="list-style-type: none"> <li>Hello~</li> <li>Nice to meet you.</li> <li>Good morning</li> <li>How are you ? I'm _____.</li> </ul> </li> <li>Game: <ul style="list-style-type: none"> <li>Wind, wind blows</li> </ul> </li> </ol> <b>活動二： Practice the Alphabet</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>韻文(Let's Chant)律動教唱</li> <li>字母 Aa~Jj 習寫，並說明大小寫的位置及差別</li> <li>完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick</li> <li>使用單字卡，帶唸字母及代表單字</li> </ol> | 英文1-II-8<br>英文2-II-4<br>英文◎<br>Ac-II-2 |    |
| 第 8-14 週<br>The colors<br>of my<br>school | <b>Theme: Find the colors in the school</b> <b>Warm up:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Alphabet K~S</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |    |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                  | <p>2. Game : Bingo</p> <p><b>Presentation:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Find the color in the campus</li> <li>2. Practice the color</li> <li>3. storybook: Press here</li> </ol> <p><b>Practice:</b></p> <p><b>Mix the colors</b></p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>Students complete the worksheet and introduce the color they draw</p> <p>-- 第 8-14 節結束 --</p>                                                        |  |  |
| <p>第 15-20<br/>週</p> <p>The<br/>numbers<br/>of my<br/>school</p> | <p><b>Theme: Find the numbers in the school</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alphabet T~Z</li> <li>2. Game : Bingo</li> </ol> <p><b>Presentation:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Introduction the numbers: 1-10</li> <li>2. practice the number 1-10</li> </ol> <p><b>Practice:</b></p> <p><b>What's ____ plus _____ ?</b></p> <p><b>Its' _____.</b></p> <p><b>Wrap-up:</b></p> |  |  |

|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
|  | Students complete the worksheet. |  |  |
|  | -- 第 15-20 節結束 --                |  |  |

## 108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計          |                                                                    |      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | My school                                                          |      | 課程類別                                                                                                   | 統整性主題/議題/專題探究                                                                                                                                                        |
| 課程說明            | 一年級上學期學生已經學習了關於校園的顏色、數字，並且學習如何和師長打招呼。這學期將介紹校園的動植物、學校的成員以及關於學校的傳說故事 |      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |
| 開課年級            | 一年級                                                                |      | 開課時數                                                                                                   | 每週 2 節，共 40 節                                                                                                                                                        |
| 任課教師            | 詹瑋湘                                                                |      | 每班修課人數                                                                                                 | 29                                                                                                                                                                   |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                                                               | 學習表現 | 英文<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母<br>生活 | 核心素養<br>總綱<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>英語 |

|  |      |        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |        | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>                                                     | <p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>                                                                                                 |
|  |      | 學習內容   | <p><b>英文</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> | <p><b>生活</b></p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
|  | 議題融入 | 議題名稱   | 學習主題                                                                                                                                  | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |      | 多元文化教育 | 跨文化的能力                                                                                                                                | <p>多 E6</p> <p>瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |      | 閱讀素養   | 閱讀的情境脈絡                                                                                                                               | 閱 E11 低年級：                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                                                           |    |                                                  |                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------|
|                |                                                           | 教育 |                                                  | 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。 |
|                |                                                           |    |                                                  |                          |
|                | 校訂指標                                                      |    |                                                  |                          |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 認識字母發音<br>2. 認識校園的師長及同學<br>3. 認識校園中動植物<br>4. 認識關於學校的故事 |    |                                                  |                          |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                        |    |                                                  |                          |
|                | 橫向                                                        |    | 生活：我的家庭<br>生活：愛護動物與植物                            |                          |
| 學習評量           | 實作評量、口說評量、檔案評量                                            |    |                                                  |                          |
| 教學週次           | 單元主題                                                      |    | 單元學習內容                                           |                          |
| 第 1-7 週        | The animals in my school                                  |    | Animals: cats, dogs, birds, fish, fly, butterfly |                          |
| 第 8-14 週       | The members in my school                                  |    | Members: teacher, principle, staff, guard        |                          |
| 第 15-20 週      | The story of my school                                    |    | Story book.                                      |                          |
| 環境與教學設備需求      | ◎ 環境：英語教室<br>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統<br>◎ 學生先備基礎：              |    |                                                  |                          |

| 本學期課程內涵                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |    |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----|
| 教學期程<br>/單元名稱                                 | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習<br>重點                               | 備註 |
| 第 1-7 週<br>The<br>animals in<br>my school     | <b>Warm up:</b><br>1.Review alphabet: A ~ Z<br>2.Review the colors and numbers<br><br><b>Presentation:</b><br>1. Introduction animals in the school:<br>cat, dog, bird, butterfly, fish, fly,<br>2. Game:<br>Role play<br><br><b>Practice:</b><br>paint the animals       | 英文1-II-8<br>英文2-II-4<br>英文◎<br>Ac-II-2 |    |
| 第 8-14 週<br>The<br>members<br>in my<br>school | <b>Theme: Introduce the members in my school</b><br><br><b>Warm up:</b><br>Greeting to everyone.<br><br><b>Presentation:</b><br>Make acquaintance to the members in the school<br><br><b>Practice:</b><br>Interview the members in the school.<br><br><br><b>Wrap-up:</b> |                                        |    |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                              | Make the map in the school and mark the members.<br><br>-- 第 8-14 節結束 --                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 第 15-20<br>週<br>The story<br>of my<br>school | <b>Theme: The story of my school</b><br><b>Warm up:</b><br>Greeting and introduce the members<br><b>Presentation:</b><br>Introduce the story of my school and the community.<br><br><b>Wrap-up:</b><br>Make the storybook of my school.<br><br>-- 第 15-20 節結束 -- |  |  |

#### 四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計畫表 (表 5-13)

#### 108 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

|     |       |      |  |  |  |  |
|-----|-------|------|--|--|--|--|
| 項 目 | 全校性活動 | 補救教學 |  |  |  |  |
|-----|-------|------|--|--|--|--|

|        |                                              |                        |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 多元文化走秀活動 (7)<br>2. 防災演練(3)<br>3. 游泳教學(10) | 1. 國語(10)<br>2. 數學(10) |  |  |  |  |
| 節數     | 20                                           | 20                     |  |  |  |  |
| 總節數：40 |                                              |                        |  |  |  |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動   |          |      |               |                                                     |    |              |       |    |
|------------|----------|------|---------------|-----------------------------------------------------|----|--------------|-------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱  | 核心素養 | 學習目標          | 教學重點                                                | 節數 | 評量方式         | 教學資源  | 備註 |
| 108 年 12 月 | 多元文化走秀活動 | E-C2 | 展現團隊合作精神      | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 7  | 動態展演<br>態度檢核 | 各班級表演 |    |
| 108 年 9 月  | 防災演練     | E-A2 | 具備防災展演能力及表現能力 | 1.建立防災觀念<br>2.防災逃生演練                                | 4  | 態度檢核         |       |    |
| 108 年 9 月  | 游泳教學     | E-A1 | 具備游泳能力        | 水域安全宣導<br>游泳池環境介紹<br>樂趣化教學、悶氣練習                     | 10 | 態度檢核         |       |    |

|  |  |  |              |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 水母漂、一字漂、水中站立 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------|--|--|--|--|

項目：補救教學

| 教學期程                              | 主題/單元名稱                 | 核心素養   | 學習目標                                  | 教學重點                                                                                                            | 節數 | 評量方式                                 | 教學資源                                  | 備註 |
|-----------------------------------|-------------------------|--------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|---------------------------------------|----|
| 108 年 9 月~10 月<br>(第 1 週~第 10 週)  | 國語領域/<br>首冊注音符號<br>閱讀教學 | 國-E-B1 | 1.能應用注音符號表情達意，分享經驗。<br>2.能培養喜愛閱讀的好習慣。 | 1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。<br>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。<br>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 | 10 | 實作評量<br>發表評量                         | 1. 康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」<br>2. 「注音魔法書」閱讀本 |    |
| 108 年 10 月~1 月<br>(第 10 週~第 20 週) | 數學領域/<br>十以內的加減法        | 數-E-A1 | 能用算式記錄 10 以內的加法、減法問題和結果               | 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。                                                        | 10 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 1. 教用版電子教科書<br>2. 繪本                  |    |



(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-14)

108 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                                     | 補救教學                   |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (7)<br>2. 自治市長選舉 (3)<br>3. 游泳教學(10) | 1. 國語(10)<br>2. 數學(10) |  |  |  |  |
| 節 數    | 20                                        | 20                     |  |  |  |  |
| 總節數：40 |                                           |                        |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |          |                                                        |    |                      |      |    |
|-----------|---------|------|----------|--------------------------------------------------------|----|----------------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源 | 備註 |
| 109 年 4 月 | 校慶      | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 各班表演 |    |
| 109 年 5   | 自治市長選舉  | E-C1 | 具備民主法    | 1. 推行民主法治教育，輔導兒                                        | 3  | 態度檢核                 | 投票箱  |    |

|           |      |      |        |                                                                                     |    |      |  |  |
|-----------|------|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|------|--|--|
| 月         |      |      | 治觀念    | 童積極參與校內自治活動。<br>2.透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。<br>3.培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。 |    |      |  |  |
| 109 年 6 月 | 游泳教學 | E-A1 | 具備游泳能力 | 水域安全宣導<br>游泳池環境介紹<br>樂趣化教學、悶氣練習<br>水母漂、一字漂、水中站立                                     | 10 | 態度檢核 |  |  |

### 項目：補救教學

| 教學期程                                    | 主題/單元名稱         | 核心素養   | 學習目標                   | 教學重點                                              | 節數 | 評量方式                                 | 教學資源                   | 備註 |
|-----------------------------------------|-----------------|--------|------------------------|---------------------------------------------------|----|--------------------------------------|------------------------|----|
| 109 年 2 月<br>~4 月<br>(第 1 週~<br>第 10 週) | 國語領域/<br>閱讀寫作課程 | 國-E-C1 | 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要 | 1. 進行閱讀。<br>2. 段落大意發表。<br>3. 個人經驗發表<br>4. 閱讀理解檢討。 | 10 | 字形檢核<br>口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>觀察評量 | 1. 繪本<br>2. 「悅讀旅行團」閱讀本 |    |

|                                           |                      |        |                                                     |                                                                                |    |                                      |                          |  |
|-------------------------------------------|----------------------|--------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|--------------------------|--|
| 109 年 4 月<br>中~6 月<br>(第 10 週~<br>第 20 週) | 數學領域/<br>兩位數的加減<br>法 | 數-E-A3 | 正確計算<br>100 以內兩<br>位數的進位<br>加法及退位<br>減法，並用<br>直式紀錄。 | 1.能正確計算 100 以內兩位數<br>的加減法。<br>2.能處理二位數減一位數的退<br>位減法。<br>3.能解決生活中與加減法相關<br>的問題。 | 10 | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 | 1. 教用版電子<br>教科書<br>2. 繪本 |  |
|-------------------------------------------|----------------------|--------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|--------------------------|--|

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-15)

### 108 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                                            | 補救教學                                          |  |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 多元文化走秀<br>活動 (7)<br>2. 防災演練(3)<br>3. 游泳教學(10) | 1. 閱讀補強教學<br>課程計畫(12)<br>2. 數學補強教學<br>課程計畫(8) |  |  |  |  |
| 節 數    | 20                                               | 20                                            |  |  |  |  |
| 總節數：40 |                                                  |                                               |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動   |          |      |               |                                                     |    |              |       |    |
|------------|----------|------|---------------|-----------------------------------------------------|----|--------------|-------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱  | 核心素養 | 學習目標          | 教學重點                                                | 節數 | 評量方式         | 教學資源  | 備註 |
| 108 年 12 月 | 多元文化走秀活動 | E-C2 | 展現團隊合作精神      | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 7  | 動態展演<br>態度檢核 | 各班級表演 |    |
| 108 年 9 月  | 防災演練     | E-A2 | 具備防災展演能力及表現能力 | 1.建立防災觀念<br>2.防災逃生演練                                | 4  | 態度檢核         |       |    |
| 108 年 9 月  | 游泳教學     | E-A1 | 具備游泳能力        | 樂趣化教學、悶氣練習<br>水母漂、一字漂、水中站立<br>蹬牆漂浮（持浮板及徒手）          | 10 | 態度檢核         |       |    |

| 項目：補救教學      |                                                |                            |                                   |                                                              |    |                      |                     |    |
|--------------|------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|----------------------|---------------------|----|
| 教學期程         | 主題/單元名稱                                        | 核心素養                       | 學習目標                              | 教學重點                                                         | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                | 備註 |
| 108 年 9-10 月 | 1. 第一單元-新的開始<br>2. 第二單元-社區好鄰居<br>3. 第三單元-好聽的故事 | 國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事 | 1. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。<br>2. 能流暢朗讀出文章表達的情感。<br>3. 能和別人分享閱讀的心得。 | 12 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 | <u>康軒 2 上國語教師手冊</u> |    |

|               |                                     |                  |                                           |                                                         |   |                              |                                |
|---------------|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------|
|               |                                     |                  | 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。             |                                                         |   |                              |                                |
| 108 年 11-12 月 | 1. 單元一-200 以內的數<br>2. 單元三-二位數的直式加減。 | 數-E-A2<br>數-E-B1 | 1. 具備算術的能力。<br>2. 認識加減法的互逆關係，並用其檢驗答案的合理性。 | 1. 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。<br>2. 能熟練二位數加減直式計算。 | 8 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量 | <u>康軒 2 上數學</u><br><u>教師手冊</u> |

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-16)

### 108 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(20)週共 (40) 節、下學期(20)週(40)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                                     | 補救教學                                          |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (7)<br>2. 自治市長選舉 (3)<br>3. 游泳教學(10) | 1. 閱讀補強教學<br>課程計畫(12)<br>2. 數學補強教學<br>課程計畫(8) |  |  |  |  |
| 節 數    | 20                                        | 20                                            |  |  |  |  |
| 總節數：40 |                                           |                                               |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |          |                                                        |    |                      |      |    |
|-----------|---------|------|----------|--------------------------------------------------------|----|----------------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源 | 備註 |
| 109 年 4 月 | 校慶      | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 各班表演 |    |
| 109 年 5 月 | 自治市長選舉  | E-C1 | 具備民主法治觀念 | 1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。                            | 3  | 態度檢核                 | 投票箱  |    |

|           |      |      |        |                                                                     |    |      |  |  |
|-----------|------|------|--------|---------------------------------------------------------------------|----|------|--|--|
|           |      |      |        | 2.透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。<br>3.培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。 |    |      |  |  |
| 109 年 6 月 | 游泳教學 | E-A1 | 具備游泳能力 | 水母漂、一字漂、水中站立韻律呼吸、蹬牆漂浮<br>捷泳腿部講解及樂趣化教學<br>捷泳腿部動作（藉物打水）               | 10 | 態度檢核 |  |  |

| 項目：補救教學     |                                                            |                            |                                                        |                                                              |    |                      |                     |    |
|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|----------------------|---------------------|----|
| 教學期程        | 主題/單元名稱                                                    | 核心素養                       | 學習目標                                                   | 教學重點                                                         | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                | 備註 |
| 109 年 2-4 月 | 1. 第一單元-<br>綠色的大地<br>2. 第二單元<br>感恩在我心<br>3. 第三單元-<br>書迷俱樂部 | 國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會 | 1. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。<br>2. 能流暢朗讀出文章表達的情感。<br>3. 能和別人分享閱讀的心得。 | 12 | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 | <u>康軒 2 下國語教師手冊</u> |    |

|             |                                                  |                  |                                                |                                                                                            |   |                              |                  |
|-------------|--------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------|
|             |                                                  |                  | 使用禮貌語言，適當應對。                                   |                                                                                            |   |                              |                  |
| 109 年 5-6 月 | 1. 單元一—第一單元<br>1000 以內的數<br>2. 單元二<br>10、1、0 的乘法 | 數-E-A2<br>數-E-A3 | 1.建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。2.用直式記錄解題過程和結果。 | 1. 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。<br>2. 能理解乘法的意義，使用 $\times$ 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 | 8 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量 | 康軒 2 下數學<br>教師手冊 |

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-17)

### 108 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

### 108 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (60) 節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動           | 補救教學                   |  |  |  |  |
|-------|-----------------|------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 多元文化走秀活動 (7) | 1. 寫作補強教學<br>2. 閱讀補強教學 |  |  |  |  |



|        |                           |           |  |  |  |  |
|--------|---------------------------|-----------|--|--|--|--|
|        | 2. 防災演練(3)<br>3. 游泳教學(10) | 3. 數學補強教學 |  |  |  |  |
| 節數     | 20                        | 40        |  |  |  |  |
| 總節數：60 |                           |           |  |  |  |  |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動   |          |      |               |                                                            |    |              |       |    |
|------------|----------|------|---------------|------------------------------------------------------------|----|--------------|-------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱  | 核心素養 | 學習目標          | 教學重點                                                       | 節數 | 評量方式         | 教學資源  | 備註 |
| 108 年 12 月 | 多元文化走秀活動 | E-C2 | 展現團隊合作精神      | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。        | 7  | 動態展演<br>態度檢核 | 各班級表演 |    |
| 108 年 9 月  | 防災演練     | E-A2 | 具備防災展演能力及表現能力 | 1.建立防災觀念<br>2.防災逃生演練                                       | 4  | 態度檢核         |       |    |
| 108 年 9 月  | 游泳教學     | E-A1 | 具備游泳能力        | 韻律呼吸、捷泳腿部動作練習<br>捷泳手部動作講解及練習<br>捷泳行進划手練習<br>捷泳手腳配合（持浮板及徒手） | 10 | 態度檢核         |       |    |

項目：補救教學

| 教學期程              | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點                                                | 節數 | 評量方式                | 教學資源        | 備註 |
|-------------------|---------|------|------|-----------------------------------------------------|----|---------------------|-------------|----|
| 4-6 週、<br>12-13 週 | 寫作補強教學  |      |      | 1.標點符號的使用。<br>2.用三到四個句子來描述一件事。<br>3.完成 2 篇 300 字作文。 | 10 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測 | 國語 3 上電子教科書 |    |
| 1-3 週、<br>10-11 週 | 閱讀補強教學  |      |      | 1.使用字典查詢生字。<br>2.辨識形近字。<br>3.能說出段落及文章大意。            | 10 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測 | 國語 3 上電子教科書 |    |
| 1-20 週            | 數學補強教學  |      |      | 1.加強加減乘除計算能力。<br>2.加強應用問題讀題及解題能力。。                  | 20 | 參與討論、課堂問答、紙筆測驗      |             |    |

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-18)

### 108 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (60) 節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                                     | 補救教學 |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------|------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (7)<br>2. 自治市長選舉 (3)<br>3. 游泳教學(10) |      |  |  |  |  |
| 節 數    | 20                                        | 40   |  |  |  |  |
| 總節數：60 |                                           |      |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |          |                                                        |    |                      |      |    |
|-----------|---------|------|----------|--------------------------------------------------------|----|----------------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源 | 備註 |
| 109 年 4 月 | 校慶      | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 各班表演 |    |
| 109 年 5 月 | 自治市長選舉  | E-C1 | 具備民主法治觀念 | 1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。                            | 3  | 態度檢核                 | 投票箱  |    |

|           |      |      |        |                                                                     |    |      |  |  |
|-----------|------|------|--------|---------------------------------------------------------------------|----|------|--|--|
|           |      |      |        | 2.透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。<br>3.培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。 |    |      |  |  |
| 109 年 6 月 | 游泳教學 | E-A1 | 具備游泳能力 | 捷泳手腳配合（持浮板及徒手）<br>捷泳換氣講解及練習<br>捷泳聯合動作練習<br>仰漂講解及練習                  | 10 | 態度檢核 |  |  |

（七）四年級第一學期教學計劃表（表 5-19）

### 108 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數（3）節，上學期(20)週共（60）節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

| 項目    | 全校性活動                                       | 補救教學             |  |  |  |  |
|-------|---------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 多元文化走秀活動（7）<br>2. 防災演練(3)<br>3. 游泳教學(10) | 國語(20)<br>數學(20) |  |  |  |  |
| 節數    | 20                                          | 40               |  |  |  |  |

總節數：60

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動   |          |      |               |                                                     |    |              |       |    |
|------------|----------|------|---------------|-----------------------------------------------------|----|--------------|-------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱  | 核心素養 | 學習目標          | 教學重點                                                | 節數 | 評量方式         | 教學資源  | 備註 |
| 108 年 12 月 | 多元文化走秀活動 | E-C2 | 展現團隊合作精神      | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 7  | 動態展演<br>態度檢核 | 各班級表演 |    |
| 108 年 9 月  | 防災演練     | E-A2 | 具備防災展演能力及表現能力 | 1.建立防災觀念<br>2.防災逃生演練                                | 4  | 態度檢核         |       |    |
| 108 年 9 月  | 游泳教學     | E-A1 | 具備游泳能力        | 求生泳（水母漂自救）<br>捷泳聯合動作練習<br>仰式打水講解及練習                 | 10 | 態度檢核         |       |    |

項目：補救教學-閱讀

| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養             | 學習目標       | 教學重點                | 節數 | 評量方式         | 教學資源        | 備註 |
|---------|---------|------------------|------------|---------------------|----|--------------|-------------|----|
| 第 1.2 週 | 捷運大驚奇   | 國-E-C1<br>國-E-C2 | 認識捷運的構造及運作 | 1. 渾身是機關<br>2. 呼叫總部 | 2  | 實作評量<br>檔案評量 | 各大出版社優良課外讀物 |    |

|           |              |                                      |                       |                                                 |   |                      |                 |  |
|-----------|--------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|---|----------------------|-----------------|--|
|           |              | 國-E-C3<br>國-E-A1                     |                       | 3. 下班也好忙                                        |   | 口語評量                 |                 |  |
| 第 5.6 週   | 變身吧小雞<br>蛋   | 國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3<br>國-E-A1 | 了解雞蛋孵<br>化的過程         | 1. 小雞的超級便當<br>2. 蛋從哪裡來?<br>3. 百變蛋料理<br>4. 挑一顆好蛋 | 2 | 實作評量<br>檔案評量<br>口語評量 | 各大出版社優<br>良課外讀物 |  |
| 第 7.8 週   | 我的牛仔褲        | 國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3<br>國-E-A1 | 認識牛仔褲<br>的發明與製<br>作過程 | 1. 不只是帆布<br>2. 從棉花到褲子<br>3. 越來越好穿               | 2 | 實作評量<br>檔案評量<br>口語評量 | 各大出版社優<br>良課外讀物 |  |
| 第 9.10 週  | 火星個頭小<br>麻煩大 | 國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3<br>國-E-A1 | 了解火星的<br>環境           | 1. 空氣稀薄地上沒水<br>2. 沙塵暴來了                         | 2 | 實作評量<br>檔案評量<br>口語評量 | 各大出版社優<br>良課外讀物 |  |
| 第 11.12 週 | 我的海龜志<br>工日誌 | 國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3<br>國-E-A1 | 了解海龜保<br>育工作的重<br>要性  | 1. 志工要做甚麼?<br>2. 海龜的一生                          | 2 | 實作評量<br>檔案評量<br>口語評量 | 各大出版社優<br>良課外讀物 |  |

| 項目：補救教學-數學 |         |                  |              |                        |    |              |           |    |
|------------|---------|------------------|--------------|------------------------|----|--------------|-----------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱 | 核心素養             | 學習目標         | 教學重點                   | 節數 | 評量方式         | 教學資源      | 備註 |
| 第 1-2 週    | 一億以內的數  | 數-E-A2<br>數-E-B1 | 認識一億以內的數並做加減 | 1. 十萬以內的數<br>2. 一億以內的數 | 2  | 紙筆測驗<br>實作評量 | 康軒第七冊數學課本 |    |

|           |        |                                                  |                         |                                                                                              |   |                      |           |  |
|-----------|--------|--------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-----------|--|
|           |        | 數-E-B2<br>數-E-B3<br>數 S-U-B3                     | 計算                      | 3. 數的大小比較<br>4. 大數的加減                                                                        |   | 口頭評量                 |           |  |
| 第 3-4 週   | 整數的乘法  | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3<br>數 S-U-B3 | 熟練整數乘法                  | 1. 四位數 $\times$ 一位數<br>2. 一、二位數 $\times$ 二位數<br>3. 三位數 $\times$ 二位數<br>4. 一、二位數 $\times$ 三位數 | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第七冊數學課本 |  |
| 第 5-6 週   | 角度     | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3<br>數 S-U-B3 | 使用量角器畫角、認識鈍角<br>銳角平角和周角 | 1. 量角器的認識與報讀<br>2. 銳角、直角、鈍角和平角<br>3. 旋轉角<br>4. 角的合成與分解                                       | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第七冊數學課本 |  |
| 第 7-8 週   | 整數的除法  | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3<br>數 S-U-B3 | 熟練整數除法                  | 1. 四位數 $\div$ 一位數<br>2. 二位數 $\div$ 二位數<br>3. 三位數 $\div$ 二位數                                  | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第七冊數學課本 |  |
| 第 9-10 週  | 三角形    | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3<br>數 S-U-B3 | 認識基本三角形及平面圖形全等的意義       | 1. 三角形<br>2. 正三角形和等腰三角形<br>3. 直角銳角和鈍角三角形<br>4. 全等圖形與全等三角形                                    | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第七冊數學課本 |  |
| 第 11-12 週 | 整數四則運算 | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2                       | 理解加減或乘除併式的計算規則以及括號      | 1. 加與減的併式<br>2. 乘與除的併式                                                                       | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第七冊數學課本 |  |

|              |              |                                                  |                                   |                                                                  |   |                      |               |
|--------------|--------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|----------------------|---------------|
|              |              | 數-E-B3<br>數 S-U-B3                               | 的使用                               |                                                                  |   |                      |               |
| 第 13-14<br>週 | 分數           | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3<br>數 S-U-B3 | 解決同分母分<br>數加減問題及<br>真分數的整數<br>倍問題 | 1. 認識真分數、假分數和帶<br>分數<br>2. 分數的互換和比大小<br>3. 同分母分數的加減<br>4. 分數的整數倍 | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第七冊數<br>學課本 |
| 第 15-16<br>週 | 容量與重量<br>的計算 | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3<br>數 S-U-B3 | 熟練容量與重<br>量的複名數計<br>算             | 1. 容量的加減計算<br>2. 容量的乘除計算<br>3. 重量的加減計算<br>4. 重量的乘除計算             | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第七冊數<br>學課本 |
| 第 17-18<br>週 | 小數           | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3<br>數 S-U-B3 | 熟練二位小數<br>的加減計算                   | 1. 小數的加法<br>2. 小數的減法                                             | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第七冊數<br>學課本 |
| 第 19-20<br>週 | 統計圖          | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3<br>數 S-U-B3 | 認識報讀長條<br>圖和折線圖                   | 1. 生活中的統計圖<br>2. 報讀長條圖<br>3. 報讀折線圖<br>4. 報讀複雜的統計圖                | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第七冊數<br>學課本 |



(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-20)

### 108 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (60) 節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項目     | 全校性活動                                     | 補救教學             |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (7)<br>2. 自治市長選舉 (3)<br>3. 游泳教學(10) | 國語(20)<br>數學(20) |  |  |  |  |
| 節數     | 20                                        | 40               |  |  |  |  |
| 總節數：60 |                                           |                  |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |          |                                                     |    |                      |      |    |
|-----------|---------|------|----------|-----------------------------------------------------|----|----------------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                | 節數 | 評量方式                 | 教學資源 | 備註 |
| 109 年 4 月 | 校慶      | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 7  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 各班表演 |    |
| 109 年 5 月 | 自治市長選舉  | E-C1 | 具備民主法治觀念 | 1.推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。                          | 3  | 態度檢核                 | 投票箱  |    |

|           |      |      |        |                                                                     |    |      |  |  |
|-----------|------|------|--------|---------------------------------------------------------------------|----|------|--|--|
|           |      |      |        | 2.透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。<br>3.培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。 |    |      |  |  |
| 109 年 6 月 | 游泳教學 | E-A1 | 具備游泳能力 | 樂趣化教學、捷泳練習<br>蛙式腿部動作講解及練習<br>蛙式腿部動作（藉物打水）                           | 10 | 態度檢核 |  |  |

項目：補救教學-閱讀

| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養                                 | 學習目標         | 教學重點                                                                               | 節數 | 評量方式                 | 教學資源        | 備註 |
|---------|---------|--------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|-------------|----|
| 第 1.2 週 | 看鐵道耍特技  | 國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3<br>國-E-A1 | 認識各國鐵道的構造及運作 | 1. 勇往直上—少女峰鐵道<br>2. 鑽入海底—英法海底隧道<br>3. 在高原上奔馳—青藏鐵路<br>4. 快如子彈—東海道新幹線<br>5. 造一條堅固的鐵路 | 2  | 實作評量<br>檔案評量<br>口語評量 | 各大出版社優良課外讀物 |    |
| 第 5.6 週 | 奇妙發酵食物  | 國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3<br>國-E-A1 | 了解食物發酵的原理和過程 | 1. 發酵原來如此<br>2. 發酵食物千奇百怪<br>3. 來做優酪乳                                               | 2  | 實作評量<br>檔案評量<br>口語評量 | 各大出版社優良課外讀物 |    |
| 第 7.8 週 | 石板屋真聰明  | 國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3<br>國-E-A1 | 認識原住民祖先的智慧   | 1. 疊石板有秘密<br>2. 有人住才堅固                                                             | 2  | 實作評量<br>檔案評量<br>口語評量 | 各大出版社優良課外讀物 |    |

|           |       |                                      |                  |                                                      |   |                      |             |  |
|-----------|-------|--------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------|--|
| 第 9.10 週  | 地圖帶我玩 | 國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3<br>國-E-A1 | 學習如何使用地圖         | 1. 慢慢看快快懂<br>2. 世界地圖的秘密<br>3. 當小小製圖師<br>4. 地圖變身啦     | 2 | 實作評量<br>檔案評量<br>口語評量 | 各大出版社優良課外讀物 |  |
| 第 11.12 週 | 電好厲害  | 國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3<br>國-E-A1 | 了解電力的產生及對人類生活的影響 | 1. 電子跑出來<br>2. 跑跑跑, 跑出大能量<br>3. 幫電子蓋跑道<br>4. 城市是個大電路 | 2 | 實作評量<br>檔案評量<br>口語評量 | 各大出版社優良課外讀物 |  |

### 項目：補救教學-數學

| 教學期程    | 主題/單元名稱  | 核心素養                                 | 學習目標               | 教學重點                                                       | 節數 | 評量方式                 | 教學資源      | 備註 |
|---------|----------|--------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|----|----------------------|-----------|----|
| 第 1-2 週 | 整數四則混合計算 | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3 | 熟練整數四則計算           | 1. 加減與乘的混合計算<br>2. 加減與除的混合計算<br>3. 四則計算                    | 2  | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第八冊數學課本 |    |
| 第 3-4 週 | 公里       | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3 | 認識長度單位的關係和化聚以及四則運算 | 1. 認識公里<br>2. 公里公尺和公分的換算<br>3. 公里與公尺的加減計算<br>4. 公里與公尺的乘除計算 | 2  | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第八冊數學課本 |    |
| 第 5-6 週 | 時間的計算    | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3 | 解決時間量的加減問題         | 1. 時間的換算<br>2. 時間的加減計算<br>3. 計算兩時刻之間的計算<br>4. 時刻與時間的計算     | 2  | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第八冊數學課本 |    |

|           |       |                                                  |                        |                                                                       |   |                      |           |  |
|-----------|-------|--------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------|-----------|--|
| 第 7-8 週   | 億以上的數 | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3             | 認識趙以內的數和十進位結構，並做加減計算   | 1. 億以上的數<br>2. 整數的十進位結構<br>3. 大數的加減計算                                 | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第八冊數學課本 |  |
| 第 9-10 週  | 統計圖   | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3<br>數 S-U-B3 | 認識報讀長條圖和折線圖            | 1. 生活中的統計圖<br>2. 報讀長條圖<br>3. 報讀折線圖<br>4. 報讀複雜的統計圖                     | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第八冊數學課本 |  |
| 第 11-12 週 | 小數的乘法 | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3             | 熟練小數的乘法                | 1. 一位小數×整數<br>2. 二位小數×整數<br>3. 小數計算的應用                                | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第八冊數學課本 |  |
| 第 13-14 週 | 四邊形   | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3             | 認識四邊形的構成要素和特性          | 1. 垂直與平行<br>2. 四邊形<br>3. 認識各類四邊形及其性質<br>4. 分割四邊形及畫四邊形                 | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第八冊數學課本 |  |
| 第 15-16 週 | 分數    | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3             | 理解分數之整數相除意涵、熟練分數與小數的互換 | 1. 等值分數<br>2. 簡單異分母分數的比較<br>3. 分數與小數的互換<br>4. 用分數表示整數相除的結果<br>5. 分數數線 | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第八冊數學課本 |  |
| 第 17-18 週 | 周長與面積 | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2                       | 計算矩形(複合圖形)的周長與面積、平     | 1. 長方形正方形的周長公式<br>2. 長方形正方形的面積公式<br>3. 認識一平方公尺                        | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第八冊數學課本 |  |

|           |    |                                                  |           |                                                                 |   |                      |           |  |
|-----------|----|--------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|---|----------------------|-----------|--|
|           |    | 數-E-B3                                           | 方公尺並做計算   | 4. 平方公尺與平方公分<br>5. 複合圖形的面積                                      |   |                      |           |  |
| 第 19-20 週 | 概數 | 數-E-A2<br>數-E-B1<br>數-E-B2<br>數-E-B3<br>數 S-U-B3 | 利用概數做加減估算 | 1. 生活中的概數<br>2. 無條件捨去法<br>3. 無條件進入法<br>4. 四捨五入法<br>5. 應用概數做加減估算 | 2 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>口頭評量 | 康軒第八冊數學課本 |  |

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-21)

### 108 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (60) 節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                                        | 補救教學                                |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 多元文化走秀活動 (7)<br>2. 防災演練(3)<br>3. 游泳教學(10) | 1. 寫作補強教學<br>2. 閱讀補強教學<br>3. 數學補強教學 |  |  |  |  |
| 節 數    | 20                                           | 40                                  |  |  |  |  |
| 總節數：60 |                                              |                                     |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動   |          |      |              |                                                     |    |              |       |    |
|------------|----------|------|--------------|-----------------------------------------------------|----|--------------|-------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱  | 核心素養 | 學習目標         | 教學重點                                                | 節數 | 評量方式         | 教學資源  | 備註 |
| 108 年 12 月 | 多元文化走秀活動 | E-C2 | 展現團隊合作精神     | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 7  | 動態展演<br>態度檢核 | 各班級表演 |    |
| 108 年 9 月  | 防災演練     | E-A2 | 具備防災展演能及表現能力 | 1.建立防災觀念<br>2.防災逃生演練                                | 3  | 態度檢核         |       |    |
| 108 年 9 月  | 游泳教學     | E-A1 | 具備游泳能力       | 求生泳（抽筋自解）<br>蛙式腿部動作（藉物打水）<br>蛙式手臂動作講解及練習            | 10 | 態度檢核         |       |    |

| 項目：補救教學           |         |        |                              |                                                                                           |    |                             |        |    |
|-------------------|---------|--------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|--------|----|
| 教學期程              | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                         | 教學重點                                                                                      | 節數 | 評量方式                        | 教學資源   | 備註 |
| 4-6 週、<br>12-13 週 | 寫作補強教學  | 國-E-B1 | 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。<br>2. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>3. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的 | 10 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、完成 500 字作文 | 康軒版教科書 |    |

|                   |        |        |                                                                        |                                                                                                          |    |                     |                                     |  |
|-------------------|--------|--------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|-------------------------------------|--|
|                   |        |        |                                                                        | 作品<br>4. 完成 2 篇 500 字作文。                                                                                 |    |                     |                                     |  |
| 1-3 週、<br>10-11 週 | 閱讀補強教學 | 國-E-C1 | 1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。<br>2. 配合作家作品資料搜尋，引導學生作多元閱讀，擴大閱讀領域 | 1. 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。<br>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>3. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。     | 10 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測 | 康軒版教科書<br>大力士的不可<br>能任務(康軒<br>圖書出版) |  |
| 1-20 週            | 數學補強教學 | 數-E-A3 | 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。               | 1. 認識因數、倍質的意義計算與應用。<br>2. 理解約分、擴通的意義，並解決異分母分數的加減。<br>3. 了解並練習小數加減、三位數以上乘除法，及整數四則運算。<br>4. 能了解面積計算的由來與計算。 | 20 | 參與討論、課堂問答、紙筆測驗      | 康軒版教科書                              |  |

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-22)

### 108 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (60) 節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                                        | 補救教學                                |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (7)<br>2. 自治市長選舉<br>(3)<br>3. 游泳教學(10) | 1. 寫作補強教學<br>2. 閱讀補強教學<br>3. 數學補強教學 |  |  |  |  |
| 節 數    | 20                                           | 40                                  |  |  |  |  |
| 總節數：60 |                                              |                                     |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |          |                                                        |    |                      |      |    |
|-----------|---------|------|----------|--------------------------------------------------------|----|----------------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源 | 備註 |
| 109 年 4 月 | 校慶      | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 各班表演 |    |
| 109 年 5 月 | 自治市長選舉  | E-C1 | 具備民主法治觀念 | 1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。                            | 3  | 態度檢核                 | 投票箱  |    |



|           |      |      |        |                                                                     |    |      |  |  |
|-----------|------|------|--------|---------------------------------------------------------------------|----|------|--|--|
|           |      |      |        | 2.透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。<br>3.培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。 |    |      |  |  |
| 109 年 6 月 | 游泳教學 | E-A1 | 具備游泳能力 | 求生泳（水母漂抽筋自解）<br>蛙式腿部動作（持浮板及徒手）<br>蛙式行進划手練習<br>蛙式手腳聯合動作練習            | 10 | 態度檢核 |  |  |

| 項目：補救教學           |         |        |                              |                                                                                                                   |    |                             |        |    |
|-------------------|---------|--------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|--------|----|
| 教學期程              | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                         | 教學重點                                                                                                              | 節數 | 評量方式                        | 教學資源   | 備註 |
| 4-5 週、<br>11-13 週 | 寫作補強教學  | 國-E-B3 | 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。<br>2. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>3. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品<br>4. 完成 2 篇 600 字作文。 | 10 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、完成 500 字作文 | 康軒版教科書 |    |

|                   |        |        |                                                                                   |                                                                                                                                |    |                     |                             |  |
|-------------------|--------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|-----------------------------|--|
| 1-3 週、<br>10-11 週 | 閱讀補強教學 | 國-E-C1 | <p>1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。</p> <p>2. 配合作家作品資料搜尋，引導學生作多元閱讀，擴大閱讀領域</p> | <p>1. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>3. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>        | 10 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測 | 康軒版教科書<br>大力士的不可能任務(康軒圖書出版) |  |
| 1-20 週            | 數學補強教學 | 數-E-A3 | <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>                   | <p>1. 理解分數、小數的意義，並解決乘除計算。</p> <p>2. 能認識及計算形體的體積與表面積。</p> <p>3. 了解容量、容積與體積的關係，並加以計算。</p> <p>4. 能認識比率與百分率的意義，並加以換算及應用在日常生活中。</p> | 20 | 參與討論、課堂問答、紙筆測驗      | 康軒版教科書                      |  |

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-23)

108 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (60) 節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                                        | 補救教學                                |  |  |  |  |
|--------|----------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 多元文化走秀活動 (7)<br>2. 防災演練(3)<br>3. 游泳教學(10) | 1. 寫作補強教學<br>2. 閱讀補強教學<br>3. 數學補強教學 |  |  |  |  |
| 節 數    | 20                                           | 40                                  |  |  |  |  |
| 總節數：60 |                                              |                                     |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動   |          |      |          |                                                        |    |              |       |    |
|------------|----------|------|----------|--------------------------------------------------------|----|--------------|-------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱  | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                   | 節數 | 評量方式         | 教學資源  | 備註 |
| 108 年 12 月 | 多元文化走秀活動 | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 動態展演<br>態度檢核 | 各班級表演 |    |
| 108 年 9    | 防災演練     | E-A2 | 具備防災展    | 1. 建立防災觀念                                              | 3  | 態度檢核         |       |    |

|           |      |      |         |                                                           |    |      |  |  |
|-----------|------|------|---------|-----------------------------------------------------------|----|------|--|--|
| 月         |      |      | 演能及表現能力 | 2.防災逃生演練                                                  |    |      |  |  |
| 108 年 9 月 | 游泳教學 | E-A1 | 具備游泳能力  | 求生泳（仰漂自救及站立）<br>蛙式腿部動作（持浮板及徒手）<br>蛙式手腳聯合動作練習<br>蛙式換氣講解及練習 | 10 | 態度檢核 |  |  |

### 項目：補救教學

| 教學期程              | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                                                                   | 教學重點                                                                                                                | 節數 | 評量方式                | 教學資源                                                                            | 備註 |
|-------------------|---------|--------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1-3 週、<br>10-11 週 | 閱讀補強教學  | 國-E-C1 | 1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。<br>2. 配合作家作品資料搜尋，引導學生作多元閱讀，擴大閱讀領域 | 1. 能分組進行閱讀、討論。<br>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。<br>4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 10 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測 | 我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事<br>文：海莉思·布里姬<br>譯：穆景南<br>出版：遠流文化<br>出版日期：西元二〇〇〇年 |    |

|                   |        |        |                                                          |                                                                                                                                                                                                       |    |                             |        |  |
|-------------------|--------|--------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|--------|--|
| 4-6 週、<br>12-13 週 | 寫作補強教學 | 國-E-B1 | 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</li> <li>2. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</li> <li>3. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</li> <li>4. 完成 2 篇 500 字作文。</li> </ol>                 | 10 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、完成 500 字作文 | 南一版教科書 |  |
| 1-20 週            | 數學補強教學 | 數-E-A3 | 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最大公因數與最小公倍數。</li> <li>2. 分數、小數與除法。</li> <li>3. 數量關係。</li> <li>4. 長條圖與折線圖。</li> <li>5. 圓周率、圓周長與圓面積。</li> <li>6. 比、比值與成正比。</li> <li>7. 縮圖、放大圖與比例尺。</li> </ol> | 20 | 參與討論、課堂問答、紙筆測驗              | 康軒版教科書 |  |

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-24)

### 108 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(20)週共 (60) 節、下學期(20)週(60)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                                     | 補救教學                                |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (7)<br>2. 自治市長選舉 (3)<br>3. 游泳教學(10) | 1. 寫作補強教學<br>2. 閱讀補強教學<br>3. 數學補強教學 |  |  |  |  |
| 節 數    | 20                                        | 40                                  |  |  |  |  |
| 總節數：60 |                                           |                                     |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |          |                                                        |    |                      |      |    |
|-----------|---------|------|----------|--------------------------------------------------------|----|----------------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源 | 備註 |
| 109 年 4 月 | 校慶      | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 各班表演 |    |
| 109 年 5 月 | 自治市長選舉  | E-C1 | 具備民主法治觀念 | 1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。                            | 3  | 態度檢核                 | 投票箱  |    |

|           |      |      |        |                                                                     |    |      |  |  |
|-----------|------|------|--------|---------------------------------------------------------------------|----|------|--|--|
|           |      |      |        | 2.透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。<br>3.培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。 |    |      |  |  |
| 109 年 6 月 | 游泳教學 | E-A1 | 具備游泳能力 | 求生泳（踩水練習）<br>蛙式手腳聯合動作練習<br>蛙式換氣講解及練習                                | 10 | 態度檢核 |  |  |

### 項目：補救教學

| 教學期程              | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                                                           | 教學重點                                                                                                                | 節數 | 評量方式                | 教學資源                                                                        | 備註 |
|-------------------|---------|--------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1-3 週、<br>10-11 週 | 閱讀補強教學  | 國-E-C1 | 1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。<br>2. 配合作家作品資料搜尋，引導學生作多元閱 | 1. 能分組進行閱讀、討論。<br>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。<br>4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 10 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測 | 我與眾不同，創造不同：二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事文：海莉思·布里姬<br>譯：穆景南<br>出版：遠流文化<br>出版日期：西元二〇〇〇年 |    |

|                   |        |        |                                                          |                                                                                                                   |    |                             |        |
|-------------------|--------|--------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|--------|
|                   |        |        | 讀，擴大閱讀領域                                                 |                                                                                                                   |    |                             |        |
| 4-6 週、<br>12-13 週 | 寫作補強教學 | 國-E-B1 | 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。                             | 1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。<br>2. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>3. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品<br>4. 完成 2 篇 500 字作文。 | 10 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、完成 500 字作文 |        |
| 1-20 週            | 數學補強教學 | 數-E-A3 | 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | 1. 分數與小數的計算。<br>2. 速率。<br>3. 形體關係、體積與表面積。<br>4. 基準量與比較量。<br>5. 怎樣解題。<br>6. 圓形圖。                                   | 20 | 參與討論、課堂問答、紙筆測驗              | 康軒版教科書 |



| 校訂課程設計          |                                                                                  |      |                                                                                                                           |        |                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 補救教學(國語)                                                                         |      |                                                                                                                           | 課程類別   | 其他                                                                             |
| 課程說明            | 「首冊注音符號閱讀教學」-利用故事繪本之精美插圖，讓學生先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。閱讀過後，可將閱讀內容以口語發表及注音符號表情達意，分享經驗。 |      |                                                                                                                           |        |                                                                                |
| 開課年級            | 一年級                                                                              |      |                                                                                                                           | 開課時數   | 每週 1 節，共 10 週                                                                  |
| 任課教師            | 黃怡瑾                                                                              |      |                                                                                                                           | 每班修課人數 | 29                                                                             |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                                                                             | 學習表現 | 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 | 核心素養   | 1. C3 多元文化與國際理解<br>2.國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |
|                 |                                                                                  | 學習內容 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。                                                  |        |                                                                                |

|                |                                       |                                                             |                                                                         |                                                             |  |
|----------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|                |                                       |                                                             | Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                                                             |  |
|                | 議題融入                                  | 議題名稱                                                        | 學習主題                                                                    | 實質內涵                                                        |  |
|                |                                       | 【品德教育】                                                      | 品德發展層面                                                                  | 品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。     |  |
|                |                                       | 【人權教育】                                                      | 人權與生活實踐                                                                 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
|                | 校訂指標                                  | 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 |                                                                         |                                                             |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1.能應用注音符號表情達意，分享經驗。<br>2.能培養喜愛閱讀的好習慣。 |                                                             |                                                                         |                                                             |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                    |                                                             | 已能正確認念、拼讀及書寫注音符號。                                                       |                                                             |  |
|                | 橫向                                    |                                                             | 生活 1-2 認識新同學(6)【品德教育】<br>生活 2-1 快樂玩吧(6)【人權教育】                           |                                                             |  |
| 學習評量           | 實作評量<br>發表評量                          |                                                             |                                                                         |                                                             |  |
| 教學週次           | 單元主題                                  |                                                             | 單元學習內容                                                                  |                                                             |  |
| 第 1 週          | 第一單元米米的好朋友                            |                                                             | 一、貓咪                                                                    |                                                             |  |

|       |                |                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                | <p>兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、乚</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>                              |
| 第 2 週 | 第一單元米米的好朋友     | <p>二、鵝寶寶</p> <p>兒歌記形：ㄘ、ㄌ、ㄕ、ㄣ、ㄨ、ㄩ、ㄛ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p> |
| 第 3 週 | 第一單元<br>米米的好朋友 | <p>三、河馬和河狸</p> <p>兒歌記形：ㄨ、ㄣ、ㄛ、ㄌ、ㄕ、ㄘ、ㄎ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>             |
| 第 4 週 | 第二單元<br>上學真有趣  | <p>第二單元 上學真有趣</p> <p>四、笑嘻嘻</p> <p>兒歌記形：ㄒ、ㄣ、ㄨ、ㄩ、ㄛ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p>                                               |

|       |               |                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |               | 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。                                                                                                                                            |
| 第 5 週 | 第二單元<br>上學真有趣 | <p>五、翹翹板</p> <p>兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>              |
| 第 6 週 | 第二單元<br>上學真有趣 | <p>六、謝謝老師</p> <p>兒歌記形：ㄌ、ㄌ、ㄝ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：運用本課符號練習拼音，以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</p>     |
| 第 7 週 | 第三單元<br>神奇故事樹 | <p>第三單元 神奇故事樹</p> <p>七、龜兔賽跑</p> <p>兒歌記形：ㄘ、ㄎ、ㄌ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。</p> |
| 第 8 週 | 第三單元<br>神奇故事樹 | <p>八、拔蘿蔔</p> <p>兒歌記形：ㄅ、ㄘ</p> <p>1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，說出插圖的圖意，進而能</p>                                                                                                           |

|           |                                                       |                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                       | 閱讀文字內容，加強符號記憶。<br>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。<br>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。                                                      |
| 第 9 週     | 第三單元<br>神奇故事樹                                         | 九、動物狂歡會<br>注音符號組合兒歌<br>1. 字形指導：利用「注音符號組合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。<br>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。<br>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。 |
| 第 10 週    | 統整活動                                                  | 注音符號闖關活動                                                                                                                          |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：教室<br>◎ 教學設備：電腦、電視<br>◎ 學生先備基礎：已能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 |                                                                                                                                   |

## 五、彈性學習課程方案(表 5-25)

### 108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計          |          |      |                                         |             |                                               |
|-----------------|----------|------|-----------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 補救教學(數學) |      |                                         | 課程類別        | 其他                                            |
| 課程說明            | 十以內的加減法  |      |                                         |             |                                               |
| 開課年級            | 一年級      |      |                                         | 開課時數        | 每週 1 節，共 10 週                                 |
| 任課教師            | 黃怡瑾      |      |                                         | 每班修課人數      | 29                                            |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點     | 學習表現 | n-I-2 理解加法和減法的<br>意義，熟練基本加減法並<br>能流暢計算。 | 核<br>心<br>素 | A1 身心素質與自我精進<br>數-E-A1<br>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主 |

|                |                                                                  |        |                                                                                                                                  |                                    |                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|                |                                                                  |        | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                                                                                                      | 養                                  | 動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 |
|                |                                                                  | 學習內容   | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 |                                    |                         |
|                | 議題融入                                                             | 議題名稱   | 學習主題                                                                                                                             | 實質內涵                               |                         |
|                |                                                                  | 【家庭教育】 | 家人關係與互動                                                                                                                          | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。       |                         |
|                |                                                                  | 【戶外教育】 | 觀察並覺知 環境，提高對 環境的敏感 性                                                                                                             | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人 為）。 |                         |
| 校訂指標           | 具備理解及使用語言、文 字、數理、肢體及藝術等 各種符號進行表達、溝通 及互動，並能了解與同理 他人，應用在日常生活及 工作上。 |        |                                                                                                                                  |                                    |                         |
| 學習目標<br>（預期成果） | 能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題                                            |        |                                                                                                                                  |                                    |                         |
| 與其他課程內涵連       | 縱向                                                               |        | 認識 20 以內的數                                                                                                                       |                                    |                         |

| 結      | 橫向                                   | 彈性課程 全校環境校外教學(1) 【環境教育】                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習評量   | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量 |                                                                                                                                                                                   |
| 教學週次   | 單元主題                                 | 單元學習內容                                                                                                                                                                            |
| 第 11 週 | 10 以內的數                              | 活動：查戶口<br>1. 學生分成 4~6 組，每組不超過 10 人，直行排隊。<br>2. 每組第一位「戶長」。<br>3. 主持人走到任一組戶長前面，問：「你家有幾人？」該組長就回答：「X 個人。」該組多餘的人數，必須立刻換組。<br>4. 此時主持人可上前去抓換組的人，被抓到者當主持人，遊戲重新開始。                        |
| 第 12 週 | 10 以內的數                              | 活動：大風吹<br>1. 準備數字卡(0~10)四到五套，以及準備比學生人數少 1 張的椅子。<br>2. 每位學生拿一張數字卡(數字介於 1~10)，將數字卡貼在胸前。<br>3. 主持人先喊：「大風吹！」學生回答：「吹什麼？」<br>4. 主持人再說：「吹拿數字 X 的人。」<br>5. 被點到的學生就要換座位，找不到椅子的人，就代替主持人的位置。 |
| 第 13 週 | 排順序、比多少                              | 活動：比多少<br>1. 每 2 人一組，各準備 10 張數量卡，每人每次抽一張，攤開比多少，多的贏，可以將對方的牌收回。(如果數目相同，就收回重抽)<br>2. 比過的牌不能再使用，十次抽完後，記數誰贏的數量卡張數比較多。                                                                  |
| 第 14 週 | 排順序、比多少                              | 活動：看誰最多？<br>1. 每張圖卡畫上不同數量的動物(圖卡張數和學生人數一樣多，且每張圖卡                                                                                                                                   |

|        |          |                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |          | <p>數量不可超過 10)，放入紙袋或盒子中。</p> <p>2. 學生分成若干組，每組人數必須相同，每次各派一名上臺抽取一張卡片，點數後報告點數結果。</p> <p>3. 各組互相比較，動物數量最多者得 1 分，最後得分最多的獲勝。</p>                                                                  |
| 第 15 週 | 分與合      | <p>活動：猜拳遊戲</p> <p>1. 2 人一組進行遊戲。</p> <p>2. 進行數字範圍為 10 以內的分合，在紙上畫出方格。</p> <p>3. 猜拳贏的的人在格子塗上喜歡的顏色，得到比較多的格數獲勝。</p>                                                                             |
| 第 16 週 | 分與合      | <p>單元四 分與合</p> <p>活動：猜數遊戲</p> <p>1. 2 人一組，每一組準備 10 個花片、兩條手帕。</p> <p>2. 一人出題，一人來猜。</p> <p>3. 出題者分花片時，不能讓對方看見。將花片分成兩堆後，用兩條手帕蓋住，先打開一條手帕，讓另一人點數花片數量，再說出另一條手帕中有幾個花片。</p> <p>4. 兩人互演角色，進行活動。</p> |
| 第 17 週 | 10 以內的加法 | <p>活動：排算式說故事</p> <p>1. 教師準備 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 等數字卡及「+」符號卡。</p> <p>2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。(兩數之和不超過 10)</p> <p>3. 請一位學生加上「+」符號卡，排成一個算式。</p> <p>4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。</p>           |
| 第 18 週 | 10 以內的減法 | <p>單元七 10 以內的加法</p> <p>活動：數學題目</p> <p>教師準備多道加法數學題目，學生輪流上台抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。</p>                                                                                                     |



|           |                                                |                                                                                                                                                               |
|-----------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 19 週    | 10 以內的減法                                       | 單元七 10 以內的加法<br>活動：加一加誰最快<br>1. 學生 2 人一組，每人拿 0~5 的數字卡，背面朝上。<br>2. 兩人同時翻一張數字卡，將數字卡上的數字相加，搶答。<br>3. 較快答對的人可得到該局的數字卡。<br>4. 活動結束後，得到較多張數字卡的人就獲勝。                 |
| 第 20 週    | 10 以內的減法                                       | 單元八 10 以內的減法<br>活動：排算式說故事<br>1. 教師準備 0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10 等數字卡及「－」符號卡。<br>2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。<br>3. 請一位學生加上「－」符號卡，排成一個算式。<br>4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。 |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：教室<br>◎ 教學設備：電腦、電視<br>◎ 學生先備基礎：認識 10 以內的數 |                                                                                                                                                               |

## 108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計     |                                                               |      |               |        |                |  |
|------------|---------------------------------------------------------------|------|---------------|--------|----------------|--|
| 課程方案<br>名稱 | 補救教學(國語)                                                      |      |               | 課程類別   | 其他             |  |
| 課程說明       | 「閱讀寫作課程」-從故事閱讀中能思考並體會文章中各國不同文化的特色，體會到尊重別人、大自然的重要，培養培養喜愛閱讀的態度。 |      |               |        |                |  |
| 開課年級       | 一年級                                                           |      |               | 開課時數   | 每週 1 節，共 10 週  |  |
| 任課教師       | 黃怡瑾                                                           |      |               | 每班修課人數 | 29 人           |  |
| 與十二年國教課綱   | 學習重點                                                          | 學習表現 | 5-I-9 喜愛閱讀，並樂 | 核      | 1.C1 道德實踐與公民意識 |  |

|      |                                 |                                                                      |                                                                                             |                                      |                                                                     |  |
|------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| 之對應  |                                 |                                                                      | 於與他人分享閱讀心得。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。                                      | 心<br>素<br>養                          | 2. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |  |
|      |                                 | 學習內容                                                                 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。               |                                      |                                                                     |  |
|      | 議題融入                            | 議題名稱                                                                 | 學習主題                                                                                        | 實質內涵                                 |                                                                     |  |
|      |                                 | 人權教育                                                                 | 人 權 與 生 活 實<br>踐                                                                            | 人 J5 了解社會上有 不同的群體和 文化，尊重<br>並 欣賞其差異。 |                                                                     |  |
|      |                                 | 多元文化<br>教育                                                           | 文化差異<br>與理解                                                                                 | 多 E3 認識不同的文化 概念，如族群、 階級、<br>性別、宗 教等。 |                                                                     |  |
| 閱讀素養 |                                 | 閱讀的態度                                                                | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態<br>度。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類<br>型及不同學科主題的<br>文本。<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分<br>享自己閱讀的文本。 |                                      |                                                                     |  |
|      | 校訂指標                            | 具備理解及使用語言、文 字、數理、肢體及藝術等 各種符號進行表達、溝通 及互動，<br>並能了解與同理 他人，應用在日常生活及 工作上。 |                                                                                             |                                      |                                                                     |  |
| 學習目標 | 1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 |                                                                      |                                                                                             |                                      |                                                                     |  |

|           |                                                       |                                                                                                       |
|-----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (預期成果)    | 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。<br>3. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 |                                                                                                       |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                                                    | 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣                                                                                    |
|           | 橫向                                                    | 生活 2-1 大樹小花我來了(6)【環境教育】<br>2-2 大樹小花誰的家(6)【環境教育】<br>2-3 大樹小花朋友多(6)【環境教育】                               |
| 學習評量      | 字形檢核<br>口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>觀察評量                  |                                                                                                       |
| 教學週次      | 單元主題                                                  | 單元學習內容                                                                                                |
| 第 1 週     | 第一單元 美妙的世界                                            | 一、北風<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 小組討論「冰天雪地的努努」如何在雪地裡生存。<br>4. 個人發表自己遇到困難時，如何克服的相關經驗           |
| 第 2 週     | 第一單元 美妙的世界                                            | 一、北風<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 小組討論「盤古開天」。<br>4. 個人發表：天空和大地如何開始？<br>5. 小組討論：還聽過哪些開天闢地的神話故事。 |
| 第 3 週     | 第一單元 美妙的世界                                            | 二、花開的聲音<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。                                                                 |

|       |            |                                                                                                                               |
|-------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |            | 3. 小組討論「國王的披風」。<br>4. 個人發表： <u>蘇利亞</u> 最後送給國王的披風，代表了什麼意義。<br>5. 小組討論：如果自己是故事中的國王，是否也會做一樣的事情。                                  |
| 第 4 週 | 第一單元 美妙的世界 | 二、花開的聲音<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 小組討論「抓蟲高手」中捕蠅草的特色在哪裡。<br>4. 閱讀理解檢討。                                               |
| 第 5 週 | 第二單元 我愛我的家 | 三、小青蛙快快睡<br>1. 教師統整第一～四週文章含義。<br>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。<br>3. 表揚優良品行學生，以為其他學生之模範。                                               |
| 第 6 週 | 第二單元 我愛我的家 | 四、媽媽的音樂會<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 個人發表：大松鼠和小犀牛為什麼會發生爭執，其實一開始就可以怎樣避免？<br>4. 閱讀理解檢討。                              |
| 第 7 週 | 第二單元 我愛我的家 | 第二單元 我愛我的家<br>五、扮家家<br>1. 小組發表讀完本課的感想。<br>2. 個人經驗分享：母親節時，自己曾經送過什麼樣的禮物給媽媽？<br>3. 教師統整文中所要呈現的意義。<br>4. 閱讀理解，如何從文中知道故事發生的時間是母親節。 |
| 第 8 週 | 第三單元天氣的變化  | 六、一起到海邊<br>1. 分組進行閱讀。                                                                                                         |

|           |                                                                  |                                                                                                                     |
|-----------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                  | 2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 小組發表讀完本課的感想。<br>4. 同學經驗分享：投機取巧的人，最後都會有什麼樣的結果？<br>5. 教師統整文中所要呈現的意義。                            |
| 第 9 週     | 第三單元天氣的變化                                                        | 六、一起到海邊<br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 小組發表讀完本課的感想。<br>4. 同學經驗分享：說出自己心中最想要的願望，和大家一起分享。<br>5. 教師統整文中所要呈現的意義。 |
| 第 10 週    | 第三單元天氣的變化                                                        | 七、奶奶的小跟班<br>1. 教師統整第六～九週文章含義。<br>2. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。<br>3. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。                                     |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：教室<br>◎ 教學設備：電腦、電視<br>◎ 學生先備基礎：能利用注音讀物，擴充閱讀範圍，並能用完整的語句回答問題。 |                                                                                                                     |

## 108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 |          |      |    |
|--------|----------|------|----|
| 課程方案名稱 | 補救教學(數學) | 課程類別 | 其他 |
| 課程說明   | 兩位數的加減法  |      |    |

|                 |      |                                                                  |                                                                                                       |                              |                                                                                    |
|-----------------|------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 開課年級            | 一年級  |                                                                  |                                                                                                       | 開課時數                         | 每週 1 節，共 10 週                                                                      |
| 任課教師            | 黃怡瑾  |                                                                  |                                                                                                       | 每班修課人數                       | 29 人                                                                               |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點 | 學習表現                                                             | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                                        | 核心素養                         | A3 規劃執行與創新應變<br>數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |
|                 |      | 學習內容                                                             | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 |                              |                                                                                    |
|                 | 議題融入 | 議題名稱                                                             | 學習主題                                                                                                  | 實質內涵                         |                                                                                    |
|                 |      | 【閱讀素養教育】                                                         | 閱讀的情境脈絡                                                                                               | 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 |                                                                                    |
|                 |      | 【家庭教育】                                                           | 家庭資源管理與環境永續                                                                                           | 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。    |                                                                                    |
|                 | 校訂指標 | 具備理解及使用語言、文 字、數理、肢體及藝術等 各種符號進行表達、溝通 及互動，並能了解與同理 他人，應用在日常生活及 工作上。 |                                                                                                       |                              |                                                                                    |

|                |                                                                       |                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能正確計算 100 以內兩位數的加減法。<br>2. 能處理二位數減一位數的退位減法。<br>3. 能解決生活中與加減法相關的問題。 |                                                                                                                                                                                          |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                    | 10 以內的加減法                                                                                                                                                                                |
|                | 橫向                                                                    | 健康與體育 2-2 聰明過生活(1)                                                                                                                                                                       |
| 學習評量           | 觀察評量<br>口頭評量<br>實作評量<br>課堂問答<br>紙筆評量                                  |                                                                                                                                                                                          |
| 教學週次           | 單元主題                                                                  | 單元學習內容                                                                                                                                                                                   |
| 第 11 週         | 18 以內的加法                                                              | 活動：抽牌相加<br>1. 2 人一組，準備一副撲克牌。<br>2. 先排除 A、J、Q、K 等有英文字母的牌，將剩下的牌洗牌後平分成兩堆。<br>3. 兩人同時由牌堆中翻出一張牌，並將兩張牌的數字相加，先算出答案者獲勝。<br>4. 先算出答案的人，可以將對方的牌收回來，放在一旁，等所有的牌都被抽完後，點數收回的牌數，較多者獲勝。                  |
| 第 12 週         | 18 以內的加法                                                              | 單元二 18 以內的加法<br>活動：打擂臺<br>1. 2 人一組，面對面玩數字猜拳。<br>2. 每人每次伸出雙手，以伸出手指表示 0~10 的數字。<br>3. 每次出拳時，兩人各先說一個 20 以內的數字，再點算二人所出手指數的和，猜對的人就獲勝。若兩人猜的數字都不對時，再繼續出拳，直到有人獲勝。<br>4. 先由一人擔任擂臺王，輸了就下臺，贏了就繼續挑戰。 |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 13 週 | 18 以內的減法 | <p>活動：骰子遊戲</p> <p>1. 2 人一組，1 人一張紙，在紙上填上 1~12 的數字。</p> <p>2. 輪流擲骰子，一次擲兩個骰子，將兩個骰子的點數相加，再找找看，哪一個數(或哪兩個數的和)與骰子的點數相同，可以將這(兩)個數字塗上顏色。</p> <p>例如：擲出 2、5，可以選擇將 7 塗上顏色，也可以將 3 和 4 塗上顏色。</p> <p>3. 換另一位學生擲骰子，但已經著上顏色的數字不可再著色。</p> <p>4. 最後沒有數字可塗的，就算輸了！</p> |
| 第 14 週 | 18 以內的減法 | <p>活動：數學遊戲</p> <p>1. 發給學生每人一張圖畫紙，在圖畫紙上畫出含有數學問題的故事情境。</p> <p>2. 教師收集學生的圖畫，抽出一張，請某位學生利用這幅圖畫編一個數學問題。</p> <p>3. 再請其他學生依照所擬的問題求算答案，並說明自己的做法。</p>                                                                                                       |
| 第 15 週 | 100 以內的數 | <p>單元六 100 以內的數</p> <p>活動：猜密碼</p> <p>1. 學生若干人為一組。</p> <p>2. 教師從 1~100 的數字卡中抽一張作為密碼。</p> <p>3. 指定一人為起點，按順時針或反時針方向，輪流猜數，別人猜過的數不能重複。</p> <p>4. 學生猜數時，教師依學生答案，告知學生密碼範圍。如：密碼 46，生：「38」，師：「38 到 100」，以此類推。</p> <p>5. 先猜中密碼者獲勝。</p>                      |
| 第 16 週 | 認識錢幣     | <p>活動：買賣遊戲</p> <p>1. 兩人一組，一人當老闆，一人是顧客。</p> <p>2. 當老闆的人，在圖畫紙上寫上物件名稱，並標上售價(在 10 元~50 元間)。</p>                                                                                                                                                       |



|        |        |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |        | <p>3. 當顧客的人，每人有 100 元的零錢購買物品。</p> <p>4. 當遊戲進行完畢，互相檢查所用錢數與剩下錢數，合起來是否為 100 元。</p>                                                                                                                                    |
| 第 17 週 | 認識錢幣   | <p>活動：有幾種付法？</p> <p>1. 六人一組，每組準備 1 元、5 元和 10 元的錢幣圖卡、小白板和白板筆。</p> <p>2. 教師布題舉例：「安安買了一瓶 15 元的礦泉水，他想用 1 元、5 元和 10 元的錢幣來付錢，會有哪些付法？大家一起動動腦，把你知道的付法都畫下來！」</p> <p>3. 各小組討論後，畫下所知道的付法。</p> <p>4. 各小組發表一共有幾種付法，並說明如何付錢。</p> |
| 第 18 週 | 二位數的加減 | <p>活動：被蟲吃掉的加法算式</p> <p>1. 兩個同學一組。</p> <p>2. 兩人分別在自己的白板上寫出一個加法算式，並算出答案。</p> <p>3. 在被加數、加數、和中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。</p> <p>4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。</p>                                                                 |
| 第 19 週 | 二位數的加減 | <p>活動：被蟲吃掉的減法算式</p> <p>1. 兩個同學一組。</p> <p>2. 兩人分別在自己的白板上任意寫出一個算式，並算出答案。</p> <p>3. 在被加(減)數、加(減)數、和(差)中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。</p> <p>4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。</p>                                                        |
| 第 20 週 | 二位數的加減 | <p>活動：被蟲吃掉的算式</p> <p>1. 兩個同學一組。</p> <p>2. 兩人分別在自己的白板上任意寫出一個算式，並算出答案。</p> <p>3. 在被加(減)數、加(減)數、和(差)中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。</p> <p>4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。</p>                                                          |

|           |                                                 |
|-----------|-------------------------------------------------|
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：教室<br>◎ 教學設備：電腦、電視<br>◎ 學生先備基礎：認識 100 以內的數 |
|-----------|-------------------------------------------------|

五、彈性學習課程方案(表 5-25)

108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |                                                              |      |                                                                                    |                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱      | 補救教學-閱讀                                                      |      | 課程類別                                                                               | 其他                                                                                                                                                         |
| 課程說明        | 本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。 |      |                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| 開課年級        | 2 年級                                                         |      | 開課時數                                                                               | 每週 1 節，共 20 週                                                                                                                                              |
| 任課教師        | 周佳樺                                                          |      | 每班修課人數                                                                             | 23 人                                                                                                                                                       |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                         | 學習表現 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 核心素養<br><br><b>國-E-A2</b><br>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br><b>國-E-A3</b><br>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 |
|             |                                                              | 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣                                                                     |                                                                                                                                                            |

|                |                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                |                                                                     |                                                                     | 與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。                                                                                                            | 國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
|                | 議題融入                                                                | 議題名稱                                                                | 學習主題                                                                                                                                                | 實質內涵                                                    |
|                |                                                                     | 閱讀素養教育                                                              | 閱讀好有趣                                                                                                                                               | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度； 開展多元閱讀素養。               |
|                |                                                                     | 國際教育                                                                | 書報閱讀                                                                                                                                                | 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感              |
|                |                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                         |
|                | 校訂指標                                                                | 具備規劃及執 行計畫的能力， 並試探與發展 多元專業知能、 充實生活經驗， 發揮創新精神， 以因應社會變 遷、增進個人的 彈性適應力。 |                                                                                                                                                     |                                                         |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 |                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                         |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                  |                                                                     | 讀懂一年級與學習階段相符的文本。                                                                                                                                    |                                                         |
|                | 橫向                                                                  |                                                                     | 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感                                                                                                          |                                                         |
| 學習評量           | 口頭評量、觀察評量、實作評量、紙筆測驗、口頭回答                                            |                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                         |
| 教學週次           | 單元主題                                                                |                                                                     | 單元學習內容                                                                                                                                              |                                                         |
| 第 1-4 週        | 第一單元-新的開始                                                           |                                                                     | 第一單元 新的開始<br>一、開學日<br>1. 全班共同閱讀「開學日」。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。<br>3. 說一說：<br>(1)開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？（小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石 |                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。）</p> <p>(2)為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？（因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。）</p> <p>4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。</p> <p>二、天亮了</p> <p>1. 全班共同閱讀「小鬧鐘」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「小鬧鐘」。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)聽完故事後，請你說一說小鬧鐘的樣子，並試著把它畫出來。（小鬧鐘的頭，像一個又大又圓的西瓜，頭髮是棕色的，緊緊的貼在額頭上，就像倒過來的英文字母「M」。它的鼻子黑漆漆的，像一個三角形，嘴巴小小的，還有細細的棕色尾巴垂在屁股上。）</p> <p>(2)河馬弟弟有了媽媽送的小鬧鐘，生活有什麼改變？（寫功課、讀書、上學都會注意時間、控制時間和準時上學。）</p> <p>4. 挑選三個學生，在朗讀時分別扮演河馬媽媽、河馬弟弟和小鬧鐘，其他由全班共同朗讀。</p> <p>5. 在紙上寫下自己是如何早起的。</p> <p>三、第一次做早餐</p> <p>1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。）</p> <p>(2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。）</p> <p>(3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |            | <p>細心。)</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p> <p>四、文字的開始</p> <p>1. 學生先回家預讀「老虎和文字」，圈出不懂的字詞，學習查字（詞）典解決問題。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 老虎被當作什麼的象徵？（權力和力量的象徵。）</p> <p>(2) 文字「王」是怎麼演變來的？（由老虎前額上的花紋所構成。）</p> <p>(3) 老虎為什麼會被認為是「山大王」？（因為老虎是一種具有陽剛之氣的動物，勇敢又威嚴。）</p> <p>4. 請學生想一想，還有什麼動物和文字有關係？鼓勵學生發表。</p> <p>5. 回家翻查字（詞）典，找一個自己覺得有趣的國字，寫下為什麼覺得有趣。</p> |
| 第 5-8 週 | 第二單元-社區好鄰居 | <p>五、走過小巷</p> <p>1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。</p> <p>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。）</p> <p>(2) 為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。）</p> <p>4. 教師引導學生口述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。</p>                                                                                                           |

|          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |            | <p>6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。</p> <p>六、我們的花生田</p> <p>1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1) 為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。）</p> <p>(2) 為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。）</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。</p> <p>七、給小朋友的信</p> <p>1. 教師引導學生閱讀「嬌小的愛心巨人」，提醒學生仔細聆聽。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1) <u>樂樂</u>為什麼要寫信給賣菜婆婆？（因為<u>樂樂</u>想知道賣菜婆婆省小錢做善事的方法。）</p> <p>(2) <u>樂樂</u>為什麼會稱呼賣菜婆婆是「嬌小的愛心巨人」？（因為嬌小的賣菜婆婆站在高大的外國人裡，領取表揚善行的獎。）</p> <p>(3) 有哪些「省小錢做善事」的方法？（學生自由作答。）</p> <p>3. 教師指導學生熟悉書信的格式。</p> <p>4. 全班分組討論賣菜婆婆給<u>樂樂</u>的回信內容，每一組在紙上寫下摘要，並上臺報告。</p> |
| 第 9-12 週 | 第三單元-好聽的故事 | <p>八、國王的新衣裳</p> <p>1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. 說一說：</p> <p>(1)國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。）</p> <p>(2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。）</p> <p>(3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。）</p> <p>3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。</p> <p>八、國王的新衣裳</p> <p>1. 學生先默讀故事「放羊的孩子」，圈出不懂的字詞，學習查字（詞）典解決問題。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「放羊的孩子」。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)別人第一次上當時，主角的心裡有什麼感覺？（他覺得很好笑。）</p> <p>(2)故事最後狼真的來了，主角再度呼救，你覺得這次會有人來救他嗎？（學生自由作答。例如：沒人來救他，他的羊都被吃掉了；還是有一個人來救他，他之後再也不敢騙人了。）</p> <p>(3)這個故事告訴我們怎樣的道理？（做人要誠實，不要欺騙別人。）</p> <p>4. 請學生發表，如果你認識故事中的主角，你會跟他說什麼？</p> <p>九、等兔子的農夫</p> <p>1. 全班共同閱讀「兔子阿美看醫生」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再共同以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)阿美有怎樣的煩惱？（她很容易睡著，許多活動參加到一半，就睡著</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                     | <p>了。)</p> <p>(2)蝙蝠醫生對<u>阿美</u>的病情診斷是什麼？(醫生告訴<u>阿美</u>，兔子是夜行性動物。在光線比較暗的時候才開始覓食，等到天黑才會更有精神。)</p> <p>(3)蝙蝠醫生的說明讓<u>阿美</u>心安了嗎？為什麼？(醫生的解釋讓<u>阿美</u>心安了，她知道自己不是生病，只是生活習慣跟別人不同。)</p> <p>4. 請學生在紙上寫下生活上的煩惱，以及該如何解決。</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備：繪本、電腦、課本。</p> <p>◎ 學生先備基礎：700 個常用字的使用。</p> |                                                                                                                                                                                                                   |

## 108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

### 校訂課程設計



|                 |                                                               |      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 補救教學-數學                                                       |      | 課程類別                                                                                              | 其他                                                                                                                                                               |
| 課程說明            | 本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強 自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。 |      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |
| 開課年級            | 2 年級                                                          |      | 開課時數                                                                                              | 每週 1 節，共 20 週                                                                                                                                                    |
| 任課教師            | 周佳樺                                                           |      | 每班修課人數                                                                                            | 23 人                                                                                                                                                             |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                                                          | 學習表現 | n-I-1<br>理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-3<br>應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                              | 核心素養<br><br><b>數-E-A2</b><br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br><b>數-E-B1</b><br>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 |
|                 |                                                               | 學習內容 | N-2-1<br>一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位 值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-4<br>解題：簡單加減估算。具體 生活情境。以百位數估算為 主。 |                                                                                                                                                                  |
|                 | 議題融入                                                          | 議題名稱 | 學習主題                                                                                              | 實質內涵                                                                                                                                                             |
|                 |                                                               | 科技教育 | 數學好好玩                                                                                             | 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學                                                                                                                                            |

|                |                                                    |                                                                                                                                                                           |                                             |
|----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                |                                                    |                                                                                                                                                                           | 習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。                 |
|                | 資訊教育                                               | 科技與數學                                                                                                                                                                     | 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 |
|                |                                                    |                                                                                                                                                                           |                                             |
|                | 校訂指標                                               | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。                                                                                                                 |                                             |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 建立 100～200 的數詞序列。<br>2. 認識加減法的互逆關係，並用其檢驗答案的合理性。 |                                                                                                                                                                           |                                             |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                 | 練習一年級與學習階段相符的練習題。                                                                                                                                                         |                                             |
|                | 橫向                                                 | 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感                                                                                                                                 |                                             |
| 學習評量           | 口頭評量、觀察評量、實作評量、紙筆測驗、口頭回答                           |                                                                                                                                                                           |                                             |
| 教學週次           | 單元主題                                               | 單元學習內容                                                                                                                                                                    |                                             |
| 第 13-16 週      | 單元一- 200 以內的數                                      | 活動一：拿錢大賽<br>1. 教師準備錢幣圖卡，內含 100 元 4 張、50 元 8 個、10 元 40 個和 1 元 50 個。<br>2. 將全班分成兩組，每次各組分別派一位學生上臺。<br>3. 教師任意喊出一個 200 以內的數之後，兩個人即拿出相對應的錢幣圖卡。<br>4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。 |                                             |
|                |                                                    | 活動二：誰先塗到 200<br>1. 教師準備一張百數表，如下圖。教師可影印放大下圖使用。<br>『圖』<br>2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一人上臺。<br>3. 上臺的人需按照百數表數字的順序塗色，從 101 開始，每次可塗的範圍是                                                  |                                             |

|           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                   | <p>1~9 格之間，由自己決定。</p> <p>4. 最先塗到 200 那個數字的組別獲勝。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 第 17-20 週 | <p>單元三- 二位數的直式加減。</p>                                                             | <p>活動三：我的名字有多大</p> <p>1. 教師影印放大下面的表格後，請學生完成它。</p> <p>『圖』</p> <p>2. 把自己的名字寫下來，並加上注音符號。</p> <p>3. 把所有代表自己名字注音符號的數字相加。</p> <p>4. 比一比，誰的名字加起來的數字最大。</p><br><p>單元三 二位數的直式加減</p> <p>活動：恢復原形</p> <p>1. 教師準備兩組卡片，每組卡片皆有數字卡若干張，如：14、15、17、28、29、32、45、57 和符號卡：+、-、=。</p> <p>2. 將全班分成兩組後，請各組就上列的數字卡和符號卡，將其排成完整的算式，例：<math>14+15=29</math>，<math>57-28=29</math>。</p> <p>3. 排成正確的算式後，把算式記錄在紙上。</p> <p>4. 在一定的時間內，能排出最多算式的組別獲勝。</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備：小白板、電腦、課本。</p> <p>◎ 學生先備基礎：理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計          |                                                               |      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 補救教學-閱讀                                                       |      | 課程類別                                                                               | 其他                                                                                                                                                                                                      |
| 課程說明            | 本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強 自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。 |      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
| 開課年級            | 2 年級                                                          |      | 開課時數                                                                               | 每週 1 節，共 20 週                                                                                                                                                                                           |
| 任課教師            | 周佳樺                                                           |      | 每班修課人數                                                                             | 23 人                                                                                                                                                                                                    |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                                                          | 學習表現 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 核心素養<br><br>1. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>2. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>3. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
|                 |                                                               | 學習內容 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Bb-I-1 自我情感的表                               |                                                                                                                                                                                                         |

|                |                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|                |                                                                   |                                                                     | 達。                                                                                                                                                                                                                                                      |                                            |  |
|                | 議題融入                                                              | 議題名稱                                                                | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                    | 實質內涵                                       |  |
|                |                                                                   | 閱讀素養教育                                                              | 閱讀好有趣                                                                                                                                                                                                                                                   | 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度； 開展多元閱讀素養。  |  |
|                |                                                                   | 國際教育                                                                | 書報閱讀                                                                                                                                                                                                                                                    | 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感 |  |
|                |                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |  |
|                | 校訂指標                                                              | 具備規劃及執 行計畫的能力， 並試探與發展 多元專業知能、 充實生活經驗， 發揮創新精神， 以因應社會變 遷、增進個人的 彈性適應力。 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                |                                                                     | 讀懂一年級與學習階段相符的文本。                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |  |
|                | 橫向                                                                |                                                                     | 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主 體的國際意識與責任感                                                                                                                                                                                                              |                                            |  |
| 學習評量           | 口頭評量、觀察評量、實作評量、紙筆測驗、口頭回答                                          |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |  |
| 教學週次           | 單元主題                                                              |                                                                     | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |  |
| 第 13-16 週      | 第一單元-綠色的大地                                                        |                                                                     | 一、我是行道樹<br>1.教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。<br>2.指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。<br>3.說一說<br>(1)洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？（樹木會隨著四季換衣服；樹木會伸出綠色的手臂，吐出新鮮的空氣。）<br>(2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？（學生自由作答。）<br>(3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？（希望每個城市乾淨漂亮，每個人健康快樂。）<br>4.教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和 |                                            |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>全班同學一起分享。</p> <p>二、歡迎來我家</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同閱讀「小龜的新家」。</li> <li>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</li> <li>3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「小龜」是誰的名字？（一隻小澤龜的名字。）牠是誰送給作者的寵物？（牠是爺爺送給作者的寵物。）</li> <li>(2)為什麼媽媽會認為<u>小龜</u>喜歡住在陽臺？（因為<u>小龜</u>在雨中十分高興的樣子。）</li> <li>(3)<u>小龜</u>住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？（從陽臺的熱鬧景象可以得知。）</li> </ol> </li> <li>4. 請學生重述故事內容。</li> <li>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。</li> </ol> <p>三、種子的旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。</li> <li>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。</li> <li>3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？（水多的時候「嘩啦嘩啦」，水少的時候「淅瀝淅瀝」。）</li> <li>(2)為什麼<u>洋洋</u>會說：「小河有個大肚量」？（它能容納許多動植物，還會帶著種子去旅行。）</li> <li>(3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？（因為小河的水冰冰涼涼，大家都喜歡喝。）</li> </ol> </li> <li>4. 請學生重述故事內容。</li> <li>5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗</li> </ol> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |            | <p>讀完畢分享討論。</p> <p>四、綠色的海洋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生先回家預讀「綠光森林的水撲滿」。</li> <li>2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。</li> <li>3. 說一說 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 兩個月沒下雨，對<u>綠光森林</u>的動物和植物造成什麼影響？（動物口渴沒水喝，植物也快要枯死。）</li> <li>(2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？（斑馬小姐。）大家是怎麼建造的？（在森林附近挖幾個很深的池子。）</li> <li>(3) 為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？（不下雨時也有水可用。）</li> </ol> </li> <li>4. 引導學生想一想：<u>綠光森林</u>的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？（水塔。）如果缺水了，對生活有哪些影響？（學生自由作答。）全班共同發表與分享。</li> <li>5. 請學生重述故事內容。</li> </ol> |
| 第 17-20 週 | 第二單元-感恩在我心 | <p>五、爸爸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。</li> <li>2. 全班分組，輪流朗讀。</li> <li>3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</li> <li>4. 教師提問 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 松鼠<u>小可</u>看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？（很羨慕，希望也有一個與眾不同的爸爸。）</li> <li>(2) 松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？（細心、溫柔的照顧小松鼠。）</li> <li>(3) 如果你是<u>小可</u>，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。（學生自由作</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>答。)</p> <p>5. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？</p> <p>六、我的家人</p> <p>1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 小灰熊為什麼總是在「剁剁剁」的聲音中被吵醒？（因為他家裡開水餃店。）</p> <p>(2) 小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。（愛。家人幫他準備午餐便當、照顧他的生活。）</p> <p>(3) 小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？（家人的愛心。）</p> <p>4. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。</p> <p>七、黃媽媽的笑臉</p> <p>1. 閱讀故事之前，教師先把篇名寫在黑板上，再請學生猜一猜故事的內容可能是什麼？</p> <p>2. 全班共同閱讀「小烏鴉的禮物」。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) <u>波特</u>為什麼要每天嚴格的訓練三隻小烏鴉？（他怕自己老了飛不動，無法再照顧小烏鴉。）</p> <p>(2) 三隻小烏鴉整天不見身影，<u>波特</u>心裡有什麼想法？（很擔心，怕小烏鴉出事。）</p> <p>(3) 三隻小烏鴉帶回來的食物，對<u>波特</u>來說，有什麼意義？（小烏鴉懂得孝</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |            | <p>順。)</p> <p>4. 分享討論</p> <p>(1) 什麼事情是你的媽媽教會你的？請試著寫下來或畫下來。(學生自由作答。)</p> <p>(2) 你的媽媽喜歡吃什麼？(學生自由作答。)</p> <p>5. 教師請學生分組畫出小烏鴉給媽媽帶回禮物的畫面。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 第 9-12 週 | 第三單元-書迷俱樂部 | <p>八、不說話的萬事通</p> <p>1. 全班共同閱讀「秀才不出門，能知天下事」。</p> <p>2. 利用字(詞)典查找生難字詞的解釋。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 聽了哥哥說的話，弟弟為什麼會感到訝異？(因為哥哥並沒有親眼看到那隻鳥。)</p> <p>(2) 這個故事可以用哪一句話來說最適當？(秀才不出門，能知天下事。)</p> <p>(3) 認真讀書的好處是什麼？(學生自由作答。)</p> <p>4. 討論活動：教師引導學生分組說出或找出四個有「書」字的成語，做成成語卡，並上臺介紹。</p> <p>九、書香森林</p> <p>1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？(媽媽催他上床，他還想再看一下下；他上床後，還想拿書躲進棉被裡偷看；在睡夢中，還會出現書中的情節。)</p> <p>(2) 如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？(我會利用下課時間或寫完功課的時間再看，因為躲在被子內看書，會影響視力，造成不好的後果，也會惹媽媽生氣。)</p> |

|           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                     | <p>4. 朗讀指導</p> <p>(1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p> <p>十、小讀者樂園</p> <p>1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？（獨角仙、甲蟲、螞蟥、蜜蜂、蝗蟲、螳螂。）</p> <p>(2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？（因為他時時關懷大家的生活，帮助大家尋找食物，或是抵抗想要吃掉他們的動物，而且非常謙虛與寬宏大量，有王者的風範。）</p> <p>(3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？（原諒曾經發動攻擊的外來甲蟲，並讓他們留下來。）</p> <p>4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。</p> <p>5. 共同發表與分享。</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備：繪本、電腦、課本。</p> <p>◎ 學生先備基礎：700 個常用字的使用。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 |         |      |    |
|--------|---------|------|----|
| 課程方案   | 補救教學-數學 | 課程類別 | 其他 |

|             |                                                              |      |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 名稱          |                                                              |      |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| 課程說明        | 本課程呼應國語文學習之基本理念，以培育語文能力、涵養文學及文化素質，並加強自主行動、溝通互動及社會參與的核心素養為目標。 |      |                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| 開課年級        | 2 年級                                                         |      | 開課時數                                                                                                                  | 每週 1 節，共 20 週                                                                                                          |
| 任課教師        | 周佳樺                                                          |      | 每班修課人數                                                                                                                | 23 人                                                                                                                   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                                         | 學習表現 | n-I-1<br>理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-4<br>理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。                                        | 數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A2<br>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
|             |                                                              | 學習內容 | N-2-1<br>一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-6<br>乘法：乘法的意義與應用。<br>在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 |                                                                                                                        |

|                |                                                      |                                                                                                                                          |       |                                                  |
|----------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------|
|                | 議題融入                                                 | 議題名稱                                                                                                                                     | 學習主題  | 實質內涵                                             |
|                |                                                      | 科技教育                                                                                                                                     | 數學好好玩 | 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 |
|                |                                                      | 資訊教育                                                                                                                                     | 科技與數學 | 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。      |
|                |                                                      |                                                                                                                                          |       |                                                  |
|                | 校訂指標                                                 | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。                                                                                |       |                                                  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2. 用直式記錄解題過程和結果。 |                                                                                                                                          |       |                                                  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                   | 練習一年級與學習階段相符的練習題。                                                                                                                        |       |                                                  |
|                | 橫向                                                   | 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感                                                                                                |       |                                                  |
| 學習評量           | 口頭評量、觀察評量、實作評量、紙筆測驗、口頭回答                             |                                                                                                                                          |       |                                                  |
| 教學週次           | 單元主題                                                 | 單元學習內容                                                                                                                                   |       |                                                  |
| 第 13-16 週      | 單元一- 1000 以內的數                                       | 活動一：拿積木大賽<br>1. 教師準備 2 份積木圖卡。<br>2. 將全班分成 2 組，每次每組分別派一位學生上台。<br>3. 教師任意喊出一個 1000 以內的數之後，2 個人即拿出相對應的積木圖卡。<br>4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。 |       |                                                  |
|                |                                                      | 活動二：拿錢大賽<br>1. 教師準備錢幣圖卡，內含 500 元 2 張、200 元 5 張、100 元 10 張、50 元 8 個、10 元 40 個和 1 元 50 個。<br>2. 將全班分成兩組，每次各組分別派一位學生上臺。                     |       |                                                  |

|           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                   | <p>3. 教師任意喊出一個 1000 以內的數之後，兩個人即拿出相對應的錢幣圖卡。</p> <p>4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。</p>                                                                                                                                                 |
| 第 17-20 週 | 單元三- 二位數的直式加減。                                                                    | <p>活動一：出拳遊戲</p> <p>1. 兩人一組，每人用兩隻手出拳，可以出 1~5 根手指頭，出幾隻手指頭就代表多少。</p> <p>2. 把兩個人出拳的數字相乘(左手×左手，右手×右手)，最快說出答案者獲勝。</p> <p>活動二：排積木</p> <p>1. 3~4 人一組，每組有 24 個積木。</p> <p>2. 教師指示學生將積木排成長方形。</p> <p>3. 教師請不同排法的學生上臺操作並說明，例如：一排排幾個？一共排幾排？</p> |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備：小白板、電腦、課本。</p> <p>◎ 學生先備基礎：理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> |                                                                                                                                                                                                                                    |

## 108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計 |                                              |      |    |
|--------|----------------------------------------------|------|----|
| 課程方案名稱 | 補救教學—閱讀(國語)                                  | 課程類別 | 其他 |
| 課程說明   | 閱讀不僅是一種愉悅，更是一種理解、思考與判斷的能力，讓自己可以建立解決問題的態度與能力。 |      |    |

|                |                                                                                                                        |                        |                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 開課年級           | 四年級                                                                                                                    |                        |                                                                                       | 開課時數   | 每週 2 節，共 10 週                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 任課教師           | 陳曠聲                                                                                                                    |                        |                                                                                       | 每班修課人數 | 16 人                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點                                                                                                                   | 學習表現                   | 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。          | 核心素養   | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。查詢總綱核心素養。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養 國語文的興趣，能運用國語 文認識自我、表現自我，奠定 終身學習的基礎。 |  |
|                |                                                                                                                        | 學習內容                   | Bb-II-1 自我情感的表達。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                | 議題融入                                                                                                                   | 議題名稱                   | 學習主題                                                                                  |        | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                |                                                                                                                        | 環境教育                   | 科技知識                                                                                  |        | 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                |                                                                                                                        | 海洋教育                   | 海洋科學與技術                                                                               |        | 海 E11 認識海洋生物與生態。                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                |                                                                                                                        | 閱讀素養                   | 閱讀的態度                                                                                 |        | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                | 校訂指標                                                                                                                   | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 |                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 培養主動閱讀習慣，提升孩子的專注力、記憶力、觀察力。<br>2. 透過豐富、貼切與孩子生活息息相關等內容，而讓孩子在閱讀過程中感受到樂趣與共鳴。<br>3. 增進孩子聽、說、讀、寫的語文能力，進而運用在日常生活描述、溝通、創作中。 |                        |                                                                                       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 與其他課程內涵連       | 縱向                                                                                                                     |                        | 1. 動物世界面面觀                                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|           |                             |                                                               |
|-----------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 結         |                             | 2. 植物世界面面觀<br>3. 美麗的星空<br>4. 廚房裡的科學<br>5. 生物與環境               |
|           | 橫向                          | 1. 交通工具與能源<br>2. 分數<br>3. 長度<br>4. 統計表<br>5. 戶外新體驗<br>6. 行前筆記 |
| 學習評量      | 實作評量、檔案評量(資料查詢蒐集)、行為觀察、口語評量 |                                                               |
| 教學週次      | 單元主題                        | 單元學習內容                                                        |
| 第 1.2 週   | 捷運大驚奇                       | 1. 渾身是機關<br>2. 呼叫總部<br>3. 下班也好忙                               |
| 第 5.6 週   | 變身吧小雞蛋                      | 5. 小雞的超級便當<br>6. 蛋從哪裡來?<br>7. 百變蛋料理<br>8. 挑一顆好蛋               |
| 第 7.8 週   | 我的牛仔褲                       | 4. 不只是帆布<br>5. 從棉花到褲子<br>6. 越來越好穿                             |
| 第 9.10 週  | 火星個頭小麻煩大                    | 3. 空氣稀薄地上沒水<br>4. 沙塵暴來了                                       |
| 第 11.12 週 | 我的海龜志工日誌                    | 3. 志工要做甚麼?<br>4. 海龜的一生                                        |

|           |                                                                                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：教室、自然環境<br>◎ 教學設備：文本、多媒體、網路<br>◎ 學生先備基礎：主動探索發現新事物的好奇心、相關的背景知識、理解常見詞彙的意思與概念、掌握文章段落大意。 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

## 五、彈性學習課程方案(表 5-25)

### 108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計          |                                         |        |                                                              |                                                           |                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 補救教學- <span style="color:red">閱讀</span> |        | 課程類別                                                         | 其他                                                        |                                                                     |
| 課程說明            | 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。    |        |                                                              |                                                           |                                                                     |
| 開課年級            | 5 年級                                    |        | 開課時數                                                         | 每週 2 節，共 5 週                                              |                                                                     |
| 任課教師            | 王秀貞                                     |        | 每班修課人數                                                       | 16 人                                                      |                                                                     |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                                    | 學習表現   | 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。                              | 核心素養                                                      | 國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
|                 |                                         | 學習內容   | Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 |                                                           |                                                                     |
|                 | 議題融入                                    | 議題名稱   | 學習主題                                                         | 實質內涵                                                      |                                                                     |
|                 |                                         | 性別平等教育 | 科技、資訊與媒體的性別識讀                                                | 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 |                                                                     |



|                |                              |                                                                                                  |         |                                                                                           |
|----------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                              | 人權教育                                                                                             | 人權與生活實踐 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 U5 理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。 |
|                | 校訂指標                         | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄                                                                           |         |                                                                                           |
| 學習目標<br>(預期成果) | 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 |                                                                                                  |         |                                                                                           |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                           | 1. 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>3. 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>4. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 |         |                                                                                           |
|                | 橫向                           | 1. 綜合活動-新想法新嘗試<br>2. 數學-因數與倍數<br>3. 社會-社會規範面面觀                                                   |         |                                                                                           |
| 學習評量           | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測          |                                                                                                  |         |                                                                                           |
| 教學週次           | 單元主題                         | 單元學習內容                                                                                           |         |                                                                                           |
| 第 1 週          | 人物篇~出生入死的戰地記者                | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。<br>4. 閱讀理解檢討。                               |         |                                                                                           |
| 第 2 週          | 自然篇~珊瑚米米香                    | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 文中所要呈現的意義是什麼？                                                |         |                                                                                           |
| 第 3 週          | 歷史篇~大力士的不可能                  | 1. 分組進行閱讀。                                                                                       |         |                                                                                           |

|           |                                                                                                        |                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|           | 入務                                                                                                     | 2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 文中所要呈現的意義是什麼？<br>4. 閱讀理解檢討。                 |
| 第 10 週    | 生活科技篇~小胖子減肥記                                                                                           | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？<br>4. 閱讀理解檢討 |
| 第 11 週    | 地理篇~彩虹橋                                                                                                | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討                           |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：教室<br>◎ 教學設備：大力士的不可能任務(康軒圖書出版)、電腦、小白板、白板筆。<br>◎ 學生先備基礎：能理解各種標點符號的用法、讀懂與學習階段相符的文本、掌握句子和段落的意義與主要概念。 |                                                                   |

| 校訂課程設計          |                             |      |                                                   |             |                                                      |
|-----------------|-----------------------------|------|---------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 補救教學-寫作                     |      |                                                   | 課程類別        | 其他                                                   |
| 課程說明            | 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 |      |                                                   |             |                                                      |
| 開課年級            | 5 年級                        |      |                                                   | 開課時數        | 每週 2 節，共 5 週                                         |
| 任課教師            | 王秀貞                         |      |                                                   | 每班修課人數      | 16 人                                                 |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                        | 學習表現 | 6-III-1 根據表達需要，使<br>用適切的標點符號。<br>6-III-2 培養思考力、聯想 | 核<br>心<br>素 | 國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他<br>人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通 |

|                |                              |                        |                                                                                                   |                                                                                                      |         |
|----------------|------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                |                              |                        | 力等寫作基本能力。<br>6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。                                 | 養                                                                                                    | 及互動的目標。 |
|                |                              | 學習內容                   | Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。<br>Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。<br>Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。<br>Bb-Ⅲ-4 直接抒情。<br>Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 |                                                                                                      |         |
|                | 議題融入                         | 議題名稱                   | 學習主題                                                                                              | 實質內涵                                                                                                 |         |
|                |                              | 環境教育                   | 環境倫理                                                                                              | 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 |         |
|                | 校訂指標                         | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 |                                                                                                   |                                                                                                      |         |
| 學習目標<br>(預期成果) | 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 |                        |                                                                                                   |                                                                                                      |         |
| 與其他課程內涵連       | 縱向                           |                        | 1. 自我情感的表達。                                                                                       |                                                                                                      |         |

|           |                                                                                                    |                                                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 結         |                                                                                                    | 2. 人際交流的情感。<br>3. 對物或自然的情懷。<br>4. 直接抒情。<br>5. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>6. 抒情文本的結構。 |
|           | 橫向                                                                                                 | 社會-台灣的地形<br>自然與生活科技-水溶液                                                       |
| 學習評量      | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、完成 500 字作文                                                                        |                                                                               |
| 教學週次      | 單元主題                                                                                               | 單元學習內容                                                                        |
| 第 4 週     | 記敘文寫作                                                                                              | 1. 認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍<br>2. 能了解文章的主旨、取材及結構。<br>3. 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。    |
| 第 5 週     | 記敘文寫作                                                                                              | 1. 練習「原本…但…」、「只有…才…」的造句<br>2. 練習運用「…也…」及「只要…都…」造句<br>3. 理解簡單的修辭技巧，並應用在實際寫作。   |
| 第 6 週     | 記敘文寫作                                                                                              | 1. 練習寫出追求夢想的故事。<br>2. 利用所學到的寫作手法，練習寫作，發表及討論。                                  |
| 第 12 週    | 抒情文寫作                                                                                              | 1. 能了解文章的主旨、取材及結構。<br>2. 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。                               |
| 第 13 週    | 抒情文寫作                                                                                              | 1. 運用適當的引語來增加文章說服力。<br>2. 能針對問題書寫自己的看法。<br>3. 利用所學到的寫作手法，練習寫作，發表及討論。          |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：教室<br>◎ 教學設備：康軒電子書、電腦、小白板、白板筆。<br>◎ 學生先備基礎：能理解各種標點符號的用法、讀懂與學習階段相符的文本、掌握句子和段落的意義與主要概念、能完成短篇文章。 |                                                                               |

| 校訂課程設計          |                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
|-----------------|----------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 補救教學-數學                          |      | 課程類別                                                                                                                                                                                                                                           | 其他                                                                 |
| 課程說明            | 能結合數學小遊戲，實際動手操作，提高學習興趣，進而提升學習效能。 |      |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
| 開課年級            | 五年級                              |      | 開課時數                                                                                                                                                                                                                                           | 每週 1 節，共 20 週                                                      |
| 任課教師            | 王秀貞                              |      | 每班修課人數                                                                                                                                                                                                                                         | 16 人                                                               |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                             | 學習表現 | n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。<br>n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br>n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減<br>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br>s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。<br>r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則 | 數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |      | 混合計算與應用解題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|  |  | 學習內容 | <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以</p> |  |  |

|                |                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|                |                                                                      |                        | 操作活動為主。認識球、<br>（直）圓柱、（直）角柱、<br>（直）角錐、（直）圓錐。<br>認識柱體和錐體之構成要素<br>與展開圖。檢查柱體兩底面<br>平行；檢查柱體側面和底面<br>垂直，錐體側面和底面不垂<br>直<br><br>R-5-1 三步驟問題併式：建<br>立將計算步驟併式的習慣，<br>以三步驟為主。介紹「平<br>均」。與分配律連結。<br><br>R-5-2 四則計算規律<br>（II）：乘除混合計算。<br>「乘法對加法或減法的分配<br>律」。將計算規律應用於簡<br>化混合計算。熟練整數四則<br>混合計算。 |                                              |  |
|                | 議題融入                                                                 | 議題名稱                   | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實質內涵                                         |  |
|                |                                                                      | 性別平等<br>教育             | 性別角色的突破與性別歧<br>視的消除                                                                                                                                                                                                                                                               | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學<br>校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
|                |                                                                      | 人權教育                   | 人權與民主法治                                                                                                                                                                                                                                                                           | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團<br>體的規則              |  |
|                | 校訂指標                                                                 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |  |
| 學習目標<br>（預期成果） | 1. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>2. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |  |

|           |                             |                                                                                               |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 3. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 |                                                                                               |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                          | 1. 認識一億以內的數。<br>2. 較大位數之乘除計算<br>3. 二步驟解題與問題併式<br>4. 認識同分母分數及二位小數<br>5. 認識全等圖形及三角形             |
|           | 橫向                          | 綜合活動~新想法新嘗試<br>綜合活動~人格特質大不同<br>自然與生活科技~植物根、莖、葉的功能                                             |
| 學習評量      | 紙筆測驗、互相討論、口頭回答、實作評量         |                                                                                               |
| 教學週次      | 單元主題                        | 單元學習內容                                                                                        |
| 第 1-2 週   | 小數的加減                       | 1. 認識小數的加減進行猜拳遊戲。<br>2. 能認識小數數線，並將小數標記在小數數線上。<br>3. 能寫出二位小數在數線上指定刻度所代表的數。                     |
| 第 3-4 週   | 因數與倍數                       | 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。<br>2. 因數與倍數九宮格遊戲                                               |
| 第 5-6 週   | 擴分、約分和通分                    | 1. 用圓形分數板進行分數的等分數遊戲<br>2. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。                                |
| 第 7-8 週   | 多邊形與扇形                      | 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。<br>2. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。<br>3. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。 |
| 第 9-10 週  | 異分母分數的加減                    | 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。<br>2. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。<br>3. 透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。                 |



|           |                                                                                                          |                                                                                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 第 11-13 週 | 乘法和除法                                                                                                    | 1. 用直式處理多位數的乘法的計算及應用問題。<br>2. 用直式處理多位數的除法的計算及應用問題。<br>3. 用直式處理末幾位為 0 的除法計算及應用問題。 |
| 第 14-15 週 | 整數四則運算                                                                                                   | 1. 進行奠基活動模組~接力棒<br>2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。<br>3. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題             |
| 第 16-17 週 | 面積                                                                                                       | 1. 進行奠基活動模組~佔地為王<br>2. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。<br>3. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。       |
| 第 18-19 週 | 時間的乘除                                                                                                    | 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題<br>2. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法應用問題                               |
| 第 20 週    | 柱體、錐體和球                                                                                                  | 1. 進行看誰快遊戲~由各式圖卡搶答圖形名稱<br>2. 由圖形說明各形體特徵。                                         |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：教室<br>◎ 教學設備：康軒教科書、均一、電腦、小白板、白板筆。<br>◎ 學生先備基礎：認識一億以內的數、較大位數之乘除計算、二步驟解題與問題併式、認識同分母分數及二位小數、認識全等圖形及三角形 |                                                                                  |

## 108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計          |                                         |      |                                                                  |                  |                                                                         |  |
|-----------------|-----------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 課程方案<br>名稱      | 補救教學- <span style="color:red">閱讀</span> |      |                                                                  | 課程類別             | 其他                                                                      |  |
| 課程說明            | 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。    |      |                                                                  |                  |                                                                         |  |
| 開課年級            | 5 年級                                    |      |                                                                  | 開課時數             | 每週 2 節，共 5 週                                                            |  |
| 任課教師            | 王秀貞                                     |      |                                                                  | 每班修課人數           | 16 人                                                                    |  |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                                    | 學習表現 | 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。                                  | 核<br>心<br>素<br>養 | 國-E-C1<br><br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |  |
|                 |                                         | 學習內容 | Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br><br>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 |                  |                                                                         |  |
|                 | 議題融入                                    | 議題名稱 | 學習主題                                                             |                  | 實質內涵                                                                    |  |
|                 |                                         | 環境教育 | 氣候變遷                                                             |                  | 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br><br>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。  |  |

|                |                              |                                                                                                  |      |                                                                                        |
|----------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                              | 海洋教育                                                                                             | 海洋文化 | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。<br>海 U8 善用各種文體或寫作技巧，創作以海洋為背景的文學作品。 |
|                | 校訂指標                         | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄                                                                           |      |                                                                                        |
| 學習目標<br>(預期成果) | 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 |                                                                                                  |      |                                                                                        |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                           | 1. 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>3. 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>4. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 |      |                                                                                        |
|                | 橫向                           | 1. 自然與生活科技-美麗的星空<br>2. 綜合活動-戶外活動跨步走<br>3. 社會-臺灣現代化的起步                                            |      |                                                                                        |
| 學習評量           | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測          |                                                                                                  |      |                                                                                        |
| 教學週次           | 單元主題                         | 單元學習內容                                                                                           |      |                                                                                        |
| 第 1 週          | 人物篇~鞋子特大號                    | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。<br>4. 閱讀理解檢討。                               |      |                                                                                        |
| 第 2 週          | 自然篇~小櫻和女神                    | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 文中所要呈現的意義是什麼？                                                |      |                                                                                        |
| 第 3 週          | 歷史篇~動物森林的拔河比賽                | 1. 分組進行閱讀。                                                                                       |      |                                                                                        |

|           |                                                                                                        |                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                        | 2. 小組段落大意討論及發表。<br>3. 文中所要呈現的意義是什麼？<br>4. 閱讀理解檢討。                 |
| 第 10 週    | 生活科技篇~穿越 google                                                                                        | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？<br>4. 閱讀理解檢討 |
| 第 11 週    | 地理篇~夏日西湖                                                                                               | 1. 分組進行閱讀。<br>2. 小組段落大意發表。<br>3. 閱讀理解檢討                           |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：教室<br>◎ 教學設備：大力士的不可能任務(康軒圖書出版)、電腦、小白板、白板筆。<br>◎ 學生先備基礎：能理解各種標點符號的用法、讀懂與學習階段相符的文本、掌握句子和段落的意義與主要概念。 |                                                                   |

| 校訂課程設計          |                             |      |                                                   |             |                                                      |
|-----------------|-----------------------------|------|---------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 補救教學-寫作                     |      |                                                   | 課程類別        | 其他                                                   |
| 課程說明            | 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 |      |                                                   |             |                                                      |
| 開課年級            | 5 年級                        |      |                                                   | 開課時數        | 每週 2 節，共 5 週                                         |
| 任課教師            | 王秀貞                         |      |                                                   | 每班修課人數      | 16 人                                                 |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                        | 學習表現 | 6-III-2 培養思考力、聯想<br>力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫 | 核<br>心<br>素 | 國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的<br>美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素 |

|                |                              |                                 |                                                                                         |                                                                                                    |    |
|----------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                |                              |                                 | 出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。<br>6-III-7 修改、潤飾作品內容。 | 養                                                                                                  | 養。 |
|                |                              | 學習內容                            | Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br>Bd-III-3 議論文本的結構。      |                                                                                                    |    |
|                | 議題融入                         | 議題名稱                            | 學習主題                                                                                    | 實質內涵                                                                                               |    |
|                |                              | 人權教育                            | 人權與責任                                                                                   | 人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人J2關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。<br>人U2探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任。 |    |
|                | 校訂指標                         | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄          |                                                                                         |                                                                                                    |    |
| 學習目標<br>(預期成果) | 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 |                                 |                                                                                         |                                                                                                    |    |
| 與其他課程內涵連       | 縱向                           | 1. 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 |                                                                                         |                                                                                                    |    |

|           |                                                                                                    |                                                                                                   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 結         | 橫向                                                                                                 | 國語~智救養馬人<br>社會~臺灣現代化的起步                                                                           |
| 學習評量      | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、完成 500 字作文                                                                        |                                                                                                   |
| 教學週次      | 單元主題                                                                                               | 單元學習內容                                                                                            |
| 第 4 週     | 說明文寫作                                                                                              | 1. 認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍<br>2. 能了解文章的主旨、取材及結構。<br>3. 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。                        |
| 第 5 週     | 說明文寫作                                                                                              | 1. 練習「…並且…」的句型。<br>2. 認識課文中的轉化修辭理解簡單的修辭技巧，並應用在實際寫作。<br>3. 學習在文章中引用格言<br>4. 利用所學到的寫作手法，練習寫作，發表及討論。 |
| 第 11 週    | 議論文寫作                                                                                              | 1. 認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍<br>2. 能了解文章的主旨、取材及結構。<br>3. 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。                        |
| 第 12 週    | 議論文寫作                                                                                              | 1. 練習用「有的…有的…」、「即使…仍然…」造句<br>2. 運用本課句型學會造句。<br>3. 練習在句中加入形容詞或副詞進行擴寫。<br>4. 學習在文章中引用格言             |
| 第 13 週    | 議論文寫作                                                                                              | 1. 運用適當的引語來增加文章說服力。<br>2. 能針對問題書寫自己的看法。<br>3. 利用所學到的寫作手法，練習寫作，發表及討論。                              |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：教室<br>◎ 教學設備：康軒電子書、電腦、小白板、白板筆。<br>◎ 學生先備基礎：能理解各種標點符號的用法、讀懂與學習階段相符的文本、掌握句子和段落的意義與主要概念、能完成短篇文章。 |                                                                                                   |

| 校訂課程設計          |                                  |      |                                                                                                                                                                |                  |                                                                    |
|-----------------|----------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 補救教學- <b>數學</b>                  |      |                                                                                                                                                                | 課程類別             | 其他                                                                 |
| 課程說明            | 能結合數學小遊戲，實際動手操作，提高學習興趣，進而提升學習效能。 |      |                                                                                                                                                                |                  |                                                                    |
| 開課年級            | 五年級                              |      |                                                                                                                                                                | 開課時數             | 每週 1 節，共 20 週                                                      |
| 任課教師            | 王秀貞                              |      |                                                                                                                                                                | 每班修課人數           | 16 人                                                               |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                             | 學習表現 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<br>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<br>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。<br>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 | 核<br>心<br>素<br>養 | 數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |
|                 |                                  | 學習內容 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成                                                                               |                  |                                                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                |                                                                                                  |                        |                                                                                      |                                  |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|                |                                                                                                  |                        | 式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。<br>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 |                                  |  |
|                | 議題融入                                                                                             | 議題名稱                   | 學習主題                                                                                 | 實質內涵                             |  |
|                |                                                                                                  | 環境教育                   | 環境倫理                                                                                 | 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
|                |                                                                                                  | 海洋教育                   | 海洋社會                                                                                 | 海E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。              |  |
|                | 校訂指標                                                                                             | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 |                                                                                      |                                  |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>2.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>3.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 |                        |                                                                                      |                                  |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                               |                        | 1. 認識一億以內的數。<br>2. 較大位數之乘除計算<br>3. 二步驟解題與問題併式<br>4. 認識同分母分數及二位小數<br>5. 認識全等圖形及三角形    |                                  |  |
|                | 橫向                                                                                               |                        | 自然與生活科技~美麗的星空<br>社會~台灣現代化的起步                                                         |                                  |  |
| 學習評量           | 紙筆測驗、互相討論、口頭回答、實作評量                                                                              |                        |                                                                                      |                                  |  |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                             |                        | 單元學習內容                                                                               |                                  |  |
| 第 1-2 週        | 體積                                                                                               |                        | 1. 教師揭示要給學生排列的圖形，讓學生仿作並算出每一種圖形的體積。                                                   |                                  |  |

|           |           |                                                                                                                                                     |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |           | 2. 要求學生利用體積公式求算出體積來                                                                                                                                 |
| 第 3-4 週   | 分數的計算     | 1. 運用圓形分數板操作了解分數乘法和除法的規則。<br>2. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。<br>3. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。                                                                 |
| 第 5-6 週   | 容積        | 1. 用 USL 方塊製作無蓋容器，估計容器內可放入多少小白方塊<br>2. USL 方塊製作無蓋容器內部空間的長、寬、高與容量的係<br>3. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題                                                     |
| 第 7-8 週   | 小數的乘法     | 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。<br>2. 透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 10 分之一或 100 分之一（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。<br>3. 解決整數乘以一位小數的乘法問題。<br>4. 解決整數乘以二位小數的乘法問題。 |
| 第 9 週     | 線對稱圖形     | 1. 使用六形七色板進行對稱圖形的拼排及記錄<br>2. 說明排列的方法及原則                                                                                                             |
| 第 10-11 週 | 整數、小數除以整數 | 1. 學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。<br>2. 學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。<br>3. 進行真分數化為小數及小數化成分數                                                                       |
| 第 12-13 週 | 列式與解題     | 1. 進行奠基活動~機器達人<br>2. 透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題                                                                                                      |
| 第 14-15 週 | 表面積       | 1. 利用 3D 魔粒進行表面積三視圖的操作<br>2. 繪製三視圖<br>3. 進行表面積的計算                                                                                                   |
| 第 16-18 週 | 比率與百分率    | 1. 利用比率的概念，進行檸檬汁的調製。<br>2. 透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。                                                                                                      |
| 第 19-20 週 | 生活中的單位與換算 | 1. 透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題                                                                                                                            |

|           |                                                                                                          |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：教室<br>◎ 教學設備：康軒教科書、均一、電腦、小白板、白板筆。<br>◎ 學生先備基礎：認識一億以內的數、較大位數之乘除計算、二步驟解題與問題併式、認識同分母分數及二位小數、認識全等圖形及三角形 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 五、彈性學習課程方案(表 5-25)

### 108 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |                                      |      |                                                |                                                                     |
|-------------|--------------------------------------|------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱      | 補救教學-閱讀                              |      | 課程類別                                           | 其他                                                                  |
| 課程說明        | 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 |      |                                                |                                                                     |
| 開課年級        | 6 年級                                 |      | 開課時數                                           | 每週 2 節，共 5 週                                                        |
| 任課教師        | 張凱雯                                  |      | 每班修課人數                                         | 10 人                                                                |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                 | 學習表現 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。               | 國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
|             |                                      | 學習內容 | Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 |                                                                     |
|             | 議題融入                                 | 議題名稱 | 學習主題                                           | 實質內涵                                                                |
|             |                                      | 人權教育 | 人權與生活實踐                                        | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的                                             |

|                |                              |                        |                                                                                                  |                                 |
|----------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                |                              |                        |                                                                                                  | 權利。<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |
|                |                              | 性別平等教育                 | 性別權力關係與互動                                                                                        | 性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。    |
|                | 校訂指標                         | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 |                                                                                                  |                                 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 |                        |                                                                                                  |                                 |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                           |                        | 5. 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>6. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>7. 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>4. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 |                                 |
|                | 橫向                           |                        | 4. 數學-最大公因數與最小公倍數<br>5. 綜合活動-互動一家親<br>3. 藝術與人文-歌劇中的喜怒哀樂                                          |                                 |
| 學習評量           | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測          |                        |                                                                                                  |                                 |
| 教學週次           | 單元主題                         |                        | 單元學習內容                                                                                           |                                 |
| 第 1 週          | 1．我與眾不同，創造不同                 |                        | 5. 師生共讀。<br>6. 各組進行大意發表。<br>7. 互動問答：本文主要闡述的重點與議題探討。<br>8. 閱讀理解檢討。                                |                                 |
| 第 2 週          | 3. 每一個人都是重要的                 |                        | 1. 師生共讀。<br>2. 各組進行大意發表。<br><br>3. 互動問答：本文主要闡述的重點與議題探討。                                          |                                 |

|           |                                                                                                                           |                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                           | 4. 閱讀理解檢討。                                                        |
| 第 3 週     | 4・愛的結合                                                                                                                    | 1. 師生共讀。<br>2. 各組進行大意發表。<br>3. 互動問答：本文主要闡述的重點與議題探討。<br>4. 閱讀理解檢討。 |
| 第 10 週    | 9・奇蹟處處                                                                                                                    | 1. 師生共讀。<br>2. 各組進行大意發表。<br>3. 互動問答：本文主要闡述的重點與議題探討。<br>4. 閱讀理解檢討。 |
| 第 11 週    | 10・勇於逐夢                                                                                                                   | 1. 師生共讀。<br>2. 各組進行大意發表。<br>3. 互動問答：本文主要闡述的重點與議題探討。<br>4. 閱讀理解檢討。 |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：班級教室<br>◎ 教學設備：我與眾不同，創造不同:二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事(出版：遠流文化)、電腦、黑板。<br>◎ 學生先備基礎：能理解各種標點符號的用法、讀懂與學習階段相符的文本、掌握句子和段落的意義與主要概念。 |                                                                   |

## 校訂課程設計

|                 |                             |      |                                                                                                                    |        |                                                         |
|-----------------|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 補救教學-寫作                     |      |                                                                                                                    | 課程類別   | 其他                                                      |
| 課程說明            | 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 |      |                                                                                                                    |        |                                                         |
| 開課年級            | 6 年級                        |      |                                                                                                                    | 開課時數   | 每週 2 節，共 5 週                                            |
| 任課教師            | 張凱雯                         |      |                                                                                                                    | 每班修課人數 | 10 人                                                    |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                        | 學習表現 | 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。 | 核心素養   | 國-E-B1<br>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |
|                 |                             | 學習內容 | Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>Bb-III-4 直接抒情。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。        |        |                                                         |
|                 | 議題融入                        | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                               | 實質內涵   |                                                         |

|                |                              |                        |                                                                                                      |                                                                                                       |
|----------------|------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                              | 環境教育                   | 環境倫理                                                                                                 | 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 U2 理解人為破壞對其他物種與棲地所帶來的生態不正義，進而支持相關環境保護政策。 |
|                | 校訂指標                         | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 |                                                                                                      |                                                                                                       |
| 學習目標<br>(預期成果) | 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 |                        |                                                                                                      |                                                                                                       |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                           |                        | 7. 自我情感的表達。<br>8. 人際交流的情感。<br>9. 對物或自然的情懷。<br>10. 直接抒情。<br>11. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>12. 應用文本的結構。      |                                                                                                       |
|                | 橫向                           |                        | 數學-圓面積<br>自然與生活科技-多變的大地景觀                                                                            |                                                                                                       |
| 學習評量           | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、完成 500 字作文  |                        |                                                                                                      |                                                                                                       |
| 教學週次           | 單元主題                         |                        | 單元學習內容                                                                                               |                                                                                                       |
| 第 4 週          | 我是感官小達人<br>(記敘、抒情篇)          |                        | 1. 指導學生欣賞大自然之美。<br>2. 能觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。<br>3. 練習用正確且帶有感情的情緒與人交談。                                     |                                                                                                       |
| 第 5 週          | 我是閱讀小達人<br>(記敘、抒情篇)          |                        | 1. 指導學生上網或到圖書館查找相關資料。<br>2. 認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。<br>3. 能了解文章的主旨、取材及結構。<br>4. 練習蒐集寫作素材加以整理分析，做為寫作材料。 |                                                                                                       |

|           |                                                                                                       |                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 6 週     | 我是修辭小達人<br>(記敘、抒情篇)                                                                                   | 1. 練習用設問、誇飾修辭來運用在短詞長句上。<br>2. 認識並列、倒裝句型，並應用在實際寫作。                                                       |
| 第 12 週    | 我是寫作小達人<br>(記敘、抒情篇)                                                                                   | 1. 能了解文章的主旨、取材及結構。<br>2. 指導學生分享自己的旅遊經驗，具體詳細的講述一件事情<br>3. 練習運用適當的四字詞語融入文章中。<br>4. 利用所學到的寫作手法，練習寫作，發表及討論。 |
| 第 13 週    | 我是寫作小達人<br>(記敘、抒情篇)                                                                                   | 1. 能了解文章的主旨、取材及結構。<br>2. 指導學生分享自己即將畢業的心情，能完整敘述並抒發。<br>3. 練習運用適當的四字詞語融入文章中。<br>4. 利用所學到的寫作手法，練習寫作，發表及討論。 |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：班級教室、圖書館。<br>◎ 教學設備：教師自編講義、電腦、黑板。<br>◎ 學生先備基礎：能理解各種標點符號的用法、讀懂與學習階段相符的文本、掌握句子和段落的意義與主要概念、能完成短篇文章。 |                                                                                                         |

| 校訂課程設計          |                                  |      |                                                     |                  |                                                                    |
|-----------------|----------------------------------|------|-----------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 補救教學- <b>數學</b>                  |      |                                                     | 課程類別             | 其他                                                                 |
| 課程說明            | 能結合數學小遊戲，實際動手操作，提高學習興趣，進而提升學習效能。 |      |                                                     |                  |                                                                    |
| 開課年級            | 6 年級                             |      |                                                     | 開課時數             | 每週 1 節，共 20 週                                                      |
| 任課教師            | 張凱雯                              |      |                                                     | 每班修課人數           | 10 人                                                               |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                             | 學習表現 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。n-III-6 理解分 | 核<br>心<br>素<br>養 | 數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |      | 中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|  |  | 學習內容 | <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中</p> |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比例式為例。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                |                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                 |                                      |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|                |                                                                                                     |                                         | 只處理用（1）求弧長或面積。<br>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。<br>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。<br>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 |                                      |  |
|                | 議題融入                                                                                                | 議題名稱                                    | 學習主題                                                                                                                                            | 實質內涵                                 |  |
|                |                                                                                                     | 性別平等教育                                  | 語言、文字與符號的性別意涵分析                                                                                                                                 | 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |  |
|                |                                                                                                     | 人權教育                                    | 人權與民主法治                                                                                                                                         | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則          |  |
|                | 校訂指標                                                                                                | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄                  |                                                                                                                                                 |                                      |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>2. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>3. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 |                                         |                                                                                                                                                 |                                      |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                  | 6. 因數與倍數。<br>7. 分數的計算。<br>8. 整數、小樹除以整數。 |                                                                                                                                                 |                                      |  |

|           |                     |                                                                                        |
|-----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                     | 9. 比率與百分率。<br>10. 多邊形與扇形。<br>11. 列式與解題。                                                |
|           | 橫向                  | 藝術與人文-歌劇中的喜怒哀樂<br>綜合活動-服務的真諦<br>自然與生活科技-物質受熱後的變化                                       |
| 學習評量      | 紙筆測驗、互相討論、口頭回答、實作評量 |                                                                                        |
| 教學週次      | 單元主題                | 單元學習內容                                                                                 |
| 第 1-2 週   | 最大公因數與最小公倍數         | 4. 進行因數倍數賓果遊戲。<br>5. 能認識質數與合數，並將兩數互質。<br>6. 能應用最大公因數與最小公倍數，處理相關的問題。                    |
| 第 3-4 週   | 分數除法                | 3. 進行用圓形分數板之分數的等分數遊戲。<br>4. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。<br>5. 能認識最簡分數，處理相關問題。 |
| 第 5-6 週   | 數量關係                | 1. 能具體觀察，覺察簡易數量的樣式與特性。<br>2. 透過觀察和記錄，處理生活情境中數量的相關問題。                                   |
| 第 7-8 週   | 小數除法                | 4. 透過觀察和記錄，處理整數與小數除以小數的計算問題。<br>5. 能做小數的加減乘除估算。                                        |
| 第 9-10 週  | 長條圖與折線圖             | 4. 能觀察生活中的資料，並整理繪製成長條圖。<br>5. 能觀察生活中的有順序資料，並整理繪製成折線圖。<br>6. 進行誰能比我快的圖表報讀遊戲。            |
| 第 11-13 週 | 圓周率與圓周長             | 4. 透過觀察和記錄，認識圓周率(3.14)的意義。<br>5. 透過觀察和記錄，解決扇形周長的計算問題。                                  |
| 第 14-15 週 | 圓面積                 | 4. 進行奠基活動模組~佔地為王。<br>5. 透過觀察和記錄，處理圓面積的計算問題。                                            |

|           |                                                                                                                 |                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                 | 6. 透過觀察和記錄，處理扇形面積的計算問題。                             |
| 第 16-17 週 | 等量公理與應用                                                                                                         | 1. 能用未知數來表徵生活情境中單步驟的問題。<br>2. 能解決未知數表徵生活情境中單步驟的問題。  |
| 第 18-19 週 | 比、比值與成正比                                                                                                        | 3. 進行觀察物體長度和影長的現象比例關係小遊戲。<br>4. 能用相等的比，解決生活中相關問題。   |
| 第 20 週    | 縮圖、放大圖與比例尺                                                                                                      | 3. 進行你是我的眼遊戲，由各種大小不等的圖卡搶答名稱。<br>4. 由各圖形來說明各比例大小的呈現。 |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：班級教室<br>◎ 教學設備：康軒教科書、均一、電腦、黑板。<br>◎ 學生先備基礎：認識因數倍數、認識圓形扇形、理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係、能解決分數除以整數、能計算複合圖形的面積、認識比率與百分率 |                                                     |

## 108 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計      |                                      |      |                                  |                                                                     |
|-------------|--------------------------------------|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱      | 補救教學-閱讀                              |      | 課程類別                             | 其他                                                                  |
| 課程說明        | 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 |      |                                  |                                                                     |
| 開課年級        | 6 年級                                 |      | 開課時數                             | 每週 2 節，共 5 週                                                        |
| 任課教師        | 張凱雯                                  |      | 每班修課人數                           | 10 人                                                                |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                 | 學習表現 | 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | 國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 |
|             |                                      | 學習內容 | Bb-III-2 人際交流的情感。                |                                                                     |

|                |                              |                        |                                                                                                  |                                                |
|----------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                |                              |                        | Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。                                                                        |                                                |
|                | 議題融入                         | 議題名稱                   | 學習主題                                                                                             | 實質內涵                                           |
|                |                              | 環境教育                   | 永續發展                                                                                             | 環U4思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。               |
|                |                              | 人權教育                   | 人權重要主題                                                                                           | 人E9認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>人E10認識隱私權與日常生活的關係。 |
|                | 校訂指標                         | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 |                                                                                                  |                                                |
| 學習目標<br>(預期成果) | 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 |                        |                                                                                                  |                                                |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                           |                        | 1. 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>3. 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>4. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 |                                                |
|                | 橫向                           |                        | 1. 數學-速率<br>2. 綜合活動-生命中的變化<br>3. 自然與生活科技-微生物與食品保存                                                |                                                |
| 學習評量           | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測          |                        |                                                                                                  |                                                |
| 教學週次           | 單元主題                         |                        | 單元學習內容                                                                                           |                                                |
| 第 1 週          | 11．一點時間和幾句好話                 |                        | 9. 師生共讀。<br>10. 各組進行大意發表。<br>11. 互動問答：本文主要闡述的重點與議題探討。<br>12. 閱讀理解檢討。                             |                                                |
| 第 2 週          | 14．你是天使嗎？                    |                        | 1. 師生共讀。                                                                                         |                                                |

|           |                                                                                                                           |                                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                           | 2. 各組進行大意發表。<br>3. 互動問答：本文主要闡述的重點與議題探討。<br>4. 閱讀理解檢討。             |
| 第 3 週     | 20・我是個重要人物                                                                                                                | 1. 師生共讀。<br>2. 各組進行大意發表。<br>3. 互動問答：本文主要闡述的重點與議題探討。<br>4. 閱讀理解檢討。 |
| 第 10 週    | 22・舞者的夢                                                                                                                   | 1. 師生共讀。<br>2. 各組進行大意發表。<br>3. 互動問答：本文主要闡述的重點與議題探討。<br>4. 閱讀理解檢討。 |
| 第 11 週    | 23・藍絲帶大隊                                                                                                                  | 1. 師生共讀。<br>2. 各組進行大意發表。<br>3. 互動問答：本文主要闡述的重點與議題探討。<br>4. 閱讀理解檢討。 |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：班級教室<br>◎ 教學設備：我與眾不同，創造不同:二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事(出版：遠流文化)、電腦、黑板。<br>◎ 學生先備基礎：能理解各種標點符號的用法、讀懂與學習階段相符的文本、掌握句子和段落的意義與主要概念。 |                                                                   |



| 校訂課程設計          |                             |      |                                                                                                                                                              |                                                            |
|-----------------|-----------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱      | 補救教學-寫作                     |      | 課程類別                                                                                                                                                         | 其他                                                         |
| 課程說明            | 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 |      |                                                                                                                                                              |                                                            |
| 開課年級            | 6 年級                        |      | 開課時數                                                                                                                                                         | 每週 2 節，共 5 週                                               |
| 任課教師            | 張凱雯                         |      | 每班修課人數                                                                                                                                                       | 10 人                                                       |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                        | 學習表現 | 6-III-2 培養思考力、聯想<br>力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫<br>出表達清楚、段落分明、<br>符合主題的作品。<br>6-III-5 書寫說明事理、<br>議論的作品。<br>6-III-6 練習各種寫作技<br>巧。<br>6-III-7 修改、潤飾作品<br>內容。 | 國-E-B3<br>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的<br>美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素<br>養。 |
|                 |                             | 學習內容 | Bd-III-1 以事實、理論為<br>論據，達到說服、建構、<br>批判等目的。<br>Bd-III-2 論證方式如舉<br>例、正證、反證等。<br>Bd-III-3 議論文本的結<br>構。                                                           |                                                            |
|                 | 議題融入                        | 議題名稱 | 學習主題                                                                                                                                                         | 實質內涵                                                       |

|                |                              |                        |                                                                            |                                                                              |
|----------------|------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                |                              | 性別平等教育                 | 性別權力關係與互動                                                                  | 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>性U12反思各種互動中的性別權力關係。 |
|                | 校訂指標                         | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 |                                                                            |                                                                              |
| 學習目標<br>(預期成果) | 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 |                        |                                                                            |                                                                              |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                           |                        | 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。                                               |                                                                              |
|                | 橫向                           |                        | 社會-世界文化大不同<br>綜合活動-我的成長                                                    |                                                                              |
| 學習評量           | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、完成 500 字作文  |                        |                                                                            |                                                                              |
| 教學週次           | 單元主題                         |                        | 單元學習內容                                                                     |                                                                              |
| 第 4 週          | 我是閱讀小達人<br>(說明、議論篇)          |                        | 1. 指導學生上網查找格言與諺語文章，並討論其含義。<br>2. 認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。                     |                                                                              |
| 第 5 週          | 我是敘事小達人<br>(說明、議論篇)          |                        | 1. 練習課文中的名言佳句，並在文章中適度融入格言或諺語。<br>2. 能了解說理文章的主旨、取材及結構。                      |                                                                              |
| 第 11 週         | 我是修辭小達人<br>(說明、議論篇)          |                        | 1. 練習用各式修辭來運用在短詞長句上。<br>2. 認識連貫、選擇句型，並應用在實際寫作。                             |                                                                              |
| 第 12 週         | 我是寫作小達人<br>(說明、議論篇)          |                        | 1. 指導學生練習「舉例法」的文章開頭方法。<br>2. 運用適當的引語來增加文章說服力。<br>3. 利用所學到的寫作手法，練習寫作，發表及討論。 |                                                                              |
| 第 13 週         | 我是寫作小達人<br>(說明、議論篇)          |                        | 1. 指導學生練習「議論文」的文章敘寫方式。<br>2. 能針對問題書寫自己的看法。<br>3. 利用所學到的寫作手法，練習寫作，發表及討論。    |                                                                              |

|           |                                                                                                       |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：班級教室、圖書館。<br>◎ 教學設備：教師自編講義、電腦、黑板。<br>◎ 學生先備基礎：能理解各種標點符號的用法、讀懂與學習階段相符的文本、掌握句子和段落的意義與主要概念、能完成短篇故事。 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 校訂課程設計      |                                  |      |                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-------------|----------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案名稱      | 補救教學-數學                          |      | 課程類別                                                                                                                                                                    | 其他                                                                         |
| 課程說明        | 能結合數學小遊戲，實際動手操作，提高學習興趣，進而提升學習效能。 |      |                                                                                                                                                                         |                                                                            |
| 開課年級        | 6 年級                             |      | 開課時數                                                                                                                                                                    | 每週 1 節，共 20 週                                                              |
| 任課教師        | 張凱雯                              |      | 每班修課人數                                                                                                                                                                  | 10 人                                                                       |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                             | 學習表現 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<br>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。<br>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<br>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。<br>r-III-3 觀察情境或模式 | 數-E-A3<br>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>核心素養 |

|  |  |      |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |      | <p>中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>                                                                                                                                                                               |  |  |
|  |  | 學習內容 | <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）</p> |  |  |

|                |                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                              |                                              |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                     |                        | 中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。<br>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。<br>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） |                                              |  |
|                | 議題融入                                                                                                | 議題名稱                   | 學習主題                                                                                                                                                         | 實質內涵                                         |  |
|                |                                                                                                     | 性別平等教育                 | 性別權力關係與互動                                                                                                                                                    | 性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 |  |
|                |                                                                                                     | 人權教育                   | 人權違反與救濟                                                                                                                                                      | 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |  |
|                | 校訂指標                                                                                                | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 |                                                                                                                                                              |                                              |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>2. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>3. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 |                        |                                                                                                                                                              |                                              |  |
| 與其他課程內涵連       | 縱向                                                                                                  |                        | 6. 分數的計算                                                                                                                                                     |                                              |  |

|           |                     |                                                                                                                           |
|-----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 結         |                     | 7. 比率與百分率<br>8. 列式與解題<br>9. 長條圖與折線圖的繪製                                                                                    |
|           | 橫向                  | 綜合活動-我的成長<br>自然與生活科技-簡單機械                                                                                                 |
| 學習評量      | 紙筆測驗、互相討論、口頭回答、實作評量 |                                                                                                                           |
| 教學週次      | 單元主題                | 單元學習內容                                                                                                                    |
| 第 1-2 週   | 分數與小數的計算            | 1. 透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。<br>2. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。                                                                    |
| 第 3-4 週   | 速率                  | 1. 透過平均布題的討論和想法，能做日、時、分、秒的分數、小數化聚。<br>2. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。<br>3. 認識時速、分速與秒速的意義。                                     |
| 第 5-6 週   | 速率                  | 1. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。<br>2. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。<br>3. 能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。<br>4. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項，並解決相關問題。 |
| 第 7-8 週   | 形體關係、體積與表面積         | 3. 教師揭示要給學生排列的形體，讓學生仿作並算出每一種圖形的體積。<br>4. 要求學生利用體積公式求算出體積來。<br>5. 解決實心複合形體、空心長方柱的體積、有底無蓋的空心圓柱的體積相關問題。                      |
| 第 9 週     | 基準量與比較量             | 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。<br>2. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。<br>3. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數的相關問題。                |
| 第 10-11 週 | 怎樣解題                | 1. 透過列表或圖示的方法，解決雞羊同籠問題。                                                                                                   |

|           |                                                                    |                                                                                              |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                    | 2. 觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。                                                       |
| 第 12-13 週 | 怎樣解題                                                               | 1. 能理解平均的意義，並利用平均概念來解決相關問題。<br>2. 透過觀察與紀錄，可以簡化間隔與簡化路燈問題並思考解題方法。<br>3. 經由圖片展示，來討論解決圓形周圍的植樹問題。 |
| 第 14-15 週 | 圓形圖                                                                | 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機，並引導學生認識與報讀圓形百分圖。<br>2. 引導學生將生活中常見事物分析的統計表資料，繪製成圓形百分圖。                      |
| 第 16-18 週 | 【畢業典禮預演】                                                           |                                                                                              |
| 第 19-20 週 | 【畢業週】                                                              |                                                                                              |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：班級教室<br>◎ 教學設備：康軒教科書、均一、電腦、黑板。<br>◎ 學生先備基礎：分數的計算、比率與百分率、列式與解題 |                                                                                              |







附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一

## 基隆市立仙洞國民小學 108 學年度課程發展委員會第三次會議紀錄

一、時間：108 年 5 月 29 日（星期三）13 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：彭雪峯校長

記錄：張志敏

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：本日課程發展委員會就 108 學年度課程相關事項作討論，討論提案及檢附相關文件表格，請各委員參考，會中將逐一針對各案由事項作說明並討論。

七、討論事項：

案由一：確認 108 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

說明：檢附本校各年級授課時數及各領域課程時數表，請大家參考。

(一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

領域課程實施年級為一年級

單位：每週教學時數

| 年級     |               |                 |       |  |  |  |  |
|--------|---------------|-----------------|-------|--|--|--|--|
| 學習領域   |               |                 |       |  |  |  |  |
| 領域課程   | 網要規定領域學習節數    |                 | 20    |  |  |  |  |
|        | 語文            | 本國語文            | 6     |  |  |  |  |
|        |               | 本土語言/新住民語文      | 1     |  |  |  |  |
|        |               | 英語              |       |  |  |  |  |
|        | 數學(4)         |                 | 4     |  |  |  |  |
|        | 生活課程(6)       | 社會(2+1)         | 6     |  |  |  |  |
|        |               | 自然科學(3)         |       |  |  |  |  |
|        |               | 藝術(3)           |       |  |  |  |  |
|        |               | 綜合活動(2)         |       |  |  |  |  |
|        | 健康與體育(3)      |                 | 3     |  |  |  |  |
| 彈性學習課程 | 學校實際領域學習節數(A) |                 | 20    |  |  |  |  |
|        | 類別            | 網要規定校訂課程節數      | 2-4   |  |  |  |  |
|        |               | 統整性探究課程         | 3     |  |  |  |  |
|        |               | 社團活動與技藝課程       | 0     |  |  |  |  |
|        |               | 特殊需求領域課程        | 0     |  |  |  |  |
|        |               | 其他(議題課程、學校行事活動) | 1     |  |  |  |  |
|        | 學校實際校訂課程節數(B) |                 | 4     |  |  |  |  |
|        | 每週學習總節數       |                 | 22-24 |  |  |  |  |
|        |               | 學校實際節數          | 24    |  |  |  |  |

今年度實施年級用黑體字，不實施用灰體字。



## 仙洞國小 108 學年度選書結果

| 年級        | 科目              | 教科書版本 | 冊數  | 備註               |
|-----------|-----------------|-------|-----|------------------|
| 一年級<br>新生 | 國語文             | 康軒    | (一) |                  |
|           | 數學              | 翰林    | (一) |                  |
|           | 生活              | 康軒    | (一) |                  |
|           | 健康與體育           | 康軒    | (一) |                  |
|           | 閩語              | 康軒    | (一) |                  |
|           | 英語(Bravo!ABC)   | 康軒    | (一) |                  |
|           |                 |       | (一) |                  |
| 二年級       | 國語文             | 康軒    | (三) | 沿用不改變<br>請導師協助確認 |
|           | 數學              | 康軒    | (三) |                  |
|           | 生活              | 翰林    | (三) |                  |
|           | 健康與體育           | 康軒    | (三) |                  |
|           | 閩語              | 康軒    | (三) |                  |
|           | 綜合活動            | 康軒    | (三) |                  |
|           | 英語(Bravo!ABC)   | 康軒    | (三) |                  |
| 三年級       | 國語文             | 康軒    | (五) |                  |
|           | 數學              | 康軒    | (五) |                  |
|           | 社會              | 康軒    | (一) |                  |
|           | 自然與生活科技         | 康軒    | (一) |                  |
|           | 健康與體育           | 康軒    | (五) |                  |
|           | 綜合活動            | 康軒    | (五) |                  |
|           | 藝術與人文           | 康軒    | (一) |                  |
|           | 閩語              | 康軒    | (五) |                  |
|           | 英語>Hello!kids!) | 康軒    | (一) |                  |

| 年級  | 科目              | 教科書版本 | 冊數   | 備註               |
|-----|-----------------|-------|------|------------------|
| 四年級 | 國語文             | 康軒    | (七)  | 沿用不改變<br>請導師協助確認 |
|     | 數學              | 康軒    | (七)  |                  |
|     | 社會              | 康軒    | (三)  |                  |
|     | 自然與生活科技         | 康軒    | (三)  |                  |
|     | 健康與體育           | 康軒    | (七)  |                  |
|     | 綜合活動            | 康軒    | (七)  |                  |
|     | 藝術與人文           | 康軒    | (三)  |                  |
|     | 閩語              | 康軒    | (七)  |                  |
|     | 英語(Hello!kids!) | 康軒    | (三)  |                  |
| 五年級 | 國語文             | 康軒    | (九)  |                  |
|     | 數學              | 康軒    | (九)  |                  |
|     | 社會              | 康軒    | (五)  |                  |
|     | 自然與生活科技         | 康軒    | (五)  |                  |
|     | 健康與體育           | 康軒    | (九)  |                  |
|     | 綜合活動            | 康軒    | (九)  |                  |
|     | 藝術與人文           | 康軒    | (五)  |                  |
|     | 閩語              | 康軒    | (九)  |                  |
|     | 英語(Hello!kids!) | 康軒    | (五)  |                  |
| 六年級 | 國語文             | 南一    | (十一) | 沿用不改變<br>請導師協助確認 |
|     | 數學              | 康軒    | (十一) |                  |
|     | 社會              | 翰林    | (七)  |                  |
|     | 自然與生活科技         | 康軒    | (七)  |                  |
|     | 健康與體育           | 康軒    | (十一) |                  |
|     | 綜合活動            | 翰林    | (十一) |                  |
|     | 藝術與人文           | 康軒    | (七)  |                  |
|     | 閩語              | 康軒    | (十一) |                  |
|     | 英語(Hello!kids!) | 康軒    | (七)  |                  |

決議：通過本校各領域教科書版本。

案由五：確認 108 學年度「課程評鑑」相關事宜。

決議：通過檢附學校課程評鑑計畫。

八、臨時動議：無

九、主席結論：因 108 年課綱上路，各年度之彈性課程及本年度一年級課程計

畫須有所調整，有勞各位老師再重新檢視任教的領域科目內容及節數等部分，讓課程符合 12 年國民教育及九年一貫之精神。

（一）請教導處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

（二）請各領域召集人於 6 月 21 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（14 點 40 分）。

## 基隆市仙洞國小 107 學年度課程發展委員會

## 第三次會議

## 簽到表

一、時間：108.05.29

二、地點：會議室

三、出席人員

| 出席人員 | 職稱      | 簽名  | 備註 |
|------|---------|-----|----|
| 彭雪峯  | 校長      | 彭雪峯 |    |
| 詹佳宜  | 教導主任    | 詹佳宜 |    |
| 陳建宏  | 總務主任    | 陳建宏 |    |
| 張志敏  | 教務組長    | 張志敏 |    |
| 李成璋  | 學務組長    | 李成璋 |    |
| 周佳樺  | 一年級學年主任 | 周佳樺 |    |
| 黃怡瑾  | 二年級學年主任 | 黃怡瑾 |    |
| 陳暎聲  | 三年級學年主任 | 陳暎聲 |    |
| 陳宏俊  | 四年級學年主任 | 陳宏俊 |    |
| 張凱雯  | 五年級學年主任 | 張凱雯 |    |
| 王秀貞  | 六年級學年主任 | 王秀貞 |    |
| 詹佳宜  | 特教教師代表  | 詹佳宜 |    |
| 楊川榕  | 家長代表    | 楊川榕 |    |

## 基隆市立仙洞國民小學 107 學年度課程發展委員會第四次會議紀錄

一、 時間：108 年 6 月 25 日（星期二）13 時 30 分

二、 地點： 會議室

三、 主席：彭雪峯校長

記錄： 張志敏

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：今天就各年級繳交之課程計畫及彈性課程做審查，請各位委員不吝提出指教。

七、 討論事項：

案由一：確認 108 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議：經檢視後確認各年級課程計畫。

八、 臨時動議：無

九、 主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 6/27 前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會（14 點 40 分）。



## 基隆市仙洞國小 107 學年度課程發展委員會

## 第四次會議

## 簽到表

一、時間：108.06.25

二、地點：會議室

三、出席人員

| 出席人員 | 職稱      | 簽名  | 備註 |
|------|---------|-----|----|
| 彭雪峯  | 校長      | 彭雪峯 |    |
| 詹佳宜  | 教導主任    | 詹佳宜 |    |
| 陳建宏  | 總務主任    | 陳建宏 |    |
| 張志敏  | 教務組長    | 張志敏 |    |
| 李成璋  | 學務組長    | 李成璋 |    |
| 周佳樺  | 一年級學年主任 | 周佳樺 |    |
| 黃怡瑾  | 二年級學年主任 | 黃怡瑾 |    |
| 陳暎聲  | 三年級學年主任 | 陳暎聲 |    |
| 陳宏俊  | 四年級學年主任 | 陳宏俊 |    |
| 張凱雯  | 五年級學年主任 | 張凱雯 |    |
| 王秀貞  | 六年級學年主任 | 王秀貞 |    |
| 詹佳宜  | 特教教師代表  | 詹佳宜 |    |
| 楊川榕  | 家長代表    | 楊川榕 |    |