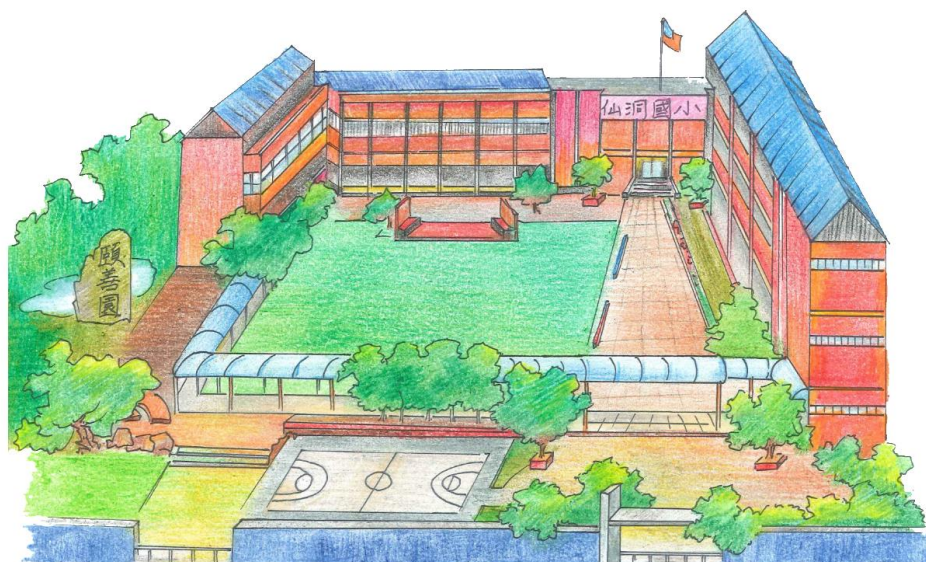


# 基隆市 110 學年度仙洞國民小學課程計畫



|                                            |                    |
|--------------------------------------------|--------------------|
| 壹、現況與背景分析.....                             | 4                  |
| 貳、課程願景與課程目標.....                           | 4                  |
| 參、總體課程架構.....                              | 7                  |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....               | 11                 |
| (一)一、二、三年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)..... | 11                 |
| (二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....  | 12                 |
| 二、法律規定教育議題實施規劃.....                        | 13                 |
| (一)一年級(表 3-3).....                         | 14                 |
| (二)二年級(表 3-4).....                         | 15                 |
| (三)三年級(表 3-5).....                         | 16                 |
| (四)四年級(表 3-6).....                         | 17                 |
| (五)五年級(表 3-7).....                         | 18                 |
| (六)六年級(表 3-8).....                         | 19                 |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....             | 20                 |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....                     | 22                 |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....             | <b>錯誤! 尚未定義書籤。</b> |
| (一)一年級第一學期(表 4-1).....                     | 22                 |
| (二)一年級第二學期(表 4-2).....                     | 29                 |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....               | 36                 |
| (一)二年級第一學期(表 4-3).....                     | 36                 |
| (二)二年級第二學期(表 4-4).....                     | 45                 |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....               | 52                 |
| (一)三年級第一學期(表 4-5).....                     | 52                 |
| (二)三年級第二學期(表 4-6).....                     | 64                 |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....              | 77                 |
| (一)四年級第一學期(表 4-7).....                     | 77                 |
| (二)四年級第二學期(表 4-8).....                     | 87                 |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....              | 98                 |
| (一)五年級第一學期(表 4-9).....                     | 98                 |
| (二)五年級第二學期(表 4-10).....                    | 109                |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....              | 119                |
| (一)六年級第一學期(表 4-11).....                    | 119                |
| (二)六年級第二學期(表 4-12).....                    | 130                |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....                      | 142                |
| 一、彈性學習課程總表(表 5).....                       | 143                |
| 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....       | 144                |
| (一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....               | 144                |
| (二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....               | 149                |
| (二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....               | 156                |

|                                         |             |
|-----------------------------------------|-------------|
| (二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....           | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 三、彈性學習節數進度規劃 .....                      | 160         |
| (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....           | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....           | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....           | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....           | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....           | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....          | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....          | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....          | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)..... | 167         |
| 五、彈性學習課程—其他類課程 .....                    | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....          | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....          | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....          | 252         |
| (四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....          | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....          | 307         |
| (六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....          | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....          | 358         |
| (八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....          | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....          | 365         |
| (十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....          | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....         | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....         | 381         |
| 六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表 .....       | 390         |
| 陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....                   | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....             | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....               | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....                | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....               | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 柒、特殊需求學生課程計畫.....                       | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1).....               | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 二、學生領域課程規劃(表 7-2).....                  | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 三、特殊需求領域彙整(表 7-3).....                  | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4).....           | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 五、特教學生課程一覽表(表 7-5).....                 | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6).....        | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 捌、藝術才能班課程計畫.....                        | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 一、藝術才能班課程計畫概述 .....                     | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 二、藝術才能班當年度班級、學生及教師配置情形(表 8-1).....      | 錯誤! 尚未定義書籤。 |

|                                  |             |
|----------------------------------|-------------|
| 三、藝術才能班總體課程節數規劃表(表 8-2).....     | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 四、藝術才能班專長課程模組總表 .....            | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 8-3).....    | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (二) 三年級第二學期教學進度總表(表 8-4).....    | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (三) 四年級第一學期教學進度總表(表 8-5).....    | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (四) 四年級第二學期教學進度總表(表 8-6).....    | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (五) 五年級第一學期教學進度總表(表 8-7).....    | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (六) 五年級第二學期教學進度總表(表 8-8).....    | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (七) 六年級第一學期教學進度總表(表 8-9).....    | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (八) 六年級第二學期教學進度總表(表 8-10).....   | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 五、藝術才能班專長課程各科目之教學大綱(表 8-11)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 玖、體育班課程計畫.....                   | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 一、體育班學習節數調整分配表 (表 9-1) .....     | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 二、體育班課程計畫教學進度規劃 .....            | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 體育班教學進度表(表 9-2).....             | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 拾、課程實施與評鑑.....                   | 415         |
| 參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....           | 錯誤! 尚未定義書籤。 |

## 基隆市 110 學年度仙洞國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

#### 一、學校基本資料：

|        |                                                                                                            |      |                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|
| 縣市別    | 基隆市                                                                                                        | 校名   | 仙洞國民小學             |
| 校址     | 基隆市中山區仁安街 141 號                                                                                            |      |                    |
| 校長姓名   | 彭雪峯                                                                                                        | 聯絡電話 | 24223031           |
| 學校班級概況 | 一年級1班，人數23名<br>二年級1班，人數17名<br>三年級1班，人數29名<br>四年級1班，人數20名<br>五年級1班，人數13名<br>六年級1班，人數13名<br>合計 6 班，總人數 115 名 |      |                    |
| 聯絡人姓名  | 詹佳宜                                                                                                        | 網址   | www.sdps.kl.edu.tw |
| 電話     | 24223031                                                                                                   | 傳真   | 24227091           |

#### 二、學校背景分析：

| 因素 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|----|--------|--------|---------|---------|----------|
|----|--------|--------|---------|---------|----------|

|      |                                                         |                                                       |                                                |                                                                      |                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地理環境 | 1. 鄰近車站，離高速公路近。<br>2. 鄰近有許多的古蹟可提供教學資源                   | 1. 上下學期間重車出入，多擁擠。<br>2. 文化建設較為落後。                     | 1. 市港合一，仙洞地區更新指日可待。<br>2. 地方觀光產業，可帶動地方生機。      | 1. 貨櫃車眾多。<br>2. 商業活動稀少。<br>3. 港區人口外移嚴重，有廢校之虞                         | 1. 協請交通隊設置交通安全設施（如校門口設置紅綠燈、設置人車分道措施、劃設禁止停車區域）確保學童上下學安全。<br>2. 結合社區資源及家長專才，充分開發運用自然資源，發展校本課程，形塑學校特色。         |
| 學校規模 | 1. 全校 6 班學生人數<br>2. 學校屬小型學校                             | 1 由於人口外移，社區老化，致學生數逐年減少中。<br>2 學生人數少，競爭力薄弱。            | 1. 班級人數少，適合小班教學。<br>2. 學校人數少，師生互動較多。           | 1. 少子化影響，招生不易，有廢校可能。<br>2. 教師人數少，工作量大。                               | 1. 成立多元社團活動，發揮學生潛能及增進學習面向。<br>2. 充實學校 E 化設備，行政作業標準化，減輕教師工作負擔。<br>3. 與鄰近學校共組策略聯盟，資源共享、相互交流、分工合作，以提升學校優勢及競爭力。 |
| 學校設施 | 1. 班級 E 化設備充足，方便教師進行資訊融入教學。<br>2. 各項專科教室充足，提供學生多元的學習場域。 | 1. 教室內部空間須整體規劃（如增加置物櫃）。<br>2. 活動中心設備老舊，舞台損壞，影響學生表演安全。 | 1、學習步道、生態環境區陸續完成，豐富教學資源。<br>2、辦公空間變大，提高行政教學品質。 | 1. 部分校舍老舊，鋼筋、電線裸露，影響教職員工生安全。<br>2. 學校側門邊待回收校地，尚有數筆民宅尚未搬遷，影響學校校園整體規劃。 | 1. 向上級爭取經費，重新整修校舍。<br>2. 依校務發展計畫逐年編列預算，購置教學設備。<br>3. 透過上級單位協助，請居民搬遷，讓校地回歸學校使用。                              |
| 教師   | 1. 教師年輕、進取、有活力。<br>2. 教師深具教學熱忱、認真負責                     | 1. 人數少，教師行政工作偏重。<br>2. 授課時間不                          | 1. 落實小班教學，實施教師專業評鑑提升教師專業能力。                    | 1. 多數教師住外地，調動大。<br>2. 兼辦行政多，且配課多，影響課程發展。                             | 1. 塑造校園溫馨關懷的文化，讓教職員在此氛圍下以校為家，用心教學。<br>2. 發展教學對話平台，鼓勵教師                                                      |

|        |                                    |                                             |                                                       |                                                            |                                                                                                                                            |
|--------|------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 責。<br>3. 教師各具專長，且願發揮團隊精神。          | 同，各年級聯繫不足。<br>3. 班級少，不易形成班群。                | 2. 發展班級特色，多元教學。<br>3. 教師積極專業進修。                       |                                                            | 知識管理與分享。<br>3. 鼓勵籌組專業社群，進行行動研究。<br>4. 招募志工，結合家長專才，協助校務推展                                                                                   |
| 學<br>生 | 1. 較為純樸天真，正直活潑。<br>2. 學生普遍體能佳，好運動。 | 1. 因家長生活不穩定，單親家庭隔代教養偏多。<br>2. 弱勢學生問題學習有待改善。 | 1. 學生可塑性高。<br>2. 主要學習來自教師。<br>3. 提供課後輔導班落實補救教學。       | 1. 因環境因素，使學生課業競爭不大，相對地，讀書風氣不佳。<br>2. 單親家庭學生逐漸多，偏差行為導正刻不容緩。 | 1. 強化社團活動，發展學生多元智慧。<br>2. 實施校際教流活動，擴大學生學習經驗。<br>3. 引進家庭教育中心資源，強化家庭功能。<br>4. 倡導閱讀活動，建置 E 化圖書館，增加學生學習機會。<br>5. 營造和諧校園倫理氣氛，培養學生「有禮貌、守秩序、勤學習」。 |
| 家<br>長 | 1. 家長熱情直率。<br>2. 大多非常尊重老師的教法。      | 1. 社經地位較低。<br>2. 平均學歷不高。<br>3. 少參與學校教育。     | 1. 可邀請家長擔任義工。<br>2. 透過學校刊物，使家長了解學校事務。<br>3. 多舉辦親職教育講座 | 1. 家長育兒觀念較傳統。                                              | 1. 開辦讀書會、資訊教育班，擴展家長教育知能。<br>2. 活化親職教育，加強家長教養孩子知能。<br>3. 鼓勵家長積極參與學校各項重要活動（畢典等）<br>4. 引進社會救助資源，提供學生安全無虞的就學環境。                                |

|        |                                                   |                                           |                                                                            |                                                               |                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 社<br>區 | 1. 社區小，若有活動，容易宣傳。<br>2. 尊重學校經營理念。<br>3. 對學校經營期待高。 | 1. 社區參與學校動力不足，欠缺積極主動性。<br>2. 缺乏社區總體營造的觀念。 | 1. 社區小，若善用社區人脈可爭取更多資源。<br>2. 「以學校為社區學習中心」的共識形成，有助於社區學校的互動。<br>3. 適合發展鄉土教學。 | 1. 家長工作不穩定，不易長久參與學校事務。<br>2. 人力整合尚待費心。<br>3. 社區與學校如何結合，需妥善規劃。 | 1. 健全家長會組織，引導家長正確參與校務觀念，建立家長與學校成為夥伴關係。<br>2. 建立社區資源網絡，維持良善互動關係，營造生命共同體理念。<br>3. 多辦理校友會活動，爭取校友認同。<br>4. 形塑學校成為社區的精神堡壘，提升社區生活素質。 |
|--------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校願景與教育目標：

#### (一)學校願景：

1. 活力：樂觀進取、促進活力身心。
2. 自主：主動探索、培育健全人格。
3. 快樂：適性發展、增進快樂學習。
4. 創新：創新教學、營造特色學校。

#### (二)學校教育目標：

1. 營造適性教育之教學環境，培育五育均衡發展的兒童。



2. 造就身心健康能自我實現，關懷鄉土並具世界觀之好國民。
3. 結合教、訓、輔、總功能，重視生活教育，培養知書達禮快樂活潑之學生。
4. 因應國際化潮流推展資訊教育、多元語言教學。
5. 重視學生基本學力、能力培養，達成學校應有之教育任務。
6. 塑造人性化、精緻化、多樣化校園，充實教學設備，提供師生優質的教學環境，增進教學效能。
7. 加強學生自治活動，培養學生民主法治之素養與自治能力，透過民主之溝通方式，營造和諧快樂之學習氣氛。
8. 鼓勵教師進修，激勵教師士氣，提昇教師多元化教學能力。

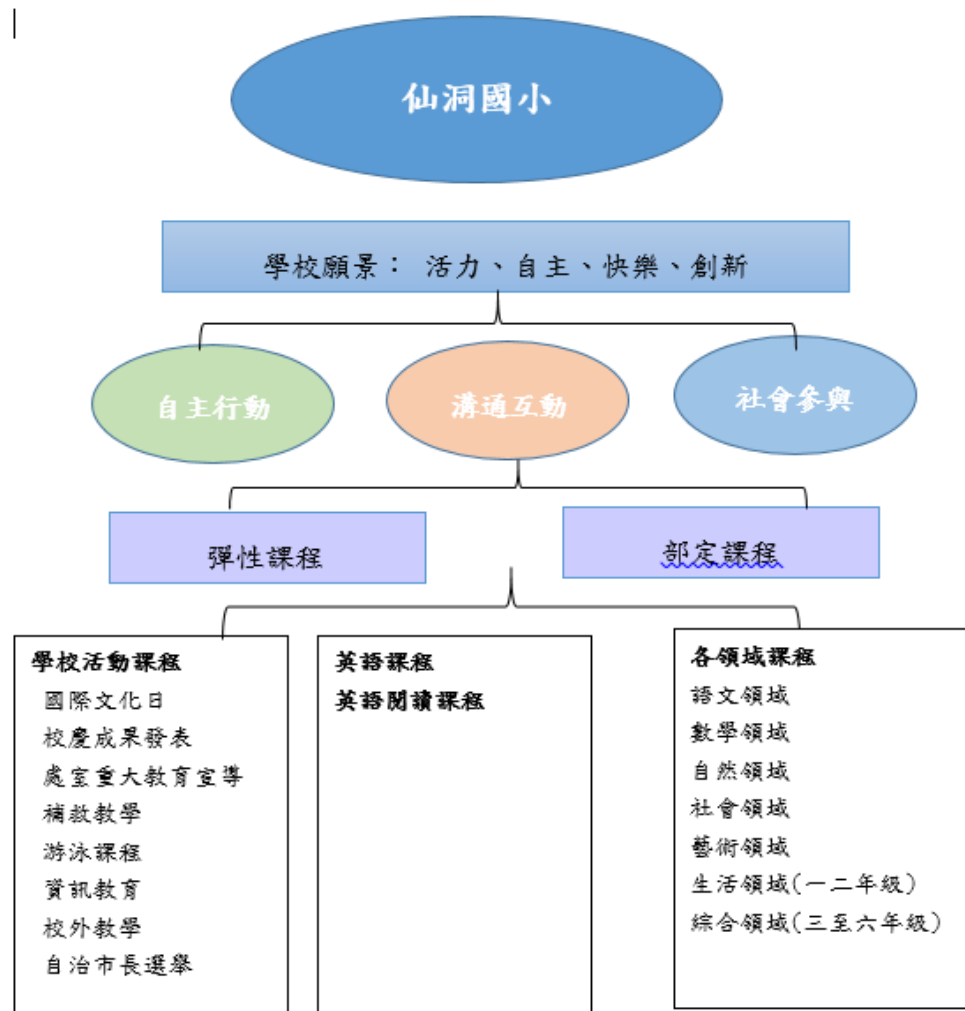
## 二、課程願景與課程目標：

學校願景為活力、自主、快樂及創新，與十二年國教總綱核心素養方面的自主行動、溝通互動及社會參與等三大面向之精神一致，除了部定課程，本校的彈性課程安排一至六年級之游泳課程，期許孩子身心健全的發展；安排資訊課程，期許孩子善用科技、資訊媒體等技能來社會接軌；安排英語閱讀課程與國際文化日，開拓孩子的國際視野，已能具備友善的人類情懷；安排各項重要議題的宣導包含性別平等、環境教育、人權教育等，讓孩子擁有合宜的人性觀與自我觀，以培養其獨立思考及判斷是非之能力。期許孩子在每一天都充滿活力，對於生活不斷精進，能自主學習，成為終身學習者，且透過社會參與、服務學習的過程得到自我滿足的快樂，並能根據外在環境的改變，規劃並創造屬於自己的人生。

| 課程願景 | 核心素養                                                                    | 課程目標             |
|------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 活力行動 | A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | 擁有健康的身心樂於探索體驗生活。 |

|      |                                                                                                                                             |                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 自主學習 | A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善                                                                     | 對於事物能充滿好奇心，樂於探索並自我精進，成為終身學習者。            |
| 快樂成長 | C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。                                                                                   | 與人建立良好的互動關係，並且貢獻所學於社會團體中。                |
| 創新思變 | A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | 具有獨立思考能力，對於環境變遷能具有判斷能力，並能具有創新想法來適應未來的環境。 |

## 參、總體課程架構



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

領域課程實施年級為一、二、三年級

單位:每週教學時數

| 年級            |            |                 |            | 一  | 二  | 三  | 四     | 五     | 六     |
|---------------|------------|-----------------|------------|----|----|----|-------|-------|-------|
| 學習領域          |            |                 |            |    |    |    |       |       |       |
| 領域課程          | 綱要規定領域學習節數 |                 |            | 20 | 20 | 25 | 25    | 26    | 26    |
|               | 語文         | 本國語文            | 國語文        | 5  | 6  | 5  | 5     | 5     | 5     |
|               |            |                 | 本土語言/新住民語文 | 1  | 1  | 1  | 1     | 1     | 1     |
|               |            | 英語              |            |    | 1  | 1  | 1     | 2     | 2     |
|               | 數學(4)      |                 |            | 4  | 4  | 3  | 4     | 4     | 4     |
|               | 生活課程(6)    | 6               |            | 6  | 6  | 3  | 3     | 3     | 3     |
|               |            | 自然科學(3)         |            |    |    | 3  | 3     | 3     | 3     |
|               |            | 藝術(3)           |            |    |    | 3  | 3     | 3     | 3     |
|               |            | 綜合活動(2)         |            |    |    | 2  | 2     | 2     | 2     |
|               | 健康與體育(3)   |                 |            | 3  | 3  | 3  | 3     | 3     | 3     |
| 學校實際領域學習節數(A) |            |                 | 20         | 20 | 25 | 25 | 26    | 26    |       |
| 彈性學習課程        | 綱要規定校訂課程節數 |                 |            | 4  | 4  | 6  | 3-6   | 4-7   | 4-7   |
|               | 類別         | 統整性探究課程         |            | 1  | 1  | 1  |       |       |       |
|               |            | 社團活動與技藝課程       |            | 1  | 0  | 0  |       |       |       |
|               |            | 特殊需求領域課程        |            | 0  | 0  | 0  |       |       |       |
|               |            | 其他(議題課程、學校行事活動) |            | 2  | 5  | 5  |       |       |       |
| 學校實際校訂課程節數(B) |            |                 | 4          | 4  | 6  |    |       |       |       |
| 每週學習總節數       |            | 綱要規定節數          |            | 24 | 24 | 25 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
|               |            | 學校實際節數          |            | 24 | 24 | 31 |       |       |       |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-2）

依據九年一貫課綱

| 年級                   |        |        | 四     | 五     | 六     |
|----------------------|--------|--------|-------|-------|-------|
| 學習領域                 |        |        |       |       |       |
| 綱要規定領域學習節數           |        |        | 25    | 27    | 27    |
| 語文                   | 5<br>1 | 6      | 6     | 6     | 6     |
|                      |        | 1      | 1     | 1     | 1     |
|                      | 1      |        | 1     | 1     | 1     |
| 數學                   |        |        | 3     | 4     | 4     |
| 生活<br>課程<br>(6)      | 3      |        | 3     | 3     | 3     |
|                      | 3      |        | 3     | 3     | 3     |
|                      | 3      |        | 3     | 3     | 3     |
| 綜合活動                 |        |        | 3     | 3     | 3     |
| 健康與體育                |        |        | 3     | 3     | 3     |
| 學校實際領域學習節數(A)        |        |        | 25    | 27    | 27    |
| 綱要規定領域學習節數           |        |        | 25    | 27    | 27    |
| 學校實際校訂課程節數(B)        |        |        | 6     | 6     | 6     |
| 綱要規定彈性學習節數           |        |        | 3-6   | 3-6   | 3-6   |
| 每週學習<br>總節數<br>(A+B) |        | 綱要規定節數 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
|                      |        | 學校實際節數 | 31    | 33    | 33    |

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-3)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                                |    | 備 註                                |
|-------------|------------|-------|--------------------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間            | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 14-16 | 健康與體育第五單元                      | 6  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)           |
|             |            |       |                                |    |                                    |
|             | 下          | 8-11  | 健康與體育第四單元                      | 6  |                                    |
|             |            |       |                                |    |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 4、7   | 健康與體育 2-2 保護自己(3)、3-3 好好愛身體(3) | 6  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上                  |
|             | 下          | 2     | 全校彈性(朝會)時間                     | 1  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 4     | 全校彈性(朝會)時間                     | 1  | 每學年至少 4 小時(6 節)                    |
|             | 下          | 6     | 國語四、媽媽的音樂會(6)                  | 6  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 3     | 國語二、鵝寶寶(6)                     | 6  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)               |
|             | 下          | 4     | 全校彈性(朝會)時間                     | 1  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 16    | 全校環境校外教學                       | 7  | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                   |
|             | 下          | 5     | 生活 2-2 大樹小花誰的家(6)              | 6  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 8     | 生活 3-1 校園大探索(6)                | 6  | 每學期 6 節以上                          |
|             | 下          | 8     | 國語六、一起到海邊(6)                   | 6  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3     | 全校彈性(朝會)時間                     | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 3     | 全校彈性(朝會)時間                     | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1     | 全校彈性(朝會)時間                     | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 6     | 生活 3-2 去去疾病走(3)                | 3  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 10    | 全校彈性時間                         | 1  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 7     | 健康與體育 3-3 心情轉個彎(3)             | 3  |                                    |

(二)二年級 (表 3-4)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                            |    | 備 註                                |
|-------------|------------|-------|----------------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間        | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 3、4   | 國語二、一起做早餐(6)               | 6  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)           |
|             | 下          | 11    | 生活 4-1 我和家人好溝通(6)          | 6  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 1、2   | 健康與體育第一單元喜歡自己 珍愛家人(6)      | 6  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上                  |
|             | 下          | 13    | 4-2 我愛家人有行動(6)             | 6  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 2、3   | 健康與體育第一單元喜歡自己 珍愛家人(6)      | 6  | 每學年至少 4 小時(6 節)                    |
|             | 下          | 12    | 4-1 我和家人好溝通(6)             | 6  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 18    | 生活 5-2 傳送我的愛(6)            | 6  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)               |
|             | 下          | 14    | 感謝家人我愛您(6)                 | 1  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 13    | 生活 4-1 學校附近有什麼(6)          | 6  | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                   |
|             | 下          | 14~16 | 閩南語五、去海邊仔(3) 健康與體育跑跳戲水趣(3) | 6  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 13    | 生活 4-1 學校附近有什麼(6)          | 6  | 每學期 6 節以上                          |
|             | 下          | 14~16 | 閩南語五、去海邊仔(3) 健康與體育跑跳戲水趣(3) | 6  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3     | 朝會時間                       | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 3     | 朝會時間                       | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 5     | 健康與體育第二單元生活保健有一套(3)        | 3  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 3     | 健康與體育第二單元生活保健有一套(3)        | 3  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 18    | 生活 5-2 傳送我的愛(6)            | 6  | 至少 1 節                             |
|             | 下          | 20    | 生活 6-2 迎向三年級(6)            | 6  |                                    |



(三)三年級(表 3-5)

| 法定/其他<br>議題 | 納入課程規劃實施情形 |        |                     |        | 備 註                                        |
|-------------|------------|--------|---------------------|--------|--------------------------------------------|
|             | 學<br>期     | 週<br>次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節<br>數 |                                            |
| 性別平等教育      | 上          | 2-4    | 藝術與人文 1-1           | 6      | 每學期實施相關課程或活動<br>至少 4 小時(6 節)               |
|             |            |        |                     |        |                                            |
|             | 下          | 1-3    | 藝術與人文 1-1           | 6      |                                            |
|             |            |        |                     |        |                                            |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 14-17  | 綜合活動(第四單元)          | 12     | 每學年至少 4 小時(6 節)以上                          |
|             | 下          | 2      | 全校彈性(朝會)時間          | 1      |                                            |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 4      | 全校彈性(朝會)時間          | 1      | 每學年至少 4 小時(6 節)                            |
|             | 下          | 5-6    | 健康與體育(第二單元)         | 6      |                                            |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 2-3    | 國語(第二課)             | 5      | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)                       |
|             | 下          | 4      | 全校彈性(朝會)時間          | 1      |                                            |
| 環境教育        | 上          | 16     | 全校環境校外教學            | 7      | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                           |
|             | 下          | 1-3    | 綜合活動(第一單元)          | 9      |                                            |
| 海洋教育        | 上          | 11-14  | 國語(第八、九、十課)         | 15     | 每學期 6 節以上                                  |
|             | 下          | 7-10   | 自然與生活科技(第二單元)       | 12     |                                            |
| 防災教育        | 上          | 3      | 全校彈性(朝會)時間          | 1      | 每學期至少一場次校園疏散<br>避難演練及至少辦理一場次<br>災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 16-17  | 綜合活動(第五單元)          | 6      |                                            |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1      | 全校彈性(朝會)時間          | 1      | 健康與體育至少 1 節                                |
|             | 下          |        |                     |        |                                            |
| 資訊倫理教育      | 上          | 10     | 全校彈性(朝會)時間          | 1      | 至少 1 節                                     |
|             | 下          |        |                     |        |                                            |

(四)四年級(表 3-6)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                     |    | 備 註                                        |
|-------------|------------|-------|---------------------|----|--------------------------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                            |
| 性別平等教育      | 上          | 1-2   | 綜合活動 1-1            | 6  | 每學期實施相關課程或活動<br>至少 4 小時(6 節)               |
|             |            |       |                     |    |                                            |
|             | 下          | 2-3   | 綜合活動 1-2            | 6  |                                            |
|             |            |       |                     |    |                                            |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 3-4   | 綜合活動 1-2            | 6  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上                          |
|             | 下          | 5-7   | 健康與體育 2-1、2-2、2-3   | 9  |                                            |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 7-8   | 綜合活動 2-2            | 6  | 每學年至少 4 小時(6 節)                            |
|             | 下          | 8-9   | 綜合活動 3-1            | 6  |                                            |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 5-6   | 綜合活動 2-1            | 6  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)                       |
|             | 下          | 4-6   | 綜合活動 2-1            | 6  |                                            |
| 環境教育        | 上          | 1-3   | 國語第一、二、三課           | 15 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                           |
|             | 下          | 11-13 | 國語第八、九、十課           | 15 |                                            |
| 海洋教育        | 上          | 8-9   | 健康與體育 2-4           | 6  | 每學期 6 節以上                                  |
|             | 下          | 6-7   | 社會 3-1              | 6  |                                            |
| 防災教育        | 上          | 3     | 朝會時間                | 1  | 每學期至少一場次校園疏散<br>避難演練及至少辦理一場次<br>災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 3     | 朝會時間                | 1  |                                            |
| 防制藥物濫用      | 上          | 1     | 全校彈性時間              | 1  | 健康與體育至少 1 節                                |
|             | 下          |       |                     |    |                                            |
| 資訊倫理教育      | 上          | 10    | 全校彈性時間              | 1  | 至少 1 節                                     |
|             | 下          |       |                     |    |                                            |

(五)五年級(表 3-7)

| 法定/其他<br>議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                     |     | 備 註                                        |
|-----------------|------------|-------|---------------------|-----|--------------------------------------------|
|                 | 學<br>期     | 週 次   | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節 數 |                                            |
| 性別平等教育          | 上          | 2     | 全校彈性時間              | 1   | 每學期實施相關課程或活動<br>至少 4 小時(6 節)               |
|                 |            | 3-4   | 綜合活動-第 1 單元         | 5   |                                            |
|                 | 下          | 7-8   | 健體-第 3 單元           | 3   |                                            |
|                 |            | 15-16 | 綜合活動-第 4 單元         | 3   |                                            |
| 性侵害防治教<br>育課程   | 上          | 12-13 | 綜合活動-第 3 單元         | 3   | 每學年至少 4 小時(6 節)以<br>上                      |
|                 | 下          | 2     | 全校彈性時間              | 1   |                                            |
| 家庭暴力防治<br>課程    | 上          | 14-15 | 綜合活動-第 4 單元         | 2   | 每學年至少 4 小時(6 節)                            |
|                 | 下          | 4     | 全校彈性時間              | 1   |                                            |
| 家庭教育相關<br>課程或活動 | 上          | 5     | 綜合活動-第 2 單元         | 2   | 正式課程外每學年至少 4 小<br>時(6 節)                   |
|                 | 下          | 6     | 健體-第 2 單元           | 2   |                                            |
| 環境教育            | 上          | 8     | 綜合活動-第 2 單元         | 1   | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                           |
|                 | 下          | 11    | 健體-第 3 單元           | 2   |                                            |
| 海洋教育            | 上          | 14    | 綜合活動-第 4 單元         | 1   | 每學期 6 節以上                                  |
|                 | 下          | 4     | 全校彈性時間              | 1   |                                            |
| 防災教育            | 上          | 3     | 朝會時間                | 1   | 每學期至少一場次校園疏散<br>避難演練及至少辦理一場次<br>災害防救教育主題活動 |
|                 | 下          | 3     | 朝會時間                | 1   |                                            |
| 防制藥物濫用          | 上          | 1     | 全校彈性時間              | 1   | 健康與體育至少 1 節                                |
|                 | 下          | 12    | 健康與體育-第 4 單元        | 1   |                                            |
| 資訊倫理教育          | 上          | 10    | 全校彈性時間              | 1   | 至少 1 節                                     |
|                 | 下          | 3     | 朝會時間                | 1   |                                            |

(六)六年級(表 3-8)

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |      |                     |    | 備 註                                |
|-------------|------------|------|---------------------|----|------------------------------------|
|             | 學期         | 週次   | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 |                                    |
| 性別平等教育      | 上          | 2    | 健體-第 1-1 單元         | 3  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)           |
|             |            | 3    | 健體-第 1-2 單元         | 3  |                                    |
|             | 下          | 3    | 綜合-第 1 單元           | 2  |                                    |
|             |            | 8    | 綜合-第 3 單元           | 2  |                                    |
|             |            | 13   | 綜合-第 4 單元           | 2  |                                    |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 17   | 健體-第 5 單元           | 3  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上                  |
|             | 下          | 1    | 綜合-第 1 單元           | 3  |                                    |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 5    | 綜合-第 2 單元           | 2  | 每學年至少 4 小時(6 節)                    |
|             |            | 6    | 健體-第 2 單元           | 1  |                                    |
|             | 下          | 8    | 綜合-第 3 單元           | 3  |                                    |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 4-5  | 閩南語-第 2 課           | 2  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)               |
|             |            | 5-6  | 綜合-第 2 單元           | 4  |                                    |
|             | 下          | 8-11 | 綜合-第 3 單元           | 6  |                                    |
| 環境教育        | 上          | 6-10 | 自然與生活科技-第 2 單元      | 3  | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                   |
|             | 下          | 5-7  | 綜合-第 2 單元           | 3  |                                    |
| 海洋教育        | 上          | 3-5  | 自然與生活科技-第 1 單元      | 6  | 每學期 6 節以上                          |
|             | 下          | 5    | 綜合-第 2 單元           | 2  |                                    |
|             |            | 6    | 國語-第 5 課            | 2  |                                    |
|             |            | 10   | 自然與生活科技-第 2 單元      | 2  |                                    |
| 防災教育        | 上          | 3    | 朝會時間                | 1  | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|             | 下          | 3    | 朝會時間                | 1  |                                    |
| 防制藥物濫用      | 上          | 6    | 健體-第 2 單元           | 1  | 健康與體育至少 1 節                        |
|             | 下          | 7    | 健體-第 2 單元           | 1  |                                    |
| 資訊倫理教育      | 上          | 1    | 自然與生活科技-第 1 單元      | 1  | 至少 1 節                             |

### 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

| 基隆市 110 學年度仙洞國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |          |         |     |    |    |    |            |       |           |          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|---------|-----|----|----|----|------------|-------|-----------|----------|
| 課程<br>概<br>述                      | <p>1、 依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 110 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：111 年 6 月 15 日至 111 年 6 月 18 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：畢業旅行</p> <p>課程一：畢業感恩系列活動(畢業感謝卡與光碟製作、畢業典禮演練)</p> <p>課程二：畢業典禮預演</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>一、預期效益-培養學童知足感恩之心與積極正向的人生觀。</p> <p>二、成效評量-實際操作、口頭發表。</p> |     |          |         |     |    |    |    |            |       |           |          |
|                                   | 週次                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 日/期 | 學校<br>行事 | 各領域教學進度 |     |    |    |    |            |       |           |          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |          | 語文      |     |    | 數學 | 社會 | 自然生活科<br>技 | 藝術與人文 | 健康<br>與體育 | 綜合<br>活動 |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |          | 國文      | 本土語 | 英語 |    |    |            |       |           |          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |          |         |     |    |    |    |            |       |           |          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |          |         |     |    |    |    |            |       |           |          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |          |         |     |    |    |    |            |       |           |          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |          |         |     |    |    |    |            |       |           |          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |          |         |     |    |    |    |            |       |           |          |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |          |         |     |    |    |    |            |       |           |          |

|    |                   |                |                                            |                   |                                             |                                   |                                          |                                       |                                              |                                            |                              |
|----|-------------------|----------------|--------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------|
| 17 | 6/07<br> <br>6/11 | 畢業<br>典禮<br>預演 | 統整活動四<br>閱讀階梯二、<br>桃花源<br>【人權教育】<br>【閱讀素養】 | 唸謠-<br>好朋友<br>(1) | Review 2<br>(2)<br>【環境教<br>育】<br>【家政教<br>育】 | 六、圓形圖<br>【性別平<br>等】<br>【生涯規<br>劃】 | 4-2 世界一<br>家<br>【家政教<br>育】<br>【資訊教<br>育】 | 科學閱讀(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】 | 6--3 祝福的<br>樂聲<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 6-3 食品中毒<br>解密<br>6-4 食品安全<br>之旅<br>【生涯規劃】 | 5-1 我的成長<br>【性別平等】<br>【環境教育】 |
| 18 | 6/14<br> <br>6/18 | 畢業<br>典禮       | 畢業週                                        | 畢業週               | 畢業週                                         | 畢業週                               | 畢業週                                      | 畢業週                                   | 畢業週                                          | 畢業週                                        | 畢業週                          |

#### 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

##### (一)一年級第一學期(表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |
|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                      |
| 語文             | 國語文 | 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。<br>2. 能注意聽並聽得準確。<br>3. 能用完整語句口述事情並回答問題。<br>4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。<br>5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。                                                                                                                                     | 1. 口語評量<br>2. 朗讀評量<br>3. 實作評量<br>4. 觀察評量<br>5. 聆聽評量                       |
|                | 閩南語 | 1. 能夠說出簡單的招呼語。<br>2. 能學習更多的問候語說法。<br>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。<br>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。<br>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。<br>6. 能說出數字 1~10 的說法。<br>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。<br>8. 能說出各種常見的學用品。<br>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。<br>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。<br>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。 | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 紙筆評量<br>4. 遊戲評量<br>5. 觀察評量<br>6. 實作評量<br>7. 表演評量 |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | 客家語  | 1. 聽懂各種問候語說法。<br>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。<br>3. 聽懂並說出各種常見的學用品。<br>4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。<br>5. 聽懂常見的動物名稱。<br>6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。<br>7. 聽懂並說出數字一～十。<br>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。<br>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。<br>10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 | 1. 課堂問答<br>2. 討論發表<br>3. 聽力練習<br>4. 紙筆測驗                       |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|  | 英語   | 1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa～Mm。<br>2. 能聽、說字母 Aa～Mm 與其代表單字。<br>3. 能認識臺灣阿里山，並能藉由故事引導，培養有禮貌的品德。<br>4. 能認識泰國與水上市集，並能藉由故事引導，培養敬老與助人的品德。<br>5. 能認識美國西部城鎮，並能藉由故事引導，培養努力不懈、勇於嘗試新事物的品德。<br>6. 能認識日本與溫泉文化，並能藉由故事引導，培養熱情待客的品德。                       | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量           |
|  | 數學   | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                        | 1. 實作評量<br>2. 分組討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗<br>6. 家庭作業 |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。</li> <li>3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。</li> <li>5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。</li> <li>6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>7. 願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> <li>16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</li> <li>22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</li> <li>23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</li> <li>24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</li> <li>25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</li> <li>26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</li> <li>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</li> <li>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 互評</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 操作</li> <li>6. 問答</li> <li>7. 觀察</li> <li>8. 實踐</li> </ol> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 健康與體育 | 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。<br>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。<br>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。<br>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。<br>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。<br>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。<br>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | 1. 發表<br>2. 自評<br>3. 紙筆測驗<br>4. 互評<br>5. 實作評量<br>6. 操作<br>7. 問答<br>8. 觀察<br>9. 實踐 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                      |                             |                          |          |          | 英語                                                     | 數學                               | 生活課程                               | 健康與體育                                                                        |
|----|-------------------|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | 本國語                     |                             |                          |          |          |                                                        |                                  |                                    |                                                                              |
|    |                   | 國語文                     | 閩南語                         | 客家語                      | 原住<br>民語 | 新住<br>民語 |                                                        |                                  |                                    |                                                                              |
| 1  | 8/30<br> <br>9/3  | 一、貓咪(6)<br>【生涯規畫<br>教育】 | 一、劈早(1)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 一、大家來上<br>課(1)<br>【品德教育】 |          |          | Unit 1 Aa Bb<br>Cc (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 一、10 以內的數(4)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 1-1 開學了(6)<br>【品德教育】               | 第一單元 健康又安全(3)<br>第1課 校園好健康<br>第2課 危險！不能那樣<br>玩<br>【性別平等】<br>【安全教育】<br>【人權教育】 |
| 2  | 9/6<br> <br>9/10  | 一、貓咪(6)<br>【生涯規畫<br>教育】 | 一、劈早(1)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 一、大家來上<br>課(1)<br>【品德教育】 |          |          | Unit 1 Aa Bb<br>Cc (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 一、10 以內的數(4)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 1-2 認識新同學(6)<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第一單元 健康又安全(3)<br>第3課 就要這樣玩<br>【安全教育】<br>【人權教育】                               |
| 3  | 9/13<br> <br>9/17 | 二、鵝寶寶<br>(6)<br>【家庭教育】  | 一、劈早(1)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 一、大家來上<br>課(1)<br>【品德教育】 |          |          | Unit 1 Aa Bb<br>Cc (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 二、比長短(4)<br>【品德教育】               | 1-3 學校的一天(6)<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第二單元 小心！危險(3)<br>第1課 上下學安全行<br>【安全教育】                                        |

|    |                     |                        |                              |                      |  |  |                                                     |                        |                                                     |                                                         |
|----|---------------------|------------------------|------------------------------|----------------------|--|--|-----------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 4  | 9/20<br> <br>9/24   | 三、河馬和河狸(6)<br>【生涯規畫教育】 | 二、來玩兜(1)<br>【家庭教育】           | 二、寫字膠畫圖(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 1 Aa Bb Cc (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 二、比長短(4)<br>【品德教育】     | 1-3 學校的一天(6)<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】                  | 第二單元 小心！危險(3)<br>第2課 保護自己<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 5  | 9/27<br> <br>10/1   | 四、笑嘻嘻(6)<br>【戶外教育】     | 二、來玩兜(1)<br>【家庭教育】           | 二、寫字膠畫圖(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2 Dd Ee Ff (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 三、排順序、比多少(4)<br>【生命教育】 | 3-1 校園大探索(6)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】                    | 第三單元 健康超能力(3)<br>第1課 乾淨的我                               |
| 6  | 10/4<br> <br>10/8   | 五、翹翹板(6)<br>【人權教育】     | 二、來玩兜(1)<br>【家庭教育】           | 二、寫字膠畫圖(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2 Dd Ee Ff (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 三、排順序、比多少(4)<br>【生命教育】 | 3-1 校園大探索(6)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【安全教育】          | 第三單元 健康超能力(3)<br>第2課 飲食好習慣<br>【家庭教育】                    |
| 7  | 10/11<br> <br>10/15 | 六、謝謝老師(6)<br>【生涯規畫教育】  | 單元活動一(1)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 單元活動一(1)<br>【環境教育】   |  |  | Unit 2 Dd Ee Ff (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 四、分與合(4)<br>【安全教育】     | 3-2 校園安全小達人(6)<br>【戶外教育】<br>【安全教育】                  | 第三單元 健康超能力(3)<br>第3課 好好愛身體<br>【性別平等】                    |
| 8  | 10/18<br> <br>10/22 | 七、龜兔賽跑(6)<br>【生涯規劃教育】  | 三、狗蟻食餅(1)<br>【品德教育】          | 三、白兔仔(1)<br>【環境教育】   |  |  | Unit 2 Dd Ee Ff (1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 四、分與合(4)<br>【安全教育】     | 2-1 快來玩吧(6)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】 | 第四單元 玩球趣味多(3)<br>第1課 傳接跑跑跑                              |
| 9  | 10/25<br> <br>10/29 | 八、拔蘿蔔(6)<br>【生涯規畫教育】   | 三、狗蟻食餅(1)<br>【品德教育】          | 三、白兔仔(1)<br>【環境教育】   |  |  | Review 1 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                  | 五、方盒、圓罐、球(4)<br>【國際教育】 | 2-2 有趣的新玩法(6)<br>【人權教育】                             | 第四單元 玩球趣味多(3)<br>第1課 傳接跑跑跑                              |
| 10 | 11/1<br> <br>11/5   | 九、動物狂歡會(6)<br>【人權教育】   | 三、狗蟻食餅(1)<br>【品德教育】          | 三、白兔仔(1)<br>【環境教育】   |  |  | Review 1 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                  | 五、方盒、圓罐、球(4)<br>【國際教育】 | 2-2 有趣的新玩法(6)<br>【人權教育】<br>【法治教育】                   | 第四單元 玩球趣味多(3)<br>第1課 傳接跑跑跑                              |

|    |                     |                                       |                                        |                        |  |  |                                                           |                             |                                  |                                                      |
|----|---------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
| 11 | 11/8<br> <br>11/12  | 國字真簡單<br>(6)                          | 單元活動二<br>(1)<br>【品德教育】                 | 四、數字歌<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>li (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】    | 六、30 以內的數(4)<br>【法治教育】      | 4-1 風在哪裡(6)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】  | 第四單元 玩球趣味多(3)<br>第 2 課 一線之隔                          |
| 12 | 11/15<br> <br>11/19 | 單元主題引導<br>一、拍拍手(6)<br>【人權教育】          | 四、寫字恰畫<br>圖 (1)<br>【品德教育】              | 四、數字歌<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>li (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】              | 六、30 以內的數(4)<br>【法治教育】      | 4-2 風會做什麼(6)<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 第四單元 玩球趣味多(3)<br>第 2 課 一線之隔                          |
| 13 | 11/22<br> <br>11/26 | 二、這是誰的<br>(6)<br>【人權教育】               | 四、寫字恰畫<br>圖 (1)<br>【品德教育】              | 四、數字歌<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>li (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】              | 六、30 以內的數(4)<br>【法治教育】      | 4-3 和風一起玩(6)<br>【戶外教育】           | 第四單元 玩球趣味多(3)<br>第 2 課 一線之隔                          |
| 14 | 11/29<br> <br>12/3  | 三、秋千 (6)<br>【環境教育】<br>【人權教育】          | 四、寫字恰畫<br>圖 (1)<br>【品德教育】              | 單元活動二<br>(1)<br>【生命教育】 |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>li (1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】    | 七、10 以內的加法<br>(4)<br>【家庭教育】 | 4-3 和風一起玩(6)<br>【戶外教育】           | 第五單元 跑跳動起來(3)<br>第 1 課安全運動王<br>第 2 課 伸展好舒適<br>【性別平等】 |
| 15 | 12/6<br> <br>12/10  | 三、秋千 (6)<br>【環境教育】<br>【人權教育】          | 五、做伙來(1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 五、遽遽大<br>(1)<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 4 Jj Kk<br>Ll Mm (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 七、10 以內的加法<br>(4)<br>【家庭教育】 | 5-1 聲音的訊息(6)<br>【戶外教育】           | 第五單元 跑跳動起來(3)<br>第 3 課 健康起步走<br>【性別平等】               |
| 16 | 12/13<br> <br>12/17 | 單元主題引導<br>四、大個子，小<br>個子 (6)<br>【人權教育】 | 五、做伙來(1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 五、遽遽大<br>(1)<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 4 Jj Kk<br>Ll Mm (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 七、10 以內的加法<br>(4)<br>【家庭教育】 | 5-2 好聽的聲音(6)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 第五單元 跑跳動起來(3)<br>第 3 課 健康起步走<br>【性別平等】               |
| 17 | 12/20<br> <br>12/24 | 五、比一比(6)<br>【人權教育】                    | 五、做伙來(1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 五、遽遽大<br>(1)<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 4 Jj Kk<br>Ll Mm (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 八、10 以內的減法<br>(4)<br>【法治教育】 | 5-3 聲音大合奏(6)<br>【人權教育】           | 第五單元 跑跳動起來(3)<br>第 4 課 和繩做朋友                         |

|    |                     |                            |                           |                             |  |  |                                                           |                             |                                    |                                      |
|----|---------------------|----------------------------|---------------------------|-----------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 18 | 12/27<br> <br>12/31 | 六、小路(6)<br>【環境教育】          | 單元活動三<br>(1)              | 單元活動三<br>(1)<br>【環境教育】      |  |  | Unit 4 Jj Kk<br>Ll Mm (1)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 | 八、10 以內的減法<br>(4)<br>【法治教育】 | 6-1 熱鬧迎新年(6)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 第六單元 全身動一動(3)<br>第1課 拳掌好朋友<br>【人權教育】 |
| 19 | 1/3<br> <br>1/7     | 六、小路(6)<br>【環境教育】          | 唸謠(1)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 唸謠(1)<br>【閱讀素養教育】<br>【家庭教育】 |  |  | Review 2 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                        | 八、10 以內的減法<br>(4)<br>【法治教育】 | 6-2 團圓除夕夜(6)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 第六單元 全身動一動(3)<br>第2課 大樹愛遊戲<br>【人權教育】 |
| 20 | 1/10<br> <br>1/14   | 寫字 123 (6)                 | DoReMi 耍啥<br>物(1)         | 搞麼个(1)<br>【品德教育】            |  |  | Review 2 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                        | 九、幾點鐘(4)<br>【家庭教育】          | 6-2 團圓除夕夜(6)<br>【家庭教育】             | 第六單元 全身動一動(3)<br>第3課 和風一起玩<br>【人權教育】 |
| 21 | 1/17<br> <br>1/21   | 閱讀階梯 擁<br>抱(6)<br>【閱讀素養教育】 | 總複習(1)                    | 出任務囉(1)<br>【品德教育】           |  |  | Final Review (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                    | 九、幾點鐘(4)<br>【家庭教育】          | 6-3 快樂新年到(6)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 第六單元 全身動一動(3)<br>第3課 和風一起玩<br>【人權教育】 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 評量方式                                                                                                                          |
| 語文             | 國語文 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol> |
|                | 閩南語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</li> <li>3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</li> <li>4. 熟悉課文並理解文意。</li> <li>5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</li> <li>6. 熟念課文，並理解文意。</li> <li>7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</li> <li>8. 了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</li> <li>10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</li> <li>11. 能正確的朗讀課文與歌唱。</li> <li>12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</li> <li>13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>                  |
|                | 客家語 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。</li> <li>2. 能培養學生對日常生活的敏銳觀察力。</li> <li>3. 能聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。</li> <li>4. 能了解昆蟲的習性與特性。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|      | 5. 能認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。<br>6. 能聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。<br>7. 能了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。<br>8. 能透過故事情境認識客家油桐花。<br>9. 能學習觀察自然環境並愛護大自然。<br>10. 能聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。<br>11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。<br>12. 能透過故事情境來認識客家仙草。                                                                                                                | 2. 表演評量<br>3. 討論活動<br>4. 態度評量                                          |
| 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
| 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
| 英語   | 1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。<br>2. 能聽、說字母 Nn~Zz 與其代表單字。<br>3. 能認識中國萬里長城，並能藉由故事引導，培養體貼關懷他人的品德。<br>4. 能認識英國白金漢宮與英式下午茶，並能藉由故事引導，培養禮讓、讓座的品德。<br>5. 能認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈，並能藉由故事引導，培養時時注意的品德。<br>6. 能認識加拿大與國際冰雪節，並能藉由故事引導，培養熱心助人的品德。                                                                                                                          | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量                   |
| 數學   | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                                                                                                                                  | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗<br>6. 家庭作業         |
| 生活課程 | 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。<br>2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。<br>3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。<br>4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。<br>5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。<br>6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。<br>7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。<br>8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。<br>9. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。<br>10. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 | 1. 發表<br>2. 自評<br>3. 互評<br>4. 實作評量<br>5. 操作<br>6. 問答<br>7. 觀察<br>8. 實踐 |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |     |      |      |                                                                                   |    |      |       |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|------|-------|
|               | 11. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。<br>12. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。<br>13. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。<br>14. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。<br>15. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。<br>16. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。<br>17. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。<br>18. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。<br>19. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。<br>20. 知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。<br>21. 認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。<br>22. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。<br>23. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。<br>24. 察覺水加上不同東西能變色，運用彩色水浸染成彩色紙張，並發想它的用途。<br>25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。<br>26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 |     |     |     |      |      |                                                                                   |    |      |       |
| 健康與體育         | 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。<br>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。<br>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。<br>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。<br>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。<br>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。<br>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |     |      |      | 1. 發表<br>2. 自評<br>3. 紙筆測驗<br>4. 互評<br>5. 實作評量<br>6. 操作<br>7. 問答<br>8. 觀察<br>9. 實踐 |    |      |       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |     |      |      |                                                                                   |    |      |       |
| 週次            | 日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 語文  |     |     |      |      | 英語                                                                                | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 本國語 |     |     |      |      |                                                                                   |    |      |       |
|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 |                                                                                   |    |      |       |



|   |                   |                            |                                 |                                        |  |  |                                                     |                         |                                            |                                                         |
|---|-------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | 2/7<br> <br>2/11  | 開學準備                       | 開學準備                            | 開學準備                                   |  |  | 開學準備                                                | 開學準備                    | 開學準備                                       | 開學準備                                                    |
| 2 | 2/14<br> <br>2/18 | 一、看(6)<br>【環境教育】           | 一、阿妹仔真古錐(1)<br>【人權教育】<br>【戶外教育】 | 一、油菜花(1)<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 |  |  | Unit 1 Nn Oo Pp (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 一、50 以內的數(4)<br>【生命教育】  | 1-1 肯定自己(6)<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】  | 第一單元 保護身體好健康(3)<br>第1課 身體好貼心<br>第2課 五個好幫手               |
| 3 | 2/21<br> <br>2/25 | 二、花園裡有什麼？(6)<br>【環境教育】     | 一、阿妹仔真古錐(1)<br>【人權教育】<br>【戶外教育】 | 一、油菜花(1)<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 |  |  | Unit 1 Nn Oo Pp (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 一、50 以內的數(4)<br>【生命教育】  | 1-2 讓自己更好(6)<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 第二單元 健康飲食聰明吃(3)<br>第1課 飲食紅綠燈<br>第2課 健康飲食我決定             |
| 4 | 2/28<br> <br>3/4  | 三、媽媽的音樂會(6)<br>【家庭教育】      | 一、阿妹仔真古錐(1)<br>【人權教育】<br>【戶外教育】 | 一、油菜花(1)<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 |  |  | Unit 1 Nn Oo Pp (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 二、18 以內的加法(4)<br>【法治教育】 | 2-1 大樹小花點點名(6)<br>【環境教育】                   | 第二單元 健康飲食聰明吃(3)<br>第2課 健康飲食我決定<br>第3課 健康食物感恩吃<br>【品德教育】 |
| 5 | 3/7<br> <br>3/11  | 單元主題引導<br>四、鞋(6)<br>【家庭教育】 | 二、洗身軀(1)<br>【環境教育】              | 二、麼个蟲仔(1)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】          |  |  | Unit 1 Nn Oo Pp (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 二、18 以內的加法(4)<br>【法治教育】 | 2-1 大樹小花點點名(6)<br>【環境教育】                   | 第三單元 健康防護罩(3)<br>第1課 身體不舒服                              |
| 6 | 3/14<br> <br>3/18 | 五、小種子快長大(6)<br>【家庭教育】      | 二、洗身軀(1)<br>【環境教育】              | 二、麼个蟲仔(1)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】          |  |  | Unit 2 Qq Rr Ss (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 三、圖形與分類(4)<br>【安全教育】    | 2-2 大樹小花的訪客(6)<br>【環境教育】                   | 第三單元 健康防護罩(3)<br>第2課 遠離疾病有法寶                            |

|    |                   |                                   |                                                      |                                   |  |  |                                                        |                          |                                  |                                              |
|----|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| 7  | 3/21<br> <br>3/25 | 五、小種子快長大(6)<br>【家庭教育】             | 二、洗身軀<br>(1)<br>【環境教育】                               | 二、麼个蟲仔<br>(1)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |  |  | Unit 2 Qq Rr<br>Ss (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 三、圖形與分類<br>(4)<br>【安全教育】 | 2-3 護樹護花小尖兵(6)<br>【環境教育】         | 第三單元 健康防護罩(3)<br>第3課 健康好心情<br>【生命教育】         |
| 8  | 3/28<br> <br>4/1  | 六、奶奶的小跟班(6)<br>【家庭教育】             | 單元活動一<br>(1)<br>【性別平等】                               | 單元活動一<br>(1)<br>【環境教育】<br>【安全教育】  |  |  | Unit 2 Qq Rr<br>Ss (1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 四、18 以內的減法(4)<br>【法治教育】  | 3-1 我的書朋友(6)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 第四單元 玩球樂(3)<br>第1課 拍球動一動<br>【人權教育】<br>【性平教育】 |
| 9  | 4/4<br> <br>4/8   | 六、奶奶的小跟班(6)<br>【家庭教育】             | 三、食果子<br>(1)<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 三、貓仔好洗面 (1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】   |  |  | Review 1 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                     | 四、18 以內的減法(4)<br>【法治教育】  | 3-1 我的書朋友(6)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 第四單元 玩球樂(3)<br>第2課 拋擲我最行<br>【人權教育】<br>【性平教育】 |
| 10 | 4/11<br> <br>4/15 | 單元主題引導<br>七、作夢的雲<br>(6)<br>【戶外教育】 | 三、食果子<br>(1)<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 三、貓仔好洗面 (1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】   |  |  | Review 1 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                     | 五、有多長(4)                 | 3-2 班級圖書角(6)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 第四單元 玩球樂(3)<br>第2課 拋擲我最行<br>【人權教育】<br>【性平教育】 |

|    |                   |                                |                                                      |                                     |  |  |                                                        |                             |                                      |                                                |
|----|-------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|
| 11 | 4/18<br> <br>4/22 | 七、作夢的雲<br>(6)<br>【戶外教育】        | 三、食果子<br>(1)<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 三、貓仔好洗面 (1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】     |  |  | Review 1 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                     | 五、有多長(4)                    | 3-2 班級圖書角(6)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】     | 第四單元 玩球樂(3)<br>第 3 課 滾動新樂園<br>【人權教育】<br>【性平教育】 |
| 12 | 4/25<br> <br>4/29 | 八、妹妹的紅雨鞋(6)<br>【戶外教育】          | 四、阿婆買菜<br>(1)<br>【閱讀素養】                              | 單元活動二<br>(1)<br>【戶外教育】              |  |  | Unit 3 Tt Uu Vv (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】              | 六、100 以內的數<br>(4)<br>【環境教育】 | 4-1 我們的玩具(6)<br>【品德教育】               | 第五單元 伸展跑跳樂(3)<br>第 1 課 運動安全又健康<br>【安全教育】       |
| 13 | 5/2<br> <br>5/6   | 八、妹妹的紅雨鞋(6)<br>【戶外教育】          | 四、阿婆買菜<br>(1)<br>【閱讀素養】                              | 四、彩色個衫<br>(1)<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】 |  |  | Unit 3 Tt Uu Vv (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】              | 六、100 以內的數<br>(4)<br>【環境教育】 | 4-2 動手做玩具(6)<br>【品德教育】               | 第五單元 伸展跑跳樂(3)<br>第 2 課 毛巾伸展操                   |
| 14 | 5/9<br> <br>5/13  | 九、七彩的虹<br>(6)<br>【環境教育】        | 四、阿婆買菜<br>(1)<br>【閱讀素養】                              | 四、彩色個衫<br>(1)<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】 |  |  | Unit 3 Tt Uu Vv (1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】    | 七、認識錢幣(4)<br>【家庭教育】         | 4-3 超級大玩家(6)<br>【品德教育】               | 第五單元 伸展跑跳樂(3)<br>第 3 課 一起來跳繩                   |
| 15 | 5/16<br> <br>5/20 | 九、七彩的虹<br>(6)<br>【環境教育】        | 單元活動二<br>(1)                                         | 四、彩色個衫<br>(1)<br>【安全教育】<br>【性別平等教育】 |  |  | Unit 4 Ww Xx Yy Zz (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 七、認識錢幣(4)<br>【家庭教育】         | 5-1 粽子飄香慶端午(6)<br>【生命教育】<br>【多元文化教育】 | 第五單元 伸展跑跳樂(3)<br>第 3 課 一起來跳繩                   |
| 16 | 5/23<br> <br>5/27 | 單元主題引導<br>十、和你在一起(6)<br>【戶外教育】 | 五、當時才會<br>天光 (1)<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養】                 | 五、熱天果子<br>多 (1)<br>【戶外教育】           |  |  | Unit 4 Ww Xx Yy Zz (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 八、二位數的加減(4)<br>【多元文化】       | 5-2 鼓聲咚咚賽龍舟(6)<br>【多元文化教育】           | 第五單元 伸展跑跳樂(3)<br>第 4 課 用報紙玩遊戲                  |

|    |                   |                            |                                 |                                           |  |  |                                                           |                        |                                |                                       |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| 17 | 5/30<br> <br>6/3  | 十一、生日快樂(6)<br>【生涯規畫教育】     | 五、當時才會天光(1)<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養】 | 五、熱天果子多(1)<br>【戶外教育】                      |  |  | Unit 4 Ww Xx<br>Yy Zz (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 八、二位數的加減(4)<br>【多元文化】  | 5-3 健康過端午(6)<br>【多元文化教育】       | 第五單元 伸展跑跳樂(3)<br>第4課 用報紙玩遊戲           |
| 18 | 6/6<br> <br>6/10  | 十一、生日快樂(6)<br>【生涯規畫教育】     | 五、當時才會天光(1)<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養】 | 五、熱天果子多(1)<br>【戶外教育】                      |  |  | Unit 4 Ww Xx<br>Yy Zz (1)<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】 | 八、二位數的加減(4)<br>【多元文化】  | 5-3 健康過端午(6)<br>【多元文化教育】       | 第六單元 模仿趣味多(3)<br>第1課 小巨人和紙鏢<br>【人權教育】 |
| 19 | 6/13<br> <br>6/17 | 十二、小黑(6)<br>【戶外教育】         | 單元活動三(1)                        | 單元活動三(1)<br>【戶外教育】                        |  |  | Review 2 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                        | 九、幾月幾日星期幾(4)<br>【生涯規劃】 | 6-1 親水趣(6)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 第六單元 模仿趣味多(3)<br>第2課 模仿滾翻秀<br>【人權教育】  |
| 20 | 6/20<br> <br>6/24 | 寫字 123(6)                  | 唸謠一火金姑(1)<br>【戶外教育】             | 童謠(1)<br>【戶外教育】                           |  |  | Review 2 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                        | 九、幾月幾日星期幾(4)<br>【生涯規劃】 | 6-2 珍惜水(6)<br>【環境教育】           | 第六單元 模仿趣味多(3)<br>第3課 走向綠地<br>【人權教育】   |
| 21 | 6/27<br> <br>7/1  | 閱讀階梯 小小鼠的快樂(6)<br>【閱讀素養教育】 | 總複習(1)                          | 搞麼个、出任務囉(1)<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 |  |  | Final Review (1)<br>【閱讀素養教育】                              | 九、幾月幾日星期幾(4)<br>【生涯規劃】 | 6-2 珍惜水(6)<br>【環境教育】           | 第六單元 模仿趣味多(3)<br>第3課 走向綠地<br>【人權教育】   |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

### (一) 二年級第一學期(表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |
|----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                                                |
| 語文             | 國語文 | 1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。<br>2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。<br>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。<br>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。                                                          | 1. 口語評量<br>2. 朗讀評量<br>3. 實作評量<br>4. 觀察評量<br>5. 聆聽評量 |
|                | 閩南語 | 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。<br>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。<br>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。<br>4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。<br>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。<br>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。<br>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。<br>8. 學會本課的句型應用於生活中。<br>9. 認識農曆過年的風俗習慣。<br>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 客家語  | 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。<br>2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。<br>3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。<br>4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。<br>5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。<br>6. 認識客家藍衫的象徵意義。<br>7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。<br>8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。<br>9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。<br>10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。<br>11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。<br>12. 聽懂各種過年活動的客家語說法。<br>13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。<br>14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。<br>15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 | 1. 口語表達<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答<br>4. 對話練習<br>5. 紙筆測驗<br>6. 遊戲評量<br>7. 課堂問答<br>8. 實作評量<br>9. 語詞練習 |
| 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| 英語   | 1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa～Mm。<br>2. 能認識大小寫字母 Aa～Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。<br>3. 能認識本課大小寫字母 Aa～Mm 的代表單字及其念法。<br>4. 能聽懂與說出生活用語。<br>5. 能吟唱歌謠的內容。<br>6. 能認識各國的文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量                                            |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>數學</p> | <p>1. 認識 200 以內數的概念。認識「百位」。200 以內數的位值與化聚。使用 100 元。能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示 200 以內數的大小關係。</p> <p>2. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。</p> <p>3. 能做加減法的直式紀錄。能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。能理解並用直式計算二位數的加減問題。認識加減法的互逆關係。能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。</p> <p>4. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。</p> <p>5. 認識面積。能做面積的直接比較。能做面積的間接比較。能做面積的個別單位比較。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</p> <p>7. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。熟練 2、5、4、8 的乘法。</p> <p>8. 認識生活中物體上的平面、邊和角。認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> <p>9. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數<math>\leq 10</math>)。熟練 3、6、9、7 的乘法。能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p> <p>10. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。能在具體情境中認識遞移律。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 課堂問答</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</li> <li>2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</li> <li>6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</li> <li>7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</li> <li>8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</li> <li>9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</li> <li>10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</li> <li>11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</li> <li>12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</li> <li>13. 以身體造形表現不同的泡泡。</li> <li>14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</li> <li>15. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。</li> <li>16. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。</li> <li>17. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</li> <li>18. 願意主動去接觸學校附近的人、事、物。</li> <li>19. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</li> <li>20. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。</li> <li>21. 能主動的感謝他人。</li> <li>22. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</li> <li>23. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</li> <li>24. 了解米食在日常生活中的重要性。</li> <li>25. 探索並認識各種常見的米製品。</li> <li>26. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</li> <li>27. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 自評</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 互評</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 操作</li> <li>7. 問答</li> <li>8. 觀察</li> <li>9. 實踐</li> </ol> |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 健康與體育 | 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。<br>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。<br>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。<br>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。<br>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。<br>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。<br>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | 1. 發表<br>2. 自評<br>3. 紙筆測驗<br>4. 互評<br>5. 實作評量<br>6. 操作<br>7. 問答<br>8. 觀察<br>9. 實踐 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                      |                                |                   |      |    | 數學                                                | 生活課程                              | 健康與體育                                        |                                                      |
|----|-------------------|-------------------------|--------------------------------|-------------------|------|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                   | 本國語                     |                                |                   |      | 英語 |                                                   |                                   |                                              |                                                      |
|    |                   | 國語文                     | 閩南語                            | 客家語               | 原住民語 |    |                                                   |                                   |                                              | 新住民語                                                 |
| 1  | 8/30<br> <br>9/3  | 查字典真簡單(6)               | 一、貓咪愛洗面(1)                     | 一、仰會(1)<br>【環境教育】 |      |    | Unit 1 Aa Bb Cc (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 一、200 以內的數(4)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1-1 地震來了不慌張(6)<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3)<br>第一課 成長的變化<br>第二課 欣賞自己<br>【生涯規劃】 |
| 2  | 9/6<br> <br>9/10  | 一、新學年新希望(6)<br>【生涯規劃教育】 | 一、貓咪愛洗面(1)<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 一、仰會(1)<br>【環境教育】 |      |    | Unit 1 Aa Bb Cc (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】           | 一、200 以內的數(4)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1-1 地震來了不慌張(6)<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3)<br>第三課 關愛家人                        |
| 3  | 9/13<br> <br>9/17 | 二、一起做早餐(6)<br>【性別平等教育】  | 一、貓咪愛洗面(1)<br>【品德教育】           | 一、仰會(1)<br>【環境教育】 |      |    | Unit 1 Aa Bb Cc (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 二、量長度(4)<br>【多元文化】                | 1-2 地震應變有方法(6)<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 第一單元 喜歡自己 珍愛家人(3)<br>第三課 關愛家人                        |

|   |                     |                        |                                                     |                                |  |  |                                                   |                               |                                                              |                                         |
|---|---------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|---------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4 | 9/20<br> <br>9/24   | 二、一起做早餐(6)<br>【性別平等教育】 | 二、種豆仔(1)<br>【戶外教育】                                  | 二、愛著麼个衫(1)<br>【品德教育】<br>【環境教育】 |  |  | Unit 1 Aa Bb Cc (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 二、量長度(4)<br>【多元文化】            | 1-3 防震大使 Go ! Go !<br>Go ! (6)<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】 | 第二單元 生活保健有一套(3)<br>第一課 眼耳鼻急救站<br>【安全教育】 |
| 5 | 9/27<br> <br>10/1   | 三、走過小巷(6)<br>【環境教育】    | 二、種豆仔(1)<br>【生命教育】                                  | 二、愛著麼个衫(1)<br>【品德教育】<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2 Dd Ee Ff (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 三、二位數的直式加減(4)<br>【閱讀素養】       | 2-1 光和影(6)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【戶外教育】                     | 第二單元 生活保健有一套(3)<br>第二課 照顧我的身體           |
| 6 | 10/4<br> <br>10/8   | 四、運動會(6)<br>【安全教育】     | 二、種豆仔(1)<br>【閱讀素養】                                  | 二、愛著麼个衫(1)<br>【品德教育】<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2 Dd Ee Ff (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】           | 三、二位數的直式加減(4)<br>【閱讀素養】       | 2-2 光影魔法師(6)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【戶外教育】                   | 第三單元 健康的生活環境(3)<br>第一課 學校環境與健康          |
| 7 | 10/11<br> <br>10/15 | 五、水上木偶戲(6)<br>【人權教育】   | 單元活動一(1)<br>【閱讀素養】                                  | 單元活動一(1)<br>【閱讀素養】             |  |  | Unit 2 Dd Ee Ff (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 三、二位數的直式加減(4)<br>【閱讀素養】       | 2-2 光影魔法師(6)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【戶外教育】                   | 第三單元 健康的生活環境(3)<br>第二課 社區環境與健康          |
| 8 | 10/18<br> <br>10/22 | 五、水上木偶戲(6)<br>【人權教育】   | 三、兔仔恰龜比賽(1)<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃】 | 三、恁相像(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】   |  |  | Unit 2 Dd Ee Ff (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【安全教育】 | 四、幾時幾分(4)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 2-3 光影小故事(6)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【戶外教育】                   | 第四單元 球類遊戲不思議(3)<br>第一課 控球小奇兵<br>【人權教育】  |

|    |                     |                        |                                                   |                                  |  |  |                                            |                               |                                                                    |                                        |
|----|---------------------|------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 9  | 10/25<br> <br>10/29 | 六、小鎮的柿餅節(6)<br>【戶外教育】  | 三、兔仔<br>俗龜比賽<br>(1)<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 三、您相<br>像(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 |  |  | Review 1 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】           | 四、幾時幾分(4)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 3-1 泡泡在哪裡(6)<br>【環境教育】                                             | 第四單元 球類遊戲不思議(3)<br>第一課 控球小奇兵<br>【人權教育】 |
| 10 | 11/1<br> <br>11/5   | 六、小鎮的柿餅節(6)<br>【戶外教育】  | 三、兔仔<br>俗龜比賽<br>(1)<br>【環境教育】                     | 三、您相<br>像(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 |  |  | Review 1 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】           | 五、面積(4)<br>【家庭教育】<br>【安全教育】   | 3-1 泡泡在哪裡(6)<br>【環境教育】                                             | 第四單元 球類遊戲不思議(3)<br>第一課 控球小奇兵<br>【人權教育】 |
| 11 | 11/8<br> <br>11/12  | 七、國王的新衣裳(6)<br>【生命教育】  | 單元活動<br>二(1)<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】                  | 四、洗身<br>(1)<br>【性別平等教育】          |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>Ii (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 六、兩步驟的加減<br>(4)<br>【品德教育】     | 3-2 泡泡變變變(6)<br>【環境教育】                                             | 第四單元 球類遊戲不思議(3)<br>第二課 玩球大作戰<br>【品德教育】 |
| 12 | 11/15<br> <br>11/19 | 七、國王的新衣裳(6)<br>【生命教育】  | 四、掃帚<br>俗畚斗(1)<br>【品德教育】                          | 四、洗身<br>(1)<br>【性別平等教育】          |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>Ii (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 六、兩步驟的加減<br>(4)<br>【品德教育】     | 4-1 學校附近有什麼(6)<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【多元文化教育】 | 第四單元 球類遊戲不思議(3)<br>第二課 玩球大作戰<br>【品德教育】 |
| 13 | 11/22<br> <br>11/26 | 八、「聰明」的小熊(6)<br>【人權教育】 | 四、掃帚<br>俗畚斗(1)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】                | 四、洗身<br>(1)<br>【性別平等教育】          |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>Ii (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 七、2、5、4、8的乘法(4)<br>【品德教育】     | 4-2 一起到處去看看(6)<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【多元文化教育】 | 第五單元 跑跳親水樂(3)<br>第一課 休閒好自在             |

|    |                     |                         |                                           |                         |  |  |                                                         |                                     |                                                                          |                                 |
|----|---------------------|-------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 14 | 11/29<br> <br>12/3  | 九、大象有多重？(6)<br>【生涯規劃教育】 | 四、掃帚<br>恰畚斗(1)                            | 單元活動<br>二(1)            |  |  | Unit 3 Gg Hh<br>Ii (1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】    | 七、2、5、4、8的乘法(4)<br>【品德教育】           | 4-2 一起到處去看看(6)<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【多元文化教育】       | 第五單元 跑跳親水樂(3)<br>第二課 歡樂跑跳碰      |
| 15 | 12/6<br> <br>12/10  | 九、大象有多重？(6)<br>【生涯規劃教育】 | 五、過年<br>(1)<br>【多元文化】<br>【國際教育】           | 五、過年<br>(1)<br>【性別平等教育】 |  |  | Unit 4 Jj Kk<br>Ll Mm (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 七、2、5、4、8的乘法(4)<br>【品德教育】           | 4-3 分享學校附近的故事<br>(6)<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【多元文化教育】 | 第五單元 跑跳親水樂(3)<br>第三課 快樂水世界      |
| 16 | 12/13<br> <br>12/17 | 十、我愛冬天(6)<br>【環境教育】     | 五、過年<br>(1)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 五、過年<br>(1)<br>【性別平等教育】 |  |  | Unit 4 Jj Kk<br>Ll Mm (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】           | 八、平面圖形與立體形體(4)<br>【家庭教育】<br>【環境教育】  | 5-1 溫馨送暖(6)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】                              | 第五單元 跑跳親水樂(3)<br>第三課 快樂水世界      |
| 17 | 12/20<br> <br>12/24 | 十一、遠方來的黑皮(6)<br>【環境教育】  | 五、過年<br>(1)                               | 五、過年<br>(1)<br>【性別平等教育】 |  |  | Unit 4 Jj Kk<br>Ll Mm (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】 | 八、平面圖形與立體形體(4)<br>【家庭教育】<br>【環境教育】  | 5-2 傳送我的愛(6)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】                             | 第六單元 全方位動動樂<br>(3)<br>第一課 繩索小玩家 |
| 18 | 12/27<br> <br>12/31 | 十一、遠方來的黑皮(6)<br>【環境教育】  | 單元活動<br>三(1)                              | 單元活動三<br>(1)            |  |  | Unit 4 Jj Kk<br>Ll Mm (1)<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養】 | 九、3、6、9、7的乘法(4)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 5-2 傳送我的愛(6)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】                             | 第六單元 全方位動動樂<br>(3)<br>第二課 樹樁木頭人 |

|    |                   |                            |               |                            |  |  |                                      |                                     |                                                |                             |
|----|-------------------|----------------------------|---------------|----------------------------|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| 19 | 1/3<br> <br>1/7   | 十二、新年快樂(6)<br>【家庭教育】       | 唸謠 (1)        | 童謠 (1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 |  |  | Review 2 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】     | 九、3、6、9、7的乘法(4)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 6-1 五花八門的米食(6)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 第六單元 全方位動動樂(3)<br>第三課 跳出活力  |
| 20 | 1/10<br> <br>1/14 | 十二、新年快樂(6)<br>【家庭教育】       | 總複習 (1)       | 搞麼个 (1)                    |  |  | Review 2 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】     | 十、容量與重量(4)<br>【環境教育】<br>【品德教育】      | 6-1 五花八門的米食(6)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】 | 第六單元 全方位動動樂(3)<br>第四課 圓來真有趣 |
| 21 | 1/17<br> <br>1/21 | 閱讀階梯我最喜歡上學了(6)<br>【閱讀素養教育】 | DoReMi 耍啥物(1) | 出任務囉 (1)<br>【人權教育】         |  |  | Final Review (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 十、容量與重量(4)<br>【環境教育】<br>【品德教育】      | 6-2 珍惜食物(6)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】    | 第六單元 全方位動動樂(3)<br>第四課 圓來真有趣 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |
|----------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |      | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                                                                                            |
| 語文             | 國語文  | 1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。<br>2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。<br>3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。<br>4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1. 口語評量<br>2. 朗讀評量<br>3. 實作評量<br>4. 觀察評量<br>5. 聆聽評量                                             |
|                | 閩南語  | 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。<br>2. 說出基本顏色的閩南語說法。<br>3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。<br>4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。<br>5. 說出月分的閩南語說法。<br>6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 口語評量<br>2. 討論活動<br>3. 遊戲評量<br>4. 實作評量<br>5. 紙筆測驗<br>6. 表演評量                                  |
|                | 客家語  | 1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。<br>2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。<br>3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。<br>4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。<br>5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。<br>6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。<br>7. 透過故事情境認識客家特色美食－客家菜粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。<br>8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。<br>9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。<br>10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。<br>11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。<br>12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。<br>13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 | 1. 口語表達<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答<br>4. 對話練習<br>5. 紙筆測驗<br>6. 遊戲評量<br>7. 課堂問答<br>8. 實作評量<br>9. 語詞練習 |
|                | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                 |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|  | 英語   | <p>能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>能聽、說字母 Nn~Zz 與其代表單字。</p> <p>能認識荷蘭與風車，並能藉由故事引導，培養同心協力的品德。</p> <p>能認識紐西蘭與奇異果，並能藉由故事引導，培養慷慨大方的品德。</p> <p>能認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂，並能藉由故事引導，培養好客、殷勤招待的品德。</p> <p>能認識臺灣與木柵動物園，並能藉由故事引導，培養珍惜友情的品德。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量                              |
|  | 數學   | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 紙筆測驗<br>2. 實測評量<br>3. 口頭回答<br>4. 作業評量<br>5. 互相討論<br>6. 課堂問答                    |
|  | 生活課程 | 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。<br>2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。<br>3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。<br>4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。<br>5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。<br>6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。<br>7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。<br>8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。<br>9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。<br>10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。<br>11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。<br>12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。<br>13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。<br>14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。<br>15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。<br>16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。<br>17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。<br>18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。<br>19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。<br>20. 透過分享家中不用的物品與處理方法，以探究更多的方法。<br>21. 規畫與辦理小市集，發想、討論和統整開張前的準備工作。 | 1. 發表<br>2. 自評<br>3. 紙筆測驗<br>4. 互評<br>5. 實作評量<br>6. 操作<br>7. 問答<br>8. 觀察<br>9. 實踐 |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|       | 22. 解決同時當老闆和顧客的問題，學習時間分配與工作程序。<br>23. 合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。<br>24. 透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。<br>25. 回顧過去兩年自己覺得最有趣的活動，找出自己學到的能力，並加以歸類。<br>26. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。<br>27. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。<br>28. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。 |                                                                                   |
| 健康與體育 | 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。<br>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。<br>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。<br>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。<br>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。<br>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。<br>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。<br>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。     | 1. 發表<br>2. 自評<br>3. 紙筆測驗<br>4. 互評<br>5. 實作評量<br>6. 操作<br>7. 問答<br>8. 觀察<br>9. 實踐 |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                             |                    |                   |      |      | 數學                                           | 生活課程                               | 健康與體育                              |                             |
|----|-------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------|------|------|----------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
|    |                   | 本國語                            |                    |                   |      |      |                                              |                                    |                                    |                             |
|    |                   | 國語文                            | 閩南語                | 客家語               | 原住民語 | 新住民語 |                                              |                                    |                                    | 英語                          |
| 1  | 2/7<br> <br>2/11  | 開學準備                           | 開學準備               | 開學準備              |      |      | 開學準備                                         | 開學準備                               | 開學準備                               |                             |
| 2  | 2/14<br> <br>2/18 | 單元主題引導<br>一、春天的顏色(6)<br>【環境教育】 | 一、彩色筆(1)<br>【戶外教育】 | 一、月光(1)<br>【戶外教育】 |      |      | Unit 1 Nn Oo Pp<br>(1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 一、1000 以內的數(4)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 1-1 塑膠垃圾好可怕(6)<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 第一單元當我們同在一起(3)<br>第 1 課將心比心 |



|   |                   |                             |                                           |                                |  |                                                        |                                    |                                   |                                 |
|---|-------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 3 | 2/21<br> <br>2/25 | 一、春天的顏色(6)<br>【環境教育】        | 一、彩色筆(1)<br>【戶外教育】                        | 一、月光(1)<br>【戶外教育】              |  | Unit 1 Nn Oo Pp<br>(1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 一、1000 以內的數(4)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 1-2 我的減塑行動(6)<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 第一單元當我們同在一起(3)<br>第 2 課真心交朋友    |
| 4 | 2/28<br> <br>3/4  | 二、花衣裳(6)<br>【家庭教育】          | 一、彩色筆(1)<br>【戶外教育】                        | 一、月光(1)<br>【戶外教育】              |  | Unit 1 Nn Oo Pp<br>(1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 二、三位數的加減(4)<br>【人權教育】              | 1-2 我的減塑行動(6)<br>【環境教育】<br>【能源教育】 | 第二單元飲食行動家(3)<br>第 1 課飲食密碼       |
| 5 | 3/7<br> <br>3/11  | 二、花衣裳(6)<br>【家庭教育】          | 二、春天的早起時(1)                               | 單元活動一(1)<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】 |  | Unit 2 Qq Rr Ss<br>(1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 二、三位數的加減(4)<br>【人權教育】              | 2-1 種子藏哪裡(6)<br>【環境教育】<br>【生命教育】  | 第二單元飲食行動家(3)<br>第 2 課健康飲食習慣     |
| 6 | 3/14<br> <br>3/18 | 三、彩色王國(6)<br>【人權教育】         | 二、春天的早起時(1)<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 二、姑婆來寮(1)<br>【家庭教育】            |  | Unit 2 Qq Rr Ss<br>(1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 三、公尺和公分(4)<br>【人權教育】               | 2-1 種子藏哪裡(6)<br>【環境教育】<br>【生命教育】  | 第三單元齟齬遠離我(3)<br>第 1 課<br>為什麼會齟齬 |
| 7 | 3/21<br> <br>3/25 | 單元主題引導<br>四、爸爸(6)<br>【人權教育】 | 二、春天的早起時(1)<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】           | 二、姑婆來寮(1)<br>【家庭教育】            |  | Unit 2 Qq Rr Ss<br>(1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 三、公尺和公分(4)<br>【人權教育】               | 2-2 種子大發現(6)<br>【環境教育】<br>【生命教育】  | 第三單元齟齬遠離我(3)<br>第 2 課護齒好習慣      |
| 8 | 3/28<br> <br>4/1  | 五、我的家人(6)<br>【家庭教育】         | 單元活動一(1)<br>【品德教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】    | 二、姑婆來寮(1)<br>【家庭教育】            |  | Unit 2 Qq Rr Ss<br>(1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 四、乘法(4)<br>【人權教育】                  | 2-2 種子大發現(6)<br>【環境教育】<br>【生命教育】  | 第四單元保健小學堂(3)<br>第 1 課疾病不要來      |
| 9 | 4/4<br> <br>4/8   | 五、我的家人(6)<br>【家庭教育】         | 三、規工笑微微(1) 【品德教育】<br>【家庭教育】               | 三、拼圖走去哪(1)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 |  | Review 1 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                     | 四、乘法(4)<br>【人權教育】                  | 3-1 磁鐵妙用多(6)<br>【科技教育】            | 第四單元保健小學堂(3)<br>第 2 課去去過敏走      |

|    |                   |                              |                                |                                |  |  |                                                     |                                |                                                                  |                                      |
|----|-------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 10 | 4/11<br> <br>4/15 | 六、感恩留言板(6)<br>【人權教育】         | 三、規工笑微微(1)<br>【閱讀素養】           | 三、拼圖走去哪(1)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 |  |  | Review 1 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                  | 五、分類與統計(4)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 3-2 磁鐵找朋友(6)<br>【科技教育】                                           | 第五單元球球大作戰(3)<br>第1課班級體育活動樂           |
| 11 | 4/18<br> <br>4/22 | 單元主題引導<br>七、月光河(6)<br>【人權教育】 | 三、規工笑微微(1)                     | 三、拼圖走去哪(1)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 3 Tt Uu Vv (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 五、分類與統計(4)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 3-3 磁鐵小創客(6)<br>【科技教育】                                           | 第五單元球球大作戰(3)<br>第2課你丟我接一起跑<br>【人權教育】 |
| 12 | 4/25<br> <br>4/29 | 七、月光河(6)<br>【人權教育】           | 四、春天欲轉去(1)<br>【戶外教育】<br>【生命教育】 | 單元活動二(1)<br>【多元文化教育】           |  |  | Unit 3 Tt Uu Vv (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 六、兩步驟應用問題(4)<br>【生命教育】         | 4-1 我和家人能溝通(6)<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 第五單元球球大作戰(3)<br>第3課隔繩樂悠遊             |
| 13 | 5/2<br> <br>5/6   | 八、黃狗生蛋(6)<br>【生命教育】          | 四、春天欲轉去(1)<br>【生命教育】           | 四、食夜(1)<br>【家庭教育】              |  |  | Unit 3 Tt Uu Vv (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 六、兩步驟應用問題(4)<br>【生命教育】         | 4-2 感謝家人我愛您(6)<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 第五單元球球大作戰(3)<br>第3課隔繩樂悠遊             |
| 14 | 5/9<br> <br>5/13  | 九、神筆馬良(6)<br>【人權教育】          | 四、春天欲轉去(1)<br>【戶外教育】           | 四、食夜(1)<br>【家庭教育】              |  |  | Unit 3 Tt Uu Vv (1)<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 七、年、月、日(4)<br>【人權教育】           | 4-2 感謝家人我愛您(6)<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 第六單元跑跳戲水趣(3)<br>第1課動手又動腳             |

|    |                   |                              |                     |                                       |  |                                                           |                                |                                              |                                             |
|----|-------------------|------------------------------|---------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 15 | 5/16<br> <br>5/20 | 九、神筆馬良(6)<br>【人權教育】          | 單元活動二(1)            | 四、食夜(1)<br>【家庭教育】                     |  | Unit 4 Ww Xx Yy<br>Zz (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【國際教育】 | 七、年、月、日(4)<br>【人權教育】           | 5-1 惜福愛物好點子(6)<br>【品德教育】<br>【人權教育】           | 第六單元跑跳戲水趣(3)<br>第2課跑跳好樂活                    |
| 16 | 5/23<br> <br>5/27 | 單元主題引導十、知識探險家(6)<br>【生涯規劃】   | 五、去海邊仔(1)<br>【環境教育】 | 五、食冰(1)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】           |  | Unit 4 Ww Xx Yy<br>Zz (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 八、分分看(4)<br>【家庭教育】             | 5-2 準備小市集(6)<br>【品德教育】<br>【人權教育】             | 第六單元跑跳戲水趣(3)<br>第3課我的水朋友                    |
| 17 | 5/30<br> <br>6/3  | 十一、小讀者樂園(6)<br>【閱讀素養】        | 五、去海邊仔(1)<br>【家庭教育】 | 五、食冰(1)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】           |  | Unit 4 Ww Xx Yy<br>Zz (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】           | 八、分分看(4)<br>【家庭教育】             | 5-2 準備小市集(6)<br>【品德教育】<br>【人權教育】             | 第七單元跳吧！武吧！<br>跳舞吧！(3)<br>第1課劈開英雄路<br>【安全教育】 |
| 18 | 6/6<br> <br>6/10  | 十二、巨人山(6)<br>【多元文化教育】        | 五、去海邊仔(1)           | 五、食冰(1)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】           |  | Unit 4 Ww Xx Yy<br>Zz (1)<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】 | 九、分數(4)<br>【多元文化】              | 5-3 小市集開張囉！(6)<br>【品德教育】<br>【人權教育】           | 第七單元跳吧！武吧！<br>跳舞吧！(3)<br>第2課平衡好身手<br>【安全教育】 |
| 19 | 6/13<br> <br>6/17 | 十二、巨人山(6)<br>【多元文化教育】        | 單元活動三(1)            | 單元活動三(1)                              |  | Review 2 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                        | 九、分數(4)<br>【多元文化】              | 6-1 快樂的學習(6)<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第七單元跳吧！武吧！<br>跳舞吧！(3)<br>第3課跳繩同樂<br>【生涯規劃】  |
| 20 | 6/20<br> <br>6/24 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店(6)<br>【環境教育】 | 唸謠—來換衫(1)           | 童謠(1)<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |  | Review 2 (1)<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】                        | 十、周界與周長(4)<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 6-2 迎向三年級(6)<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第七單元跳吧！武吧！<br>跳舞吧！(3)<br>第4課水滴的旅行           |

|    |                  |                              |                 |                       |  |  |                              |                                |                                              |                                   |
|----|------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|--|--|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
| 21 | 6/27<br> <br>7/1 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店(6)<br>【環境教育】 | 來唱節日的歌—生日的祝福(1) | 搞麼个／出任務囉(1)<br>【家庭教育】 |  |  | Final Review (1)<br>【閱讀素養教育】 | 十、周界與周長(4)<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 6-2 迎向三年級(6)<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第七單元跳吧！武吧！<br>跳舞吧！(3)<br>第4課水滴的旅行 |
|----|------------------|------------------------------|-----------------|-----------------------|--|--|------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

#### (一) 三年級第一學期(表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                                                      |
| 語文             | 國語文 | 1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。<br>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。<br>3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。<br>4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。<br>5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。                                 | 1. 口語評量<br>2. 朗讀評量<br>3. 實作評量<br>4. 觀察評量<br>5. 聆聽評量                       |
|                | 閩南語 | 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。<br>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。<br>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。<br>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。<br>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。<br>6. 認識常見的交通設施與對話短文。<br>7. 說出商店名稱。<br>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。<br>9. 依句型仿作造句。<br>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。                         | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 觀察評量<br>4. 表演評量<br>5. 實作評量<br>6. 紙筆評量            |
|                | 客家語 | 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。<br>2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。<br>3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。<br>4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。<br>5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。<br>6. 能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。<br>7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。<br>8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 | 1. 課堂發表<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答<br>4. 對話練習<br>5. 紙筆測驗<br>6. 口語表達<br>7. 態度檢核 |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |      | 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。<br>10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。<br>11. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。<br>12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。<br>13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8. 資料蒐集<br>9. 分組操作                                             |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |
|  | 英語   | 1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。<br>2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。<br>3. 能詢問及說出常見玩具名稱。<br>4. 能詢問及說出常見顏色名稱。<br>5. 能說出耶誕節相關用語。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量           |
|  | 數學   | 1. 建立10000以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用1元、5元、10元、50元、100元、500元和1000元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示10000以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。<br>2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。<br>3. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算（含複名數）。<br>4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。<br>5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小（直接比較、間接比較）；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。<br>6. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。<br>7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）；認識奇數和偶數。<br>8. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立1公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算（無進、退位）。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 實作評量<br>5. 分組報告<br>6. 課堂問答 |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|      |      | 9. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
| 生活課程 | 社會   | 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。<br>2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。<br>3. 認識校園環境及校園安全規範。<br>4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。<br>5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。<br>6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。<br>7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆評量<br>4. 檔案評量                       |
|      | 自然科學 | 1. 知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。<br>2. 會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。<br>3. 會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。<br>4. 增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。<br>5. 增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。<br>6. 提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。<br>7. 提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。<br>8. 熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。<br>9. 增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。<br>10. 養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。<br>11. 養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。<br>12. 培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。<br>13. 體驗科學的探索都是由發現問題開始；了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。<br>14. 發覺科學也需要創造和想像的元素。<br>15. 體驗科學知識會隨著新證據的發現而改變，科學知識不是永遠不變的。 | 1. 資料蒐集整理<br>2. 觀察記錄<br>3. 課堂問答<br>4. 參與討論<br>5. 實務操作<br>6. 作業 |
|      | 藝術   | 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。<br>2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。<br>3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。<br>4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。<br>5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。<br>6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. 觀察<br>2. 學生互評<br>3. 互相討論<br>4. 問答<br>5. 教師觀察                |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | <p>7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</p> <p>8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</p> <p>9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。</p> <p>10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</p> <p>11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</p> <p>12. 嘗試用不同方式表現質感。</p> <p>13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</p> <p>14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</p> <p>15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>16. 培養觀察與模仿能力。</p> <p>17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p> <p>19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。</p> <p>20. 訓練觀察力與想像力。</p> <p>21. 培養豐富的創作力。</p>                                                                                                      | <p>6. 應用觀察</p> <p>7. 教師評量</p> <p>8. 動態評量</p> <p>9. 口頭詢問</p> <p>10. 操作</p> <p>11. 自陳法</p>       |
|  | 綜合活動  | <p>1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。</p> <p>2. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。</p> <p>3. 從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實踐評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 高層次紙筆測驗</p>                  |
|  | 健康與體育 | <p>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 互評</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 操作</p> <p>7. 問答</p> |



8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

8.觀察  
9.實踐

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期               | 語文                                  |                         |                          |      |      | 數學                                      | 生活課程                                |                                            |                                                                                |                                                                               | 健康與體育                  |                              |
|----|------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------|------|------|-----------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------|
|    |                  | 本國語                                 |                         |                          |      |      |                                         | 社會                                  | 自然科學                                       | 藝術                                                                             | 綜合活動                                                                          |                        |                              |
|    |                  | 國語文                                 | 閩南語                     | 客家語                      | 原住民語 | 新住民語 |                                         |                                     |                                            |                                                                                |                                                                               |                        |                              |
| 1  | 8/30<br> <br>9/3 | 一、心的悄悄話<br>(5)<br>【生命教育】<br>【人權教育】  | 一、八月十五<br>(1)<br>【多元文化】 | 一、掃把摻畚斗<br>(1)<br>【環境教育】 |      |      | Get Ready<br>(1)<br>【閱讀素養教育】            | 一、10000 以內的數(4)<br>【海洋教育】<br>【家庭教育】 | 1-1 家庭的組成(3)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【多元文化】 | 1-1 植物大探索(1)<br>1-2 植物的身體(2)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 1-1 向朋友說哈囉(1)<br>3-1 察「顏」觀「色」(1)<br>5-1 信任好朋友(1)<br>【人權教育】                    | 1-1 認識你我他(2)<br>【生涯規劃】 | 第一單元 飲食聰明選(3)<br>第 1 課 吃出健康  |
| 2  | 9/6<br> <br>9/10 | 二、妙故事點點名<br>(5)<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 一、八月十五<br>(1)           | 一、掃把摻畚斗<br>(1)<br>【環境教育】 |      |      | Unit 1 The Birthday Party (1)<br>【國際教育】 | 一、10000 以內的數(4)<br>【環境教育】           | 1-2親人的往來(3)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】  | 2-1植物的葉(2)<br>2-2植物的莖(1)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】     | 1-1 向朋友說哈囉(1)<br>3-2 搭一座彩虹橋 (1)<br>5-1 信任好朋友(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【性別平等】 | 1-1 認識你我他(2)<br>【生涯規劃】 | 第一單元 飲食聰明選(3)<br>第 2 課 飲食學問大 |

|   |                   |                                |                      |                              |  |  |                                           |                                           |                                           |                                                                                                                    |                                                                  |                        |                                 |
|---|-------------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|
| 3 | 9/13<br> <br>9/17 | 二、故事點點名(5)<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 一、八月十五(1)            | 一、掃把摺奮斗(1)<br>【環境教育】         |  |  | Unit 1 The Birthday Party (1)<br>【品德教育】   | 二、四位數的加減(4)<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】 | 1-2親人的往來(3)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 2-2植物的莖(1)<br>2-2植物的根(2)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】                                         | 1-1 大家都是好朋友(1)<br>3-3 色彩大拼盤(1)<br>5-1 信任我的好朋友(1)<br>【人權教育】       | 1-2 發現自我(2)<br>【生涯規劃】  | 第二單元生命的樂章(3) 第1課生長圓舞曲           |
| 4 | 9/20<br> <br>9/24 | 三、繞口令村(5)<br>【資訊教育】            | 二、風來陪玩耍(1)<br>【戶外教育】 | 單元活動一(1)<br>【戶外教育】<br>【安全教育】 |  |  | Unit 1 The Birthday Party (1)<br>【閱讀素養教育】 | 二、四位數的加減(4)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 2-1家庭的功能(3)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】           | 2-3植物的根(2)<br>3-1植物的花(1)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】                                         | 1-2 找朋友玩遊戲(1)<br>3-4 送你一份禮物(1)<br>5-2 觀察你我他(1)<br>【人權教育】         | 1-2 發現自我(2)<br>【生涯規劃】  | 第二單元生命的樂章(3) 第2課人生進行曲<br>【家庭教育】 |
| 5 | 9/27<br> <br>10/1 | 學習地圖一(5)<br>【安全教育】             | 二、風來陪玩耍(1)           | 二、許願(1)<br>【人權教育】            |  |  | Unit 2 Poor Kevin (1)<br>【家庭教育】           | 二、四位數的加減(4)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 2-1家庭的功能(3)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】           | 3-2果實和種子(1)<br>3-3植物與生活(1)<br>1-1物體受力後的變化(1)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 1-2 找朋友玩遊戲(1)<br>3-5 我的天空(1)<br>5-2 觀察你我他(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 1-3 探索與展現(2)<br>【生涯規劃】 | 第三單元快樂的社區(3) 第1課社區新體驗           |

|   |                     |                               |                             |                                           |  |  |                                             |                                                        |                                                        |                                                                                         |                                                                                  |                            |                                      |
|---|---------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 6 | 10/4<br> <br>10/8   | 四、有你<br>陪伴(5)<br>【生涯規<br>畫教育】 | 二、風來<br>陪玩耍<br>(1)          | 二、許願<br>(1)<br>【人權教<br>育】                 |  |  | Unit 2<br>Poor Kevin<br>(1)<br>【品德教<br>育】   | 三、公升和毫<br>升(4)<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 2-2家庭的倫<br>理(3)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】                    | 1-1物體受力<br>後的變化(1)<br>1-2怎麼表示<br>力的大小和方<br>向(2)<br>【性別平等】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 1-2 找朋友玩<br>遊戲 (1)<br>3-6 藝術家的<br>天空(1)<br>5-2 觀察你我<br>他(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】  | 1-3 探索與展<br>現(2)<br>【生涯規劃】 | 第三單元快樂的<br>社區(3)<br>第 2 課社區環保        |
| 7 | 10/11<br> <br>10/15 | 五、小丑<br>魚和海葵<br>(5)<br>【安全教育】 | 單元活動<br>一 (1)               | 二、許願<br>(1)<br>【人權教<br>育】                 |  |  | Unit 2<br>Poor Kevin<br>(1)<br>【品德教<br>育】   | 三、公升和毫<br>升(4)<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 2-2家庭的倫<br>理(3)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】                    | 2-1磁鐵好好<br>玩(1)<br>2-2磁鐵的兩<br>極(2)<br>【性別平等】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】              | 1-3 小小愛笛<br>生 (1)<br>3-7 大樹的衣<br>裳(1)<br>5-2 觀察你我<br>他(1)<br>【人權教育】              | 2-1 情緒調色<br>盤(2)           | 第三單元快樂的<br>社區(3)<br>第 3 課社區藥師<br>好朋友 |
| 8 | 10/18<br> <br>10/22 | 六、小女<br>生(5)<br>【環境教<br>育】    | 三、青紅<br>燈 (1)<br>【安全教<br>育】 | 三、你愛<br>去哪(1)<br>【性別平<br>等】<br>【人權教<br>育】 |  |  | Unit 2<br>Poor Kevin<br>(1)<br>【閱讀素養<br>教育】 | 四、乘法(4)<br>【品德教育】<br>【資訊教育】                            | 3-1班級的自<br>治活動(3)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】        | 2-3磁鐵的妙<br>用(1)<br>3-1浮力(2)<br>【性別平等】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】                     | 1-3 小小愛笛<br>生 (1)<br>3-7 大樹的衣<br>裳(1)<br>5-3 不一樣的<br>情緒 (1)<br>【人權教育】            | 2-1 情緒調色<br>盤(2)           | 第四單元與繩球<br>同行(3)<br>第 1 課隔繩對戰        |
| 9 | 10/25<br> <br>10/29 | 學習地圖<br>二(5)<br>【閱讀素<br>養教育】  | 三、青紅<br>燈 (1)               | 三、你愛<br>去哪(1)<br>【性別平<br>等】<br>【人權教<br>育】 |  |  | Review 1<br>(1)<br>【閱讀素養<br>教育】             | 四、乘法(4)<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】                  | 3-2校園安全<br>(3)<br>【安全教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 3-2傳動的力<br>(2)<br>3-3生活中不<br>同的力(1)<br>【性別平等】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】             | 1-3 小小愛笛<br>生 (1)<br>4-1 生活中的<br>紋路 (1)<br>5-3 不一樣的<br>情緒(1)<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 2-1 情緒調色<br>盤(2)           | 第四單元與繩球<br>同行(3)<br>第 1 課隔繩對戰        |

|    |                    |                                                     |                                     |                                                |  |  |                                               |                                      |                                                        |                                                                                                   |                                                                                  |                 |                                         |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|
| 10 | 11/1<br> <br>11/5  | 閱讀階梯<br>一 丸子<br>與我(5)<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【環境教<br>育】 | 三、青紅<br>燈 (1)                       | 三、你愛<br>去哪奈<br>(1)<br>【性別平<br>等】<br>【人權教<br>育】 |  |  | Review 1<br>(1)<br>【閱讀素養<br>教育】               | 五、角(4)<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【國際教育】 | 3-2校園安全<br>(3)<br>【安全教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 1-1地球上的<br>物質(2)<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】                      | 2-1 和動物一<br>起玩 (1)<br>4-2 畫出觸摸<br>的感覺(1)<br>5-4 小小雕塑<br>家(1)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 2-2 我的壓力<br>(2) | 第四單元與繩球<br>同行(3)<br>第 2 課玩球完勝<br>【人權教育】 |
| 11 | 11/8<br> <br>11/12 | 七、淡水<br>小鎮(5)<br>【戶外教<br>育】                         | 四、店頭<br>(1)【家<br>庭教育】<br>【安全教<br>育】 | 單元活動<br>二 (1)<br>【能源教<br>育】<br>【環境教<br>育】      |  |  | Unit 3 At<br>B&J' s<br>Toys (1)<br>【環境教<br>育】 | 五、角(4)<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】           | 4-1學習的方<br>法(3)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】          | 1-2空氣占有<br>空間(2)<br>2-1空氣流動<br>形成風(1)<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 2-1 和動物一<br>起玩 (1)<br>4-3 紋路質感<br>印印看(1)<br>5-4 小小雕塑<br>家(1)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 2-2 我的壓力<br>(2) | 第四單元與繩球<br>同行(3)<br>第 3 課跳繩妙變<br>化      |

|    |                     |                                    |          |                                |  |  |                                       |                                                 |                                           |                                                                                                         |                                                                     |                                  |                                    |
|----|---------------------|------------------------------------|----------|--------------------------------|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 12 | 11/15<br> <br>11/19 | 八、安平古堡參觀記(5)<br>【戶外教育】             | 四、店頭(1)  | 四、去市場買菜(1)<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 3 At B&J' s Toys (1)<br>【品德教育】   | 六、面積(4)<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】                     | 4-1學習的方法(3)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 2-1空氣流動形成風(1)<br>2-2空氣的壓縮(1)<br>2-3好玩的空氣(1)<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 2-1 和動物一起玩(1)<br>4-4 我的質感大怪獸(1)<br>5-4 小小雕塑家(1)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 2-2 我的壓力(2)                      | 第五單元跑接樂悠游(3)<br>第1課飛盤擲接樂           |
| 13 | 11/22<br> <br>11/26 | 九、馬太鞍的巴拉告(5)<br>【環境教育】<br>【原住民族教育】 | 四、店頭(1)  | 四、去市場買菜(1)<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 3 At B&J' s Toys (1)<br>【品德教育】   | 六、面積(4)<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】                     | 4-2多元的學習(3)<br>【生涯規劃】<br>【戶外教育】           | 3-1空氣的重要(1)<br>3-2空氣乾淨健康好(2)<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】                | 2-2 大自然的音樂家(1)<br>4-5 和土做朋友(1)<br>5-5 神奇攝影師(1)<br>【戶外教育】<br>【人權教育】  | 2-3 溝通再溝通(2)<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 第五單元跑接樂悠游(3)<br>第2課伸展跑步趣<br>【安全教育】 |
| 14 | 11/29<br> <br>12/3  | 九、馬太鞍的巴拉告(5)<br>【環境教育】<br>【原住民族教育】 | 單元活動二(1) | 四、去市場買菜(1)<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 |  |  | Unit 3 At B&J' s Toys (1)<br>【閱讀素養教育】 | 七、除法(4)<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】<br>【國際教育】 | 4-2多元的學習(3)<br>【生涯規劃】<br>【戶外教育】           | 1-1廚房中常用的材料(3)<br>【性別平等】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】          | 2-2 大自然的音樂家(1)<br>4-6 土板大集合(1)<br>5-5 神奇攝影師(1)<br>【環境教育】<br>【人權教育】  | 2-3 溝通再溝通(2)<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 第五單元跑接樂悠游(3)<br>第2課伸展跑步趣<br>【安全教育】 |

|    |                     |                                  |                              |                                    |  |  |                                                                           |                                                 |                                              |                                                                                                       |                                                                             |                        |                                    |
|----|---------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
| 15 | 12/6<br> <br>12/10  | 學習地圖<br>三(5)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 五、我的<br>椅仔位<br>(1)<br>【安全教育】 | 五、過冬<br>節(1)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |  |  | Unit 4<br>Baby<br>Dragon's<br>Gift (1)<br>【科技教育】                          | 七、除法(4)<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】<br>【國際教育】 | 5-1班級裡的人際關係(3)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 1-2調味品和粉末材料會溶解在水中嗎(3)<br>【性別平等】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】 | 2-2 大自然的音樂家(1)<br>4-7 魚形陶板(1)<br>5-5 神奇攝影師(1)<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 3-1 危機在哪裡(2)<br>【安全教育】 | 第五單元跑接樂悠游(3)<br>第3課跑步接力奪寶          |
| 16 | 12/13<br> <br>12/17 | 十、狐狸的故事(5)<br>【生命教育】             | 五、我的<br>椅仔位<br>(1)           | 五、過冬<br>節(1)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |  |  | Unit 4<br>Baby<br>Dragon's<br>Gift (1)<br>【品德教育】                          | 八、公斤和公克(4)<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】                  | 5-1班級裡的人際關係(3)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【法治教育】 | 1-3溫度對溶解的影響(3)<br>【性別平等】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】        | 2-3 小小愛笛生(1)<br>4-8 杯子大變身(1)<br>5-5 神奇攝影師(1)<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【性別平等】  | 3-1 危機在哪裡(2)<br>【安全教育】 | 第五單元跑接樂悠游(3)<br>第4課安全漂浮游<br>【海洋教育】 |
| 17 | 12/20<br> <br>12/24 | 十一、巨人的花園(5)<br>【生命教育】            | 五、我的<br>椅仔位<br>(1)           | 五、過冬<br>節(1)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |  |  | Culture & Festivals<br>  Merry<br>Christmas!<br>(1)<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 八、公斤和公克(4)<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】        | 5-2平等與尊重(3)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【品德教育】    | 2-1廚房中材料的滋味(3)<br>【性別平等】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】        | 6-1 熱鬧的運動會(3)<br>【人權教育】                                                     | 3-2 發現危機有方法(2)         | 第五單元跑接樂悠游(3)<br>第4課安全漂浮游<br>【海洋教育】 |

|    |                     |                              |            |                                  |  |  |                                               |                                |                                             |                                                                                             |                                                     |                |                                        |
|----|---------------------|------------------------------|------------|----------------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|
| 18 | 12/27<br> <br>12/31 | 十一、巨人的花園<br>(5)<br>【生命教育】    | 單元活動三 (1)  | 單元活動三 (1)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】  |  |  | Unit 4<br>Baby Dragon' s Gift (1)<br>【品德教育】   | 八、公斤和公克(4)<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 6-1合作與競爭(3)<br>【品德教育】                       | 2-2顏色變變變(3)<br>【性別平等】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】 | 6-1 熱鬧的運動會 (3)<br>【人權教育】                            | 3-2 發現危機有方法(2) | 第六單元滾翻躍動舞歡樂(3)<br>第 1 課拳腳見功夫           |
| 19 | 1/3<br> <br>1/7     | 十二、奇特的朋友<br>(5)<br>【生涯規畫教育】  | 來唱節日的歌 (1) | 童謠一羊咩咩 (1)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 |  |  | Unit 4<br>Baby Dragon' s Gift (1)<br>【閱讀素養教育】 | 九、分數(4)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】    | 6-1合作與競爭(3)<br>【品德教育】                       | 3-1讓我來辨認(3)<br>【性別平等】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】 | 6-1 熱鬧的運動會 (3)<br>【人權教育】                            | 3-3 行動減危機(2)   | 第六單元滾翻躍動舞歡樂(3)<br>第 2 課搖滾翻轉樂           |
| 20 | 1/10<br> <br>1/14   | 學習地圖四(5)<br>【戶外教育】<br>【科技教育】 | 總複習 (1)    | 搞麼个? (1)                         |  |  | Review 2 (1)<br>【閱讀素養教育】                      | 九、分數(4)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】    | 6-2學校是個小社會(3)<br>【品德教育】<br>【法治教育】<br>【戶外教育】 | 3-1讓我來辨認(2)<br>【性別平等】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】 | 6-1 熱鬧的運動會(1)<br>6-2 大家一起來加油(2)<br>【人權教育】<br>【國際教育】 | 3-3 行動減危機(2)   | 第六單元滾翻躍動舞歡樂(3)<br>第 3 課歡欣土風舞<br>【性別平等】 |

|    |                   |                                                          |             |                  |  |  |                                 |                             |                                          |                   |                              |                  |                                                |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------|-------------|------------------|--|--|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| 21 | 1/17<br> <br>1/21 | 閱讀階梯<br>二 拜訪<br>火燒島<br>(5)<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【海洋教<br>育】 | 語詞運用<br>(1) | 出任務<br>囉！<br>(1) |  |  | Review 2<br>(1)<br>【閱讀素養<br>教育】 | 九、分數(4)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 主題探究與實<br>作單元<br>讓班級更美好<br>(3)<br>【品德教育】 | 科學閱讀(3)<br>【閱讀素養】 | 6-2 大家一起<br>來加油(3)<br>【人權教育】 | 3-3 行動減危<br>機(2) | 第六單元滾翻躍<br>動舞歡樂(3)<br>第 3 課歡欣土風<br>舞<br>【性別平等】 |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------|-------------|------------------|--|--|---------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------|------------------------------------------------|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                                                                                                                                            |
| 語文             | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。</li> <li>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</li> <li>3. 以生活體驗為主軸，從家庭、學校生活中觀察，提出生活中的新發現與心情感受，體會用心生活的樂趣。</li> <li>4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。</li> <li>5. 學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。</li> <li>6. 藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol>                                   |
|                | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</li> <li>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 遊戲評量</li> </ol> |
|                | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。</li> <li>2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。</li> <li>3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</li> <li>4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</li> <li>5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。</li> <li>6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。</li> </ol>                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 討論活動</li> </ol>                  |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |      | 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。<br>8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。<br>9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。<br>10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。<br>11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。<br>12. 能夠認識客家語拼音。                                                                                                                                                                                                                                                        | 8. 實作評量<br>9. 對話練習<br>10. 紙筆測驗<br>11. 語詞練習<br>12. 分組操作<br>13. 態度檢核 |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
|  | 英語   | 1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。<br>2. 能詢問他人並回答自己會做的事。<br>3. 能詢問他人並回答自己家人的稱謂。<br>4. 能詢問他人及回答常見職業。<br>5. 能說出母親節相關用語。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量               |
|  | 數學   | 1. 經驗 1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。<br>2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。<br>3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。<br>4. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。<br>★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。<br>5. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。<br>6. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 |                                                                    |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>7. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。</p> <p>8. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。</p> <p>9. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |
| 生活課程 | 社會   | <p>1. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。</p> <p>2. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。</p> <p>3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。</p> <p>4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。</p> <p>5. 探索地名與家鄉的關係。</p> <p>6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</p> <p>7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>                                              |
|      | 自然科學 | <p>1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。</p> <p>2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。</p> <p>3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。</p> <p>4. 知道熱會造成溫度變化。</p> <p>5. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。</p> <p>6. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。</p> <p>7. 知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>8. 知道動物的身體構造與功能互相配合。</p> <p>9. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。</p> <p>10. 落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。</p> <p>11. 透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。</p> <p>12. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。</p> <p>13. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。</p> <p>14. 了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。</p> | <p>1. 資料蒐集整理</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 實務操作</p> <p>6. 作業</p> |
|      | 藝術   | <p>1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</p> <p>2. 感受三拍子的律動。</p> <p>3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</p> <p>5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。</p> <p>6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 作品評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 實作評量</p> |

|               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |    |      |      |    |      |       |
|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|----|------|-------|
|               |       | <div>7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。</div> <div>8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</div> <div>9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</div> <div>10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</div> <div>11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來</div> <div>12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</div> <div>13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。</div> <div>14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</div> <div>15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</div>                       | <div>7.學生自評</div> <div>8.觀察評量</div>                                                                                  |    |      |      |    |      |       |
|               | 綜合活動  | <div>1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法；思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。</div> <div>2.閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象；發現海洋污染的原因，了解汙染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。</div> <div>3.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元；覺察資源不足對生活造成的影響，學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。</div> |                                                                                                                      |    |      |      |    |      |       |
|               | 健康與體育 | <div>1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。</div> <div>2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</div> <div>3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</div> <div>4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</div> <div>5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</div> <div>6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</div> <div>7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</div> <div>8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</div>                                                                                              | <div>1.問答</div> <div>2.發表</div> <div>3.實作</div> <div>4.演練</div> <div>5.操作</div> <div>6.總結性評量</div> <div>7.運動撲滿</div> |    |      |      |    |      |       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |    |      |      |    |      |       |
| 週次            | 日期    | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      | 數學 | 生活課程 |      |    |      | 健康與體育 |
|               |       | 本國語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 英語                                                                                                                   |    | 社會   | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 |       |

|   |                   | 國語文                             | 閩南語                 | 客家語                 | 原住民語 | 新住民語 |                                       |                                |                                              |                                                                                            |                                                                                           |              |                           |
|---|-------------------|---------------------------------|---------------------|---------------------|------|------|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
| 1 | 2/7<br> <br>2/11  | 開學準備                            | 開學準備                | 開學準備                |      |      | 開學準備                                  | 開學準備                           | 開學準備                                         | 開學準備                                                                                       | 開學準備                                                                                      | 開學準備         | 開學準備                      |
| 2 | 2/14<br> <br>2/18 | 一、許願<br>(5)<br>【生命教育】           | 一、騎鐵馬 (1)<br>【家庭教育】 | 一、自行車 (1)<br>【戶外教育】 |      |      | Get Ready (1)<br>【閱讀素養教育】             | 一、分數的加減(4)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 1-1 我們居住的地方(3)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】           | 1-1 觀察蔬菜(2)<br>1-2 種菜前的準備(1)<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【法治教育】 | 1-1 美麗的春天(1)<br>3-1 我是修復大師(1)<br>5-1 跟著音樂動一動(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【法治教育】 | 1-1 學習有經驗(2) | 第一單元 流感我不怕<br>第1課 認識流感(3) |
| 3 | 2/21<br> <br>2/25 | 二、下雨的時候 (5)<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 一、騎鐵馬 (1)           | 一、自行車 (1)<br>【戶外教育】 |      |      | Unit 1<br>Funny Animals (1)<br>【戶外教育】 | 一、分數的加減(4)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 1-2 居住地方的設施(3)<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】 | 1-2 種菜前的準備(1)<br>1-3 動手種菜GO! (2)<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】<br>【法治教育】         | 1-1 美麗的春天(1)<br>3-2 畫筆大集合(1)<br>5-1 跟著音樂動一動(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【法治教育】  | 1-1 學習有經驗(2) | 第一單元 流感我不怕<br>第2課 遠離流感(3) |

|   |                   |                                   |                                |                      |  |  |                                          |                             |                                                                  |                                                                                      |                                                                                                     |                          |                               |
|---|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------|--|--|------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 4 | 2/28<br> <br>3/4  | 三、遇見美如奶奶(5)<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 一、騎鐵馬(1)                       | 一、自行車(1)<br>【家庭教育】   |  |  | Unit 1<br>Funny Animals<br>(1)<br>【戶外教育】 | 二、除法(4)<br>【性別平等】           | 2-1 為我們服務的人(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】                     | 2-1 種子發芽了(2)<br>2-2 陽光與蔬菜生長(1)<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】     | 1-1 美麗的春天(1)<br>3-3 多變的線條(1)<br>5-2 我的身體會說話(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【法治教育】            | 1-2 學習好方法(2)<br>【閱讀素養教育】 | 第一單元 流感我不怕<br>第3課 預防傳染病大作戰(3) |
| 5 | 3/7<br> <br>3/11  | 學習地圖一(5)                          | 二、運動當時行(1)<br>【安全教育】<br>【海洋教育】 | 二、行路愛細義(1)<br>【安全教育】 |  |  | Unit 1<br>Funny Animals<br>(1)<br>【戶外教育】 | 二、除法(4)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 2-1 為我們服務的人(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】                     | 2-3 解決蔬菜成長的問題(3)<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】                   | 1-2 大家來唱(1)<br>3-4 線條的感覺(1)<br>5-2 我的身體會說話(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【法治教育】             | 1-2 學習好方法(2)<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元 愛護眼耳口<br>第1課 近視不要來(3)    |
| 6 | 3/14<br> <br>3/18 | 四、工匠之祖(5)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】   | 二、運動當時行(1)<br>【安全教育】           | 二、行路愛細義(1)<br>【法治教育】 |  |  | Unit 1<br>Funny Animals<br>(1)<br>【戶外教育】 | 三、尋找規律(4)<br>【戶外教育】         | 2-2 多樣的居民活動(3)<br>【人權教育】<br>【民族教育】<br>【多元文化】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】 | 3-1 採收蔬菜(1)<br>3-2 蔬菜的一生(1)<br>1-1 變暖和了(1)<br>【品德教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養教育】 | 1-2 大家來唱(1)<br>3-5 線條扭一扭(1)<br>5-2 我的身體會說話(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【原住民族教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【法治教育】 | 1-2 學習好方法(2)<br>【閱讀素養教育】 | 第二單元 愛護眼耳口<br>第2課 健康好聽力(3)    |

|   |                   |                                 |                            |                      |  |  |                             |                                                                  |                                                                                   |                                                                                          |                                    |                                      |
|---|-------------------|---------------------------------|----------------------------|----------------------|--|--|-----------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| 7 | 3/21<br> <br>3/25 | 四、工匠之祖(5)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】 | 二、運動當時行(1)                 | 二、行路愛細義(1)<br>【安全教育】 |  |  | Unit Teamwork (1)<br>【人權教育】 | 2-2 多樣的居民活動(3)<br>【人權教育】<br>【民族教育】<br>【多元文化】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】 | 1-2 冰變成水了(3)<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【法治教育】                              | 1-2 大家來唱(1)<br>3-6 髮型設計大賽(1)<br>5-2 我的身體會說話(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【法治教育】 | 1-3 學習樂行動(2)<br>【生涯規劃教育】           | 第二單元 愛護眼耳口<br>第3課 牙齒要保護(3)           |
| 8 | 3/28<br> <br>4/1  | 五、學田鼠開路(5)<br>【環境教育】            | 單元活動一(1)<br>【家庭教育】         | 單元活動一(1)<br>【戶外教育】   |  |  | Unit Teamwork (1)<br>【人權教育】 | 3-1 人人有消費(3)<br>【科技教育】                                           | 1-3 水不見了(2)<br>2-1 水變成冰(1)<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】<br>【法治教育】    | 1-3 小小愛笛生(1)<br>3-7 雨中風景(1)<br>5-3 物品猜一猜(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【法治教育】    | 2-1 海洋生病了(2)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】   | 第三單元 安心又安全<br>第1課 安心校園(3)<br>【人權教育】  |
| 9 | 4/4<br> <br>4/8   | 六、神奇密碼(5)<br>【資訊教育】<br>【科技教育】   | 三、天(1)<br>【閱讀素養】<br>【安全教育】 | 三、運動會(1)<br>【安全教育】   |  |  | Unit Teamwork (1)<br>【人權教育】 | 3-2 聰明的消費(3)<br>【生命教育】                                           | 2-1 水變成冰(2)<br>2-2 小水珠從哪裡來(1)<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】<br>【法治教育】 | 1-3 小小愛笛生(1)<br>3-8 編織的巨人(1)<br>5-3 物品猜一猜(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【法治教育】   | 2-2 環境問題知多少(2)<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】 | 第三單元 安心又安全<br>第2課 安全向前行(3)<br>【安全教育】 |

|    |                   |                                                  |        |                    |  |  |                                     |                             |                        |                                                                                        |                                                                                                     |                                    |                                     |
|----|-------------------|--------------------------------------------------|--------|--------------------|--|--|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 10 | 4/11<br> <br>4/15 | 學習地圖<br>二(5)                                     | 三、天(1) | 三、運動會(1)<br>【安全教育】 |  |  | Unit 2<br>Teamwork<br>(1)<br>【人權教育】 | ◎、有趣的平面圖形與立體形體(4)<br>【科技教育】 | 3-2 聰明的消費(3)<br>【生命教育】 | 2-2 小水珠從哪裡來(2)<br>3-1 水的三態變化和應用(1)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】 | 2-1 美妙的樂音(1)<br>4-1 形狀躲貓貓(1)<br>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>【法治教育】  | 2-2 環境問題知多少(2)<br>【海洋教育】<br>【戶外教育】 | 第三單元 安心又安全<br>第3課 戶外安全(3)<br>【安全教育】 |
| 11 | 4/18<br> <br>4/22 | 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜(5)<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】 | 三、天(1) | 三、運動會(1)<br>【品德教育】 |  |  | Review 1<br>(1)<br>【閱讀素養教育】         | 五、小數(4)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 4-1 消費停看聽(3)           | 3-2 溫度改變對物質的影響(2)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】        | 2-1 美妙的樂音(1)<br>4-2 三角形拼排趣(1)<br>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>【法治教育】 | 2-3 愛護地球我來做(2)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第四單元 球力全開<br>第1課 地板桌球(3)            |



|    |                   |                        |                      |                              |  |  |                                                  |                            |                         |                                                                                                         |                                                                                                  |                                    |                                     |
|----|-------------------|------------------------|----------------------|------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 12 | 4/25<br> <br>4/29 | 七、油桐花・五月雪(5)<br>【環境教育】 | 單元活動二(1)<br>【閱讀素養】   | 四、踢毽仔(1)<br>【人權教育】<br>【安全教育】 |  |  | Unit 3 The Monster Parade (1)<br>【家庭教育】          | 五、小數(4)<br>【戶外教育】          | 4-1 消費停看聽(3)            | 1-1 你看過哪些動物(1)<br>1-2 常見的動物種類(1)<br>1-3 動物的身體構造與功能(1)<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 2-1 美妙的樂音(1)<br>4-3 圓舞曲(1)<br>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>【法治教育】 | 2-3 愛護地球我來做(2)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第四單元 球力全開<br>第2課 躲避球攻防(3)<br>【品德教育】 |
| 13 | 5/2<br> <br>5/6   | 八、大自然的美術館(5)<br>【海洋教育】 | 四、阿宏頭楞楞(1)<br>【品德教育】 | 四、踢毽仔(1)<br>【人權教育】<br>【安全教育】 |  |  | Culture & Festivals   Mother's Day (1)<br>【國際教育】 | 六、圓(4)<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】 | 4-2 消費改變生活(3)<br>【環境教育】 | 1-3 動物的身體構造與功能(1)<br>2-1 動物在哪裡生活(2)<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】                   | 2-2 感恩的季節(1)<br>4-4 方塊舞(1)<br>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>【法治教育】 | 2-3 愛護地球我來做(2)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第四單元 球力全開<br>第3課 跑擲大作戰(3)<br>【人權教育】 |

|    |                   |                       |              |                                |  |  |                                         |                                       |                                            |                                                                                                                       |                                                                                                      |                                    |                              |
|----|-------------------|-----------------------|--------------|--------------------------------|--|--|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| 14 | 5/9<br> <br>5/13  | 九、臺灣的山椒魚(5)<br>【環境教育】 | 四、阿宏頭 楞楞 (1) | 四、踢毽仔(1)<br>【人權教育】<br>【安全教育】   |  |  | Unit 3 The Monster Parade (1)<br>【家庭教育】 | 六、圓(4)<br>【生涯規劃】                      | 4-2 消費改變生活(3)<br>【環境教育】                    | 2-2 動物生長需要食物(1)<br>2-3 動物如何察覺生活環境的改變(2)<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】                                                 | 2-2 感恩的季節(1)<br>4-5 反反覆覆創造美(1)<br>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>【法治教育】 | 2-3 愛護地球我來做(2)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第五單元 蹦蹦跳跳好體能<br>第1課 活力體適能(3) |
| 15 | 5/16<br> <br>5/20 | 學習地圖三(5)              | 四、阿宏頭 楞楞 (1) | 單元活動二(1)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |  |  | Unit 3 The Monster Parade (1)<br>【家庭教育】 | 七、毫米(4)<br>【戶外教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 5-1 地名的由來(3)<br>【閱讀素養】<br>【海洋教育】<br>【民族教育】 | 2-3 動物如何察覺生活環境的改變(1)<br>3-1 動物如何保護自己(1)<br>3-2 愛護動物小尖兵(1)<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 2-2 感恩的季節(1)<br>4-6 蓋印我的房子(1)<br>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>【法治教育】  | 2-3 愛護地球我來做(2)<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第五單元 蹦蹦跳跳好體能<br>第2課 金銀島探險(3) |

|    |                   |                       |            |                         |  |  |                                         |                      |                                             |                                                                            |                                                                                                   |                          |                            |
|----|-------------------|-----------------------|------------|-------------------------|--|--|-----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 16 | 5/23<br> <br>5/27 | 十、漁夫和金魚(5)<br>【生命教育】  | 五、來去食礫冰(1) | 五、鬧熱過五月節(1)<br>【多元文化教育】 |  |  | Unit 3 The Monster Parade (1)<br>【家庭教育】 | 七、毫米(4)<br>【生涯規劃】    | 5-1 地名的由來(3)<br>【閱讀素養】<br>【海洋教育】<br>【民族教育】  | 1-1 今天天氣如何(1)<br>1-2 天氣和生活連結(1)<br>2-1 氣溫的測量(1)<br>【環境教育】                  | 2-3 小小愛笛生(1)<br>4-7 如影隨形(1)<br>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>【法治教育】 | 3-1 資源點點名(2)<br>【家庭教育】   | 第五單元 蹦跳好體能<br>第2課 金銀島探險(3) |
| 17 | 5/30<br> <br>6/3  | 十一、聰明的鼠鹿(5)<br>【安全教育】 | 五、來去食礫冰(1) | 五、鬧熱過五月節(1)<br>【多元文化教育】 |  |  | Unit 4 Jello's Family (1)<br>【性別平等教育】   | 八、乘法與除法(4)<br>【生涯規劃】 | 5-2 探索家鄉地名(3)<br>【民族教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 2-1 氣溫的測量(1)<br>2-2 雲量和雨量的觀測(2)<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】              | 2-3 小小愛笛生(1)<br>4-8 翻轉形狀(1)<br>5-4 喜怒哀懼四重奏(1)<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【法治教育】 | 3-1 資源點點名(2)<br>【家庭教育】   | 第五單元 蹦跳好體能<br>第3課 看我好身手(3) |
| 18 | 6/6<br> <br>6/10  | 十一、聰明的鼠鹿(5)<br>【安全教育】 | 五、來去食礫冰(1) | 五、鬧熱過五月節(1)<br>【多元文化教育】 |  |  | Unit 4 Jello's Family (1)<br>【性別平等教育】   | 八、乘法與除法(4)<br>【閱讀素養】 | 6-1 家鄉的老故事(3)<br>【閱讀素養】<br>【民族教育】<br>【品德教育】 | 2-2 雲量和雨量的觀測(1)<br>2-3 風向和風力的觀測(2)<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 6-1 動物模仿秀(3)<br>【環境教育】<br>【生命教育】                                                                  | 3-2 資源探索趣(2)<br>【生涯規劃教育】 | 第六單元 武現韻律風<br>第1課 學校運動會(3) |

|    |                   |                                 |          |                       |  |  |                                          |                              |                                             |                                                                                                      |                                                   |                          |                            |
|----|-------------------|---------------------------------|----------|-----------------------|--|--|------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 19 | 6/13<br> <br>6/17 | 十二、還要跌幾次(5)<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 單元活動三(1) | 單元活動三(1)<br>【多元文化教育】  |  |  | Unit 4<br>Jello's Family (1)<br>【性別平等教育】 | 九、統計表(4)<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】 | 6-1 家鄉的老故事(3)<br>【閱讀素養】<br>【民族教育】<br>【品德教育】 | 2-3 風向和風力的觀測(1)<br>2-4 我是天氣小主播(1)<br>3-1 天氣預報(1)<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】 | 6-1 動物模仿秀(1)<br>6-2 動物探索頻道(2)<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | 3-2 資源探索趣(2)<br>【生涯規劃教育】 | 第六單元 武現韻律風<br>第2課 大展武威(3)  |
| 20 | 6/20<br> <br>6/24 | 學習地圖四(5)                        | 唸謠(1)    | 童謠(1)<br>【品德教育】       |  |  | Unit 4<br>Jello's Family (1)<br>【性別平等教育】 | 九、統計表(4)<br>【生涯規劃】           | 6-2 家鄉故事新發現(3)<br>【多元文化】                    | 3-1 天氣預報(1)<br>3-2 四季的天氣(1)<br>【資訊教育】<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】            | 6-3 臺灣動物大集合(3)<br>【環境教育】<br>【生命教育】                | 3-3 資源行動讚(2)<br>【生命教育】   | 第六單元 武現韻律風<br>第3課 與毬子同樂(3) |
| 21 | 6/27<br> <br>7/1  | 閱讀階梯二 故宮珍玩(5)<br>【閱讀素養教育】       | 總複習(1)   | 搞麼个／出任務囉(1)<br>【家庭教育】 |  |  | Review 2 (1)<br>【閱讀素養教育】                 | 九、統計表(4)<br>【性別平等】           | 主題探究與實作單元<br>家鄉特派員(3)<br>【品德教育】<br>【環境教育】   | 科學閱讀(3)<br>【閱讀素養】                                                                                    | 6-3 臺灣動物大集合(3)<br>【環境教育】<br>【生命教育】                | 3-3 資源行動讚(2)<br>【生命教育】   | 第六單元 武現韻律風<br>第4課 水舞(3)    |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
  - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
  3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

#### 四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

##### (一) 四年級第一學期(表 4-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量方式                                                                                                                                                                             |
| 語文             | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</li> <li>2. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。</li> <li>3. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。</li> <li>4. 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。</li> <li>6. 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。</li> <li>7. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 學生自評</li> <li>8. 同儕互評</li> </ol> |
|                | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。</li> <li>2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。</li> <li>3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。</li> <li>4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。</li> <li>5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>7. 能夠認識複韻母及聲調。</li> <li>8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。</li> <li>9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。</li> </ol>                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                                                    |
|                | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。</li> <li>2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。</li> <li>3. 藉課文情境，讓學生了解均衡飲食的重要性。</li> <li>4. 能聽懂並說出常見蔬菜的客家語說法。</li> <li>5. 藉課文情境，教導學生各種買賣場所的功能及差異。</li> </ol>                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 態度評量</li> <li>2. 表演評量</li> <li>3. 討論活動</li> <li>4. 態度評量</li> </ol>                  |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  |      | 6. 能聽懂並說出各式商店的客家語說法。<br>7. 藉騎腳踏車的經驗描寫，教導學生正確的休閒觀念，養成健康的休閒生活。<br>8. 能聽懂並說出休閒活動的客家語說法。<br>9. 利用對文化中心的介紹，讓學生知道更多休閒場所，並學會利用公共資源，充實自我的休閒生活。<br>10. 能聽懂並說出休閒場所的客家語說法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                      |
|  | 英語   | 1. 能詢問他人及說出自己會做的事。<br>2. 能詢問及正確使用數字表達時間。<br>3. 能詢問及說出物品的位置。<br>4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。<br>5. 能說出萬聖節相關用語。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |
|  | 數學   | 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。<br>2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。<br>3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。<br>4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。<br>5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。<br>6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。<br>7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真(假)分數的整數倍問題。<br>8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量  |

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | 9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。<br>10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |
| 生活課程 | 社會      | 1. 認識家鄉的自然環境。<br>2. 認識家鄉先民生活的場所。<br>3. 了解家鄉生活方式的變遷。<br>4. 探討家鄉生活作息的轉變。<br>5. 認識家鄉的傳統節慶與現代節日。<br>6. 探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 口頭評量<br>2. 習作練習<br>3. 分組合作<br>4. 遊戲評量<br>5. 實作評量<br>6. 分組競賽<br>7. 分組報告<br>8. 情意評量<br>9. 報告發表 |
|      | 自然與生活科技 | 1. 能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。<br>2. 透過實際觀測，發現月亮的移動會東升西落。<br>3. 透過長期的觀測，察覺月相變化具有規律性。<br>4. 實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色。<br>5. 透過觀察，認識水生生物的外形、運動方式與呼吸構造。<br>6. 察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。<br>7. 透過實際觀察、試驗、製作、記錄、討論等方式，認識光的特性。<br>8. 認識光會以直線行進，平滑光亮的物體會產生像鏡子一樣的反射現象。<br>9. 透過試驗，觀察光通過不同的介質會發生折射的現象。<br>10. 觀察在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。<br>11. 認識各種交通工具和演進。<br>12. 認識腳踏車、機車和汽車三種交通工具的構造和功能，並學習製作動力玩具車。<br>13. 認識生活中常見的能源，並學會節約能源。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 觀察記錄<br>3. 分組報告<br>4. 參與討論<br>5. 課堂問答<br>6. 習作評量<br>7. 實務操作                       |
|      | 藝術與人文   | 1. 觀察與描寫生活環境裡的人事物動態。<br>2. 關心與了解自己的生活環境。<br>3. 表現音樂中的律動。<br>4. 了解造形與色彩構成節奏感的內涵。<br>5. 了解原住民藝術作品中的精神象徵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 |



|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |
|--|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |       | 6. 了解原住民的傳說與文化的關係。<br>7. 尊重原住民文化。<br>8. 認識遊行的意義及準備工作。<br>9. 認識面具與角色個性的關係。<br>10. 製作面具與表現角色的特性。<br>11. 培養參與藝術活動的興趣。                                                                                                                                                                                                |                                               |
|  | 綜合活動  | 1. 覺察不同性別者在生活事務中展現的異同；了解產生性別差異的原因及其影響；了解性別差異與個別差異的不同；欣賞不同性別者在生活中展現的差異。<br>2. 覺察個人與他人之間參與家庭事務的差異；養成樂於主動參與家庭事務的態度；實際參與家庭事務；規畫並參與家庭活動。<br>3. 蒐集戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善。<br>4. 了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動；了解文化與自身及生活的關係。<br>5. 了解生活中的環境汙染問題；覺察各種環境汙染的嚴重性；了解改善各種環境問題的方法；以具體行動保護環境。 | 1. 報告<br>2. 實作<br>3. 學生自評<br>4. 同儕互評<br>5. 實踐 |
|  | 健康與體育 | 1. 認識家庭潛在危機及其預防方法、處理方法，並具備操作身體的能力，以運用於火災逃生技巧中。<br>2. 認識食物中的營養素，了解食物、營養、運動與能量的關係。<br>3. 認識牙齒的種類和功能，並熟悉口腔衛生保健的方法。<br>4. 熟悉閃躲、移位和投擲等動作及操作器具的技巧，並遵守遊戲規則，樂於參與遊戲及注意安全。<br>5. 了解運動和健康的關係，以提升身體的適應能力；同時學習探索身體的創作活動，熟練擊鞋舞蹈的動作。                                                                                             | 1. 問答<br>2. 發表<br>3. 實作<br>4. 演練<br>5. 操作     |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |      |      | 英語 | 數學 | 生活課程 |         |       |      | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|------|---------|-------|------|-------|
|    |    | 本國語 |     |     |      |      |    |    | 社會   | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 綜合活動 |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 |    |    |      |         |       |      |       |

|   |                   |                                  |                       |                       |  |  |                                                                       |                                          |                     |                                                    |                                                                                   |                      |                                               |
|---|-------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | 8/30<br> <br>9/3  | 一、阿里<br>山上看出<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 一、舊街<br>(1)<br>【環境教育】 | 一、月光<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Get Ready<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】                                  | 一、一億以內的數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 1-1 家鄉的環境<br>【環境教育】 | 1-1 你知道的<br>月亮(3)<br>【環境教育】<br>【家政教育】              | 1-1 天亮了<br>(1)<br>3-1 對稱之美<br>(1)<br>5-1 換個角度看世界(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 1-1 性別不一樣?<br>【性別平等】 | 1-1 輕鬆上手<br>(3)<br>【性別平等】                     |
| 2 | 9/6<br> <br>9/10  | 二、秋色<br>入山林<br>【環境教育】<br>【戶外教育】  | 一、舊街<br>(1)<br>【環境教育】 | 一、月光<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Lesson 1<br>Can You<br>Ride a<br>Bike? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】        | 一、一億以內的數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 1-1 家鄉的環境<br>【環境教育】 | 1-2 月亮的位置變化(3)<br>【環境教育】<br>【家政教育】                 | 1-1 天亮了<br>(1)<br>3-1 對稱之美<br>(1)<br>5-1 換個角度看世界(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 1-1 性別不一樣?<br>【性別平等】 | 1-1 輕鬆上手<br>(3)<br>【性別平等】                     |
| 3 | 9/13<br> <br>9/17 | 三、老鷹<br>不飛<br>【環境教育】             | 一、舊街<br>(1)<br>【環境教育】 | 一、月光<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Lesson 1<br>Can You<br>Ride a<br>Bike? (2)<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 二、整數的乘法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】  | 1-2 居住的型態<br>【環境教育】 | 1-2 月亮的位置變化(2)<br>1-3 月相的變化(1)<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 1-1 天亮了<br>(1)<br>3-2 反覆之美<br>(1)<br>5-1 換個角度看世界(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 1-2 多元欣賞<br>【性別平等】   | 1-2 來玩躲避球<br>(2)<br>1-3 桌球好手<br>(1)<br>【性別平等】 |

|   |                   |                                          |            |                           |  |  |                                                          |                                         |                              |                                    |                                                                                 |                               |                         |
|---|-------------------|------------------------------------------|------------|---------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 4 | 9/20<br> <br>9/24 | 統整活動一                                    | 二、阮兜彼條街(1) | 單元活動一(1)<br>【性別平等】        |  |  | Lesson 1<br>Can You Ride a Bike? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 二、整數的乘法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 1-2 居住的型態<br>【環境教育】          | 1-3 月相的變化(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 1-2 走出戶外(1)<br>3-2 反覆之美(1)<br>5-2 魔法棒真神奇(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】       | 1-2 多元欣賞<br>【性別平等】            | 1-3 桌球好手(3)<br>【性別平等】   |
| 5 | 9/27<br> <br>10/1 | 四、永遠的馬偕<br>【人權教育】<br>【環境教育】              | 二、阮兜彼條街(1) | 二、瓠仔慄(話)著係菜瓜(1)<br>【環境教育】 |  |  | Lesson 2<br>What Time Is It? (2)<br>【家政教育】               | 三、角度<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家庭教育】    | 2-1 傳統住屋<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 1-3 月相的變化(3)<br>【人權教育】<br>【生涯發展教育】 | 1-2 走出戶外(1)<br>3-3 藝術品中的對稱與反覆(1)<br>5-2 魔法棒真神奇(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 2-1 主動做家事<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 2-1 危險就在身邊(3)<br>【生涯規劃】 |
| 6 | 10/4<br> <br>10/8 | 五、海倫·凱勒的奇蹟<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃】 | 二、阮兜彼條街(1) | 二、瓠仔慄(話)著係菜瓜(1)<br>【環境教育】 |  |  | Lesson 2<br>What Time Is It? (2)<br>【家政教育】               | 三、角度<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家庭教育】    | 2-1 傳統住屋<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 2-1 認識水域環境(3)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】  | 1-3 笛聲飛揚(1)<br>3-4 美化生活合(1)<br>5-2 魔法棒真神奇(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】      | 2-1 主動做家事<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 2-2 可怕的火災(3)<br>【生涯規劃】  |

|   |                     |                                                     |                     |                           |  |  |                                                                              |                               |                                 |                                                  |                                                                           |                     |                                 |
|---|---------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| 7 | 10/11<br> <br>10/15 | 六、讀書報告——林書豪的故事<br>【生涯規劃】                            | 單元活動一(1)<br>【環境教育】  | 二、瓠仔𦵇(話)著係菜瓜(1)<br>【環境教育】 |  |  | Lesson 2<br>What Time Is It? (2)<br>【家政教育】                                   | 四、整數的除法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 2-2 廟宇與老街<br>【家政教育】<br>【環境教育】   | 2-1 認識水域環境(1)<br>2-2 水生植物(2)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1-3 笛聲飛揚(1)<br>3-4 美化生活合(1)<br>5-3 魔法師傳奇(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 2-2 溫馨相處情<br>【家庭教育】 | 2-3 救護小先鋒(3)<br>【生涯規劃】          |
| 8 | 10/18<br> <br>10/22 | 七、攀登生命的高峰<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 單元活動一(1)<br>【環境教育】  | 三、菜市場(1)<br>【環境教育】        |  |  | Lesson 2<br>What Time Is It? (2)<br>【家政教育】                                   | 四、整數的除法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 2-2 廟宇與老街<br>【家政教育】<br>【環境教育】   | 2-2 水生植物(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】                  | 1-3 笛聲飛揚(1)<br>3-4 美化生活合(1)<br>5-3 魔法師傳奇(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 2-2 溫馨相處情<br>【家庭教育】 | 2-4 親水遊戲(3)<br>【性別平等】<br>【海洋教育】 |
| 9 | 10/25<br> <br>10/29 | 統整活動二                                               | 三、烏面拈栢(1)<br>【環境教育】 | 三、菜市場(1)<br>【環境教育】        |  |  | Review 1<br>Culture & Festivals:<br>Happy Halloween! (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 五、三角形<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】   | 3-1 生產方式的改變<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 2-2 水生植物(1)<br>2-3 水生動物(2)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】   | 2-1 童話世界(1)<br>4-1 圖畫地圖(1)<br>5-4 身體變變變(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】  | 3-1 行前筆記<br>【環境教育】  | 2-4 親水遊戲(3)<br>【性別平等】<br>【海洋教育】 |

|    |                     |                                                        |                             |                             |  |  |                                                                        |                                                  |                                               |                                              |                                                                                       |                         |                                                                |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 10 | 11/1<br> <br>11/5   | 閱讀開門<br>一、種樹<br>的人<br>【閱讀素<br>養】                       | 三、烏面<br>桫欏(1)<br>【環境教<br>育】 | 三、菜市<br>場(1)<br>【環境教<br>育】  |  |  | Review 1<br>(2)<br>【人權教<br>育】                                          | 五、三角形<br>【性別平等】<br>【生涯發展教<br>育】                  | 3-2 生活器物<br>的改變<br>【環境教育】<br>【家政教育】           | 2-3 水生動物<br>(2)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】          | 2-1 童話世界<br>(1)<br>4-1 圖畫地圖<br>(1)<br>5-4 身體變變<br>變(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】  | 3-1 行前筆記<br>【環境教育】      | 3-1 跑步充電站<br>(3)<br>【生涯規劃】                                     |
| 11 | 11/8<br> <br>11/12  | 八、美味<br>的一堂課<br>【資訊教<br>育】<br>【國際教<br>育】<br>【人權教<br>育】 | 三、烏面<br>桫欏(1)<br>【環境教<br>育】 | 單元活動<br>二(1)<br>【環境教<br>育】  |  |  | Lesson 3<br>Where' s My<br>Hamster?<br>(2)<br>【家政教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 六、整數四則<br>計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【人權教育】 | 4-1 傳統的生<br>活作息<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 3-1 光的直進<br>與反射(3)<br>【性別平等】<br>【生涯發展教<br>育】 | 2-1 童話世界<br>(1)<br>4-2 家鄉之美<br>(1)<br>5-4 身體變變<br>變(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】  | 3-2 戶外新體<br>驗<br>【環境教育】 | 3-2 跳躍樂無窮<br>(3)<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】                           |
| 12 | 11/15<br> <br>11/19 | 九、走進<br>蒙古包<br>【環境教<br>育】<br>【多元文<br>化教育】              | 單元活動<br>二(1)<br>【環境教<br>育】  | 四、騎自<br>行車(1)<br>【人權教<br>育】 |  |  | Lesson 3<br>Where' s My<br>Hamster?<br>(2)<br>【家政教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 六、整數四則<br>計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【人權教育】 | 4-1 傳統的生<br>活作息<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 3-1 光的直進<br>與反射(3)<br>【性別平等】<br>【生涯發展教<br>育】 | 2-2 古老的傳<br>說(1)<br>4-2 家鄉之美<br>(1)<br>5-5 角色變變<br>變(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 3-2 戶外新體<br>驗<br>【環境教育】 | 3-2 跳躍樂無窮<br>(1)<br>3-3 認識體適能<br>(2)<br>【生涯發展教<br>育】<br>【人權教育】 |

|    |                     |                               |                    |                     |  |  |                                                         |                                            |                                                  |                                   |                                                                           |                         |                         |
|----|---------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------|--|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 13 | 11/22<br> <br>11/26 | 十、建築界的長頸鹿<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 單元活動二(1)<br>【環境教育】 | 四、騎自行車(1)<br>【人權教育】 |  |  | Lesson 3<br>Where's My Hamster? (2)<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】 | 七、分數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家庭教育】       | 4-2 現代的生活作息<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】        | 3-2 光的折射(3)<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 2-2 古老的傳說(1)<br>4-3 畫我家園(1)<br>5-5 角色變變變(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 4-1 文化活動知多少<br>【家庭教育】   | 4-1 神奇的營養素(3)<br>【家庭教育】 |
| 14 | 11/29<br> <br>12/3  | 統整活動三                         | 四、騎鐵馬(1)<br>【人權教育】 | 四、騎自行車(1)<br>【人權教育】 |  |  | Lesson 4<br>Where Is Joe? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】       | 七、分數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家庭教育】       | 4-2 現代的生活作息<br>【環境教育】<br>【家政教育】<br>【人權教育】        | 3-2 光的折射(3)<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 2-3 笛聲飛揚(1)<br>4-3 畫我家園(1)<br>5-5 角色變變變(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】  | 4-1 文化活動知多少<br>【家庭教育】   | 4-2 飲食運動要注意(3)          |
| 15 | 12/6<br> <br>12/10  | 十一、水果們的晚會<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 四、騎鐵馬(1)<br>【人權教育】 | 五、文化中心(1)<br>【戶外教育】 |  |  | Lesson 4<br>Where Is Joe? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】       | 八、容量與重量的計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家庭教育】 | 5-1 傳統節慶<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 3-3 美麗的光(3)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 2-3 笛聲飛揚(1)<br>4-3 畫我家園(1)<br>5-6 創意舞臺(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】   | 4-2 社區活動快樂 GO<br>【家庭教育】 | 5-1 前翻接後滾(3)            |

|    |                     |                                                |                                 |                         |  |  |                                                   |                                            |                                                   |                                                        |                                                                         |                         |                                       |
|----|---------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|--|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| 16 | 12/13<br> <br>12/17 | 十二、兩兄弟<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】 | 四、騎鐵馬(1)<br>【人權教育】              | 五、文化中心(1)<br>【戶外教育】     |  |  | Lesson 4<br>Where Is Joe? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 八、容量與重量的計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【家庭教育】 | 5-1 傳統節慶<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】  | 3-3 美麗的光(1)<br>4-1 常見的交通工具(2)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】    | 2-3 笛聲飛揚(1)<br>4-3 畫我家園(1)<br>5-6 創意舞臺(1)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 4-2 社區活動快樂 GO<br>【家庭教育】 | 5-2 箱上小精靈(2)<br>5-3 繩索體操(1)<br>【生涯規劃】 |
| 17 | 12/20<br> <br>12/24 | 十三、棉花上的沉睡者<br>【品德教育】<br>【家庭教育】                 | 五、歇暍日去佗位(1)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 五、文化中心(1)<br>【戶外教育】     |  |  | Lesson 4<br>Where Is Joe? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 九、小數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】                 | 5-2 現代的節日<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 4-1 常見的交通工具(1)<br>4-2 陸上交通工具的構造(2)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 6-1 一起準備遊行(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等】                                       | 5-1 環境大探索<br>【環境教育】     | 5-4 輕快來跳繩(3)<br>【生涯規劃】                |
| 18 | 12/27<br> <br>12/31 | 十四、完璧歸趙<br>【人權教育】<br>【品德教育】                    | 五、歇暍日去佗位(1)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 單元活動三(1)<br>【環境教育】      |  |  | Review 2<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】     | 九、小數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】                 | 5-2 現代的節日<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 4-2 陸上交通工具的構造(3)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】                   | 6-1 一起準備遊行(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等】                                       | 5-1 環境大探索<br>【環境教育】     | 6-1 認識牙齒(2)<br>6-2 口腔疾病知多少(1)         |
| 19 | 1/3<br> <br>1/7     | 十四、完璧歸趙<br>【人權教育】<br>【品德教育】                    | 五、歇暍日去佗位(1)<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 童謠—月光光，下蓮塘(1)<br>【環境教育】 |  |  | Review 2<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】     | 九、小數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】                 | 6-1 家鄉的新風貌<br>【環境教育】                              | 4-2 陸上交通工具的構造(2)<br>4-3 認識能源(1)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】    | 6-1 一起準備遊行(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等】                                       | 5-2 環保好行動<br>【環境教育】     | 6-2 口腔疾病知多少(1)<br>6-3 護齒大作戰(2)        |

|    |                   |                                          |                        |                          |  |  |                               |                             |                                     |                                     |                                                |                         |                             |
|----|-------------------|------------------------------------------|------------------------|--------------------------|--|--|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 20 | 1/10<br> <br>1/14 | 統整活動<br>四                                | 單元活動<br>三(1)<br>【人權教育】 | 童謠—釣<br>樵彎彎(1)<br>【環境教育】 |  |  | Final<br>Review (2)<br>【家政教育】 | 十、統計圖<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 6-1 家鄉的新<br>風貌<br>【環境教育】            | 4-3 認識能源<br>(2)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 6-1 一起準備<br>遊行(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等】          | 5-2 環保好行<br>動<br>【環境教育】 | 7-1 空間造型派<br>對(3)<br>【性別平等】 |
| 21 | 1/17<br> <br>1/21 | 閱讀開門<br>二、沙漠<br>之舟——<br>駱駝<br>【閱讀素<br>養】 | 單元活動<br>三(1)<br>【人權教育】 | 俗諺(1)<br>【人權教育】          |  |  | Final<br>Review (2)<br>【家政教育】 | 十、統計圖<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 6-2 家鄉的地<br>圖<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 4-3 認識能源<br>科學閱讀(3)<br>【資訊教育】       | 6-2 遊行開始<br>嘍(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 5-2 環保好行<br>動<br>【環境教育】 | 7-2 擊鞋舞(3)<br>【性別平等】        |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                     |                               |
|----------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                | 評量方式                          |
| 語<br>文         | 國語文 | 1. 為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。<br>2. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。<br>3. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論 |



|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                          |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  | <p>4. 學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。</p> <p>5. 透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p> <p>6. 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 學生自評</p> <p>8. 同儕互評</p>                               |
| 閩南語 |  | <p>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。</p> <p>3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。</p> <p>5. 能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。</p> <p>6. 認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。</p> <p>7. 利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。</p> <p>8. 能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。</p> <p>9. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。</p> <p>10. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>11. 學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。</p> <p>12. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>13. 能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。</p> <p>14. 能運用「小等才……」的句型，並複習本課詞彙。</p> <p>15. 能了解交通安全的重要性。</p> <p>16. 從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。</p> <p>17. 學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。</p> <p>18. 學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。</p> <p>19. 利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。</p> <p>20. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</p> | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 遊戲評量</p> |
| 客家語 |  | <p>1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。</p> <p>2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。</p> <p>3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。</p> <p>5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。</p> <p>6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 態度評量</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。<br>8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。<br>9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。                    |                                                      |
|    | 原住民語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                      |
|    | 新住民語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                                                      |
|    | 英語                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 能詢問他人及回答天氣狀況。<br>2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。<br>3. 能詢問他人及回答想吃的食物。<br>4. 能詢問他人及回答喜歡的動物。<br>5. 能說出端午節相關用語。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |
| 數學 | 1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。<br>2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。<br>3. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。<br>4. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。<br>5. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。<br>6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。<br>7. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。<br>8. 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。<br>9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。 |                                                                                                     | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量  |

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | 10. 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
| 生活課程 | 社會      | 1. 探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。<br>2. 了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。<br>3. 探討技術革新下家鄉產業的變遷。<br>4. 體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。<br>5. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷。<br>6. 了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。                                                                                                                                                                                                                                | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作練習<br>4. 情境表演<br>5. 遊戲評量<br>6. 資料蒐集<br>7. 調查訪問<br>8. 觀察評量 |
|      | 自然與生活科技 | 1. 認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。<br>2. 認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。<br>3. 認識各種計時工具，並學習有效的應用在生活中。<br>4. 透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。<br>5. 透過動手操作水管，認識虹吸現象與連通管的原理，培養細心觀察的科學態度。<br>6. 認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。<br>7. 藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。<br>8. 透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。<br>9. 觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。<br>10. 透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。<br>11. 認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。<br>12. 學習製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 觀察記錄<br>3. 分組報告<br>4. 參與討論<br>5. 課堂問答<br>6. 習作評量<br>7. 實務操作            |
|      | 藝術與人文   | 1. 了解光影效果在藝術創作上的應用。<br>2. 培養豐富的想像力與創作能力。<br>3. 以多元藝術活動展現光影的變化。<br>4. 將視覺及觸覺的聯想以形色及音樂、肢體表現出來。<br>5. 學習以不同的角度觀察物品，並從中發現趣味。<br>6. 激發豐富的聯想創作力。<br>7. 將印象深刻的夢境以創新方式表現出來。<br>8. 啟發兒童從生活經驗中，豐富創造的想像力。<br>9. 擴展藝術想像的視野。                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
|      | 綜合活動    | 1. 探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力；探索自己的興趣與潛力，並發展專長。<br>2. 主動參與家族聚會和家庭休閒活動；主動參與家族聚會，與家人休閒互動；主動規畫、執行家族聚會日與家庭休閒活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |

|       |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|       |  | 3. 覺察生活周遭需要付諸關懷的人與事；決定服務活動的內容與方式；實際進行服務活動，並分享服務心得與見聞。<br>4. 適切表達個人的想法和感受；在團體中與人達成良好的溝通；在生活中運用良好的溝通方式，達到溝通的目的。<br>5. 蒐集戶外活動相關資訊，並確實遵守戶外活動的規則；實際走出戶外，用心體驗大自然。                                                                                    |                                           |
| 健康與體育 |  | 1. 具備籃球的傳接球；躲避球的閃躲和攻擊能力；桌球的手法和步法。<br>2. 學習籃球、桌球和躲避球的比賽規則。<br>3. 了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。<br>4. 了解單槓、平衡木及跳箱的基本動作要領。<br>5. 建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。<br>6. 運用肢體探索和線條遊戲，體驗創作的樂趣，並強調兩性互相尊重的態度。<br>7. 能保護自己的耳鼻喉以維護健康。<br>8. 具備田徑和游泳的基本技能。 | 1. 問答<br>2. 發表<br>3. 實作<br>4. 演練<br>5. 操作 |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                           |                    |                    |      |      | 數學                     | 生活課程                                       |                                  |                                         |                                                               | 健康與體育                                     |                        |
|----|-------------------|------------------------------|--------------------|--------------------|------|------|------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
|    |                   | 本國語                          |                    |                    |      |      |                        | 社會                                         | 自然與生活科技                          | 藝術與人文                                   | 綜合活動                                                          |                                           |                        |
|    |                   | 國語文                          | 閩南語                | 客家語                | 原住民語 | 新住民語 |                        |                                            |                                  |                                         |                                                               |                                           | 英語                     |
| 1  | 2/7<br> <br>2/11  | 開學準備                         | 開學準備               | 開學準備               |      |      | 開學準備                   | 開學準備                                       | 開學準備                             | 開學準備                                    | 開學準備                                                          | 開學準備                                      | 開學準備                   |
| 2  | 2/14<br> <br>2/18 | 一、心動不如行動<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 一、紅豆伯(1)<br>【品德教育】 | 一、麼个歌(1)<br>【環境教育】 |      |      | Get Ready(2)<br>【人權教育】 | 一、整數四則混合計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 1-1 家鄉的居民(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1-1 時間的規律性(2)<br>1-2 計時的方法(1)<br>【生涯規劃】 | 1-1 來歡唱<br>3-1 像什麼<br>5-1 我是奇影俠<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 1-1 探索興趣(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 1-1 傳接與投籃(3)<br>【生涯規劃】 |

|   |                   |                                      |                                 |                               |  |  |                                                            |                                  |                                  |                                           |                                                                  |                                  |                                        |
|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
| 3 | 2/21<br> <br>2/25 | 二、一束鮮花<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【戶外教育】 | 一、紅豆伯(1)<br>【品德教育】              | 一、麼个歌(1)<br>【環境教育】            |  |  | Lesson 1<br>How' s the Weather?<br>(2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 一、整數四則混合計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 1-2 家鄉的開發(3)<br>【環境教育】           | 1-2 計時的方法(3)<br>【生涯規劃】                    | 1-1 來歡唱<br>3-1 像什麼<br>5-1 我是奇影俠<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】    | 1-2 達人的故事(3)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 1-1 傳接與投籃(2)<br>1-2 小組對抗賽(1)<br>【生涯規劃】 |
| 4 | 2/28<br> <br>3/4  | 三、往夢想前進<br>【環境教育】<br>【戶外教育】          | 一、紅豆伯(1)<br>【品德教育】              | 一、麼个歌(1)<br>【環境教育】            |  |  | Lesson 1<br>How' s the Weather?<br>(2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 二、公里<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】       | 2-1 人口的變化(3)<br>【環境教育】           | 1-3 進步的計時工具(3)<br>【生涯規劃】                  | 1-2 樂聲響起<br>3-2 創造力之美<br>5-1 我是奇影俠<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 1-2 達人的故事(3)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 1-3 傳接躲避球(1)<br>1-4 桌球小天地(2)<br>【生涯規劃】 |
| 5 | 3/7<br> <br>3/11  | 統整活動一                                | 二、母仔囡情(1)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 二、海洋世界(1)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 |  |  | Lesson 1<br>How' s the Weather?<br>(2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 二、公里<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】       | 2-1 人口的變化(3)<br>【環境教育】           | 1-3 進步的計時工具(3)<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】        | 1-2 樂聲響起<br>3-3 想像樂趣多<br>5-1 我是奇影俠<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 2-1 家族聚會樂(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 1-4 桌球小天地(3)<br>【性別平等】                 |
| 6 | 3/14<br> <br>3/18 | 四、米食飄香<br>【多元文化教育】                   | 二、母仔囡情(1)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 二、海洋世界(1)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 |  |  | Lesson 2<br>What Are You Doing?<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 三、分數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】       | 2-2 人口的組成(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 2-1 毛細現象(3)<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1-2 樂聲響起<br>3-3 想像樂趣多<br>5-1 我是奇影俠<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 2-1 家族聚會樂(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 2-1 成長路快慢(3)<br>【生涯規劃】                 |

|    |                   |                                           |                                 |                               |  |  |                                                            |                               |                                      |                                                          |                                                                         |                                  |                                  |
|----|-------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 7  | 3/21<br> <br>3/25 | 五、遠方來的信<br>【性別平等教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 二、母仔團情(1)<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】 | 二、海洋世界(1)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 |  |  | Lesson 2<br>What Are You Doing?<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 三、分數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】    | 3-1 農、牧業和漁業(3)<br>【生涯發展教育】<br>【海洋教育】 | 2-1 毛細現象(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】                          | 1-3 笛聲飛揚<br>3-3 想像樂趣多<br>5-2 偉大的光影魔術師<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】     | 2-2 家庭休閒趣(3)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 2-2 青春你我他(3)                     |
| 8  | 3/28<br> <br>4/1  | 六、掌中天地<br>【生涯規劃】                          | 單元活動一(1)                        | 單元活動一(1)<br>【環境教育】            |  |  | Lesson 2<br>What Are You Doing?<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 四、四邊形<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】   | 3-1 農、牧業和漁業(3)<br>【生涯發展教育】<br>【海洋教育】 | 2-1 毛細現象(2)<br>2-2 虹吸現象(1)<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 1-3 笛聲飛揚<br>4-1 古今童玩好好玩<br>5-2 偉大的光影魔術師<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】   | 2-2 家庭休閒趣(3)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 2-3 關心與尊重(3)<br>【性別平等】<br>【人權教育】 |
| 9  | 4/4<br> <br>4/8   | 七、請到我的家鄉來<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】           | 三、著傷(1)<br>【安全教育】               | 三、過大路愛細義(1)<br>【環境教育】         |  |  | Lesson 2<br>What Are You Doing?<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 四、四邊形<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】   | 3-2 工業和服務業(3)<br>【生涯發展教育】            | 2-2 虹吸現象(3)<br>【性別平等】<br>【海洋教育】                          | 2-1 聽大地在唱歌<br>4-1 古今童玩好好玩<br>5-2 偉大的光影魔術師<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 3-1 傳遞關懷(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】  | 3-1 單槓變化多(3)<br>【性別平等】           |
| 10 | 4/11<br> <br>4/15 | 統整活動二                                     | 三、著傷(1)<br>【安全教育】               | 三、過大路愛細義(1)<br>【環境教育】         |  |  | Review 1<br>(2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】              | 五、億以上的數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 3-2 工業和服務業(3)<br>【生涯發展教育】            | 2-3 認識連通管(3)<br>【性別平等】<br>【海洋教育】                         | 2-1 聽大地在唱歌<br>4-2 動手做玩具<br>5-2 偉大的光影魔術師<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】   | 3-1 傳遞關懷(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等】  | 3-2 木上平衡行(3)<br>【生涯規劃】           |

|    |                   |                                   |                       |                           |  |  |                                                              |                               |                                     |                                                           |                                                                       |                                  |                                  |
|----|-------------------|-----------------------------------|-----------------------|---------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 11 | 4/18<br> <br>4/22 | 閱讀開門<br>一、國王的噴泉<br>【閱讀素養】         | 三、著傷<br>(1)<br>【安全教育】 | 三、過大路愛細義<br>(1)<br>【環境教育】 |  |  | Review 1<br>(2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】                | 五、億以上的數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 4-1 產業的分工與合作(3)<br>【生涯發展教育】         | 2-3 認識連通管(2)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】      | 2-1 聽大地在唱歌<br>4-2 動手做玩具<br>5-2 偉大的光影魔術師<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 3-2 小志工行動(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 3-3 一起鈴來瘋(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 |
| 12 | 4/25<br> <br>4/29 | 八、小小鴿子要回家<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】     | 四、青紅燈(1)<br>【安全教育】    | 四、盤車(1)<br>【環境教育】         |  |  | Lesson 3<br>What Do You Want to Eat? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 六、小數的乘法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 4-1 產業的分工與合作(3)<br>【生涯發展教育】         | 3-1 認識昆蟲(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】                 | 2-2 鳥語花香<br>4-2 動手做玩具<br>5-2 偉大的光影魔術師<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】   | 3-2 小志工行動(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 4-1 天搖地動(3)                      |
| 13 | 5/2<br> <br>5/6   | 九、臺灣昆蟲知己——李淳陽<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 四、青紅燈(1)<br>【安全教育】    | 四、盤車(1)<br>【環境教育】         |  |  | Lesson 3<br>What Do You Want to Eat? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 六、小數的乘法<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】 | 4-2 產業的新發展(3)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 3-1 認識昆蟲(2)<br>3-2 昆蟲的一生(1)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 2-2 鳥語花香<br>4-2 動手做玩具<br>5-2 偉大的光影魔術師<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】   | 4-1 溝通不簡單(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 4-2 颱風來襲(3)<br>【家庭教育】<br>【環境教育】  |
| 14 | 5/9<br> <br>5/13  | 十、處處皆學問<br>【戶外教育】<br>【環境教育】       | 四、青紅燈(1)<br>【安全教育】    | 四、盤車(1)<br>【環境教育】         |  |  | Lesson 3<br>What Do You Want to Eat? (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 七、概數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】    | 4-2 產業的新發展(3)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 3-2 昆蟲的一生(3)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】                          | 2-3 笛聲飛揚<br>4-2 動手做玩具<br>5-2 偉大的光影魔術師<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】   | 4-1 溝通不簡單(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 5-1 線條之舞(3)<br>【生涯規劃】            |

|    |                   |                                        |                     |                    |  |  |                                                                   |                                         |                          |                                                  |                                                                       |                                  |                        |
|----|-------------------|----------------------------------------|---------------------|--------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| 15 | 5/16<br> <br>5/20 | 統整活動三                                  | 單元活動二 (1)<br>【安全教育】 | 單元活動二(1)<br>【環境教育】 |  |  | Lesson 4<br>Do You Like Tigers? (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】           | 七、概數<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】              | 5-1 早期的運輸(3)<br>【環境教育】   | 3-2 昆蟲的一生(2)<br>3-3 昆蟲與環境(1)<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 2-3 笛聲飛揚<br>4-3 珍惜我們的玩具<br>5-2 偉大的光影魔術師<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 4-2 溝通金頭腦(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 5-2 快樂的跳舞(3)<br>【生涯規劃】 |
| 16 | 5/23<br> <br>5/27 | 十一、臺灣的孩子<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 五、長尾山娘(1)<br>【環境教育】 | 五、著傷(1)<br>【環境教育】  |  |  | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival (2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】 | 八、周長與面積<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】           | 5-2 近代的運輸發展(3)<br>【環境教育】 | 4-1 燈泡亮了(3)<br>【生涯規劃】                            | 6-1 甜蜜的音符<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】                               | 4-2 溝通金頭腦(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 6-1 耳鼻喉健康診所(3)         |
| 17 | 5/30<br> <br>6/3  | 十二、有用好還是沒用好?<br>【環境教育】<br>【戶外教育】       | 五、長尾山娘(1)<br>【環境教育】 | 五、著傷(1)<br>【環境教育】  |  |  | Lesson 4<br>Do You Like Tigers? (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】           | 八、周長與面積<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】           | 5-2 近代的運輸發展(3)<br>【環境教育】 | 4-1 燈泡亮了(1)<br>4-2 電路與開關(2)<br>【生涯規劃】            | 6-1 甜蜜的音符<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】                               | 5-1 公園搜查線(3)<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 6-2 耳鼻喉守護者(3)          |
| 18 | 6/6<br> <br>6/10  | 十三、動物啟示錄<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 五、長尾山娘(1)<br>【環境教育】 | 五、著傷(1)<br>【環境教育】  |  |  | Lesson 4<br>Do You Like Tigers? (2)<br>【環境教育】<br>【人權教育】           | 九、時間的計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 6-1 訊息傳遞(3)<br>【資訊教育】    | 4-3 電的應用(3)<br>【家庭教育】                            | 6-2 將心比心<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】                                | 5-1 公園搜查線(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 7-1 棒棒相接(3)<br>【生涯規劃】  |



|    |                   |                            |                       |                    |  |  |                                                |                                         |                                  |                                           |                                         |                                  |                                        |
|----|-------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------|--|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|
| 19 | 6/13<br> <br>6/17 | 十四、愛心樹<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 單元活動三(1)<br>【環境教育】    | 單元活動三(1)<br>【環境教育】 |  |  | Review (2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】       | 九、時間的計算<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 6-1 訊息傳遞(3)<br>【資訊教育】            | 4-3 電的應用(3)<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】 | 6-3 愛要怎麼說<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 5-5 公園樂遊遊(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 7-2 耐力小鐵人(1)<br>7-3 沙坑小飛人(2)<br>【生涯規劃】 |
| 20 | 6/20<br> <br>6/24 | 統整活動四                      | 唸謠—梅花鹿(1)<br>【環境教育】   | 童謠—月光光，秀才娘(1)      |  |  | Review (2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】       | 十、體積<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】              | 6-2 交通與生活(3)<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 4-3 電的應用(3)<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】 | 6-3 愛要怎麼說<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 5-2 公園樂遊遊(3)<br>【環境教育】           | 7-4 游泳前哨站(3)<br>【生涯規劃】                 |
| 21 | 6/27<br> <br>7/1  | 閱讀開門二、她是我姐姐<br>【閱讀素養】      | 唸謠—親愛的爸爸(1)<br>【家庭教育】 | 童謠—阿啾箭，尾砵砵(1)      |  |  | Final Review (2)<br>【家政教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 十、體積<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】              | 6-2 交通與生活(3)<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 4-3 電的應用(3)<br>科學閱讀<br>【資訊教育】             | 6-3 愛要怎麼說<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 1-2 達人的故事(3)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 7-4 游泳前哨站(3)<br>【生涯規劃】                 |

填表說明：

### 1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

## 五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

### (一) 五年級第一學期(表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                                                                                                                                                                             |
| 語文             | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。</li> <li>2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。</li> <li>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 學生自評</li> <li>8. 同儕互評</li> </ol> |
|                | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。</li> <li>2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。</li> <li>3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。</li> <li>4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</li> <li>5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</li> <li>6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。</li> <li>7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。</li> <li>8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。</li> <li>9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。</li> <li>10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。</li> <li>11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。</li> <li>12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。</li> <li>13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。</li> <li>14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。</li> <li>15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 鑑賞發表</li> </ol>                                   |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 客家語  | 1. 學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。<br>2. 能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。<br>3. 了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。<br>4. 能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。<br>5. 認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。<br>6. 能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。<br>7. 透過客家名產，增加對客家鄉鎮的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。<br>8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。<br>9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 口頭評量<br>2. 討論活動<br>3. 課堂發表<br>4. 態度評量<br>5. 語詞練習<br>6. 聽力練習<br>7. 口語表達<br>8. 對話練習<br>9. 遊戲評量<br>10. 紙筆評量<br>11. 朗讀評量 |
|    | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|    | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |
|    | 英語   | 1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。<br>2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。<br>3. 能詢問他人及回答星期的說法。<br>4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。<br>5. 認識國外與食物相關的節慶。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量                                                                     |
| 數學 |      | 1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。<br>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。<br>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。<br>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。<br>5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。<br>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。<br>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以兩數之積的結果相同。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 態度檢核<br>3. 資料整理<br>4. 觀察記錄<br>5. 分組報告<br>6. 參與討論<br>7. 課堂問答<br>8. 實務操作<br>9. 習作評量                         |

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | <p>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                          |
| 生活課程 | 社會      | <p>1. 認識臺灣的地理位置。</p> <p>2. 認識臺灣的自然環境。</p> <p>3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。</p> <p>4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。</p> <p>5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。</p> <p>6. 探討臺灣早期的發展。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p> <p>5. 資料展示</p> <p>6. 欣賞評量</p>                |
|      | 自然與生活科技 | <p>1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。</p> <p>2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。</p> <p>3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。</p> <p>4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。</p> <p>5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。</p> <p>6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</p> <p>7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。</p> <p>8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。</p> <p>9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。</p> <p>10. 練習用二分法將植物進行分類。</p> <p>11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。</p> <p>12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。</p> <p>13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。</p> <p>14. 觀察水溶液的導電性。</p> <p>15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。</p> <p>16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。</p> <p>17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。</p> <p>18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。</p> <p>19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。</p> <p>20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實務操作</p> |
|      | 藝術與人文   | <p>1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。</p> <p>2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。</p> <p>3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 自陳法</p>                                                              |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。</p> <p>6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。</p> <p>7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。</p> <p>8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。</p> <p>9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。</p> <p>10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。</p> <p>11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。</p> <p>12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。</p> <p>13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。</p> <p>14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。</p> <p>15. 認識明度及彩度。</p> <p>16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。</p> <p>17. 了解布袋戲偶的起源。</p> <p>18. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。</p> <p>20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。</p> | <p>4. 動態評量</p> <p>5. 問答</p> <p>6. 教師考評</p> <p>7. 教師評量</p> <p>8. 教師觀察</p> <p>9. 學生互評</p> <p>10. 操作</p> <p>11. 應用觀察</p> <p>12. 觀察</p> |
| 綜合活動          | <p>1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。</p> <p>2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。</p> <p>3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。</p> <p>4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。</p> <p>5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>                                                                |
| 健康與體育         | <p>1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。</p> <p>2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。</p> <p>3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則與基本技能。</p> <p>4. 認識並愛惜自我，學習拒絕誘惑。</p> <p>5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。</p> <p>6. 認識傳統民俗醫療、辨識並選擇合適的醫療管道，以及認識醫療服務使用者的權利與義務。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 演練</p> <p>5. 操作</p>                                                                    |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |

| 週次 | 日期                | 語文                           |                      |                        |      |      |                                                                      | 數學                          | 生活課程                   |                                                |                                                                     |                      |                       | 健康與體育 |
|----|-------------------|------------------------------|----------------------|------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-------|
|    |                   | 本國語                          |                      |                        |      |      | 英語                                                                   |                             | 社會                     | 自然與生活科技                                        | 藝術與人文                                                               | 綜合活動                 |                       |       |
|    |                   | 國語文                          | 閩南語                  | 客家語                    | 原住民語 | 新住民語 |                                                                      |                             |                        |                                                |                                                                     |                      |                       |       |
| 1  | 8/30<br> <br>9/3  | 一、拔一條河<br>【生涯規劃教育】           | 一、電腦賣果子(1)<br>【科技教育】 | 一、莊頭个阿婆(1)<br>【性別平等教育】 |      |      | Starter Unit (2)<br>【人權教育】                                           | 一、小數的加減<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 1-1 臺灣我的家<br>【海洋教育】    | 1-1 會發光的星球(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】  | 1-1 舒伯特之歌<br>3-1 漫畫學習教室<br>5-1 千變萬化的手<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 1-1 新想法新嘗試<br>【性別平等】 | 1-1 樂樂棒球(3)<br>【生涯規劃】 |       |
| 2  | 9/6<br> <br>9/10  | 二、從空中看臺灣<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 一、電腦賣果子(1)<br>【科技教育】 | 一、莊頭个阿婆(1)<br>【性別平等教育】 |      |      | Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 一、小數的加減<br>【性別平等】<br>【人權教育】 | 1-1 臺灣我的家<br>【海洋教育】    | 1-2 太陽位置的變化(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 1-1 舒伯特之歌<br>3-1 漫畫學習教室<br>5-1 千變萬化的手<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 1-1 新想法新嘗試<br>【性別平等】 | 1-1 樂樂棒球(3)<br>【生涯規劃】 |       |
| 3  | 9/13<br> <br>9/17 | 三、蚊帳大使<br>【生涯規劃教育】           | 一、電腦賣果子(1)<br>【科技教育】 | 一、莊頭个阿婆(1)<br>【性別平等教育】 |      |      | Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 二、因數與倍數<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 1-2 臺灣的經度與緯度<br>【海洋教育】 | 1-2 太陽位置的變化(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 1-1 舒伯特之歌<br>3-1 漫畫學習教室<br>5-1 千變萬化的手<br>【人權教育】<br>【生涯發展】           | 1-2 走出自己的路<br>【性別平等】 | 1-2 足下乾坤(3)<br>【生涯規劃】 |       |

|   |                   |                     |                      |                      |  |  |                                                                      |                                          |                               |                                                                       |                                                                      |                                           |                                              |
|---|-------------------|---------------------|----------------------|----------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 4 | 9/20<br> <br>9/24 | 統整活動一               | 二、神奇的電器(1)<br>【科技教育】 | 二、人有當多種(1)<br>【人權教育】 |  |  | Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 | 二、因數與倍數<br>【生涯規劃】                        | 1-2 臺灣的經度與緯度<br>【海洋教育】        | 1-2 太陽位置的變化(1)<br>1-3 太陽與生活(2)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】        | 1-1 舒伯特之歌<br>3-1 漫畫學習教室<br>5-2 雙手組合變化多<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 1-2 走出自己的路<br>【性別平等】                      | 1-2 足下乾坤(1)<br>1-3 穩紮穩打(2)<br>【生涯規劃】         |
| 5 | 9/27<br> <br>10/1 | 四、不一樣的醫生<br>【環境教育】  | 二、神奇的電器(1)<br>【科技教育】 | 二、人有當多種(1)<br>【人權教育】 |  |  | Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】                 | 三、擴分、約分和通分<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】           | 2-1 臺灣的地形<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 1-3 太陽與生活(1)<br>2-1 植物根、莖、葉的功能(2)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】     | 1-2 電影主題曲<br>3-1 漫畫學習教室<br>5-2 雙手組合變化多<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 2-1 人格特質大不同<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 1-3 穩紮穩打(2)<br>1-4 捷泳(1)<br>【生涯規劃】<br>【海洋教育】 |
| 6 | 10/4<br> <br>10/8 | 五、分享的力量<br>【生涯規劃教育】 | 二、神奇的電器(1)<br>【科技教育】 | 二、人有當多種(1)<br>【人權教育】 |  |  | Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)<br>【人權教育】<br>【家庭教育】                 | 三、擴分、約分和通分<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 2-2 臺灣的氣候<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 2-1 植物根、莖、葉的功能(3)<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】 | 1-2 電影主題曲<br>3-2 動手畫漫畫<br>5-2 雙手組合變化多<br>【人權教育】<br>【生涯發展】            | 2-1 人格特質大不同<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 1-4 捷泳(3)<br>【海洋教育】                          |



|    |                     |                              |                              |                                 |  |  |                                                                    |                                    |                                              |                                                                                         |                                                                                 |                                             |                                                            |
|----|---------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 7  | 10/11<br> <br>10/15 | 六、田裡的<br>魔法師<br>【生涯規<br>劃教育】 | 單元活動<br>一(1)<br>【科技教<br>育】   | 單元活動<br>一(1)<br>【品德教<br>育】      |  |  | Unit 2 This<br>Is My Cup<br>of Tea (2)<br>【人權教<br>育】<br>【家庭教<br>育】 | 四、多邊形與<br>扇形<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】   | 2-3 臺灣的<br>河川與海岸<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】 | 2-1 植物根、莖、<br>葉的功能(1)<br>2-2 植物的繁殖<br>(2)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】 | 1-2 電影主題<br>曲<br>3-2 動手畫漫<br>畫<br>5-2 雙手組合<br>變化多<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 2-2 相處有策<br>略<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 2-1 事故傷害放<br>大鏡(3)<br>【生涯規劃】                               |
| 8  | 10/18<br> <br>10/22 | 七、從失敗<br>中覺醒<br>【生涯規<br>劃教育】 | 三、作田人<br>(1)<br>【生涯發<br>展教育】 | 三、寒(冷)<br>著了(1)<br>【性別平<br>等教育】 |  |  | Unit 2 This<br>Is My Cup<br>of Tea (2)<br>【人權教<br>育】<br>【家庭教<br>育】 | 四、多邊形與<br>扇形<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】   | 2-3 臺灣的<br>河川與海岸<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】 | 2-2 植物的繁殖<br>(3)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】                          | 1-3 笛聲飛揚<br>3-2 動手畫漫<br>畫<br>5-3 掌中乾坤<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】                       | 2-3 互動有妙<br>招<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 2-2 平安去郊遊<br>(2)<br>2-3 家庭休閒活<br>動日(1)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 |
| 9  | 10/25<br> <br>10/29 | 統整活動<br>二                    | 三、作田人<br>(1)<br>【生涯發<br>展教育】 | 三、寒(冷)<br>著了(1)<br>【性別平<br>等教育】 |  |  | Review 1<br>(2)<br>【人權教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>【環境教<br>育】          | 五、異分母分<br>數的加減<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 3-1 社會規<br>範面面觀<br>【人權教<br>育】                | 2-2 植物的繁殖<br>(1)<br>2-3 植物的分類<br>(2)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】      | 1-3 笛聲飛揚<br>4-1 美麗新世<br>界<br>5-3 掌中乾坤<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】                       | 3-1 美食無國<br>界<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 3-1 跑跳變化多<br>(3)<br>【生涯規劃】                                 |
| 10 | 11/1<br> <br>11/5   | 閱讀階梯<br>一 永不掉<br>落的葉子        | 三、作田人<br>(1)<br>【生涯發<br>展教育】 | 三、寒(冷)<br>著了(1)<br>【性別平<br>等教育】 |  |  | Review 1<br>(2)<br>【人權教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>【環境教<br>育】          | 五、異分母分<br>數的加減<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 3-1 社會規<br>範面面觀<br>【人權教<br>育】                | 2-3 植物的分類<br>(2)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】                          | 2-1 廟會<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】                    | 3-2 文化你我<br>他<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 3-2 接力大贏家<br>(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】                       |

|    |                     |                                                  |                                    |                                    |  |  |                                                                                    |                                            |                                           |                                                                                               |                                                              |                                              |                                      |
|----|---------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|
| 11 | 11/8<br> <br>11/12  | 八、火星<br>人，你好<br>嗎？<br>【資訊教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 | 單元活動<br>二(1)<br>【生涯發<br>展教育】       | 單元活動<br>二(1)<br>【海洋教<br>育】         |  |  | Unit 3<br>It' s Not<br>My Day! (2)<br>【性別平<br>等】<br>【生涯規<br>劃】                     | 六、乘法和除<br>法<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】  | 3-2 法律你<br>我他<br>【性別平<br>等】<br>【人權教<br>育】 | 3-1 溶解現象<br>(3)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】                                 | 2-1 廟會<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 3-2 文化你我<br>他<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】  | 3-3 跳高有妙招<br>(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 |
| 12 | 11/15<br> <br>11/19 | 九、溪谷間<br>的野鳥<br>【環境教<br>育】                       | 四、臺灣<br>美麗的海<br>翁(1)<br>【海洋教<br>育】 | 四、阿爸个<br>旅行計劃<br>(1)<br>【環境教<br>育】 |  |  | Unit 3<br>It' s Not<br>My Day! (2)<br>【性別平<br>等】<br>【生涯規<br>劃】                     | 六、乘法和除<br>法<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】            | 4-1 權利人<br>人享<br>【人權教<br>育】               | 3-1 溶解現象<br>(1)<br>3-2 水溶液的酸<br>鹼性(2)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【人權教育】 | 2-1 廟會<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 3-3 讓愛傳出<br>去<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】  | 4-1 獨特的自己<br>(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 |
| 13 | 11/22<br> <br>11/26 | 十、海豚<br>【海洋教<br>育】                               | 四、臺灣<br>美麗的海<br>翁(1)<br>【海洋教<br>育】 | 四、阿爸个<br>旅行計劃<br>(1)<br>【環境教<br>育】 |  |  | Unit 3<br>It' s Not<br>My Day! (2)<br>【性別平<br>等】<br>【生涯規<br>劃】                     | 七、整數四則<br>運算<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【家政教育】 | 4-2 義務人<br>人有<br>【人權教<br>育】               | 3-2 水溶液的酸<br>鹼性(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【人權教育】                    | 2-1 廟會<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 3-3 讓愛傳出<br>去<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】  | 4-2 珍愛自己<br>(3)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】  |
| 14 | 11/29<br> <br>12/3  | 統整活動<br>三                                        | 四、臺灣<br>美麗的海<br>翁(1)<br>【海洋教<br>育】 | 四、阿爸个<br>旅行計劃<br>(1)<br>【環境教<br>育】 |  |  | Unit 4<br>They' re<br>like Two<br>Peas in a<br>Pod (2)<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 七、整數四則<br>運算<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【家政教育】 | 4-2 義務人<br>人有<br>【人權教<br>育】               | 3-2 水溶液的酸<br>鹼性(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教<br>育】<br>【人權教育】                    | 2-1 廟會<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】<br>【生涯發展】           | 4-1 大自然受<br>傷了<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 4-2 珍愛自己<br>(3)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】  |

|    |                     |                                          |              |                               |  |  |                                                                            |                                 |                                              |                                                                                              |                                                                     |                                              |                              |
|----|---------------------|------------------------------------------|--------------|-------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|
| 15 | 12/6<br> <br>12/10  | 十一、你想<br>做 人 魚<br>嗎？<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 五、草鞋墩<br>(1) | 五、客家名<br>產(1)<br>【多元文<br>化教育】 |  |  | Unit 4<br>They' re<br>like Two<br>Peas in a<br>Pod (2)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 八、面積<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】        | 5-1 史前文<br>化<br>【人權教育】                       | 3-2 水溶液的酸<br>鹼性(1)<br>3-3 水溶液的導<br>電性(2)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【家政教育】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 2-2 感恩與祝<br>福<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 4-1 大自然受<br>傷了<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 5-1 熱情啦啦隊<br>(3)<br>【生涯規劃】   |
| 16 | 12/13<br> <br>12/17 | 十二、衝破<br>逆境<br>【生涯規<br>劃教育】              | 五、草鞋墩<br>(1) | 五、客家名<br>產(1)<br>【多元文<br>化教育】 |  |  | Unit 4<br>They' re<br>like Two<br>Peas in a<br>Pod (2)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 八、面積<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】        | 5-2 原住民<br>族文化<br>【家政教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 4-1 力的作用<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】                                    | 2-2 感恩與祝<br>福<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】                     | 4-2 綠色生活<br>達人<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 5-2 舞動線條的<br>精靈(3)<br>【生涯規劃】 |
| 17 | 12/20<br> <br>12/24 | 十三、想念<br>的季節<br>【生涯規<br>劃教育】             | 五、草鞋墩<br>(1) | 五、客家名<br>產(1)<br>【多元文<br>化教育】 |  |  | Unit 4<br>They' re<br>like Two<br>Peas in a<br>Pod (2)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 九、時間的乘<br>除<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 5-2 原住民<br>族文化<br>【家政教育】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 4-1 力的作用<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】                                    | 2-3 笛聲飛揚<br>4-2 補光捉影<br>5-3 掌中乾坤<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】      | 4-2 綠色生活<br>達人<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 5-3 以色列歡樂<br>舞(3)<br>【生涯規劃】  |

|    |                     |                           |               |                         |  |  |                                                |                               |                       |                                                                         |                                           |                                           |                        |
|----|---------------------|---------------------------|---------------|-------------------------|--|--|------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| 18 | 12/27<br> <br>12/31 | 十四、小樹<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 單元活動<br>三(1)  | 單元活動<br>三(1)            |  |  | Review 2<br>(2)<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>【性別平等】  | 九、時間的乘除<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】   | 6-1 海上來的紅毛人<br>【人權教育】 | 4-1 力的作用(2)<br>4-2 物體運動的快慢(1)<br>【資訊教育】<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】 | 6-1 音樂裡的故事<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】  | 5-1 颱風地震應變通<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 5-4 踢毽樂趣多(3)<br>【生涯規劃】 |
| 19 | 1/3<br> <br>1/7     | 十四、小樹<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 唸謠－電風(1)      | 童謠－掌牛哥仔面黃黃(1)<br>【人權教育】 |  |  | Review 2<br>(2)<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>【性別平等】  | 十、柱體、錐體和球<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 6-1 海上來的紅毛人<br>【人權教育】 | 4-2 物體運動的快慢(1)<br>4-3 摩擦力(2)<br>【資訊教育】<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】  | 6-2 說個故事真有趣<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 5-1 颱風地震應變通<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 6-1 當心傳染病(3)           |
| 20 | 1/10<br> <br>1/14   | 統整活動四                     | 來唱節日的歌－年節時(1) | 童謠－擎遮仔(1)<br>【環境教育】     |  |  | Final Review (2)<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 十、柱體、錐體和球<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 6-2 鄭氏時代的經營<br>【人權教育】 | 4-3 摩擦力(2)<br>【資訊教育】<br>【性別平等】<br>【生涯發展教育】<br>【人權教育】                    | 6-2 說個故事真有趣<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 5-2 火災意外慎因應<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 6-2 醫療服務觀測站(3)         |
| 21 | 1/17<br> <br>1/21   | 閱讀階梯二 珍惜水資源               | 趣味的話語         | 俗諺(1)<br>【人權教育】         |  |  | Culture: Food Festivals<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】    | 十、柱體、錐體和球<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 6-2 鄭氏時代的經營<br>【人權教育】 | 4-3 摩擦力(3)<br>科學閱讀<br>【資訊教育】<br>【性別平等】                                  | 6-3 圖畫故事書<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】   | 5-2 火災意外慎因應<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 6-3 就醫有一套(3)           |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                                                           |
| 語文             | 國語文 | 1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。<br>2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。<br>3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。<br>4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。<br>5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。<br>6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習習寫觀察所得。<br>7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。<br>8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。      | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量            |
|                | 閩南語 | 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。<br>2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。<br>3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。<br>4. 能了解各種節日的習俗。<br>5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。<br>6. 能了解受傷時，自己應如何處理。<br>7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。<br>8. 能了解各種動物的本能為何。<br>9. 能善用器官的各種功能。<br>10. 能了解各種器官的不同功能。                                                                                                       | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量            |
|                | 客家語 | 1. 藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。<br>2. 藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。<br>3. 透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。<br>4. 藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。<br>5. 藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。<br>6. 透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提 | 1. 口頭評量<br>2. 遊戲評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 討論活動<br>5. 態度評量<br>6. 表演評量 |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p> <p>7. 藉由課文介紹，認識手機的功能不僅僅只是打電話而已，亦能上網、拍照、玩遊戲等，並了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。</p> <p>8. 透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。更期盼學生能善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
|  | 英語   | <p>1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。</p> <p>2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。</p> <p>3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。</p> <p>4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。</p> <p>5. 認識世界特殊的交通工具。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
|  | 數學   | <p>1. 能理解長方體體積的計算公式；能理解正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。</p> <p>2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能了解並計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>4. 能解決三位小數的整數倍問題；能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則；能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>5. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸；認識線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。</p> <p>6. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>7. 能用 <math>x</math>、<math>y</math> 等文字符號表徵生活中的變量；能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題；能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</p> <p>8. 認識並計算正方體和長方體的表面積；能計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>9. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>10. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p> |                                                                            |

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 生活課程 | 社會      | 1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。<br>2. 認識清末臺灣現代化的起步。<br>3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。<br>4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。<br>5. 了解自然災害的影響及因應方式。<br>6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作練習<br>4. 情境表演<br>5. 遊戲評量<br>6. 資料蒐集<br>7. 調查訪問<br>8. 觀察評量 |
|      | 自然與生活科技 | 1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。<br>2. 學習使用星座盤找星星。<br>3. 發現星星會由東向西移動。<br>4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。<br>5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。<br>6. 知道燃燒需要氧氣。<br>7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。<br>8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。<br>9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。<br>10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。<br>11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。<br>12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。<br>13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。<br>14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。<br>15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。<br>16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。<br>17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。<br>18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。<br>19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。<br>20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。<br>21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 觀察記錄<br>3. 分組報告<br>4. 參與討論<br>5. 課堂問答<br>6. 習作評量<br>7. 實務操作            |
|      | 藝術與人文   | 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。<br>2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。<br>3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。<br>4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。<br>5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 口頭詢問<br>2. 互相討論<br>3. 自陳法<br>4. 動態評量<br>5. 問答                                     |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|               | 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。<br>7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。<br>8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。<br>9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。<br>10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。<br>11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。<br>12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。<br>13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。<br>14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。<br>15. 認識明度及彩度。<br>16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。<br>17. 了解布袋戲偶的起源。<br>18. 培養豐富的想像力與創作能力。<br>19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。<br>20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。 | 6. 教師考評<br>7. 教師評量<br>8. 教師觀察<br>9. 學生互評<br>10. 操作<br>11. 應用觀察<br>12. 觀察 |
| 綜合活動          | 1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。<br>2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。<br>3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。<br>4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。<br>5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。                                                                                                                                 |                                                                          |
| 健康與體育         | 1. 從團體學習中熟練排球、足球和籃球運動等動作技巧。<br>2. 學習正確的溝通原則、面對家庭問題的做法。<br>3. 熟練跑、跳與投擲的動作技巧，並在跳繩活動中體驗運動的喜悅。<br>4. 認識不同的人生階段、飲食需求，學習建立健康的生活態度與習慣。<br>5. 熟練拳擊有氣的擊拳、踢腿的動作組合，並從運動中增進體適能。<br>6. 了解環境汙染問題對人類與環境的影響，並培養積極參與環境保護的行動力。<br>7. 學習關懷老年人、自我照護的方法。                                                                                                                                                                                                                     | 1. 問答<br>2. 發表<br>3. 實作<br>4. 演練<br>5. 操作                                |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |

| 週次 | 日期                | 語文                 |                  |        |      |      |                                               | 數學             | 生活課程                                |                                                                         |                                                                            |                        | 健康與體育                  |
|----|-------------------|--------------------|------------------|--------|------|------|-----------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|
|    |                   | 本國語                |                  |        |      |      | 英語                                            |                | 社會                                  | 自然與生活科技                                                                 | 藝術與人文                                                                      | 綜合活動                   |                        |
|    |                   | 國語文                | 閩南語              | 客家語    | 原住民語 | 新住民語 |                                               |                |                                     |                                                                         |                                                                            |                        |                        |
| 0  | 2/7<br> <br>2/11  | 開學準備               | 開學準備             | 開學準備   |      |      | 開學準備                                          | 開學準備           | 開學準備                                | 開學準備                                                                    | 開學準備                                                                       | 開學準備                   | 開學準備                   |
| 2  | 2/14<br> <br>2/18 | 一、名人記趣<br>【生涯規劃教育】 | 一、捏麵尪仔<br>【家庭教育】 | 一、注意安全 |      |      | Unit 1<br>It' s a Piece of Cake (2)<br>【性別平等】 | 一、體積<br>【環境教育】 | 1-1 清代的統治與開發(3)<br>【海洋教育】           | 1-1 星星與星座(2)<br>1-2 觀測星空(1)<br>【資訊教育】<br>【人權教育】                         | 1-1 彼得與狼<br>3-1 文字大觀園<br>5-1 慶典嘉年華<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 1-1 角色大探索(3)<br>【生涯規劃】 | 1-1 排球你我他(3)<br>【生涯規劃】 |
| 3  | 2/21<br> <br>2/25 | 二、秋江獨釣<br>【生涯規劃教育】 | 一、捏麵尪仔<br>【家庭教育】 | 一、注意安全 |      |      | Unit 1<br>It' s a Piece of Cake (2)<br>【性別平等】 | 一、體積<br>【環境教育】 | 1-2 清代的社會與文化(3)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】 | 1-2 觀測星空(1)<br>1-3 星星位置的改變(2)<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等】 | 1-1 彼得與狼<br>3-1 文字大觀園<br>5-1 慶典嘉年華<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【生涯發展】<br>【資訊教育】 | 1-1 角色大探索(3)<br>【生涯規劃】 | 1-1 排球你我他(3)<br>【生涯規劃】 |

|   |                   |                     |                           |        |  |  |                                                           |                             |                                              |                                                          |                                                 |                        |                                                           |
|---|-------------------|---------------------|---------------------------|--------|--|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 4 | 2/28<br> <br>3/4  | 三、智救養馬人<br>【家政教育】   | 一、捏麵尪仔<br>【家庭教育】          | 一、注意安全 |  |  | Unit 1<br>It' s a Piece of Cake (2)<br>【性別平等】             | 二、分數的計算<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 1-2 清代的社會與文化(3)<br>【家政教育】<br>【海洋教育】          | 1-3 星星位置的改變(3)<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】<br>【性別平等】 | 1-1 彼得與狼<br>3-1 文字大觀園<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】  | 1-2 調整與嘗試(3)<br>【生涯規劃】 | 1-2 卯足全力(3)                                               |
| 5 | 3/7<br> <br>3/11  | 統整活動一               | 二、迎媽祖<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 二、來福氣  |  |  | Unit 2<br>We' re in the Same Boat (2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 二、分數的計算<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 2-1 清末的開港通商(3)<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 2-1 氧氣(3)<br>【環境教育】                                      | 1-1 彼得與狼<br>3-1 文字大觀園<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】  | 1-3 盡情的展現(3)<br>【生涯規劃】 | 1-2 卯足全力(3)                                               |
| 6 | 3/14<br> <br>3/18 | 四、故宮挖「寶」趣<br>【資訊教育】 | 二、迎媽祖<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 二、來福氣  |  |  | Unit 2<br>We' re in the Same Boat (2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 三、容積<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】    | 2-1 清末的開港通商(3)<br>【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 2-2 二氧化碳(3)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】                        | 1-2 熱鬧的市集<br>3-2 文字藝術師<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】 | 2-1 壓力在哪裡(3)<br>【生涯規劃】 | 1-3 籃球高手(3)                                               |
| 7 | 3/21<br> <br>3/25 | 五、恆久的美<br>【家政教育】    | 二、迎媽祖<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 | 二、來福氣  |  |  | Unit 2<br>We' re in the Same Boat (2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】 | 三、容積<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】    | 2-2 清末的建設(3)<br>【海洋教育】<br>【人權教育】             | 2-2 二氧化碳(3)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】                        | 1-2 熱鬧的市集<br>3-2 文字藝術師<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】 | 2-1 壓力在哪裡(3)<br>【生涯規劃】 | 2-1 溝通的藝術(1)<br>2-2 家庭危機(2)<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>【家暴防治】 |

|    |                   |                          |                 |                   |  |  |                                                  |                                 |                                  |                                                 |                                                                      |                                   |                        |
|----|-------------------|--------------------------|-----------------|-------------------|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| 8  | 3/28<br> <br>4/1  | 六、戲迷<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 單元活動一<br>【家庭教育】 | 單元活動一<br>【家政教育】   |  |  | Review 1<br>(2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】    | 四、小數的乘法<br>【家庭教育】<br>【人權教育】     | 2-2 清末的建設(3)<br>【海洋教育】<br>【人權教育】 | 2-2 二氧化碳(2)<br>2-3 鐵生鏽(1)<br>【環境教育】<br>【生涯發展教育】 | 1-3 笛聲飛揚<br>3-2 文字藝術師<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】                       | 2-2 正向的思考(3)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】  | 3-1 跑走好體能(3)           |
| 9  | 4/4<br> <br>4/8   | 七、舞動美麗人生<br>【資訊教育】       | 三、安全園第一         | 三、烤龍還生趣<br>【家政教育】 |  |  | Review 1<br>(2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】    | 四、小數的乘法<br>【家庭教育】<br>【人權教育】     | 3-1 生產活動(3)<br>【生涯發展教育】          | 2-3 鐵生鏽(3)<br>【環境教育】                            | 2-1 寶島風情<br>4-1 有趣的空間<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】   | 2-2 正向的思考(3)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】  | 3-2 跳遠小飛俠(3)<br>【性別平等】 |
| 10 | 4/11<br> <br>4/15 | 統整活動二                    | 三、安全園第一         | 三、烤龍還生趣<br>【家政教育】 |  |  | Review 1<br>(2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【環境教育】    | 五、線對稱圖形<br>【海洋教育】               | 3-2 消費行為(3)<br>【家政教育】            | 2-3 鐵生鏽(3)<br>【資訊教育】<br>【環境教育】                  | 2-1 寶島風情<br>4-1 有趣的空間<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】                       | 3-1 活動萬花筒(3)<br>【資訊教育】            | 3-2 跳遠小飛俠(3)<br>【性別平等】 |
| 11 | 4/18<br> <br>4/22 | 閱讀階梯一、要挑最大的              | 三、安全園第一         | 三、烤龍還生趣<br>【家政教育】 |  |  | Unit 3<br>Face the Music (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 六、整數、小數除以整數<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 3-2 消費行為(3)<br>【家政教育】            | 3-1 動物如何求生存(2)<br>【資訊教育】<br>【環境教育】              | 2-1 寶島風情<br>4-2 換個角度看空間<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 3-2 旅遊活動計畫(3)<br>【資訊教育】<br>【海洋教育】 | 3-3 壘球投擲王(3)           |

|    |                   |                         |                 |                  |  |  |                                                            |                                 |              |                                                                 |                                                                                |                          |                        |
|----|-------------------|-------------------------|-----------------|------------------|--|--|------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|
| 12 | 4/25<br> <br>4/29 | 八、動物的尾巴<br>【生涯規劃教育】     | 單元活動二           | 四、撚麵人仔<br>【家政教育】 |  |  | Unit 3<br>Face the Music (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】           | 六、整數、小數除以整數<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 4-1 理財面面觀(3) | 3-1 動物如何求生存(3)<br>【資訊教育】<br>【環境教育】                              | 2-1 寶島風情<br>4-3 建築中的空間<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】  | 3-3 戶外活動跨步走(3)<br>【環境教育】 | 3-4 跳出變化(3)<br>【生涯規劃】  |
| 13 | 5/2<br> <br>5/6   | 九、生命中的「大石頭」<br>【生涯規劃教育】 | 四、好鼻獅<br>【家庭教育】 | 四、撚麵人仔<br>【家政教育】 |  |  | Unit 3<br>Face the Music (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】           | 七、列式與解題<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】     | 4-1 理財面面觀(3) | 3-2 動物如何延續生命(3)<br>【資訊教育】<br>【性別平等】                             | 2-1 寶島風情<br>4-4 小小建築師<br>5-2 搖頭擺尾舞獅陣<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】   | 3-3 戶外活動跨步走(3)<br>【環境教育】 | 4-1 生長你我他(3)           |
| 14 | 5/9<br> <br>5/13  | 十、果真如此嗎<br>【生涯規劃教育】     | 四、好鼻獅<br>【家庭教育】 | 四、撚麵人仔<br>【家政教育】 |  |  | Unit 4<br>Don' t Be a Couch Potato (2)<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】 | 七、列式與解題<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】     | 4-2 投資活動(3)  | 3-2 動物如何延續生命(2)<br>3-3 動物的分類(1)<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】 | 2-2 我的家鄉我的歌<br>4-4 小小建築師<br>5-3 我們的舞獅祭<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 4-1 發現他人特質(3)<br>【性別平等】  | 4-2 飲食小專家(3)<br>【家庭教育】 |

|    |                   |                        |                 |                 |  |  |                                                            |                              |                                     |                                                                  |                                                                                |                                  |                                          |
|----|-------------------|------------------------|-----------------|-----------------|--|--|------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|
| 15 | 5/16<br> <br>5/20 | 統整活動三                  | 四、好鼻獅<br>【家庭教育】 | 單元活動二<br>【家政教育】 |  |  | Unit 4<br>Don' t Be a Couch Potato (2)<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】 | 八、表面積<br>【環境教育】<br>【人權教育】    | 5-1 地震(3)<br>【環境教育】                 | 3-3 動物的分類(1)<br>4-1 生活中常聽見的聲音(2)<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】 | 2-2 我的家鄉我的歌<br>4-4 小小建築師<br>5-3 我們的舞獅祭<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 4-1 發現他人特質(3)<br>【性別平等】          | 4-2 飲食小專家(3)<br>【家庭教育】                   |
| 16 | 5/23<br> <br>5/27 | 十一、湖光山色<br>【環境教育】      | 五、動物的跂          | 五、神奇个手機(仔)      |  |  | Unit 4<br>Don' t Be a Couch Potato (2)<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】 | 八、表面積<br>【環境教育】<br>【人權教育】    | 5-2 颱風、豪雨、土石流(3)<br>【環境教育】          | 4-1 生活中常聽見的聲音(3)<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】                 | 2-3 笛聲飛揚<br>4-4 小小建築師<br>5-3 我們的舞獅祭<br>【環境教育】                                  | 4-2 我懂你的心(3)<br>【性別平等】           | 5-1 拳擊有氣(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】          |
| 17 | 5/30<br> <br>6/3  | 十二、田園交響曲<br>【環境教育】     | 五、動物的跂          | 五、神奇个手機(仔)      |  |  | Review 2 (2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】                 | 九、比率與百分率<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 6-1 臺灣的資源(3)<br>【環境教育】              | 4-2 樂音(3)<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】                        | 6-1 探索自然之美<br>【環境教育】                                                           | 4-2 我懂你的心(3)<br>【性別平等】           | 5-2 荷里皮波舞(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】         |
| 18 | 6/6<br> <br>6/10  | 十三、山豬學校，飛鼠大學<br>【環境教育】 | 五、動物的跂          | 五、神奇个手機(仔)      |  |  | Review 2 (2)<br>【家庭教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】                 | 九、比率與百分率<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 | 6-2 環境的問題與保育(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 4-2 樂音(3)<br>【生涯發展教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】                        | 6-2 大自然的樂章<br>【環境教育】                                                           | 5-1 欣賞你我他(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 6-1 生病的地球(3)<br>6-2 環境汙染面面觀(3)<br>【環境教育】 |

|    |                   |                   |                      |                           |  |  |                                                                      |                       |                                     |                                                |                     |                                  |                                  |
|----|-------------------|-------------------|----------------------|---------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 19 | 6/13<br> <br>6/17 | 十四、湖濱散記<br>【環境教育】 | 單元活動三                | 單元活動三<br>【資訊教育】<br>【家政教育】 |  |  | Final Review (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】                                 | 十、生活中的單位與換算<br>【性別平等】 | 6-2 環境的問題與保育(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 4-2 樂音(1)<br>4-3 製作簡易樂器(2)<br>【環境教育】<br>【性別平等】 | 6-3 自然與神話<br>【環境教育】 | 5-1 欣賞你我他(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 6-2 環境汙染面面觀(3)<br>【環境教育】         |
| 20 | 6/20<br> <br>6/24 | 統整活動四             | 唸謠一風吹                | 童謠一拍拍手，唱歌                 |  |  | Final Review (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】                                 | 十、生活中的單位與換算<br>【性別平等】 | 6-3 永續經營與發展(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】  | 4-3 製作簡易樂器(2)<br>【環境教育】<br>【性別平等】              | 6-3 自然與神話<br>【環境教育】 | 5-2 溝通與接納(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 7-1 關懷老年人(3)<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】 |
| 21 | 6/27<br> <br>7/1  | 閱讀階梯二、蜘蛛的電報線      | 來唱節日的歌—迎媽祖<br>【人權教育】 | 童謠一缺牙耙                    |  |  | Culture and Festivals: Transportation Around the World (2)<br>【性別平等】 | 十、生活中的單位與換算<br>【性別平等】 | 6-3 永續經營與發展(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】  | 4-3 製作簡易樂器(3)<br>科學閱讀<br>【資訊教育】<br>【性別平等】      | 6-3 自然與神話<br>【環境教育】 | 5-2 溝通與接納(3)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 7-2 健康檢查(3)<br>【生涯規劃】            |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪



## 六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

### (一) 六年級第一學期(表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|----------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                 |
| 語文             | 國語文 | 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。<br>2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。<br>3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。<br>4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。<br>5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。                                                                                                                                       | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量<br>6. 習作評量<br>7. 學生自評<br>8. 同儕互評 |
|                | 閩南語 | 1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。<br>2. 了解臺灣各地出產的農特產。<br>3. 能夠認識各種臺灣小吃。<br>4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。<br>5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。<br>6. 能夠說出各種天災的說法。<br>7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。<br>8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。<br>9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。<br>10. 能夠說出各種藝文活動的說法。<br>11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 資料蒐集<br>5. 討論活動<br>6. 資料蒐集<br>7. 遊戲評量            |
|                | 客家語 | 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。<br>2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。<br>3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。<br>4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。                                                                                                                                                            | 1. 口語表達<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答<br>4. 紙筆測驗                                             |



|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |      | 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。<br>6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。<br>7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。<br>8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。<br>9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。<br>10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。<br>11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。<br>12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。<br>13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。<br>14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。<br>15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。                                                                                                                                                                                                                | 5. 對話練習<br>6. 資料蒐集<br>7. 歌唱評量                                  |
|  | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|  | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                |
|  | 英語   | 1. 能將各課的主題故事，如：生活作息、食物、國家與物品等，運用在生活對話中。<br>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。<br>4. 能寫出各課相關之字彙和句子。<br>5. 能聽懂並應用各課的俚語。<br>6. 能認識各課名人及其小故事。<br>7. 能閱讀並了解短文內容大意。<br>8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量           |
|  | 數學   | 1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義；利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數；能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。<br>2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題，並能求出餘數；能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。<br>3. 能察覺圖形的簡單規律；透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。<br>4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係；能用四捨五入法，對小數取概數；能做小數的加減乘除估算。<br>5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。<br>6. 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。<br>7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，並求算圓面積；能 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 回家作業<br>5. 實際測量<br>6. 分組報告 |

|      |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | <p>應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。</p> <p>8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</p> <p>9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解成正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>10. 了解縮圖和放大圖的意義；知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係；能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖；了解比例尺的意義及表示方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |
| 生活課程 | 社會      | <p>1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。</p> <p>2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。</p> <p>3. 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。</p> <p>4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。</p> <p>5. 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。</p> <p>6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p> <p>5. 資料展示</p> <p>6. 欣賞評量</p>                |
|      | 自然與生活科技 | <p>1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</p> <p>2. 知道水循環的途徑。</p> <p>3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</p> <p>4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</p> <p>5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</p> <p>6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</p> <p>7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</p> <p>8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>9. 認識保溫與散熱的原理與方法。</p> <p>10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</p> <p>12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</p> <p>13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</p> <p>14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</p> <p>15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</p> <p>16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</p> <p>17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實務操作</p> |
|      | 藝術與人文   | <p>1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</p> <p>2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1. 觀察</p> <p>2. 報告</p>                                                                                |

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |       | 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。<br>4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。<br>5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。<br>6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。<br>7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。<br>8. 運用速寫表現人體基本動態。<br>9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。<br>10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。<br>11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。<br>12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。<br>13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。<br>14. 表現海洋的各種風貌。<br>15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。 | 3. 學生互評<br>4. 互相討論                            |
|  | 綜合活動  | 1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。<br>2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。<br>3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。<br>4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。<br>5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。                                                              | 1. 報告<br>2. 實作<br>3. 學生自評<br>4. 同儕互評<br>5. 實踐 |
|  | 健康與體育 | 1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。<br>2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。<br>3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。<br>4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。<br>5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。                                                                                                                                                                                           | 1. 問答<br>2. 發表<br>3. 實作<br>4. 演練<br>5. 操作     |

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |      |      | 英語 | 數學 | 生活課程 |         |       |      | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|------|---------|-------|------|-------|
|    |    | 本國語 |     |     |      |      |    |    | 社會   | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 綜合活動 |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 |    |    |      |         |       |      |       |

|   |                   |                               |             |               |  |  |                                                 |                                   |                         |                                    |                                                                                   |                              |                       |
|---|-------------------|-------------------------------|-------------|---------------|--|--|-------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1 | 8/30<br> <br>9/3  | 一、神奇的藍絲帶<br>【人權教育】            | 一、紙箱仔搵朋友(1) | 一、狂風同(膠)日頭(1) |  |  | Starter Unit (2)<br>【生涯規劃】<br>【性別平等教育】          | 一、最大公因數與最小公倍數<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 1-1 日治時代的殖民統治<br>【人權教育】 | 1-1 大氣中的水(3)<br>【資訊教育】             | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂<br>3-1 傳統藝術之美<br>5-1 聚光燈下的戲劇<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 1-1 探索課程<br>【生涯規劃】           | 1-1 來打羽球(3)<br>【生涯規劃】 |
| 2 | 9/6<br> <br>9/10  | 二、跑道<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】      | 一、紙箱仔搵朋友(1) | 一、狂風同(膠)日頭(1) |  |  | Unit 1 Be an Early Bird (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 一、最大公因數與最小公倍數<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 1-1 日治時代的殖民統治<br>【人權教育】 | 1-1 大氣中的水(3)<br>【資訊教育】             | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂<br>3-2 刻劃之美<br>5-1 聚光燈下的戲劇<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】   | 1-2 努力學習<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】 | 1-1 來打羽球(3)<br>【生涯規劃】 |
| 3 | 9/13<br> <br>9/17 | 三、說話也要停看聽<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】 | 一、紙箱仔搵朋友(1) | 一、狂風同(膠)日頭(1) |  |  | Unit 1 Be an Early Bird (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 一、最大公因數與最小公倍數<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 1-2 日治時代的經濟發展<br>【人權教育】 | 1-2 認識天氣的變化(3)<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】 | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂<br>3-3 版畫好好玩<br>5-2 認識演出的場地—劇場<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】         | 2-1 當時間的主人<br>【生涯規劃】         | 1-2 排球高手(3)<br>【生涯規劃】 |

|   |                   |                               |                    |                   |  |  |                                                        |                            |                                   |                                                                   |                                                                                     |                                         |                                 |
|---|-------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|--|--|--------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| 4 | 9/20<br> <br>9/24 | 四、朱子治家格言選<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 二、逛夜市(1)<br>【家庭教育】 | 二、地動(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 1<br>Be an Early Bird (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】     | 二、分數除法<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 1-3 日治時代的社會變遷<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 1-2 認識天氣的變化(2)<br>1-3 颱風(1)<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】                   | 1-1 歌劇中的喜怒哀樂<br>3-3 版畫好好玩<br>5-2 認識演出的場地—劇場<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】 | 2-2 時間管理高手<br>【生涯規劃】                    | 1-2 排球高手(3)<br>【生涯規劃】           |
| 5 | 9/27<br> <br>10/1 | 統整活動一                         | 二、逛夜市(1)<br>【家庭教育】 | 二、地動(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2<br>I Could Eat a Horse! (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 二、分數除法<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 2-1 政治發展<br>【人權教育】                | 1-3 颱風(3)<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】                                     | 1-2 音樂劇在臺灣<br>3-3 版畫好好玩<br>5-3 表演欣賞<br>停看聽<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】                      | 2-3 理財小達人<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 1-3 快打旋風(3)<br>【生涯規劃】           |
| 6 | 10/4<br> <br>10/8 | 五、山的巡禮<br>【環境教育】              | 二、逛夜市(1)<br>【家庭教育】 | 二、地動(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2<br>I Could Eat a Horse! (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 三、數量關係<br>【家政教育】<br>【性別平等】 | 2-2 政府組織<br>【人權教育】                | 2-1 物質受熱後的變化(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【海洋教育】 | 1-2 音樂劇在臺灣<br>3-3 版畫好好玩<br>5-4 跨國界的表演藝術<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊規劃】               | 2-3 理財小達人<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 2-1 人際交流(3)<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 |

|   |                     |                   |                       |                        |  |  |                                                              |                            |                           |                                                                                    |                                                                                       |                              |                                               |
|---|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------|
| 7 | 10/11<br> <br>10/15 | 六、東海岸鐵路<br>【環境教育】 | 第一單元<br>複習(1)         | 單元活動<br>一(1)<br>【環境教育】 |  |  | Unit 2<br>I Could<br>Eat a<br>Horse! (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 三、數量關係<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 3-1 經濟重整<br>與復甦<br>【人權教育】 | 2-1 物質受<br>熱後的變化<br>(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【海洋教育】          | 1-2 音樂劇在<br>臺灣<br>3-3 版畫好好<br>玩<br>5-4 跨國界的<br>表演藝術<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】               | 1-3 持續發展<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】 | 2-2 拒絕的藝術<br>(2)<br>2-3 化解衝突<br>(1)<br>【生涯規劃】 |
| 8 | 10/18<br> <br>10/22 | 七、蚵鄉風情<br>【環境教育】  | 三、地動<br>(1)<br>【環境教育】 | 三、桃花開<br>(1)           |  |  | Unit 2<br>I Could<br>Eat a<br>Horse! (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 四、小數除法<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 3-2 經濟發展<br>與轉型<br>【人權教育】 | 2-1 物質受<br>熱後的變化<br>(2)<br>2-2 熱的傳<br>播(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | 1-3 笛聲飛揚<br>3-3 版畫好好<br>玩<br>5-4 跨國界的<br>表演藝術<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 3-1 服務的真<br>諦<br>【性別平等】      | 3-1 原住民舞蹈<br>之美(3)<br>【生涯規劃】                  |
| 9 | 10/25<br> <br>10/29 | 統整活動<br>二         | 三、地動<br>(1)<br>【環境教育】 | 三、桃花開<br>(1)           |  |  | Review 1<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】                          | 四、小數除法<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 3-2 經濟發展<br>與轉型<br>【人權教育】 | 2-2 熱的傳<br>播(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】                                      | 2-1 與音樂對<br>話<br>4-1 人生百態<br>5-4 跨國界的<br>表演藝術<br>【資訊教育】                               | 3-1 服務的真<br>諦<br>【性別平等】      | 3-1 原住民舞蹈<br>之美(3)<br>【生涯規劃】                  |

|    |                     |                                 |                           |                |  |  |                                                                       |                                   |                                      |                                                              |                                                              |                                   |                               |
|----|---------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| 10 | 11/1<br> <br>11/5   | 閱讀階梯<br>一進入雨<br>林<br>【資訊教<br>育】 | 三、地動<br>(1)<br>【環境教<br>育】 | 三、桃花<br>開(1)   |  |  | Review 1<br>(2)<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】                           | 五、長條圖與<br>折線圖<br>【資訊教育】<br>【性別平等】 | 4-1 社會的變<br>遷<br>【人權教育】<br>【性別平等】    | 2-3 保溫與<br>散熱(3)<br>【性別平<br>等】<br>【生涯規<br>劃】<br>【環境教<br>育】   | 2-1 與音樂對<br>話<br>4-1 人生百態<br>5-4 跨國界的<br>表演藝術<br>【資訊教育】      | 3-2 服務中學<br>習<br>【性別平等】           | 3-1 原住民舞蹈<br>之美(3)<br>【生涯規劃】  |
| 11 | 11/8<br> <br>11/12  | 八、大小<br>剛好的鞋<br>子<br>【生涯規<br>劃】 | 單元活動<br>二(1)              | 單元活動<br>二(1)   |  |  | Unit 3<br>It' s All<br>Greek to<br>Me (2)<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 六、圓周率與<br>圓周長<br>【生涯規劃】           | 4-1 社會的變<br>遷<br>【人權教育】<br>【性別平等】    | 3-1 多變的<br>大地景觀(3)<br>【生涯規<br>劃】<br>【環境教<br>育】               | 2-1 與音樂對<br>話<br>4-1 人生百態<br>5-5 說學逗唱<br>樣樣精<br>【資訊教育】       | 3-3 服務中成<br>長<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 3-2 蛙泳(3)<br>【生涯規劃】<br>【海洋教育】 |
| 12 | 11/15<br> <br>11/19 | 九、沉思<br>三帖<br>【生涯規<br>劃】        | 四、圓仔<br>圓圓圓(1)            | 四、臺灣<br>風景好(1) |  |  | Unit 3<br>It' s All<br>Greek to<br>Me (2)<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 六、圓周率與<br>圓周長<br>【性別平等】           | 4-2 文化的傳<br>承與發展<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 3-1 多變的<br>大地景觀(3)<br>【環境教<br>育】<br>【性別平<br>等】<br>【海洋教<br>育】 | 2-2 清新的旋<br>律<br>4-2 塑造精彩<br>人生<br>5-5 說學逗唱<br>樣樣精<br>【資訊教育】 | 3-3 服務中成<br>長<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 3-2 蛙泳(3)<br>【生涯規劃】<br>【海洋教育】 |
| 13 | 11/22<br> <br>11/26 | 十、狐假<br>虎威<br>【人權教<br>育】        | 四、圓仔<br>圓圓圓(1)            | 四、臺灣<br>風景好(1) |  |  | Unit 3<br>It' s All<br>Greek to<br>Me (2)<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 七、圓面積<br>【環境教育】                   | 4-2 文化的傳<br>承與發展<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 3-1 多變的<br>大地景觀(3)<br>【環境教<br>育】<br>【性別平<br>等】<br>【海洋教<br>育】 | 2-2 清新的旋<br>律<br>4-2 塑造精彩<br>人生<br>5-5 說學逗唱<br>樣樣精<br>【資訊教育】 | 4-1 我們這一<br>家<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 4-1 消費停看聽<br>(3)<br>【家庭教育】    |

|    |                     |                                  |                                         |                              |  |  |                                                                                             |                                             |                           |                                                                                |                                                                   |                                   |                                     |
|----|---------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 14 | 11/29<br> <br>12/3  | 統整活動<br>三                        | 四、圓仔<br>圓圓圓(1)                          | 四、臺灣<br>風景好(1)               |  |  | Unit 4<br>You' re<br>under My<br>Umbrella<br>(2)<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】  | 七、圓面積<br>【性別平等】<br>【家政教育】                   | 5-1 人口分布<br>與遷移<br>【資訊教育】 | 3-1 多變的<br>大地景觀(2)<br>3-2 岩石與<br>礦物(1)<br>【性別平<br>等】                           | 2-2 清新的旋<br>律<br>4-2 塑造精彩<br>人生<br>5-5 說學逗唱<br>樣樣精<br>【生涯規劃】      | 4-2 親情交流<br>站<br>【資訊教育】<br>【家庭教育】 | 4-1 消費停看聽<br>(3)<br>【家庭教育】          |
| 15 | 12/6<br> <br>12/10  | 十一、我<br>願<br>【生涯規<br>劃】          | 五、搬戲<br>(1)<br>【家庭教<br>育】<br>【資訊教<br>育】 | 五、風車<br>个故鄉(1)<br>【人權教<br>育】 |  |  | Unit 4<br>You' re<br>under My<br>Umbrella<br>(2)<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】】 | 八、等量公理<br>與應用<br>【人權教育】<br>【資訊教育】           | 5-1 人口分布<br>與遷移<br>【資訊教育】 | 3-2 岩石與<br>礦物(3)<br>【性別平<br>等】<br>【環境教<br>育】                                   | 2-3 笛聲飛揚<br>4-2 塑造精彩<br>人生<br>5-5 說學逗唱<br>樣樣精<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】 | 4-2 親情交流<br>站<br>【資訊教育】<br>【家庭教育】 | 4-2 消費高手<br>(3)                     |
| 16 | 12/13<br> <br>12/17 | 十二、最<br>好的味覺<br>禮物<br>【家庭教<br>育】 | 五、搬戲<br>(1)<br>【家庭教<br>育】<br>【資訊教<br>育】 | 五、風車<br>个故鄉(1)<br>【人權教<br>育】 |  |  | Unit 4<br>You' re<br>under My<br>Umbrella<br>(2)<br>【人權教<br>育】<br>【家政教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】】 | 八、等量公理<br>與應用<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 5-2 人口現象<br>與政策<br>【家政教育】 | 3-2 岩石與<br>礦物(2)<br>3-3 風化與<br>土壤(1)<br>【性別平<br>等】<br>【資訊教<br>育】<br>【環境教<br>育】 | 2-3 笛聲飛揚<br>4-2 塑造精彩<br>人生<br>5-3 藝術新視<br>野                       | 4-3 互動一家<br>親<br>【資訊教育】<br>【家庭教育】 | 5-1 短距離快跑<br>(2)<br>5-2 大隊接力<br>(1) |



|    |                     |                            |                             |                          |  |  |                                                                                 |                                      |                                   |                                                         |                                   |                                   |                                                  |
|----|---------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|
| 17 | 12/20<br> <br>12/24 | 十三、空城計<br>【生涯規劃】<br>【安全教育】 | 五、搬戲(1)<br>【家庭教育】<br>【資訊教育】 | 五、風車<br>个故鄉(1)<br>【人權教育】 |  |  | Unit 4<br>You' re<br>under My<br>Umbrella<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】】 | 九、比、比值<br>與成正比<br>【環境教育】<br>【性別平等】   | 5-2 人口現象<br>與政策<br>【家政教育】         | 4-1 指北針<br>和地磁(2)<br>4-2 電磁鐵<br>(1)<br>【性別平等】           | 6-1 大海的歌<br>唱<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 5-1 危機要提<br>防<br>【性別平等】           | 5-2 大隊接力<br>(1)<br>5-3 練武強體魄<br>(2)<br>【生涯規劃】    |
| 18 | 12/27<br> <br>12/31 | 十四、桂花雨<br>【家庭教育】           | 第三單元<br>複習(1)               | 單元活動<br>三(1)<br>【人權教育】   |  |  | Review 2<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】                                   | 九、比、比值<br>與成正比<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】   | 6-1 鄉村與都<br>市<br>【資訊教育】<br>【家政教育】 | 4-2 電磁鐵<br>(3)<br>【性別平等】                                | 6-1 大海的歌<br>唱<br>【環境教育】           | 5-2 危機急轉<br>彎<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 5-3 練武強體魄<br>(3)<br>【生涯規劃】                       |
| 19 | 1/3<br> <br>1/7     | 十四、桂花雨<br>【家庭教育】           | 唸謠—臆<br>臺灣的地<br>名(1)        | 童謠—天<br>公落水(1)<br>【環境教育】 |  |  | Review 2<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】                                   | 九、比、比值<br>與成正比<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】   | 6-1 鄉村與都<br>市<br>【資訊教育】<br>【家政教育】 | 4-2 電磁鐵<br>(3)<br>【性別平等】                                | 6-2 海洋之舞<br>【環境教育】                | 5-3 化險為夷<br>【人權教育】<br>【資訊教育】      | 6-1 哪裡不一<br>樣？(3)<br>【性別平等】                      |
| 20 | 1/10<br> <br>1/14   | 統整活動<br>四                  | 來唱節日<br>的歌——一<br>年四季(1)     | 俗諺(1)                    |  |  | Final<br>Review (2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】                               | 十、縮圖、放<br>大圖與比例尺<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 6-2 區域特色<br>與發展<br>【資訊教育】         | 4-2 電磁鐵<br>(2)<br>4-3 電磁鐵<br>的應用(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 6-3 海洋風情<br>畫<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 5-3 化險為夷<br>【人權教育】<br>【資訊教育】      | 6-2 拒絕騷擾與<br>侵害(3)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【性侵防治】 |

|    |                   |                                        |              |        |  |  |                                                            |                                  |                       |                                                |                               |                              |                                      |
|----|-------------------|----------------------------------------|--------------|--------|--|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|
| 21 | 1/17<br> <br>1/21 | 閱讀階梯<br>二<br>故事的真相<br>【資訊教育】<br>【國際教育】 | 趣味的話<br>語(1) | 總複習(1) |  |  | Culture:<br>Hot Spots<br>(2)<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【生涯規劃】 | 十、縮圖、放大圖與比例尺<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 6-2 區域特色與發展<br>【資訊教育】 | 4-3 電磁鐵的應用<br>自由探究、科學閱讀(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 6-3 海洋風情畫<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 1-3 持續發展<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】 | 6-3 性別平等與自我肯定(3)<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】 |
|----|-------------------|----------------------------------------|--------------|--------|--|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|----------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目          |     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 評量方式                                                                                 |
| 語文             | 國語文 | 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。<br>2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。<br>3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。<br>4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。<br>5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。<br>6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。<br>7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答<br>5. 實作評量<br>6. 習作評量<br>7. 學生自評<br>8. 同儕互評 |
|                | 閩南語 | 1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。<br>2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。<br>3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。<br>4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。<br>5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。<br>6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。<br>7. 藉由「我擺會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。<br>8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。<br>9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。<br>10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。<br>12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。<br>13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。<br>13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。<br>14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。<br>15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。<br>16. 能學會各俗諺的講法。<br>17. 能理解俗諺的內涵與意義。 | 1. 表演評量<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集<br>4. 討論活動<br>5. 口頭評量<br>6. 遊戲評量<br>7. 實作評量<br>8. 鑑賞發表 |
|                | 客家語 | 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。<br>2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 口語表達<br>2. 參與討論                                                                   |

|   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|---|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|   |      | <p>會了解多元宗教文化的內涵與價值。</p> <p>3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</p> <p>5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p> <p>7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p> <p>9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p> <p>10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p>                                                                                                                     | <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 資料蒐集</p> <p>7. 歌唱評量</p> |
|   | 原住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|   | 新住民語 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|   | 英語   | <p>1. 能詢問他人及回答各樣衣物的說法。</p> <p>2. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。</p> <p>3. 能詢問他人及回答常見的病症。</p> <p>4. 能詢問他人及回答各種地點的說法。</p> <p>5. 能說出與顏色相關的節慶。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
|   | 數學   | <p>1. 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題；能解決分數與小數四則混合計算的問題；能簡化分數與小數四則混合計算的問題。</p> <p>2. 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。</p> <p>4. 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。</p> <p>5. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。</p> <p>6. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>                |
| 生 | 社會   | <p>1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。</p> <p>2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p>                                              |

|             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |
|-------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 活<br>課<br>程 |             | 3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。<br>4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. 討論評量<br>4. 實作評量<br>5. 資料查詢<br>6. 遊戲評量<br>7. 態度評量                       |
|             | 自然與生活<br>科技 | 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。<br>2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。<br>3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。<br>4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。<br>5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。<br>6. 察覺微生物對人類生活的影響。<br>7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。<br>8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。<br>9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。<br>10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。<br>11. 知道人類活動對環境的影響。<br>12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。<br>13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。<br>14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 觀察記錄<br>3. 分組報告<br>4. 參與討論<br>5. 課堂問答<br>6. 習作評量<br>7. 實務操作 |
|             | 藝術與人文       | 1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。<br>2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。<br>3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。<br>4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。<br>5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。<br>6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。<br>7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。<br>8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。<br>9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。<br>10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。<br>11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。<br>12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。<br>13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。                                                                          | 1. 報告<br>2. 問答<br>3. 學生自評<br>4. 同儕互評                                      |

|               |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |      |    |                                                                                 |         |       |      |       |
|---------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|------|-------|
|               |       | 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。<br>15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。<br>16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。<br>17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。<br>18. 分析不同民族文化服裝特色。<br>19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。<br>20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。<br>21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。<br>22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。<br>23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。    |     |     |      |    |                                                                                 |         |       |      |       |
|               | 綜合活動  | 1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。<br>2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。<br>3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。<br>4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。 |     |     |      |    |                                                                                 |         |       |      |       |
|               | 健康與體育 | 1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。<br>2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。<br>3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。<br>4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。<br>5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。<br>6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。                                                                                           |     |     |      |    | 1. 發表<br>2. 自評<br>3. 紙筆測驗<br>4. 互評<br>5. 演練<br>6. 操作<br>7. 問答<br>8. 觀察<br>9. 實踐 |         |       |      |       |
| 各週教學進度及議題融入規劃 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |      |    |                                                                                 |         |       |      |       |
| 週次            | 日期    | 語文                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |     |      | 數學 | 生活課程                                                                            |         |       |      | 健康與體育 |
|               |       | 本國語                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |     |      |    | 社會                                                                              | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 綜合活動 |       |
|               |       | 國語文                                                                                                                                                                                                                                                                              | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 |    |                                                                                 |         |       |      |       |

|   |                   |                                                                         |                                          |                           |  |  |                                               |                                |                                      |                                                     |                                                                            |                                       |                       |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | 2/7<br> <br>2/11  | 開學準備                                                                    | 開學準備                                     | 開學準備                      |  |  | 開學準備                                          | 開學準備                           | 開學準備                                 | 開學準備                                                | 開學準備                                                                       | 開學準備                                  | 開學準備                  |
| 2 | 2/14<br> <br>2/18 | 一、過故人莊<br>【生涯規畫教育】<br>【戶外教育】                                            | 一、地球人(1)<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 一、去義民廟遊<br>祭(1)<br>【家政教育】 |  |  | Starter Unit(2)<br>【性別平等】                     | 一、分數與小數的計算<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 1-1 古代的文<br>明與科技<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 1-1 認識槓桿<br>(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】                 | 1-1 唱歌謠看<br>世界<br>3-1 藝術漫遊<br>5-1 有故事的<br>戲服<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 1-1 我的成長<br>(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】   | 1-1 攻守兼備(3)<br>【生涯規劃】 |
| 3 | 2/21<br> <br>2/25 | 一、過故人莊<br>【生涯規畫教育】<br>【戶外教育】<br>二、把愛傳下去<br>【生涯規畫教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】 | 一、地球人(1)<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 一、去義民廟遊<br>祭(1)<br>【家政教育】 |  |  | Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)<br>【家庭教育】 | 一、分數與小數的計算<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 1-1 古代的文<br>明與科技<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 1-1 認識槓桿<br>(2)<br>1-2 滑輪與輪軸(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 1-1 唱歌謠看<br>世界<br>3-1 藝術漫遊<br>5-1 有故事的<br>戲服<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】 | 1-2 生命中的<br>變化(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 1-1 攻守兼備(3)<br>【生涯規劃】 |

|   |                  |                                                                          |                                                      |                    |  |  |                                               |                                |                              |                                                    |                                                          |                                             |                                                 |
|---|------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 4 | 2/28<br> <br>3/4 | 二、把愛傳下去<br>【生涯規畫教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>三、山村車軌寮<br>【生涯規畫教育】<br>【戶外教育】 | 一、地球人(1)<br>【人權教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】             | 一、去義民廟遊<br>【家政教育】  |  |  | Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)<br>【家庭教育】 | 一、分數與小數的計算<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 1-2科學的突破<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 1-2. 滑輪與輪軸(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】                  | 1-1 唱歌謠看世界<br>3-1 藝術漫遊<br>5-1 有故事的戲服<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 1-2 生命中的變化(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】           | 1-2 誰「羽」爭鋒(3)<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】               |
| 5 | 3/7<br> <br>3/11 | 三、山村車軌寮<br>【生涯規畫教育】<br>【戶外教育】<br>統整活動一<br>【閱讀素養】                         | 二、中和潑水節(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 二、迎媽祖(1)<br>【家政教育】 |  |  | Unit 1 He Has Ants in His Pants (2)<br>【家庭教育】 | 二、速率<br>【人權教育】                 | 1-2科學的突破<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 1-2. 滑輪與輪軸(2)<br>1-3. 動力的傳送(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 1-2 樂器嘉年華<br>3-1 藝術漫遊<br>5-2 衣起環遊世界<br>【人權教育】            | 2-1 生態環境改變(3)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 1-2 誰「羽」爭鋒(1)<br>3. 攻其不備(2)<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】 |



|   |                   |                                                                               |                                                      |                    |  |                                                           |                |                                 |                                                                 |                                                             |                                             |                                                             |
|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|--|-----------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 6 | 3/14<br> <br>3/18 | 統整活動一<br>【閱讀素養】<br>四、巨人的階梯<br>【生涯規畫教育】                                        | 二、中和潑水節(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 二、迎媽祖(1)<br>【家政教育】 |  | Unit 2<br>The Game Is in the Bag! (2)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 二、速率<br>【人權教育】 | 1-3科技的運用與管理<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 1-3. 動力的傳送(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】                               | 1-2 樂器嘉年華<br>3-2 公共藝術在校園<br>5-2 衣起環遊世界<br>【人權教育】            | 2-1 生態環境改變(3)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 1-3 攻其不備(2)<br>1-4 運動安全知多少(1)<br>【生涯規劃】                     |
| 7 | 3/21<br> <br>3/25 | 四、巨人的階梯<br>【生涯規畫教育】<br>五、馬達加斯加，出發！<br>【環境教育】<br>【海洋庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 二、中和潑水節(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 二、迎媽祖(1)<br>【家政教育】 |  | Unit 2<br>The Game Is in the Bag! (2)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 二、速率<br>【人權教育】 | 1-3科技的運用與管理<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 1-3. 動力的傳送(1)<br>2-1. 生活中的微生物 (2)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 1-2 樂器嘉年華<br>3-3 送給母校的禮物<br>5-3 造型設計變變變<br>【環境教育】<br>【人權教育】 | 2-2 珍惜生態環境(3)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】 | 2-1 守護醫療資源(2)<br>2-2 就醫即時通(1)<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】 |

|   |                  |                                                                                                     |                                                    |                              |  |  |                                                           |                                   |                              |                                                                  |                                                   |                                                                |                        |
|---|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------|
| 8 | 3/28<br> <br>4/1 | 五、馬達加斯加，出發！<br>【環境教育】<br>【海洋庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>六、沉睡的天空之城<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 單元活動一(1)<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】 | 單元活動一(1)<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 |  |  | Unit 2<br>The Game Is in the Bag! (2)<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 三、形體關係、體積與表面積<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 2-1臺灣與世界<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 2-1. 生活中的微生物(2)<br>2-2. 食物腐壞的原因(1)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 1-2 樂器嘉年華<br>3-3 送給母校的禮物<br>5-3 造型設計變變變<br>【人權教育】 | 2-2 珍惜生態環境(3)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】                    | 2-3 用藥保安康(3)<br>【生涯規劃】 |
| 9 | 4/4<br> <br>4/8  | 六、劍橋秋日漫步<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】<br>統整活動二<br>【閱讀教育】<br>【國際素養】                               | 三、阿爸煮飯(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【國際教育】  | 三、懶尸个草蟪(仔)(1)                |  |  | Review 1<br>(2)<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】             | 三、形體關係、體積與表面積<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 2-1臺灣與世界<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 2-2. 食物腐壞的原因 (3)<br>【性別平等】                                       | 1-3 笛聲飛揚<br>4-1 生活中的好設計<br>5-3 造型設計變變變<br>【人權教育】  | 3-1 文化面面觀(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 3-1 鐵人三項和耐力跑(3)        |

|    |                   |                                                              |                                                   |               |  |  |                                            |                                   |                             |                                                         |                                                                      |                                                                   |                                       |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|--|--|--------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 10 | 4/11<br> <br>4/15 | 統整活動二<br>【閱讀教育】<br>【國際素養】<br>閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】 | 三、阿爸煮飯(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【國際教育】 | 三、懶尸个草蟪(仔)(1) |  |  | Review 1 (2)<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 三、形體關係、體積與表面積<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 2-2世界文化大不同<br>【性別平等】        | 2-2. 食物腐壞的原因(2)<br>2-3. 保存食物的方法 (1)<br>【性別平等】<br>【海洋教育】 | 2-1 夏日輕歌<br>4-1 生活中的好設計<br>5-3 造型設計變變變<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 3-1 文化面面觀(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】    | 3-2 異程接力(1)<br>3-3 練武好身手(2)<br>【生涯規劃】 |
| 11 | 4/18<br> <br>4/22 | 閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>七、油條報紙・文字夢<br>【生涯規畫教育】    | 三、阿爸煮飯(1)<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【國際教育】 | 三、懶尸个草蟪(仔)(1) |  |  | Unit 3 He Has a Sweet Tooth (2)<br>【家庭教育】  | 四、基準量與比較量<br>【人權教育】               | 3-1國際組織<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 2-3. 保存食物的方法(1)<br>3-1. 生物生長的环境 (1)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 2-1 夏日輕歌<br>4-2 秀出好設計<br>5-4 決戰造型伸展臺<br>【人權教育】                       | 3-2 在地文化族群探索(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 3-3 練武好身手(3)<br>【生涯規劃】                |

|    |                   |                                                                                   |                                                           |                                              |  |  |                                                                      |                            |                                  |                                                             |                                                                                      |                                                                       |                                                |
|----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 12 | 4/25<br> <br>4/29 | 七、油條<br>報紙・文<br>字夢<br>【生涯規<br>畫教育】<br>八、雕刻<br>一座小島<br>【海洋教<br>育】<br>【家庭教<br>育】    | 單 元 活<br>動二(1)<br>【安全教<br>育】<br>【家庭教<br>育】                | 單 元 活<br>動二(1)<br>【資訊教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 |  |  | Unit 3 He<br>Has a<br>Sweet<br>Tooth (2)<br>【家庭教<br>育】               | 四、基準量與<br>比較量<br>【人權教育】    | 3-1國際組織<br>【資訊教育】<br>【人權教育】      | 3-1. 生物生長<br>的環境(3)<br>【環境教育】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】           | 2-1 夏日輕歌<br>4-2 秀出好設<br>計<br>5-4 決戰造型<br>伸展臺<br>【人權教育】<br>【資訊教育】                     | 3-2 在地文化<br>族群探索(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 4-1 友誼的橋梁<br>(1)<br>4-2 網路停看聽<br>(2)<br>【性別平等】 |
| 13 | 5/2<br> <br>5/6   | 八、雕刻<br>一座小島<br>【海洋教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>九、童<br>年・夏<br>日・棉花<br>糖<br>【環境教<br>育】 | 四、大樹<br>青青(1)<br>【性別平<br>等】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 | 四、鳳凰<br>花開(1)                                |  |  | Unit 3 He<br>Has a<br>Sweet<br>Tooth (2)<br>【家庭教<br>育】               | 四、基準量與<br>比較量<br>【人權教育】    | 3-2人口與資<br>源<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 3-1. 生物生長<br>的環境(3)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】<br>【性別平等】<br>【海洋教育】 | 2-2 歌詠家鄉<br>4-2 秀出好設<br>計<br>5-4 決戰造型<br>伸展臺<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 4-1 資源搜查<br>線(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】                        | 4-3 網路沉迷知<br>多少(3)<br>【生涯規劃】                   |
| 14 | 5/9<br> <br>5/13  | 九、童<br>年・夏<br>日・棉花<br>糖<br>【環境教<br>育】<br>統整活動<br>三<br>【閱讀素<br>養】                  | 四、大樹<br>青青(1)<br>【性別平<br>等】<br>【品德教<br>育】<br>【生涯規<br>劃教育】 | 四、鳳凰<br>花開(1)                                |  |  | Unit 4<br>Let' s Hit<br>the Road!<br>(2)<br>【環境教<br>育】<br>【家庭教<br>育】 | 五、怎樣解題<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 3-2人口與資<br>源<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 3-2 人類活動<br>對環境的影響<br>(3)<br>【環境教育】<br>【資訊教育】               | 2-2 歌詠家鄉<br>4-2 秀出好設<br>計<br>5-4 決戰造型<br>伸展臺<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>【家政教育】<br>【資訊教育】 | 4-1 資源搜查<br>線(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】                        | 5-1 斯洛伐克拍<br>手舞(3)<br>【生涯規劃】                   |

|    |                   |                                  |                                             |              |  |  |                                                           |                            |                             |                                                        |                                                          |                                           |                        |
|----|-------------------|----------------------------------|---------------------------------------------|--------------|--|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| 15 | 5/16<br> <br>5/20 | 統整活動<br>三、追夢的翅膀<br>【生涯規畫教育】      | 四、大樹青青(1)<br>【性別平等】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】   | 四、鳳凰花開(1)    |  |  | Unit 4<br>Let' s Hit the Road!<br>(2)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 五、怎樣解題<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 3-3全球議題<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 3-2 人類活動對環境的影響(3)<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等】        | 2-3 笛聲飛揚<br>4-2 秀出好設計<br>5-4 決戰造型伸展臺<br>【環境教育】<br>【家政教育】 | 4-2 善用資源(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 5-2 方塊舞(3)<br>【性別平等】   |
| 16 | 5/23<br> <br>5/27 | 十、追夢的翅膀<br>十一、祝賀你，孩子<br>【生涯規畫教育】 | 五、讀俗諺學智慧(1)<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 五、勵志个老古人言(1) |  |  | Unit 4<br>Let' s Hit the Road!<br>(2)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 五、怎樣解題<br>【人權教育】<br>【性別平等】 | 3-3全球議題<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 3-2 人類活動對環境的影響(1)<br>3-3 珍惜自然資源(2)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 6--1 點點滴滴的回憶<br>【人權教育】                                   | 4-2 善用資源(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【人權教育】 | 6-1 餐飲衛生(3)<br>【家庭教育】  |
| 17 | 5/30<br> <br>6/3  | 十一、祝賀你，孩子<br>統整活動四<br>【生涯規畫教育】   | 五、讀俗諺學智慧(1)<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】 | 五、勵志个老古人言(1) |  |  | Review 2<br>(2)<br>【家庭教育】<br>【環境教育】                       | 六、圓形圖<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】  | 4-1全球環境<br>【資訊教育】<br>【環境教育】 | 3-3 珍惜自然資源(3)<br>【環境教育】                                | 6--2 美麗的印記<br>【人權教育】                                     | 1-1 我的成長(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】           | 6-2 食安守門員(3)<br>【家庭教育】 |

|    |                   |                                                        |                                             |                              |  |  |                                                                       |                           |                             |                             |                                    |                                     |                                                  |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 18 | 6/6<br> <br>6/10  | 統整活動<br>四<br>閱讀階梯<br>二、桃花<br>源<br>【人權教育】<br>【閱讀素<br>養】 | 單 元 活<br>動三(1)<br>【品德教<br>育】<br>生涯規劃<br>教育】 | 單 元 活<br>動三(1)<br>【資訊教<br>育】 |  |  | Review 2<br>(2)<br>【家庭教<br>育】<br>【環境教<br>育】                           | 六、圓形圖<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 4-2世界一家<br>【家政教育】<br>【人權教育】 | 自由探究(3)<br>【性別平等】<br>【資訊教育】 | 6--3 祝福的<br>樂聲<br>【人權教育】<br>【資訊教育】 | 1-1 我的成長<br>(3)<br>【性別平等】<br>【環境教育】 | 6-3 食品中毒解<br>密(2)<br>6-4 食品安全之<br>旅(1)<br>【生涯規劃】 |
| 19 | 6/13<br> <br>6/17 | 畢業週                                                    | 畢業週                                         | 畢業週                          |  |  | Culture:<br>Holidays<br>and Colors<br>(2)<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 畢業週                       | 畢業週                         | 畢業週                         | 畢業週                                | 畢業週                                 | 畢業週                                              |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行

## 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 110 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
  - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
  - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（110 學年度一、二、三年級實施）

| 年級             |            |                                 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|----------------|------------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 彈性<br>學習<br>課程 | 綱要規定校訂課程節數 |                                 | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 |
|                | 類<br>別     | My school（英語）                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                |            |                                 |     |     |     |     |     |     |
|                |            |                                 |     |     |     |     |     |     |
|                |            | 社團活動與技藝課程<br>（雙週排課）             | 1   | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   |
|                |            | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)                 | 0   | 0   | 1   | 1   | 2   | 2   |
|                |            | 其他<br>（公民實踐、議題課程、特色活<br>動、補救教學） | 2   | 3   | 5   | 1   | 2   | 2   |
|                | 學校實際校訂課程節數 |                                 | 4   | 4   | 6   | 4   | 6   | 6   |

\*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。



## 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                                                                                                                                                        |                |     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|
| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式           | 總節數 |
| My School (英語) | <p>小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，包含校園的師長們、同學們、校園生態中的動物、植物，以及校園內所能看到的色彩。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識字母</li> <li>2. 學習和師長、同學們打招呼</li> <li>3. 認識校園中的色彩</li> <li>4. 認識校園中的數字</li> </ol> | 實作評量、口說評量、檔案評量 | 21  |
| 繪畫社            | <p>線條畫<br/>色彩調配<br/>素描畫</p>                                                                                                                                                                                            | 學生學習作品評量       | 21  |
| 烏克麗麗社          | <p>音階<br/>單音曲調<br/>刷奏技巧</p>                                                                                                                                                                                            | 表現評量           |     |
| 跆拳道社           | 跆拳道基本動作                                                                                                                                                                                                                | 表現評量           |     |
| 舞蹈社            | 舞蹈基本動作                                                                                                                                                                                                                 | 表現評量           |     |
| 英語社            | 英語發音、歌謠教唱                                                                                                                                                                                                              | 表現評量           |     |
| 節奏樂隊社          | <p>節奏樂器介紹<br/>五線譜認識</p>                                                                                                                                                                                                | 表現評量           |     |
| 扯鈴社            | 運鈴                                                                                                                                                                                                                     | 表現評量           |     |

|        |                   |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |      |  |  |
|--------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|------|--|--|
| 太鼓社    |                   | 節奏變化練習                                                                                                                                                               |  |  |  |  | 表現評量 |  |  |
| 各週教學進度 |                   |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |      |  |  |
| 週次     | 日期                | My School（英語）                                                                                                                                                        |  |  |  |  |      |  |  |
| 1-7    | 0830<br> <br>1015 | Greeting to everyone<br>Alphabet: Aa-Jj<br>Greeting to everyone<br>What' s your name?    My name is _____.<br>How are you ? I' m _____.<br>(good, great, wonderful…) |  |  |  |  |      |  |  |
| 8-14   | 1018<br> <br>1203 | The colors of my school<br>Alphabet: Kk~Ss<br>color: yellow, green, white, red, blue, purple                                                                         |  |  |  |  |      |  |  |
| 15-21  | 1206<br> <br>0120 | The numbers of my school<br>Alphabet: Tt-Zz<br>number: 1-10                                                                                                          |  |  |  |  |      |  |  |
|        |                   |                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |      |  |  |
| 總節數    |                   | 21                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |      |  |  |

## 社團課程各週教學進度

| 週次 | 繪畫社       | 烏克麗麗                   | 舞蹈       | 英語歌謠                | 跆拳道                | 節奏樂    | 扯鈴   | 太鼓      |  |
|----|-----------|------------------------|----------|---------------------|--------------------|--------|------|---------|--|
| 1  | 色彩接觸      | 認識烏克麗麗、認識簡譜、調音、熟悉琴格位置。 | 軀幹及腕關節練習 | Head to toe         | 站立踢、跳動踢、助跑踢、轉身踢和飛踢 | 認識節奏樂器 | 運鈴   | 樂理概念(一) |  |
| 2  | 混色認識      | 認識烏克麗麗、認識簡譜、調音、熟悉琴格位置。 | 軀幹及腕關節練習 | Head to toe         | 站立踢                | 認識節奏樂器 | 螞蟻上樹 | 樂理概念(二) |  |
| 3  | 鉛筆線條勾勒(一) | 認識烏克麗麗、認識簡譜、調音、熟悉琴格位置。 | 軀幹及腕關節練習 | Head to toe         | 站立踢                | 認識節奏樂器 | 解鈴   | 鼓與方位的融合 |  |
| 4  | 鉛筆線條勾勒(二) | C 調音階、Do ~ Si 單音彈奏     | 上肢練習     | Head to toe         | 跳動踢                | 認識五線譜  | 解鈴   | 鼓與方位的融合 |  |
| 5  | 鉛筆線條勾勒(三) | C 調音階、Do ~ Si 單音彈奏     | 上肢練習     | Five little monkeys | 跳動踢                | 認識五線譜  | 金蟬脫殼 | 鼓與肢體的融合 |  |

|    |               |                                               |      |                        |        |       |         |                               |  |
|----|---------------|-----------------------------------------------|------|------------------------|--------|-------|---------|-------------------------------|--|
| 6  | 蠟筆線條勾勒<br>(一) | C 調音階、Do<br>~ Si 單音彈奏                         | 上肢練習 | Five little<br>monkeys | 跳動踢    | 認識五線譜 | 金 蟬 脫 殼 | 鼓與肢體的<br>融合                   |  |
| 7  | 蠟筆線條勾勒<br>(二) | 歌曲彈奏：小<br>蜜蜂、小星<br>星。                         | 下肢練習 | Five little<br>monkeys | 助跑踢、   | 認識五線譜 | 金 雞 上 架 | 節奏與拍<br>子(一)<br>(桶胴太鼓<br>+締鼓) |  |
| 8  | 小小塗鴉(一)       | 歌曲彈奏：小<br>蜜蜂、小星<br>星。                         | 下肢練習 | Five little<br>monkeys | 助跑踢、   | 視譜教唱  | 金 雞 上 架 | 節奏與拍<br>子(一)<br>(桶胴太鼓<br>+締鼓) |  |
| 9  | 小小塗鴉(二)       | 歌曲彈奏：小<br>蜜蜂、小星<br>星。                         | 下肢練習 | Five little<br>monkeys | 助跑踢、   | 視譜教唱  | 金 雞 飛 渡 | 節奏與拍<br>子(二)<br>(桶胴太鼓<br>+締鼓) |  |
| 10 | 小小塗鴉(三)       | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 下肢練習 | Five little<br>monkeys | 轉身踢和飛踢 | 視譜教唱  | 金 雞 飛 渡 | 節奏與拍<br>子(二)<br>(桶胴太鼓<br>+締鼓) |  |

|    |             |                                               |      |                                     |        |       |         |                           |  |
|----|-------------|-----------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|-------|---------|---------------------------|--|
| 11 | 方格設計        | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 手位腳位 | 10 Indians                          | 轉身踢和飛踢 | 視譜教唱  | 拋 鈴     | 節奏與拍子<br>(三)(桶胴<br>太鼓+締鼓) |  |
| 12 | 五官的觀察認<br>知 | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 手位腳位 | 10 Indians                          | 轉身踢和飛踢 | 節奏練習  | 拋 鈴     | 節奏與拍子<br>(三)(桶胴<br>太鼓+締鼓) |  |
| 13 | 五官的觀察認<br>知 | 配合節慶成果<br>展演                                  | 手位腳位 | 10 Indians                          | 轉身踢和飛踢 | 節奏練習  | 蜻 蜓 點 水 | 節奏與拍子<br>(四)(桶胴<br>太鼓+締鼓) |  |
| 14 | 五官的觀察認<br>知 | 配合節慶成果<br>展演                                  | 平衡練習 | 10 Indians                          | 勾踢     | 節奏練習  | 蜻 蜓 點 水 | 節奏與拍子<br>(四)(桶胴<br>太鼓+締鼓) |  |
| 15 | 畫我自己        | 複習簡譜、調<br>音、熟悉琴格<br>位置。                       | 平衡練習 | We Wish you<br>a Merry<br>Christmas | 勾踢     | 節奏練習  | 狗 急 跳 牆 | 節奏與拍子<br>(五)(桶胴<br>太鼓+締鼓) |  |
| 16 | 畫我自己        | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 平衡練習 | We Wish you<br>a Merry<br>Christmas | 勾踢     | 旋律與節奏 | 狗 急 跳 牆 | 節奏與拍子<br>(五)(桶胴<br>太鼓+締鼓) |  |

|    |         |                                               |     |                                     |     |       |      |                           |  |
|----|---------|-----------------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|-------|------|---------------------------|--|
| 17 | 畫我自己    | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 小跳躍 | We Wish you<br>a Merry<br>Christmas | 後旋踢 | 旋律與節奏 | 蜘蛛結網 | 節奏與拍子<br>(六)(桶胴<br>太鼓+締鼓) |  |
| 18 | 人體的動態練習 | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 小跳躍 | Bingo                               | 後旋踢 | 旋律與節奏 | 蜘蛛結網 | 節奏與拍子<br>(六)(桶胴<br>太鼓+締鼓) |  |
| 19 | 人體的動態練習 | 歌曲彈奏：小<br>毛驢、火車快<br>飛、捕魚歌、<br>瑪麗的小羊。          | 小跳躍 | Bingo                               | 後旋踢 | 旋律與節奏 | 金手指  | 複習檢測                      |  |
| 20 | 人體的動態練習 | 歌曲彈奏：小<br>白花、河水、<br>布穀。                       | 小跳躍 | Bingo                               | 後旋踢 | 旋律與節奏 | 金手指  | 複習檢測                      |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明

| 課程方案           | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式           | 總節數 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|
| My School (英語) | 一年級上學期學生已經學習了關於校園的顏色、數字，並且學習如何和師長打招呼。<br>這學期將介紹校園的動植物、學校的成員以及關於學校的傳說故事<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母<br><br>Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 | 實作評量、口說評量、檔案評量 | 19  |
| 繪畫社            | 線條畫<br>色彩調配<br>素描畫                                                                                                                                                                                                                        | 學生學習作品評量       | 19  |
| 烏克麗麗社          | 音階<br>單音曲調<br>刷奏技巧                                                                                                                                                                                                                        | 表現評量           |     |
| 跆拳道社           | 跆拳道基本動作                                                                                                                                                                                                                                   | 表現評量           |     |
| 舞蹈社            | 舞蹈基本動作                                                                                                                                                                                                                                    | 表現評量           |     |
| 英語社            | 英語發音、歌謠教唱                                                                                                                                                                                                                                 | 表現評量           |     |
| 節奏樂隊社          | 節奏樂器介紹<br>五線譜認識                                                                                                                                                                                                                           | 表現評量           |     |
| 扯鈴社            | 運鈴                                                                                                                                                                                                                                        | 表現評量           |     |
| 太鼓社            | 節奏變化練習                                                                                                                                                                                                                                    | 表現評量           |     |

## 各週教學進度

| 週次    | 日期                | My School (英語)                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1-7   | 0211<br> <br>0401 | The animals in my school<br>Animals: cat, dog, bird, fly, butterfly, dragonfly, fish<br>There are cats, dogs, birds, butterflies, dragonflies, flies and fish in my school.                                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8-14  | 0404<br> <br>0520 | The members in my school<br>Members: teacher, principle, staff, guard and student<br>Good morning! Principal. Good morning! Teacher Lin.                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 15-20 | 0523<br> <br>0630 | The places in my school<br>Places: gym, music room, English room, science room, playground, nurse' s office, the principal office, teachers office and classrooms<br>This is the music room.<br>This is the English room……. |  |  |  |  |  |  |  |
| 總節數   | 19                |                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |



## 社團課程各週教學進度

| 週次 | 繪畫社   | 烏克麗麗                             | 舞蹈     | 英語歌謠            | 跆拳道  | 節奏樂  | 扯鈴   | 太鼓    |  |
|----|-------|----------------------------------|--------|-----------------|------|------|------|-------|--|
| 1  | 協調色   | C 調音階、Do ~ Si 單音彈奏、歌曲彈奏：小蜜蜂、小星星。 | 流動動作練習 | Taking a shower | 單腿連踢 | 打擊樂器 | 扯鈴高拋 | 協調色   |  |
| 2  | 協調色   | C 調音階、Do ~ Si 單音彈奏、歌曲彈奏：小蜜蜂、小星星。 | 流動動作練習 | Taking a shower | 單腿連踢 | 打擊樂器 | 扯鈴高拋 | 協調色   |  |
| 3  | 廢料的魔術 | C 調音階、Do ~ Si 單音彈奏、歌曲彈奏：小蜜蜂、小星星。 | 流動動作練習 | Taking a shower | 單腿連踢 | 打擊樂器 | 拋鈴點地 | 廢料的魔術 |  |

|   |       |                                  |        |                 |      |      |         |       |  |
|---|-------|----------------------------------|--------|-----------------|------|------|---------|-------|--|
| 4 | 廢料的魔術 | C 調音階、Do ~ Si 單音彈奏、歌曲彈奏：小蜜蜂、小星星。 | 流動動作練習 | Taking a shower | 雙腿連踢 | 打擊樂器 | 拋 鈴 點 地 | 廢料的魔術 |  |
| 5 | 撕貼畫   | 歌曲彈奏：小毛驢、火車快飛、捕魚歌、瑪麗的小羊。         | 流動動作練習 | colors          | 雙腿連踢 | 鍵盤樂器 | 拋 鈴 跳 繩 | 撕貼畫   |  |
| 6 | 撕貼畫   | 歌曲彈奏：小毛驢、火車快飛、捕魚歌、瑪麗的小羊。         | 反應練習   | colors          | 雙腿連踢 | 鍵盤樂器 | 拋 鈴 跳 繩 | 撕貼畫   |  |
| 7 | 複製畫   | 歌曲彈奏：小毛驢、火車快飛、捕魚歌、瑪麗的小羊。         | 反應練習   | colors          | 拳法   | 鍵盤樂器 | 拋 鈴 轉 身 | 複製畫   |  |
| 8 | 複製畫   | 歌曲彈奏：小毛驢、火車快飛、捕魚歌、瑪麗的小羊。         | 反應練習   | colors          | 拳法   | 鍵盤樂器 | 拋 鈴 轉 身 | 複製畫   |  |

|    |         |                                               |      |                        |    |      |         |             |  |
|----|---------|-----------------------------------------------|------|------------------------|----|------|---------|-------------|--|
| 9  | 認識畫家—梵谷 | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 反應練習 | colors                 | 拳法 | 視譜練習 | 扭 轉 乾 坤 | 認識畫家—<br>梵谷 |  |
| 10 | 認識畫家—梵谷 | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 綜和練習 | You' re my<br>sunshine | 拳法 | 視譜練習 | 扭 轉 乾 坤 | 認識畫家—<br>梵谷 |  |
| 11 | 彩色筆     | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 綜和練習 | You' re my<br>sunshine | 掌法 | 視譜練習 | 蜘 蛛 結 網 | 彩色筆         |  |
| 12 | 彩色筆     | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 舞碼練習 | You' re my<br>sunshine | 掌法 | 視譜練習 | 蜘 蛛 結 網 | 彩色筆         |  |
| 13 | 水彩畫     | 和弦教學：F<br>和弦、Am 和<br>弦。<br>Waltz 拍擊<br>法。     | 舞碼練習 | You' re my<br>sunshine | 掌法 | 曲目練習 | 半 斤 八 兩 | 水彩畫         |  |

|    |     |                                                       |      |           |       |      |         |     |  |
|----|-----|-------------------------------------------------------|------|-----------|-------|------|---------|-----|--|
| 14 | 水彩畫 | 和弦教學：F<br>和弦、Am 和<br>弦。<br>Waltz 拍擊<br>法。             | 舞碼練習 | My family | 掌法    | 曲目練習 | 半 斤 八 兩 | 水彩畫 |  |
| 15 | 水彩畫 | 和弦教學：F<br>和弦、Am 和<br>弦。<br>Waltz 拍擊<br>法。             | 舞碼練習 | My family | 腳部和膝部 | 曲目練習 | 左 右 望 月 | 水彩畫 |  |
| 16 | 拼貼畫 | 和弦教學：F<br>和弦、Am 和<br>弦。<br>Waltz 拍擊<br>法。             | 舞碼練習 | My family | 腳部和膝部 | 分部練習 | 左 右 望 月 | 拼貼畫 |  |
| 17 | 拼貼畫 | 高音：Do ~<br>Sol、#升記<br>號。<br>歌曲彈奏：平<br>安夜、生日快<br>樂、野玫瑰 | 舞碼練習 | Puppet    | 腳部和膝部 | 分部練習 | 平 沙 落 雁 | 拼貼畫 |  |

|    |      |                                        |      |        |       |      |         |      |  |
|----|------|----------------------------------------|------|--------|-------|------|---------|------|--|
| 18 | 集體創作 | 高音：Do ~ Sol、#升記號。<br>歌曲彈奏：平安夜、生日快樂、野玫瑰 | 舞碼練習 | Puppet | 腳部和膝部 | 分部練習 | 平 沙 落 雁 | 集體創作 |  |
| 19 | 集體創作 | 高音：Do ~ Sol、#升記號。<br>歌曲彈奏：平安夜、生日快樂、野玫瑰 | 舞碼練習 | Puppet | 腳部和膝部 | 合奏   | 結 業 檢 測 | 集體創作 |  |
| 20 | 集體創作 | 高音：Do ~ Sol、#升記號。<br>歌曲彈奏：平安夜、生日快樂、野玫瑰 | 舞碼練習 | Puppet | 腳部和膝部 | 合奏   | 結 業 檢 測 | 集體創作 |  |

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |      |     |
|----------------|------|------|-----|
| 課程方案           | 教學重點 |      | 總節數 |
|                |      | 評量方式 |     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 英語     | <p>延伸一年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文問候朋友師長，說出顏色衣著，以及家裡的電話號碼。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/> 2-II-1 能說出 26 個字母。<br/> 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br/> ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/> 2-II-1 能說出 26 個字母。<br/> 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/> Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br/> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | 實作評量、口說評量、檔案評量                                                                                     | 42 |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |    |
| 各週教學進度 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |    |
| 週次     | 日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 英語                                                                                                 |    |
| 1-7    | 08<br>31<br>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hello, my friend.<br>Alphabet: Aa ant-Jj jet<br><br>How are you? I' m great! Not good!. I' m good! |    |

|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|           | 10<br>16                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 8-14      | 10<br>19<br> <br>11<br>27 | Colors and what you wear<br>Alphabet: Kk kite~Ss sun<br>colors: yellow, green, white, red, blue, purple, pink, orange, white, black<br>Do you like blue?<br>Yes, I do. / No, I don' t.<br>What colors do you like?<br>I like red, pink and blue.<br>I' m wearing a red T-shirt. |  |  |  |  |
| 15-<br>21 | 11<br>30<br> <br>01<br>20 | Alphabet: Tt tiger-Zz zoo<br>number: 1-10<br>What is your phone number?<br>My phone number is 02-12345678.                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 總節數       | 42                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                   |                                                                                                                                                                  |  |  |                       |  |           |
|----------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|--|-----------|
| 課程方案           |                   | 教學重點                                                                                                                                                             |  |  | 評量方式                  |  | 總節數       |
| 英語             |                   | 二年級學生已經學習了關於校園的顏色、數字，並且學習如何和師長朋友打招呼。<br>這學期學習教室內物品、點心及遊戲時間的英語生活用語。<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 |  |  | <u>實作評量、口說評量、檔案評量</u> |  | <u>40</u> |
| 各週教學進度         |                   |                                                                                                                                                                  |  |  |                       |  |           |
| 週次             | 日期                | 英語                                                                                                                                                               |  |  |                       |  |           |
| 1-7            | 0211<br> <br>0401 | Snack time<br>bread, cookies, bananas, sandwiches<br>Do you like bread?( cookies, bananas, sandwiches)<br>Yes, I do. / No, I don' t.                             |  |  |                       |  |           |



|           |                   |                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|-----------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 8-14      | 0404<br> <br>0520 | School things<br>classroom, chair, table, pencil, ruler,<br>eraser<br>This is my bag.<br>(classroom, chair, table, pencil, ruler,<br>eraser)                                                                   |  |  |  |  |  |
| 15-<br>20 | 0523<br> <br>0630 | Playtime<br>Play with me. Ok!<br>What can we play?<br>We can slide on the slide.<br>(We can play hide and seek or play red<br>light green light)<br>What do you like to play?<br>I like to play hide and seek. |  |  |  |  |  |
| 總節數       |                   | 40                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |

### 三、彈性學習節數進度規劃

#### (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |      |     |
|----------------|------|------|-----|
| 課程方案           | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |

|        |                                                                                  |                                           |           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|
| 英語     | 延伸一、二年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 作業評量 | <u>21</u> |
|        |                                                                                  |                                           |           |
| 各週教學進度 |                                                                                  |                                           |           |

| 週次 | 英語               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | Times of the day |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  | Times of the day |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | Times of the day |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | Times of the day |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Times of<br>the day |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Daily<br>routine    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Daily<br>routine    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Daily<br>routine    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Daily<br>routine    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Daily<br>routine    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | My day              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | My day              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | My day              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | My day              |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 | My day |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | My day |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | My day |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | My day |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | My day |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | My day |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | My day |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                                                                                  |                                           |           |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|
| 課程方案           | 教學重點                                                                             | 評量方式                                      | 總節數       |
| 英語             | 延伸一、二年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。 | 1. 活動式評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 作業評量 | <u>20</u> |
|                |                                                                                  |                                           |           |
| 各週教學進度         |                                                                                  |                                           |           |

| 週次 | 英語               |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1  | What time is it? |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2  | What time is it?        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  | What time is it?        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  | What time is it?        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | What time is it?        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | I get up at 7 o' clock. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | I get up at 7 o' clock. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | I get up at 7 o' clock. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | I get up at 7 o' clock. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | I get up at 7 o' clock. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Healthy habits          |  |  |  |  |  |  |  |  |

|        |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1<br>2 | Healthy<br>habits |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>3 | Healthy<br>habits |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>4 | Healthy<br>habits |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>5 | Healthy<br>habits |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>6 | Healthy<br>habits |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>7 | Healthy<br>habits |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>8 | Healthy<br>habits |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1<br>9 | Healthy<br>habits |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2<br>0 | Healthy<br>habits |  |  |  |  |  |  |  |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

110 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |                                                                                    |          |                                                                                                                         |                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱          | My school                                                                          |          | 課程類別                                                                                                                    | 統整性主題/議題/專題探究                                                                                                                        |
| 課程說明                | 小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，包含校園的師長們、同學們、校園生態中的動物、植物，以及校園內所能看到的色彩。 |          |                                                                                                                         |                                                                                                                                      |
| 開課年級                | 一年級                                                                                |          | 開課時數                                                                                                                    | 每週 2 節，共 42 節                                                                                                                        |
| 任課教師                |                                                                                    |          | 每班修課人數                                                                                                                  | 23                                                                                                                                   |
| 與十二年<br>國教課綱<br>之對應 | 學習<br>重點                                                                           | 學習表<br>現 | 英文<br>1-II-1 能聽辨 26<br>個字母。<br>◎1-II-8 能聽懂簡<br>易的教室用語。<br>2-II-1 能說出 26<br>個字母。<br>3-II-1 能辨識 26<br>個印刷體大小寫字<br>母<br>生活 | 核心<br>素養<br>總綱<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進<br>身心健全發展，並認識個人特質，<br>發展生命潛能<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、<br>作」的基本語文素養，並具<br>有生活所需的基礎數理、肢<br>體及藝術等符號知能，能以 |



|  |  |      |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |      | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>                                                     |  | <p>同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>英語</b></p> <p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>生活</b></p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我</p> <p>感知並能</p> |
|  |  | 學習內容 | <p><b>英文</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時</p> <p>透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題</p> <p>及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，</p> <p>願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體</p> <p>I. 表現類型運動 b. 舞蹈</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                               |        |                                                                      |                                        |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                               |        |                                                                      | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲                     |
|                | 議題融入                                                                                                                                                                          | 議題名稱   | 學習主題                                                                 | 實質內涵                                   |
|                |                                                                                                                                                                               | 多元文化教育 | 跨文化的能力                                                               | 多 E6<br>瞭解各文化間的多樣性與差異性。                |
|                |                                                                                                                                                                               | 閱讀素養教育 | 閱讀的情境脈絡                                                              | 閱 E11 低年級：<br>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。 |
|                |                                                                                                                                                                               |        |                                                                      |                                        |
|                |                                                                                                                                                                               |        |                                                                      |                                        |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能用英文和師長、同學們打招呼<br>2. 能用英文說出校園中的色彩<br>3. 能聽辨並用英文說出 1-10 的數字<br>4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>7. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>8. 能吟唱歌謠。 |        |                                                                      |                                        |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                                                            |        |                                                                      |                                        |
|                | 橫向                                                                                                                                                                            |        | 生活：U2-大樹小花我來了<br>生活：U2-大樹小花我愛你                                       |                                        |
| 學習評量           | 實作評量、口說評量、檔案評量                                                                                                                                                                |        |                                                                      |                                        |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                                                                                                          |        | 單元學習內容                                                               |                                        |
| 第 1-7 週        | Greeting to everyone                                                                                                                                                          |        | Alphabet: Aa-Jj<br>Greeting to everyone<br>Hello! What' s your name? |                                        |

|                   |                                                              |                                                                                                       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                              | <p>My name is ____.</p> <p>How are you ?</p> <p>I' m _____. (good, great, wonderful...)</p>           |
| 第 8-14<br>週       | The colors<br>of my<br>school                                | <p>Alphabet: Kk~Ss</p> <p>color: yellow, green, white, red, blue, purple</p> <p>What color is it?</p> |
| 第 15-21<br>週      | The<br>numbers of<br>my school                               | <p>Alphabet: Tt-Zz</p> <p>number: 1-10</p> <p>What' s your student number? I' m 1. I' m 2....</p>     |
| 環境與教<br>學設備需<br>求 | <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</p> <p>◎ 學生先備基礎：無</p> |                                                                                                       |

| 本學期課程內涵                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----|
| 教學期程<br>/單元名<br>稱                     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習<br>重點                                                     | 備註 |
| 第 1-7 週<br>Greeting<br>to<br>everyone | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: Hi! I' m Joanne. 寫 Joanne 在黑板上。<br/>Ss: Hi! Joanne.<br/>T 選幾個同學練習。</li> <li>2. T: 寫學生座號在黑板上， 從 1 號開始調查寫上有英文名字的學生名字在座號後面並寫名字卡立於桌上。<br/>還沒有取英文名字的學生，老師提供建議讓學生選擇，並告知下次上課要確認取好英文名字。<br/>Ss: 認識老師和同學的英文名字</li> <li>3. Alphabet Song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ezmsrB59mj8&amp;list=PLdwt0A697Cu11UBh9sANadCaTE-yb2QRy">https://www.youtube.com/watch?v=ezmsrB59mj8&amp;list=PLdwt0A697Cu11UBh9sANadCaTE-yb2QRy</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk">https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk</a><br/>Ss: Sing along. 跟唱</li> </ol> <p><b>Presentation/ Practice: Say hello to everyone</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: Stand up, please! 一起唱跳<br/>Hello song:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8</a><br/>Ss: Sing along. 一起唱跳</li> </ol> | 英文 1-<br>II-8<br><br>英文 2-<br>II-4<br><br>英文<br>◎Ac-II-<br>2 |    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>2. Ss: Hello! Hello! Hello!<br/> What' s your name?<br/> Hello! Hello! Hello!</p> <p>S: My name is _____.<br/> My name is _____.<br/> Ss: Hello! _____ Hello! _____ Hello!</p> <p>3. Introduction greeting:<br/> 從老師開始每個學生都要輪到。<br/> A: Hello~<br/> How are you ?<br/> B: I' m _____. (good, great, wonderful....)</p> <p>4. Game: Teacher Says (熟悉基本教室用英語 stand up, sit down, raise your hand, put your books away.....)<br/> Example:<br/> T: Attention!<br/> S: 重覆說兩次 Attention! Attention! 並且雙手放膝<br/> 上坐正</p> <p><b>Wrap-up: Practice the Alphabet</b></p> <p>1. Ss: 唱 Alphabet song<br/> 2. 字母 Aa~Jj 習寫，並說明大小寫的位置及差別<br/> 3. 完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick<br/> 4. T: Line up in two lines.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                | <p>Ss: 互相自我介紹 A: Hi! I' m _____</p> <p>B: Hi! _____</p> <p>5. T: Card game: Pairs (學生配對 A + a…….J + j )</p> <p>Ss: 合作配對 A + a…….J + j</p> <p>-- 第 1-7 週結束 --</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| <p>第 8-14<br/>週</p> <p>The<br/>colors<br/>of my<br/>school</p> | <p><b>Theme: Find the colors in the school</b></p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: 教 Alphabet K~S</p> <p>Ss: Repeat after the teacher.</p> <p>2. T: Rainbow Song(learn how to recognize colors)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uTDJiPd3L0">https://www.youtube.com/watch?v=uTDJiPd3L0</a></p> <p>Ss: Sing along.</p> <p>3. T: Read along the story:</p> <p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM">https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM</a></p> <p>Ss: Read along.</p> <p><b>Presentation:</b></p> <p>1. T: Find the colors in the classroom and the school.</p> <p>老師帶學生到校園走走讓學生觀察並說出看到的 color</p> <p>Ss: 說出看到的 color</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>T: 回教室後複習看到那些 colors</p> <p>2. Practice the color with color cards.</p> <p>T: Pairs 輪流抽色牌</p> <p>Ss: 說出 blue, green, yellow…….</p> <p><b>Practice:</b></p> <p>Game: T: Make a circle and sit down.</p> <p>Let' s play wind wind blows.</p> <p>(find the colors from Ss' clothes)</p> <p>T 先印出 brown bear, yellow duck …等彩色圖卡<br/>讓學生拿著或貼在身上。</p> <p>Game: Color touch (Ss find the color and touch the clour)</p> <p>T: Blue</p> <p>Ss: 要在教室裡找到 blue 並且要用手碰到它</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1.Card game: Pairs 兩人一組</p> <p>T: Say the name of the color.</p> <p>Ss: 一人翻牌另一人說出牌的顏色，再交換練習。</p> <p>2.Game : Color Bingo</p> <p>3.Card game: T: Pairs (學生配對 K + k…….S + s )</p> <p>Ss: 合作配對 K + k…….S + s</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                   | -- 第 8-14 週結束 --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 第 15-20<br>週<br>The<br>numbers<br>of my<br>school | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: Alphabet T~Z<br/>Ss: Repeat after the teacher.</li> <li>2. T: Finger Family Song(1-10)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zQ1rD8BbI3o">https://www.youtube.com/watch?v=zQ1rD8BbI3o</a><br/>Ss: Sing along!</li> <li>3. T: Counting 1-10 Song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a></li> </ol> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.T: Introduction the numbers: 1-10<br/>Ss: Practice the number 1-10</li> <li>2. T:What' s your student number?<br/>Ss: I' m 1.<br/>T: Number 1, raise your hand. Number 2, 3, 4…….<br/>Ss: Hands up.</li> <li>3. T: _1_ plus _1_ equals _2_ ……<br/>Ss: 練習 1+1=2, 1+2=3 ……………., 1+9=10<br/>2+3=5…………., 2+8=10</li> </ol> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. Card game:1.<br/> T: Pairs 兩人一組玩 1-10 撿紅點<br/> Ss : 配對兩張卡加起來是 10 要說出 1 plus 9 equals 10.</p> <p>2. Card game:2<br/> T: 兩人一組心臟病<br/> Ss: 從 one, two 唸到 ten (一邊念一邊翻牌重覆唸) 兩人唸到一樣的數字, 手最快蓋住牌的贏牌。</p> <p>3. Card game:<br/> T: Pairs (學生配對 T + t.....Z + z )<br/> Ss: 一起合作配對 T + t.....Z + z</p> <p>-- 第 15-20 週結束 --</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

110 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計              |                                                                    |          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱          | My school                                                          |          | 課程類別                                                                                                                                                           | 統整性主題/議題/專題探究                                                                                                                                                            |
| 課程說明                | 一年級上學期學生已經學習了關於校園的顏色、數字，並且學習如何和師長打招呼。這學期將介紹校園的動植物、學校的成員以及關於學校的傳說故事 |          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
| 開課年級                | 一年級                                                                |          | 開課時數                                                                                                                                                           | 每週 2 節，共 40 節                                                                                                                                                            |
| 任課教師                |                                                                    |          | 每班修課人數                                                                                                                                                         | 23                                                                                                                                                                       |
| 與十二年<br>國教課綱<br>之對應 | 學習<br>重點                                                           | 學習<br>表現 | 英文<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母<br>生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>4-I-2 使用不同的表徵 | 核心<br>素養<br>總綱<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>英語 |

|  |  |          |                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |          | 符號進行表現與分享，<br>感受創作的樂趣。                                                                                                                         |  |
|  |  | 學習<br>內容 | <p><b>英文</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。<br/>Aa-II-2 印刷體大小寫<br/>字母的辨識及書寫。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活<br/>用語。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象<br/>的認識</p> |  |

**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

**英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

**生活**

生活-E-A1

透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-B1

使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

|                |                                                                                                                                              |        |         |                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                              |        |         | 生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>健體<br>I. 表現類型運動 b. 舞蹈<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 |
|                | 議題融入                                                                                                                                         | 議題名稱   | 學習主題    | 實質內涵                                                                                                                       |
|                |                                                                                                                                              | 多元文化教育 | 跨文化的能力  | 多 E6<br>瞭解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                                    |
|                |                                                                                                                                              | 閱讀素養教育 | 閱讀的情境脈絡 | 閱 E11 低年級：<br>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。                                                                                     |
|                |                                                                                                                                              |        |         |                                                                                                                            |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能用英文和師長、同學們打招呼<br>2. 能用英文說出校園中的色彩<br>3. 能聽辨並用英文說出 1-10 的數字<br>4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 |        |         |                                                                                                                            |

|           |                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 7. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>8. 能吟唱歌謠。                        |                                                                                                                                                                                                             |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|           | 橫向                                                   | 生活：我的家庭<br>生活：愛護動物與植物                                                                                                                                                                                       |
| 學習評量      | 實作評量、口說評量、檔案評量                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| 教學週次      | 單元主題                                                 | 單元學習內容                                                                                                                                                                                                      |
| 第 1-7 週   | The animals in my school                             | Animals: cat, dog, bird, fly, butterfly, dragonfly, fish<br>There are cats (dogs, birds, butterflies, dragonflies, flies and fish) in my school.                                                            |
| 第 8-14 週  | The members in my school                             | Members: teacher, principle, staff, guard and student<br>Please! Thank you! Good morning! Goog afternoon!<br>Sorry! Excuse me! Pardon me!                                                                   |
| 第 15-20 週 | The places in my school                              | Places: gym, music room, English classroom, science room, playground,<br>nurse' s office, the principal office, teachers office and<br>classrooms<br>This is the music room.<br>This is the English room……. |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：英語教室<br>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統<br>◎ 學生先備基礎：26 個英文字母 |                                                                                                                                                                                                             |

| 本學期課程內涵                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                         |    |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 教學期程<br>/單元名稱                                | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 學習<br>重點                                                                | 備註 |
| 第 1-7 週<br>The<br>animals<br>in my<br>school | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: Review alphabet: A ~ Z<br/>Ss: 唱 ABC song.</li> <li>2. T: Review the colors and numbers with songs.<br/>Ss: Sing the songs.</li> </ol> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: Introduction to animals in the school:<br/>(cat, dog, bird, butterfly, dragonfly, fly , fish)<br/>Ss: Repeat after the teacher.</li> <li>2. Game: 我演你猜<br/>T: Act out and guess. 分兩組比賽<br/>Example:<br/>S: 比出鳥在飛的動作。<br/>Ss: 猜 ____ (bird)</li> </ol> <p><b>Wrap up:</b></p> <p>Card game:</p> <p>T: Pairs! 一位翻牌一位說出單字</p> | <p>英文 1-<br/>II-8</p> <p>英文 2-<br/>II-4</p> <p>英文<br/>◎Ac-II-<br/>2</p> |    |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                 | <p>Ss: cat, dog, bird, butterfly, dragonfly fly , fish</p> <p>Card game2:</p> <p>T: Pairs! 每人先選兩張牌輪流說:</p> <p>SA: There are ____ and ____ in my school.</p> <p>SB: There are ____ and ____ in my school.</p> <p>T: Draw the animals in our school.</p> <p>Ss: 畫完後一個個上台分享:</p> <p><u>There are cats ( dogs, birds, butterflies, dragonflies, flies</u><br/> <u>and fish) in my school.</u></p> <p>-- 第 1-7 週結束 --</p>                                                |  |  |
| <p>第 8-14<br/>週</p> <p>The<br/>members<br/>in my<br/>school</p> | <p><b>Theme:</b> Introduce the members in your school</p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>T: Listen to “The Greetings Song” .<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o">https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</a></p> <p>Ss: Sing along.</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1.T: Be polite to the members in the school.<br/>         常說: Please! Thank you! Good morning! Goog afternoon!<br/>         Sorry! Excuse me! Pardon me!</p> |  |  |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               | <p>Ss: Repeat after the teacher.</p> <p><b>2.T:</b> Interview the members in the school.<br/>(teachers, principle, staffs, guard and students) 並介紹他們的工作。</p> <p>T: Greeting to everyone. 老師介紹並演出教職員的角色</p> <p>Example:</p> <p>T: Principal.</p> <p>Ss: Good morning! Principal.<br/>Good morning! Teacher Lin.</p> <p>Ss: 互相練習</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>T: 事先做好圖卡 Pairs!<br/>一個學生翻人物卡另一個翻 greating 卡<br/>(teacher, principle, staff, guard and student)<br/>(Good morning! Goog afternoon! Excuse me!)</p> <p>Ss: 各翻好一張卡<br/>輪流說出 <u>Good morning!</u> <u>Mr. _____</u><br/>(<u>Teacher Lin</u>)....</p> <p>-- 第 8-14 週結束 --</p> |  |  |
| 第 15-20<br>週<br>The<br>places | <p><b>Warm up: 認識校園</b></p> <p>1.T: Let' s watch a video.<br/>Let me show you arround my school.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA">https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>in my school</p> | <p>Ss: 看短片學字彙和練習聽力。</p> <p>2. T: Listen to A School Song: "My School Is Fun"<br/>Ss: Sing along.</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b>老師先準備好學校的教室照片</p> <p>T: You have P.E. class in the gym.<br/>You have music class in the music room.<br/>You have English class in the English room.<br/>You have science class in the science room.<br/>When you feel sick, you can have rest in the nurse' s office.<br/>You study together in the classroom.<br/>You play with your friends in the playground.<br/>The principal is working in the principal office.<br/>Repeat the key words.<br/>Ss: Repeat the key words.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. T: Four students in a group. 四人一組，繪製學校平面圖，老師先印好各處室的單字，學生剪下後黏貼在平面圖上。<br/>Ss: 合作完成學校平面圖。</p> <p>2. T: Where is the English room?每間處室都練習過<br/>Ss: 在平面圖上指出地點。<br/>T: 小組長問，組員指出地點。</p> |  |  |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Ss: 小組合作學習。

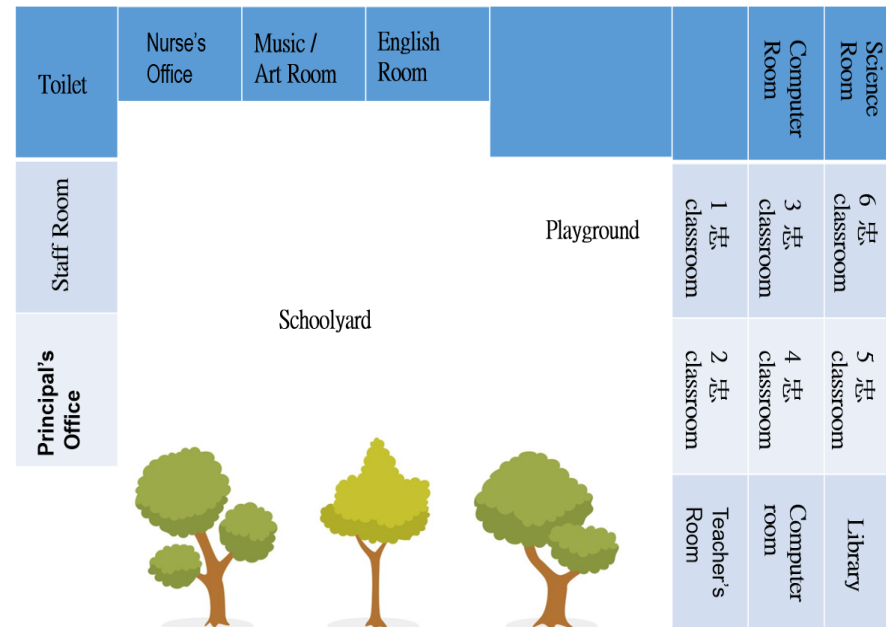
3.T: Introduce your map in front of the class.

Ss: (Place the map on the white board.)

This is the music room.

This is English room…….

EX:



-- 第 15-20 週結束 --

| 校訂課程設計              |                                                        |          |                  |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------|----------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程方案<br>名稱          | My friends                                             |          | 課程類別             | 統整性主題/議題/專題探究                                                                                                                                                                    |
| 課程說明                | 延伸一年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文問候朋友師長，說出顏色衣著，以及家裡的電話號碼。 |          |                  |                                                                                                                                                                                  |
| 開課年級                | 二年級                                                    |          | 開課時數             | 每週 2 節，共 40 節                                                                                                                                                                    |
| 任課教師                | 詹瑋湘                                                    |          | 每班修課人數           | 17                                                                                                                                                                               |
| 與十二年<br>國教課綱<br>之對應 | 學習<br>重點                                               | 學習<br>表現 | 核<br>心<br>素<br>養 | <p><b>總綱</b></p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> |
|                     |                                                        | 學習<br>內容 |                  |                                                                                                                                                                                  |

**英文**  
 1-II-1 能聽辨 26 個字母。  
 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。  
 2-II-1 能說出 26 個字母。  
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母

**生活**  
 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  
 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

**英文**  
 Aa-II-1 字母名稱。

**英語**

|  |  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>生活</b></p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |      |        |         |                                                                                                                                                                                                 |
|--|------|--------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |        |         | <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體</p> <p>I. 表現類型運動 b. 舞蹈</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p> |
|  | 議題融入 | 議題名稱   | 學習主題    | 實質內涵                                                                                                                                                                                            |
|  |      | 多元文化教育 | 跨文化的能力  | <p>多 E6</p> <p>瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>                                                                                                                                                              |
|  |      | 閱讀素養教育 | 閱讀的情境脈絡 | <p>閱 E11 低年級：</p> <p>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。</p>                                                                                                                                               |
|  |      | 家庭教育   |         | <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>                                                                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |  |                                     |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                      | 品德教育                                                                      |  | 品 E1 良好生活習慣與德行。                     |
|                |                                                                                                                                                                                                                      | 環境教育                                                                      |  | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
|                | 校訂指標                                                                                                                                                                                                                 | 融入低年級健體及生活課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。                                         |  |                                     |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能用英文和師長、同學們打招呼<br>2. 能用英文說出校園中的色彩<br>3. 能聽辨並用英文說出 1-10 的數字<br>4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>7. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>8. 能吟唱歌謠。<br>9. 能用英文說出色彩和衣著<br>10. 能用英文說出數字，電話號碼 |                                                                           |  |                                     |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |  |                                     |
|                | 橫向                                                                                                                                                                                                                   | 生活： 我的家庭<br>生活： 大家都是好朋友                                                   |  |                                     |
| 學習評量           | 實作評量、口說評量、檔案評量                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |  |                                     |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                                                                                                                                                 | 單元學習內容                                                                    |  |                                     |
| 第 1-7 週        | Hello,<br>my                                                                                                                                                                                                         | Alphabet: Aa ant-Jj jet<br>How are you? I’ m great! Not good!. I’ m good! |  |                                     |

|                   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | friend.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 第 8-14<br>週       | Colors<br>and what<br>you wear                    | Alphabet: Kk kite~Ss sun<br>colors: yellow, green, white, red, blue, purple, pink, orange,<br>white, black<br>Do you like blue? Yes, I do. No, I don' t.<br>What colors do you like? I like red, pink and blue.<br>I' m wearing a red T-shirt. |
| 第 15-21<br>週      | Phone<br>Number                                   | Alphabet: Tt tiger~Zz zoo<br>number: 1-10<br>What is your phone number?<br>My phone number is 02-12345678.                                                                                                                                     |
| 環境與教<br>學設備需<br>求 | ◎ 環境：英語教室<br>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統<br>◎ 學生先備基礎：Aa~Zz |                                                                                                                                                                                                                                                |



主題課程  
地圖

My friends

Hello, my

Colors and

Phone

| 本學期課程內涵                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學期程<br>/單元名稱                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學習<br>重點                                                     | 備註                                                                                                               |
| 第 1-7 週<br>Hello, my<br>friend. | <b>Warm up:</b><br>1. T: Let' s sing a song.<br>Phonics song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs</a><br>Ss: Sing along.<br><br>2. T: Let' s sing a song.<br>The Greetings Song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o">https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</a><br>Ss: Sing along.<br><br>3. T: Stand up, please! Sing and do the actions. 一起唱<br>跳<br>Hello song:<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV1ckP3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tV1ckP3bWH8</a><br>Ss: Sing along.<br><br>4. T: Let' s sing a song.<br>What' s Your Name?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a><br><br><b>Presentation/ Practice:</b> | 英文 1-<br>II-8<br><br>英文 2-<br>II-4<br><br>英文<br>◎Ac-II-<br>2 | 1.<br>活<br>動<br>式<br>評<br>量<br><br>2.<br>課<br>堂<br>觀<br>察<br><br>3.<br>口<br>語<br>評<br>量<br><br>4.<br>作<br>業<br>評 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | <p>1. T: Let' s watch a story from YouTube.<br/> Ss watch “The Wizard of Oz - Nice to meet you (Greeting) - English story for Kids” .<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fVqfIxNs6o4">https://www.youtube.com/watch?v=fVqfIxNs6o4</a></p>  <p>EX: 按暫停教句子<br/> T: Repeat after me!<br/> How are you?<br/> Not good!.. (I' m Ok. Find, Thank you. I' m great.)<br/> Ss: repeat.<br/> T: Let' s read it together.<br/> Ss: Read aloud</p> <p>2. T: teach Aa apple ~ Ff fish with flashcards</p> <p><b>Wrap-up: Practice the Phonics</b></p> <p>1. 字母 Aa apple ~Ff fish 習寫<br/> 2. T: Say and Circle<br/> Ss: 覆誦並找出聽到的單字並圈起來<br/> 3. T: Line up in two lines.</p> | 量 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Ss: 記住同學英文名字 A: Hi! I' m _____</p> <p>B: Hi! _____</p> <p>-- 第 1-2 週結束 --</p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Rivew songs!<br/>Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Let' s sing a song.<br/>Hello Song for Kids<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a><br/>Ss: Sing along.</p> <p>3. T: Let' s sing a song.<br/>Friends, Friends 123<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a><br/>Ss: Sing along.</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. T: Hello my friend. How are you today?<br/>Ss: I' m good. (good, great, wonderful...) <br/>全班練習幾次後，學生輪流問右邊的同學，練習對話。</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>2. teach Aa apple ~ Ff fish with flashcards</p> <p>3. T: Who is your best friend?<br/>S: My best friend is ____.</p> <p><b>Wrap-up: Practice the Phonics</b></p> <p>1. 字母 Aa apple ~Ff fish 習寫</p> <p>2. T: Say and Circle<br/>Ss: 覆誦並找出聽到的單字並圈起來</p> <p>3. T: Card game: Pairs (學生配對 apple +  ~ fish+ )</p> <p>Ss: 合作配對 apple +  ~ fish+ </p> <p>4. T: Line up in two lines. 交換練習<br/>Ss: 練習對話。</p> <p>-- 第 3-4 週結束 --</p> <p><b>Warm up:</b></p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>1. T: Rivew songs.<br/>Ss: Sing along.</p> <p>4. T: Say Hello in 15 Different Languages<br/>Hello Around the World<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs">https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</a></p> <p>5. T: Let' s sing a song.<br/>Friends Song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc">https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc</a><br/>Ss: Sing along.</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. T: Review Aa apple ~ Ff fish with flashcards</p> <p>2. T: Say hello in 15 different language.<br/>Repeat after me!<br/>EX: In France. It' s <b>Bonjour</b>!<br/>Ss: Repeat after the teacher.</p> <p><b>Wrap-up: Practice the Phonics</b></p> <p>2. 字母 Aa apple ~Ff fish 習寫</p> <p>3. T: Say and Circle<br/>Ss: 覆誦並找出聽到的單字並圈起來</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

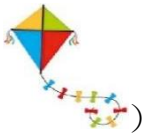
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>3. T: Line up in two lines. 交換練習<br/> Ss: My name is _____. My best friend is _____.<br/> .</p> <p style="text-align: center;">-- 第 5-6 週結束 --</p> <p><b>Warm up:</b><br/> 1. T: Rivew songs.<br/> Ss: Sing along.</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b><br/> 1. T: Review Aa apple ~ Ff fish with flashcards<br/> <br/> 2. T: How are you today?<br/> Ss: I' m good. (good, great, wonderful...)<br/> <br/> 3. T: Who is your best friend?<br/> Ss: My best friend is _____.</p> <p><b>Wrap-up: Practice the Phonics</b><br/> 1. 字母 Aa apple ~Ff fish 習寫<br/> 2.T: Card game: 分組比賽，最快完成的一組勝利。</p> <p>(學生配對 apple +  ~ fish+ )</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               | <p>Ss: 配對 apple +  ~ fish+ </p> <p>3. T: Line up in two lines. 交換練習<br/>Ss: My name is _____. My best friend is _____.</p> <p>4. T: Let's make a book about your best friend.<br/>Ss: Make a book. (2 pages)<br/>EX:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p><b>My best friend</b></p> <p><b>By _____</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 20px; text-align: center;"> <p><b><u>Ann</u> is my best friend.</b></p> </div> </div> <p style="text-align: center;">-- 第 7 週結束 --</p> |  |  |
| <p>第 8-14 週</p> <p>Colors</p> | <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Let's sing a song.<br/>Rainbow Song(learn how to recognize colors)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uTDJiPd3L0">https://www.youtube.com/watch?v=uTDJiPd3L0</a><br/>Ss: Sing along.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| And what you wear | <p>2. T: Read along the story:<br/>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM">https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM</a><br/>Ss: Read along.</p> <p>3. T: Let' s sing the Phonics song.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs</a><br/>Ss: Sing along!</p> <p>4. T: Review songs.<br/>Ss: Sing along.</p> <p><b>Presentation / Practice:</b></p> <p>1. T: What color is it?<br/>Ss: It' s red.</p> <p>2. T: 教 Alphabet Gg goat~Kk kite with flashcards<br/>Ss: Repeat after the teacher.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. 字母 Gg goat ~Kk kite 習寫</p> <p>2. 完成課本 P. 38、P. 46 Listen and Stick</p> <p>3. Card game: Pairs 兩人一組<br/>T: Say the name of the color.</p> |  |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Ss: 一人翻牌另一人說出牌的顏色，再交換練習。</p> <p>-- 第 8-9 週結束 --</p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: Review songs.<br/>Ss: Sing along.</li> <li>2. T: Review and read along the story:<br/>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM">https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM</a><br/>Ss: Read along.</li> <li>3. T: Let' s sing a song.<br/>Yellow Song   Nursery Rhymes And Kids Songs by KidsCamp<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=03n6_3ZNs-8">https://www.youtube.com/watch?v=03n6_3ZNs-8</a></li> <li>4. The Colors Song ~ Learn the Colors / Colours<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so">https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so</a></li> </ol> <p><b>Presentation / Practice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: What color is it?<br/>Ss: It' s red.</li> </ol> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>2. T: Do you like blue? .....(pink, yellow, red....)</p> <p>Ss: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>3. T: 教 Alphabet Gg goat~Kk kite with flashcards</p> <p>Ss: Repeat after the teacher.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. 字母 Gg goat ~Kk kite 習寫</p> <p>2. 完成課本 P.38、P.46 Listen and Stick</p> <p>3. Game : Color Bingo</p> <p>4. Card game: T: Pairs (學生配對 Gg +  ~ Kk )</p> <p>Ss: 合作配對(學生配對 Gg +  ~ Kk )</p> <p>-- 第 10-11 週結束 --</p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>1.T: Review songs.</p> <p>Ss: Sing along.</p> <p>2.T: Let' s sing a song.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

What Are You Wearing?

<https://www.youtube.com/watch?v=VUR35sCbnFY>

Ss: Sing along.

**Presentation / Practice:**

1. T: Do you like blue? ..... (pink, yellow, red....)

Ss: Yes, I do.

2. T: Review Alphabet Gg goat~Kk kite with flashcards

3. T: What are you wearing?

(準備好不同顏色和種類的衣服)

練習顏色和衣服配對的句子。



EX:

Ss: I' m wearing a red T-shirt.

**Wrap-up:**

1. 字母 Gg goat ~Kk kite 習寫

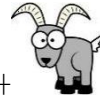
2. 完成課本 P. 38、P. 46 Listen and Stick

3. Card game: 配對比賽，最快完成的一組勝利。



T: Pairs (學生配對 Gg + ~ Kk)

Ss: 配對(學生配對 Gg + ~ Kk)



4. T: What are you wearing?

Ss: I' m wearning a pink dress. 學生輪流問右邊的同  
學

-- 第 12-13 週結束 --

**Warm up:**

1.T: Rivew songs.

Ss: Sing along.

2.T: Review and read along the story:

Brown Bear, Brown Bear, What Do You See

<https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM>

Ss: Read along.

**Presentation / Practice:**

1.T: What color is it?

Ss: It' s red. 說出看到的 color

2. T: Do you like blue? .....(pink, yellow, red....)

Ss: Yes, I do.

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           | <p>4. T: Review Alphabet Gg goat~Kk kite with flashcards</p> <p>5. T: What are you wearing?<br/>Ss: I' m wearing <u>a red T-shirt</u>.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. 字母 Gg goat ~Kk kite 習寫</p> <p>2. 完成課本 P.38、P.46 Listen and Stick</p> <p>3. T: Let' s finish the third page of the book about your best friend. 顏色和衣著的單字圖卡展示白板上。<br/>Ss: Interview your best friend and write down the information.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 20px auto; width: fit-content;"> <p><b>She likes red.</b><br/><b>She likes to wear a red T-shirt.</b></p> </div> <p style="text-align: center;">-- 第 14 週結束 --</p> |  |  |
| 第 15-20 週 | <p><b>Warm up:</b></p> <p>1.T: Let' s review the songs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Phone<br>Number | <p>Ss: Sing along!</p> <p>2. T: Let' s sing a song.<br/>What' s Your Phone Number?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HEym20_e84M">https://www.youtube.com/watch?v=HEym20_e84M</a><br/>Ss: Sing along!</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. T: Alphabet Ll lamp、Mm map<br/>Ss: Repeat after the teacher.</p> <p>2. T: Review the numbers: 1-10<br/>Ss. Practice the numbers 1-10</p> <p>3. T: Ss 輪流報數，從第 1 位喊 one 第 2 位喊 two……..<br/>到 ten，再從 1~10 循環數下去。<br/>Ss: 輪流報數</p> <p>4. T: What is your phone number?<br/>Ss: My phone number is <u>02-12345678.</u><br/>學生輪流問右邊的同學</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. 字母 Ll lamp、Mm map 習寫</p> <p>2. Ss 認讀 Aa apple~Mm map</p> |  |  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>3. Card game: Pairs 兩人一組<br/> T: Say the name of the number.<br/> Ss: 一人翻牌另一人說出牌的數字，再交換練習。</p> <p>4. T: Ask your best friend “What is your phone number” and write it down.<br/> Ss: Ask and write down the phone number.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 15-16 週結束 --</p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>1.T: Let’ s review the songs.<br/> Ss: Sing along!</p> <p>2.T: Let’ s watch a video. [Telephone Conversations]<br/> May I speak to Kate?<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gW0qA3pUaTk">https://www.youtube.com/watch?v=gW0qA3pUaTk</a></p> <p>3.T: Let’ s watch a video. - Learn English educational video Family members &amp; tree<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ">https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ</a></p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>1.T: Review Alphabet Ll lamp、Mm map<br/>Ss: Repeat after the teacher.</p> <p>2.T: Review the numbers: 1-10<br/>Ss. Practice the number 1-10</p> <p>3.T: How many people are there in your family?<br/>Ss: There are three people in my family.<br/>學生輪流問右邊的同學</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. 字母 Ll lamp、Mm map 習寫</p> <p>2. Ss 認讀 Aa apple~Mm map</p> <p>3. Card game:</p> <p>T: Pairs (學生配對 apple +  ~~Mm  )</p> <p>Ss: 一起合作配對 apple +  ~~Mm </p> <p>5. T: Interview your best friend.<br/>Write down the information.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                   |                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|  | EX:                                                                               |                                                         |  |
|  | 1. A: What colors do you like?                                                    |                                                         |  |
|  | B: I like <u>blue, pink and green.</u>                                            |                                                         |  |
|  | 2. A: What is your phone number?                                                  |                                                         |  |
|  | B: My phone number is <u>02-12345678.</u>                                         |                                                         |  |
|  | 3. A: How many people are there in your family?                                   |                                                         |  |
|  | B: There are <u>4</u> people in my family.                                        |                                                         |  |
|  |                                                                                   |                                                         |  |
|  |                                                                                   |                                                         |  |
|  |                                                                                   |                                                         |  |
|  | 6. T: Let' s make the book about your best friend.<br>Ss: Finish the book.<br>EX: |                                                         |  |
|  | <div>My best friend</div> <div>By _____</div>                                     | <div><u>Ann</u> is my best friend.</div> <div>209</div> |  |

She likes red, pink  
and blue.

She likes to wear a  
red T-shirt.

There are four  
people in her family.  
Her phone number is  
02-12345678.

-- 第 17-18 週結束 --

**Warm up:**

1.T: Let' s review the songs.

Ss: Sing along!

**Presentation/ Practice:**

1.T: Alphabet Ll lamp、Mm map

Ss: Repeat after the teacher.

2.T: Review the numbers: 1-10

Ss. Practice the number 1-10

3.T: How many people are there in your family?

Ss: There are three people in my family.  
學生輪流問右邊的同學

4. T: Introduce family members.



Ss: She is my mother.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>He is my father....</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母 Ll lamp、Mm map 習寫</li> <li>2. Ss 認讀 Aa apple~Mm map</li> <li>3. Card game: 配對比賽，最快完成的一組勝利。</li> </ol> <p>T: (學生配對 apple +  ~~Mm  )</p> <p>Ss: 配對 apple +  ~~Mm  )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. T: Introduce your best friend to the whole class.<br/>Ss: Stand in front of the class and read it.(輪流)</li> </ol> <p>-- 第 19-20 週結束 --</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 110 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案 |                                                                |                  |                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 校訂課程設計                   |                                                                |                  |                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                        |
| 課程方案<br>名稱               | My school and me                                               |                  | 課程類別                                                                                                                             | 統整性主題/議題/專題探究    |                                                                                                                                                        |
| 課程說明                     | 二年級學生已經學習了關於校園的顏色、數字，並且學習如何和師長朋友打招呼。這學期學習教室內物品、點心及遊戲時間的英語生活用語。 |                  |                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                        |
| 開課年級                     | 二年級                                                            |                  | 開課時數                                                                                                                             | 每週 2 節，共 40 節    |                                                                                                                                                        |
| 任課教師                     | 詹瑋湘                                                            |                  | 每班修課人數                                                                                                                           | 17               |                                                                                                                                                        |
| 與十二年<br>國教課綱<br>之對應      | 學<br>習<br>重<br>點                                               | 學<br>習<br>表<br>現 | 英文<br>1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母<br>生活<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 | 核<br>心<br>素<br>養 | 總綱<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |

|  |  |      |                                                                                                                                       |  |
|--|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |      | <p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>                                                                           |  |
|  |  | 學習內容 | <p><b>英文</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> |  |

**英語**

**英-E-A1** 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

**英-E-B1** 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

**英-E-C2** 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

**生活**

生活-E-A1

透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

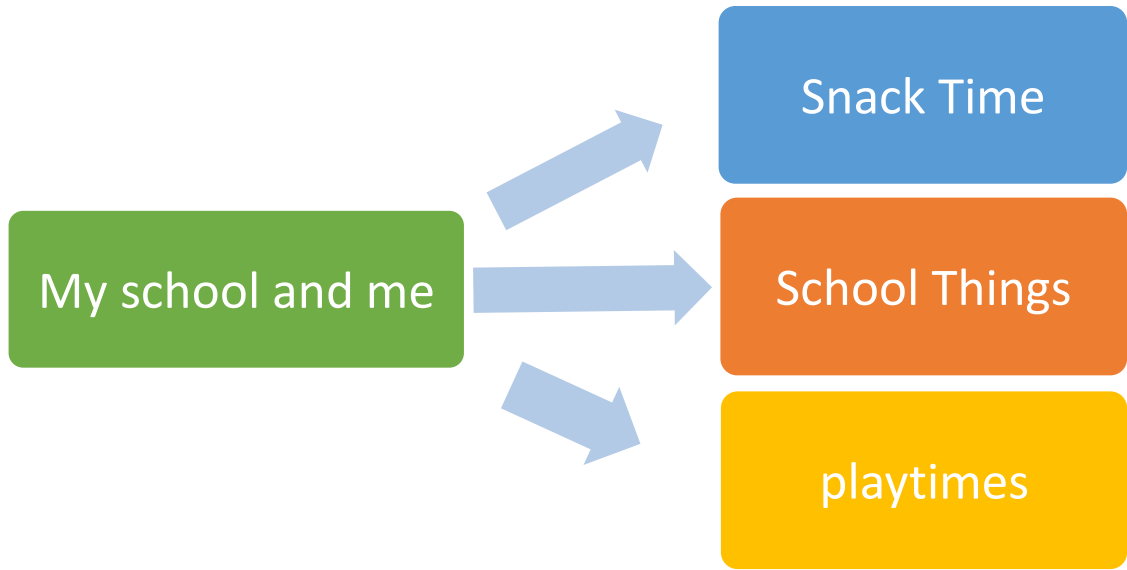
生活-E-B1

使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

|  |      |        |         |                                                                                                                            |
|--|------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |        |         | 生活-E-C2<br>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>健體<br>I. 表現類型運動 b. 舞蹈<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲 |
|  | 議題融入 | 議題名稱   | 學習主題    | 實質內涵                                                                                                                       |
|  |      | 多元文化教育 | 跨文化的能力  | 多 E6<br>瞭解各文化間的多樣性與差異性。                                                                                                    |
|  |      | 閱讀素養教育 | 閱讀的情境脈絡 | 閱 E11 低年級：<br>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。                                                                                     |
|  |      | 家庭教育   |         | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                                                                                               |
|  |      | 品德教育   |         | 品 E1 良好生活習慣與德行。                                                                                                            |
|  |      | 環境教育   |         | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                        |



|                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 校訂指標                                                                                                                                                                                                                                     | 融入低年級健體及生活課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。                                                                                      |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能用英文和師長、同學們打招呼<br>2. 能用英文說出校園中的色彩<br>3. 能聽辨並用英文說出 1-10 的數字<br>4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>7. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>8. 能吟唱歌謠。<br>9. 能用英文說出色彩和衣著<br>10. 能用英文說出數字，電話號碼<br>11. 能用英文說出教室內的物品 |                                                                                                                        |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|                | 橫向                                                                                                                                                                                                                                       | 生活：我的家庭<br>生活：大家都是好朋友                                                                                                  |
| 學習評量           | 實作評量、口說評量、檔案評量                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |
| 教學週次           | 單元主題                                                                                                                                                                                                                                     | 單元學習內容                                                                                                                 |
| 第 1-7 週        | Snack time                                                                                                                                                                                                                               | bread, cookies, bananas, sandwiches<br>Do you like bread?( cookies, bananas, sandwiches)<br>Yes, I do. / No, I don' t. |
| 第 8-14 週       | School things                                                                                                                                                                                                                            | classroom, chair, table, pencil, ruler, eraser<br>This is my bag. (classroom, chair, table, pencil, ruler, eraser)     |

|              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 15-20<br>週 | Playtimes                                                                                                                                                                                                      | <p>Play with me. Ok!</p> <p>What can we play?</p> <p>We can slide on the slide.</p> <p>(We can play hide and seek or play red light green light)</p> <p>What do you like to play?</p> <p>I like to play hide and seek.</p> |
| 環境與教學設備需求    | <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</p> <p>◎ 學生先備基礎：Aa~Zz</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| 主題課程地圖       |  <pre> graph LR     A[My school and me] --&gt; B[Snack Time]     A --&gt; C[School Things]     A --&gt; D[playtimes] </pre> |                                                                                                                                                                                                                            |
|              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

| 教學期程<br>/單元名稱            | 教學重點                                                                                                               | 學習<br>重點      | 備註                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|
| 第 1-7 週<br>Snack<br>time | <b>Warm up:</b><br>1. T: Review songs.<br>Ss: Sing along.<br>2. T: Let' s sing a song.<br>Snack time Song for Kids | 英文 1-<br>II-8 | 1.<br>活<br>動<br>式<br>評 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-oef2fvDRJc">https://www.youtube.com/watch?v=-oef2fvDRJc</a></p> <p>Ss: Sing along.</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: Teach bread, cookies, bananas, sandwiches</li> </ol> <p>Ss: Repeat after the teacher.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. T: Do you like <u>bread</u>?( cookies, bananas, sandwiches)</li> </ol> <p>SS: Yes, I do.</p> <p>No, I don' t.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. T: Two lines, please.</li> </ol> <p>Ss: Line up and practice the questions and answers.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. T: Review Nn nest~ Ss snake</li> </ol> <p>Ss: Repeat.</p> <p><b>Wrap up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母 Nn nest~ Ss snake 習寫</li> <li>2. 完成課本 P.18 snd P.26 Listen and Stick</li> <li>3. Ss 認讀 Aa apple~Ss snake</li> <li>4. Card game: :</li> </ol> <p>T: Pairs! 一位翻牌一位說出單字</p> | <p>英文 2-<br/>II-4</p> <p>英文<br/>◎Ac-II-<br/>2</p> | <p>量</p> <p>2. 課<br/>堂<br/>觀<br/>察</p> <p>3. 口<br/>語<br/>評<br/>量</p> <p>4. 作<br/>業<br/>評<br/>量</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                              | <p>Ss: bread, cookies, bananas, sandwiches</p> <p>T: Pairs! 每人先選兩張牌輪流問:</p> <p>SA:. Do you like_____?</p> <p>SB: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1-7 週結束 --</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <p>第 8-14<br/>週</p> <p>School<br/>things</p> | <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Review songs.<br/>Ss: Sing the songs.</p> <p>2. T: Let' s sing a song.<br/>School Supplies Song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses">https://www.youtube.com/watch?v=41cJ0mqWses</a><br/>Ss: Sing the song.</p> <p>3. T: Let' s sing a song.<br/>School song.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D1zf1mnFK_4">https://www.youtube.com/watch?v=D1zf1mnFK_4</a><br/>Ss: Sing the song.</p> <p>4. T: Let' s sing a song.<br/>School things song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T81CJj-W65o">https://www.youtube.com/watch?v=T81CJj-W65o</a></p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Ss: Sing the song.</p> <p>5. T: School Supplies<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo">https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo</a><br/> Ss: Repeat!</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. T: This is my <u>bag</u>. (classroom, chair, table, pencil, ruler, eraser)<br/> Ss: Repeat after the teacher.</p> <p>2. T: Touch the window! Touch the chair....<br/> Ss: Touch the window....</p> <p>3. T: Two lines, please.<br/> Ss: Line up and practice the sentences.</p> <p>4. T: Review Tt tiger 、 Xx box<br/> Ss: Repeat.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. 字母 Tt tiger 、 Xx box 習寫</p> <p>2. 完成課本 P.26 and P.46 Listen and Stick</p> <p>3. Ss 認讀 Aa apple~Xx box</p> <p>4. Game: :</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                         | <p>T: Pairs! 一位翻牌一位說出句子.</p> <p>Ss: This is my bag.<br/>(classroom, chair, table, pencil, ruler, eraser)</p> <p>-- 第 8-14 週結束 --</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <p>第 15-20<br/>週<br/>Playtime<br/>s</p> | <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Review songs.<br/>Ss: Sing the songs.</p> <p>2. T: Let' s sing a song.<br/>Playtime<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Wywk9yb3mko">https://www.youtube.com/watch?v=Wywk9yb3mko</a><br/>Ss: Sing the songs.</p> <p>3. 1. T: Review songs.<br/>Play with me!<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ehyfGNH46Q4">https://www.youtube.com/watch?v=ehyfGNH46Q4</a><br/>Ss: Sing the songs.</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. T: A:Play with me. B:Ok!<br/>A: What can we play?<br/>B: We can slide on the slide.<br/>(We can play hide and seek or<br/>play red light green light)<br/>Ss: Repeat.</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>2. T: A: What do you like to play?<br/> B: I like to play hide and seek.<br/> Ss: Repeat.</p> <p>3. T: Two lines, please.<br/> Ss: Line up and practice the sentences.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. 字母 Yy yellow~ Zz zoo 習寫<br/> 2. 完成課本 P.54 Listen and Stick<br/> 3. Ss 認讀 Aa apple~Zz zoo<br/> 4. T: Interview your friends. What do you like to play?<br/> What do you like to eat?</p> <p>Ss: I like to play hide and seek.<br/> I like to eat bread in the snack time.</p> <p>5.T: Let' s finish “myself” worksheet.<br/> Ss: Write and read aloud.</p> <p>EX:</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p style="text-align: center;">Myself</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div> <p>My name is <b>Joanne</b> .</p> <p>I'm <b>10</b> years old.</p> <p>My school is fun.</p> <p>I like to eat <b>bread</b> and <b>cookies</b> at snack time.</p> <p>I like to play <b>hide and seek</b> in the break time.</p> </div>  </div> <p>6. T: Introduce yourself in front of the class.<br/> Ss: Read aloud.<br/> T: 將學生作品貼於布告欄。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 15-20 週結束 --</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 110學年度第1學期校訂課程設計方案

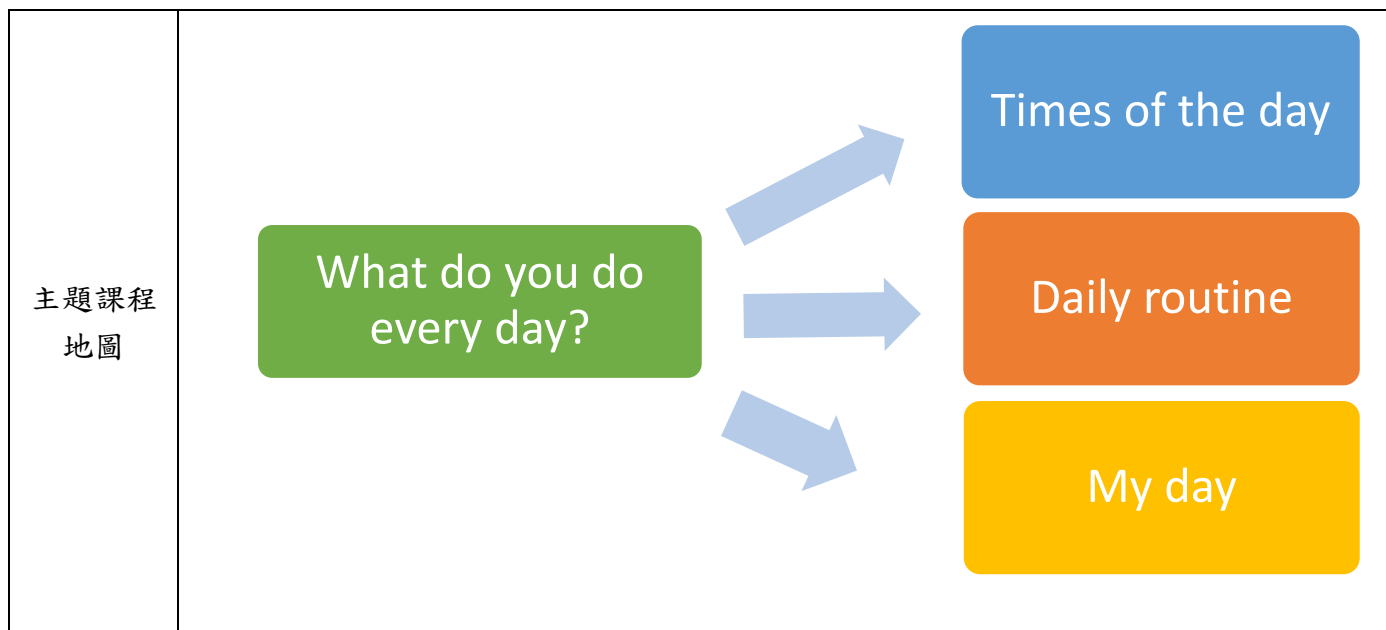
| 校訂課程設計     |                                                                            |      |               |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|------|---------------|
| 課程方案<br>名稱 | What do you do every<br>day?(1)                                            | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明       | 延伸一、二年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強 |      |               |

|                     |                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | 化自學能力。           |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 開課年級                | 三年級              |                  | 開課時數                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 每週 1 節，共 21 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 任課教師                | 詹瑋湘              |                  | 每班修課人數                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 與十二年<br>國教課綱<br>之對應 | 學<br>習<br>重<br>點 | 學<br>習<br>表<br>現 | 英<br>文<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | 核<br>心<br>素<br>養<br>總綱<br>A2 系統思考與解決問題<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br><br>英語<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>綜合<br>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
|--|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p><b>綜合</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>                                                                                                          | <p><b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>健體</b></p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> |
|  | 學習內容 | <p><b>英文</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與</p> |                                                                                                                                                       |

|                    |                                                                                                                                                                  |                                   |                                         |                                          |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|--|
|                    |                                                                                                                                                                  |                                   | 成長個別差異。<br>Aa- II -2 人生各階段發展的<br>順序與感受。 |                                          |  |
|                    | 議題<br>融入                                                                                                                                                         | 議題<br>名稱                          | 學習主題                                    | 實質內涵                                     |  |
|                    |                                                                                                                                                                  | 多元<br>文化<br>教育                    | 跨文化的能力                                  | 多 E6<br>瞭解各文化間的多樣性與差異性。                  |  |
|                    |                                                                                                                                                                  | 資訊<br>教育                          | 善用資訊解決問題                                | 善用資訊解決問題。                                |  |
|                    |                                                                                                                                                                  | 品德<br>教育                          | 良好生活習慣                                  | 品 E1 良好生活習慣與德行。                          |  |
|                    |                                                                                                                                                                  | 環境<br>教育                          | 環境感受的能力                                 | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、<br>鼻、、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
|                    | 校<br>訂<br>指<br>標                                                                                                                                                 | 融入中年級健體及綜合課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。 |                                         |                                          |  |
| 學習目標<br>（預期成<br>果） | 1. 能用英文和師長、同學們打招呼<br>2. 能用英文說出早上下午晚上<br>3. 能聽辨並用英文說出 1-20 的數字<br>4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>7. 能聽懂並說出日常生活用語。 |                                   |                                         |                                          |  |

|           |                                                           |                                                                                                                                                            |
|-----------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 8. 能吟唱歌謠。<br>9. 能用英文說出起床.. 等一天會做的事。<br>10. 能用簡單的英文單字思考。   |                                                                                                                                                            |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                                                        | 加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。                                                                                                                             |
|           | 橫向                                                        | 結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。<br>結合健體了解促進健康生活的方法。                                                                                                                 |
| 學習評量      | 實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量                                       |                                                                                                                                                            |
| 教學週次      | 單元主題                                                      | 單元學習內容                                                                                                                                                     |
| 第 1-5 週   | Times of the day                                          | morning, afternoon, evening and night.                                                                                                                     |
| 第 5-10 週  | Daily routine                                             | get up, wake up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed                                   |
| 第 11-21 週 | My day                                                    | What do you do every day?<br>I go to school in the morning.<br>I have lunch in the afternoon.<br>I do my homework in the evening.<br>I go to bed at night. |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：英語教室<br>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統<br>◎ 學生先備基礎：Aa~Zz phonics |                                                                                                                                                            |



| 本學期課程內涵                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 教學期程<br>/單元名稱                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                             | 學習<br>重點                                        | 備註                                         |
| 第 1-5 週<br>Times of<br>the day | <b>Warm up:</b><br>1. T: Let' s sing a song.<br>Phonics song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs</a><br>Ss: Sing along.<br><br>2. T: Let' s sing a song.<br>Hello Song for Kids | 英文<br>5-Ⅱ-2<br>5-Ⅱ-3<br>5-Ⅱ-4<br>6-Ⅱ-1<br>6-Ⅱ-2 | 1.<br>活<br>動<br>式<br>評<br>量<br><br>2.<br>課 |

|    |                                                                                                                                                                                   |        |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|
|    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a><br>Ss: Sing along.                                                          | 6-Ⅱ-3  | 堂  |
|    |                                                                                                                                                                                   | 6-Ⅱ-4  | 觀  |
|    |                                                                                                                                                                                   | 7-Ⅱ-1  | 察  |
| 3. | T: Let' s sing a song.<br>Friends, Friends 123<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a><br>Ss: Sing along.        | 7-Ⅱ-2  | 3. |
|    |                                                                                                                                                                                   | 9-Ⅱ-1  | 口  |
|    |                                                                                                                                                                                   | 綜合     | 語  |
|    |                                                                                                                                                                                   | 1a-Ⅱ-  | 評  |
|    |                                                                                                                                                                                   | 1      | 量  |
| 4. | T: Let' s sing a song<br>Every Day! Daily Routine Song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ln9rsD5L5NU">https://www.youtube.com/watch?v=ln9rsD5L5NU</a><br>Ss: Sing along | 1b-Ⅱ-  | 4. |
|    |                                                                                                                                                                                   | 1      | 作  |
|    |                                                                                                                                                                                   | 健體     | 業  |
|    |                                                                                                                                                                                   | 1a-Ⅱ-  | 評  |
|    |                                                                                                                                                                                   | 1      | 量  |
| 5. | T: Let' s sing a song<br>Good Morning, Good Night   Learning Songs<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mefbKDQ4dLo">https://www.youtube.com/watch?v=mefbKDQ4dLo</a>       | 1a-Ⅱ-  |    |
|    |                                                                                                                                                                                   | 2      |    |
|    | <b>Presentation/ Practice:</b>                                                                                                                                                    | 英文     |    |
|    | 1. T: Good morning my friend. How are you today?<br>Ss: I' m good. (good, great, wonderful….)                                                                                     | Ac-Ⅱ-1 |    |
|    |                                                                                                                                                                                   | Ac-Ⅱ-2 |    |
|    |                                                                                                                                                                                   | D-Ⅱ-1  |    |
|    | 2. Drill with flash cards                                                                                                                                                         | 綜合     |    |
|    | T : Repeat after me!                                                                                                                                                              | Aa-Ⅱ-1 |    |
|    | Ss: repeat.                                                                                                                                                                       | Aa-Ⅱ-2 |    |
|    |                                                                                                                                                                                   | Aa-Ⅱ-3 |    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  | <div data-bbox="846 134 1167 539" data-label="Image"> </div> <p>3. T: Draw a house.</p> <div data-bbox="627 606 1449 882" data-label="Image"> </div> <p>Ss: say morning, afternoon, evening and night.</p> <p><b>Wrap-up: Practice the Phonics</b></p> <p>1. 單字習寫</p> <p>2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習<br/>One student shows the card and the other one says it.</p> <p>Ex: SA:</p> | <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>健體</p> <p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                      | <div data-bbox="810 150 1128 245" data-label="Image"> </div> <p>SB: Good morning. ( Good afternoon, Good evening, Good night)</p> <p>-- 第 1-5 週結束 --</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| <p>第 6-10 週</p> <p>Daily routine</p> | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: Rivew songs.<br/>Ss: Sing along.</li> <li>2. T: Let' s sing a song.<br/>The Greetings Song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o">https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</a><br/>Ss: Sing along.</li> <li>3. T: Stand up, please! Sing and do the actions. 一起唱跳<br/>Hello song:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</a><br/>Ss: Sing along.</li> <li>4. T: Let' s sing a song<br/>Number song 1-20<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA">https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</a></li> </ol> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Ss: Sing along</p> <p>5. T: Let' s sing a song<br/>Every Day! Daily Routine Song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ln9rsD5L5NU">https://www.youtube.com/watch?v=ln9rsD5L5NU</a><br/>Ss: Sing along</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. T: Listen and Repeat the daily routine English vocabulary<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI">https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI</a><br/>Ss: Repeat</p> <p>2. Drill with flash cards<br/>T: Repeat after me!<br/>Ss: repeat.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

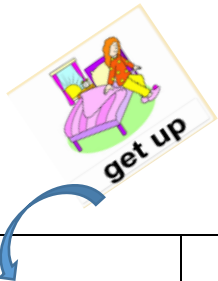


**Wrap-up:**

1. 單字習寫
2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習  
One student shows the card and the other one says it.

Ex: SA:



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |           |         |       |  |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------|---------|-------|--|--|
|                                 | <p>SB: wake up</p> <p><b>3.</b> T: Play "Times of the day boxes" game (分類)<br/>         Hold up one of the flashcards (e.g. "get up")<br/>         Ss say get up.<br/>         T: Which box?<br/>         Ss say "morning" and drop the get up card into the mornig box.</p>  <table border="1" data-bbox="645 758 1500 880"> <tr> <td>morning</td><td>afternoon</td><td>evening</td><td>night</td></tr> </table> <p>-- 第 6-10 週結束 --</p> | morning | afternoon | evening | night |  |  |
| morning                         | afternoon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | evening | night     |         |       |  |  |
| <p>第 11-21<br/>週<br/>My day</p> | <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Rivew songs.<br/>         Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Listen and repeat<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fY1BUtgBI6w">https://www.youtube.com/watch?v=fY1BUtgBI6w</a><br/>         Daily routine and morning, afternoon, evening and night.</p>                                                                                                                                                                                                                              |         |           |         |       |  |  |

**Presentation/ Practice:**

1. T: Repeat after me.

T: What do you do everyday?



SS: I ( wake up ) in the morning .  
( get up, get dressed, have breakfast, brush my  
teeth, go to school)



I ( have lunch ) in the afternoon .  
( go home, do homework)



I ( have a shower ) in the evening .  
(have dinner)

I go to bed at night.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Ss: Repeat.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. 句型習寫</p> <p>2. T: Read aloud. All together. 換圖卡練習</p> <p>EX:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>I (       ) in the       .</p> <p>( get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed)</p> <p>( in the afternoon, in the evening, at night)</p> <p style="text-align: center;">-- 第 11-15 週結束 --</p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Rivew songs.</p> <p>Ss: Sing along.</p> <p>2. T: T: Let' s sing a song</p> <p>The morning routines song</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VlkJRzAwgd0">https://www.youtube.com/watch?v=VlkJRzAwgd0</a></p> <p>3.T: Read Aloud<br/>Morning Routine<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tJiUH1jmNPA">https://www.youtube.com/watch?v=tJiUH1jmNPA</a></p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>T: Review flashcards and make sentences.<br/>What do you do in the morning?<br/>What do you do in the afternoon?<br/>What do you do in the evening?<br/>What do you do at night?</p> <p>Ss: say it.</p> <p>EX: I get up in the morning.<br/>I have lunch in the afternoon.<br/>I do my homework in the evening.<br/>I go to bed at night.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1.T: Think in English. (早上下午晚上做的事)<br/>Write down your daily routine.</p> <p>EX:</p> <div> <p>I <u>get up</u> in the morning.</p> <p>I <u>have lunch</u> in the afternoon.</p> <p>I <u>do my homework</u> in the evening.</p> <p>I <u>go to bed</u> at night.</p> </div> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Ss: Write it down.</p> <p>2.T: Read aloud in front of the class from number 1.</p> <p>Sl: Read aloud his/her daily routine.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 16-21 週結束 --</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 110學年度第2學期校訂課程設計方案

| 校訂課程設計     |                                                                                  |    |    |        |               |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------|---------------|--|
| 課程方案<br>名稱 | What do you do every day?(2)                                                     |    |    | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究 |  |
| 課程說明       | 延伸一、二年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。 |    |    |        |               |  |
| 開課年級       | 三年級                                                                              |    |    | 開課時數   | 每週 1 節，共 20 節 |  |
| 任課教師       | 詹瑋湘                                                                              |    |    | 每班修課人數 | 29            |  |
| 與十二年       | 學                                                                                | 學習 | 英文 | 核      | 總綱            |  |

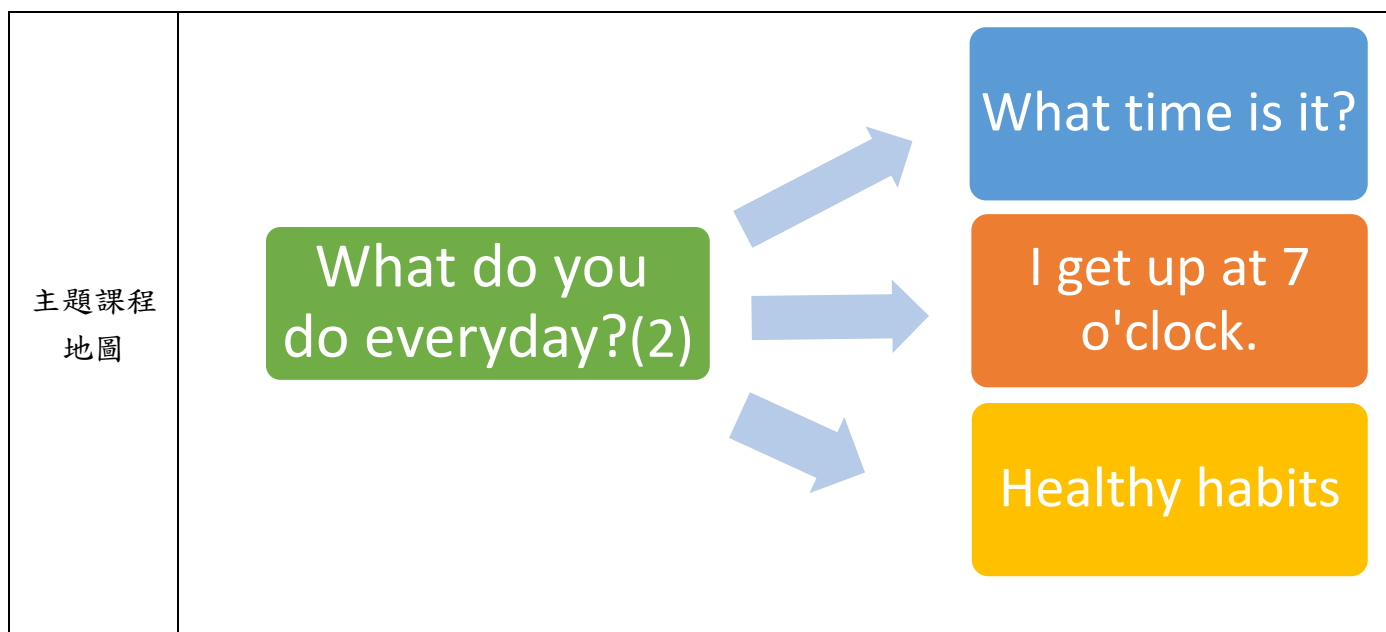


|         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 國教課綱之對應 | 習重點 | <p>表現</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想</p> | <p>心素養</p> <p>A2 系統思考與解決問題<br/>B2 科技資訊與媒體素養<br/>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英語</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康</p> |
|---------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                            |
|--|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------|
|  |  |          | <p>法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>                                                                                                                                                                                          |  | <p>生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> |
|  |  | 學習<br>內容 | <p><b>英文</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>D-II-1 所學字 詞的簡易歸類。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> |  |                                            |

|                |                                                                                                                                                                               |                                   |                         |                                     |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|
|                |                                                                                                                                                                               |                                   | Aa- II-2 人生各階段發展的順序與感受。 |                                     |  |
|                | 議題融入                                                                                                                                                                          | 議題名稱                              | 學習主題                    | 實質內涵                                |  |
|                |                                                                                                                                                                               | 多元文化教育                            | 跨文化的能力                  | 多 E6<br>瞭解各文化間的多樣性與差異性。             |  |
|                |                                                                                                                                                                               | 資訊教育                              | 善用資訊解決問題                | 善用資訊解決問題。                           |  |
|                |                                                                                                                                                                               | 品德教育                              | 良好生活習慣                  | 品 E1 良好生活習慣與德行。                     |  |
|                |                                                                                                                                                                               | 環境教育                              | 環境感受的能力                 | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
|                | 校訂指標                                                                                                                                                                          | 融入中年級健體及綜合課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。 |                         |                                     |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能用英文和師長、同學們打招呼<br>2. 能用英文說出早上下午晚上<br>3. 能聽辨並用英文說出 1-20 的數字<br>4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。<br>5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。<br>6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。<br>7. 能聽懂並說出日常生活用語。<br>8. 能吟唱歌謠。 |                                   |                         |                                     |  |

|           |                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | 9. 能用英文說出起床.. 等一天會做的事。<br>10. 能用簡單的英文單字思考。                |                                                                                                                                                                                 |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                                                        | 加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。                                                                                                                                                  |
|           | 橫向                                                        | 結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。<br>結合健體了解促進健康生活的方法。                                                                                                                                      |
| 學習評量      | 實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 教學週次      | 單元主題                                                      | 單元學習內容                                                                                                                                                                          |
| 第 1-5 週   | What time is it?                                          | one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve<br>What time is it?<br>It' s 12 o' clock.                                                             |
| 第 5-10 週  | I get up at 7 o' clock .                                  | get up, wake up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed<br>What time do you get up?<br>I get up at 7 o' clock. |
| 第 11-21 週 | Healthy habits                                            | early, late, on time, good habit, bad habit, I get up early. I go to school on time. I wash my hands. I go to bed early.                                                        |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：英語教室<br>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統<br>◎ 學生先備基礎：Aa~Zz phonics |                                                                                                                                                                                 |



| 本學期課程內涵                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                 |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 教學期程<br>/單元名稱                  | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習<br>重點                                                       | 備註                                              |
| 第 1-5 週<br>What time<br>is it? | <b>Warm up:</b><br>1. T: Let' s sing a song.<br>Phonics song<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs</a><br>Ss: Sing along.<br><br>2. T: Let' s sing a song.<br>Hello Song for Kids<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a> | 英文<br>5-II-2<br>5-II-3<br>5-II-4<br>6-II-1<br>6-II-2<br>6-II-3 | 1.<br>活<br>動<br>式<br>評<br>量<br><br>2.<br>課<br>堂 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  | <p>Ss: Sing along.</p> <p>3. T: Let' s sing a song<br/>Number song 1-20<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA">https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</a><br/>Ss: Sing along</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. Introduce a clock and review numbers 1 to 12</p> <p>2. Play "Touch the numbers on the wall"</p> <p>3. T: Listen and repeat<br/>What time is it?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ElxaxnageTo">https://www.youtube.com/watch?v=ElxaxnageTo</a></p> <p>4. T: Look at the clock. What time is it?(教具)<br/>Ss: Tell the time.</p> <p><b>Wrap-up: Practice the Phonics</b></p> <p>1. 單字習寫</p> <p>2. T: You are a clock now.<br/>Everyone stand in front of me.<br/>Point your hands at 1 o' clock" (hold one arm straight up at 12 and the other at 1). Then say<br/>"Point you hands at 2 o' clock" … continue all the way round to 12 o' clock.</p> | <p>6- II -4</p> <p>7- II -1</p> <p>7- II -2</p> <p>9- II -1</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1</p> <p>1b-II-1</p> <p>健體</p> <p>1a- II -1</p> <p>1a- II -2</p> <p>英文</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Ac- II -2</p> <p>D- II -1</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Aa-II-3</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> | <p>觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|                                                | <p>3.T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習<br/>One student shows the number card and the other one tells the time.</p> <p>-- 第 1-5 週結束 --</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>健體</p> <p>Aa- II -1</p> <p>Aa- II -2</p> |  |
| <p>第 6-13 週</p> <p>I get up at 7 o' clock.</p> | <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Rivew songs.<br/>Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Let' s sing a song<br/>Every Day! Daily Routine Song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ln9rsD5L5NU">https://www.youtube.com/watch?v=ln9rsD5L5NU</a><br/>Ss: Sing along</p> <p>3. T: Read Aloud<br/>Morning Routine<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tJiUH1jmNPA">https://www.youtube.com/watch?v=tJiUH1jmNPA</a></p> <p>4.T:Let' s watch a short video.<br/>Mr. Bean Daily routine.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=808HPvy_4sY">https://www.youtube.com/watch?v=808HPvy_4sY</a></p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. T: Listen and Repeat the daily routine English vocabulary<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI">https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI</a><br/>Ss: Repeat</p> |                                             |  |



2. T: What time do you get up? (帶入學過單字)反覆練習

Ss: I get up at 7 o' clock.

T: Repeat after me.



I ( ) at ( 7 ) o' clock..

( get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework.....)

I go to bed at 9 o' clock.

Ss: Repeat.



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                             | <p><b>Wrap-up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>句型習寫</li> <li>T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習<br/>One student shows the card and the other one says it.<br/><br/>Ex: SA:</li> </ol> <div data-bbox="853 440 1122 639" data-label="Image"> </div> <p>SB: I wake up at 7 o' clock.</p> <p>-- 第 6-10 週結束 --</p>                                                                                                                    |  |  |
| <p>第 14-20<br/>週<br/>Healthy<br/>habits</p> | <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>T: Rivew songs.<br/>Ss: Sing along.</li> <li>T: Lets play a game.<br/>Daily Routine Activity   ESL Game<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-_M9ztaZH1k">https://www.youtube.com/watch?v=-_M9ztaZH1k</a></li> <li>T: Let' s sing a song<br/>The Greetings Song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o">https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</a></li> </ol> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>4. T: Listen and repeat<br/>Good Habits<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnnuHI0oQyo">https://www.youtube.com/watch?v=LnnuHI0oQyo</a></p> <p><b>Presentation/ Practice:</b> 換圖卡練習</p> <p>1. T: Greet the people by name. We need to be polite.<br/>Greet to your friends.<br/>Ss: Good morning, Jack...</p> <div style="text-align: center;"> <div>Good morning </div> <div>Good afternoon </div> <div>Good evening </div> <div>Good night </div> </div> <p>2. T: What do you do <u>in the evening</u>?<br/>Ss: I <u>do my homework</u> at <u>6 o'clock</u> <u>in the evening</u>.<br/>T: Read aloud. All together.<br/>EX:</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <div data-bbox="728 124 938 303" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1352 233 1509 303" data-label="Image"> </div> <p>I (      ) at 7 o' clock in the      .</p> <p>( get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed)</p> <p>( in the afternoon, in the evening, at night)</p> <p>2. T:Repeat after me. (Healthy habits)</p> <p>解釋 late, early, on time</p> <p>I get up early.</p> <p>I go to school on time.</p> <p>I brush my teeth.</p> <p>I wash my hands.</p> <p>I do my homework.</p> <p>I go to bed early.</p> <p>Ss: Repeat.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. T: Lets play a game.</p> <p>Good habit (make a circle with your arms "O" ) or bad habit (cross your arms to make an "X" ).</p> <p>I get up early.</p> <p>Ss: "O"</p> <p>I go to school late.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Ss: “X”</p> <p>I brush my teeth.</p> <p>Ss: “O”</p> <p>I wash my hands.</p> <p>Ss: “O”</p> <p>I do my homework.</p> <p>Ss: “O”</p> <p>I go to bed late.</p> <p>Ss: “X”</p> <p>2.T: Write down your daily routine.</p> <p>EX:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>I <u>get up</u> <u>early</u> in the morning.</p> <p>I <u>go to school</u> <u>on time</u>.</p> <p>I <u>do my homework</u> <u>at 6 o'clock</u> in the evening.</p> <p>I <u>go to bed</u> <u>at 9 o'clock</u> at night.</p> </div> <p>Ss: Write it down.</p> <p>T: Read aloud in front of the class from number 1.</p> <p>S1: Read aloud his/her daily routine.</p> |  |  |
|  | <p>-- 第 14-20 週結束 --</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## 五、彈性學習課程—其他類課程

### (一) 一年級第一學期教學計劃表（表 5-14）

1. 時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

| 項 目    | 全校性活動                                           | 補救教學                   |  |  |  |  |
|--------|-------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 游泳教學(10)<br>2. 防災教育(2)<br>3. 多元文化走秀<br>活動(8) | 補救教學                   |  |  |  |  |
| 節 數    | 20                                              | 1. 國語(11)<br>2. 數學(11) |  |  |  |  |
| 總節數：42 |                                                 |                        |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

| 項目：全校性活動   |          |      |                           |                                                                   |    |                      |                        |    |
|------------|----------|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|----------------------|------------------------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱  | 核心素養 | 學習目標                      | 教學重點                                                              | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                   | 備註 |
| 110 年 9 月  | 游泳教學     | E-A1 | 具備游泳能力                    | 水母漂、一字漂、水中站立<br>韻律呼吸、蹬牆漂浮<br>捷泳腿部講解及樂趣化教學<br>捷泳腿部動作（藉物打水）         | 10 | 態度檢核                 | 游泳教學相關用具               |    |
| 110 年 9 月  | 防災教育     | E-A3 | 認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施 | 1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等<br>2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。<br>3. 如何準備逃生背包。 | 2  | 動態評量<br>態度檢核         | 講義 ppt<br>逃生影片<br>逃生工具 |    |
| 110 年 12 月 | 多元文化走秀活動 | E-C3 | 具備理解與關心本土與國際事務的           | 1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。                                   | 8  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 講義 ppt<br>班級表演         |    |

|  |  |  |                              |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 素養，並認<br>識與包容文<br>化的多元<br>性。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|

項目：補救教學

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養           | 學習目標                                                                          | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 評量方式                                     | 教學資源                                                       | 備註                                 |
|------|---------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 第一週  | 一、貓咪    | E-B1<br>國-E-B1 | 1. 聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。<br>2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。<br>3. 注意嘴形及發音，正 | <b>【聽與說】</b><br>1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。<br>2. 能說出比賽的相關經驗。<br>3. 能聽寫並分辨本課符號。<br><b>【閱讀】</b><br>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2. 比對「ㄠ、ㄠ、」、「一、一、」聲調的變化。<br>3. 學習拼讀本課課文。<br><b>【寫字】</b><br>1. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「一」「一」。<br>2. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「一、一」進行拼音練習。 | 1  | 1. 發表評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 康軒版教科書<br><b>【首冊】</b><br>「一、貓咪」<br>康軒版教具<br>・國語首冊<br>電子教科書 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>確認<br/>念、拼<br/>讀及書<br/>寫本課<br/>符號<br/>「ㄅ、<br/>ㄆ、<br/>ㄇ、<br/>ㄋ、<br/>ㄌ、<br/>ㄍ」。</p> <p>4. 書寫習<br/>作時，<br/>能維持<br/>正確的<br/>坐姿和<br/>握筆姿<br/>勢，並<br/>能保持<br/>簿本的<br/>整潔。</p> <p>5. 熟悉課<br/>文內<br/>容，注<br/>意到<br/>「ㄇ一</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |       |                |                                                                         |                                                                                                               |   |                                                             |                                                                          |                                                                                          |
|-----|-------|----------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |                | <p>ㄇ一 ㄇ一」和「ㄣ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> |                                                                                                               |   |                                                             |                                                                          |                                                                                          |
| 第二週 | 二、鵝寶寶 | E-B1<br>國-E-B1 | <p>1. 聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複</p>                                         | <p>【聽與說】</p> <p>1. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。</p> <p>3. 比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄘ、ㄘˊ」聲調的變化。</p> <p>【閱 讀】</p> | 1 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>康軒版教科書</p> <p>【首冊】</p> <p>「二、鵝寶寶」</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 國語首冊電子教科書</p> | <p>【家庭教</p> <p>育】</p> <p>家 E7 表</p> <p>達對家</p> <p>庭成員</p> <p>的關心</p> <p>與情感</p> <p>。</p> |



|  |  |  |                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>亡」。</p> <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |         |                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                          |                                                |                               |
|-----|---------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
|     |         |                | 節，積累寫作材料。                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                          |                                                |                               |
| 第三週 | 三、河馬和河狸 | E-B1<br>國-E-B1 | 1. 聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。<br>2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。<br>3. 注意嘴形及發音，正 | 【聽與說】<br>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。<br>2. 能運用ㄌ、ㄋ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。<br>3. 能正確發出「ㄗ」和「ㄘ」的音，並分辨兩者的差異。<br>【閱 讀】<br>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2. 能運用ㄌ、ㄋ、ㄍ與學過的韻符互相拼讀。<br>3. 比對「ㄍ」和「ㄠ、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。<br>【寫 字】<br>1. 讀寫本課符號「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄋ」、「ㄣ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄣ」。<br>2. 利用聲符「ㄌ、ㄋ、ㄣ、ㄗ」與韻符「ㄠ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>【首冊】<br>「三、河馬和河狸」<br>康軒版教具・國語首冊電子教科書 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>確認<br/>念、拼<br/>讀及書<br/>寫本課<br/>符號<br/>「ㄉ、<br/>ㄎ、<br/>ㄗ、<br/>ㄌ、<br/>ㄛ、<br/>ㄣ、<br/>ㄥ」。</p> <p>4. 書寫習<br/>作時，<br/>能維持<br/>正確的<br/>坐姿和<br/>握筆姿<br/>勢，並<br/>能保持<br/>簿本的<br/>整潔。</p> <p>5. 熟悉課<br/>文內<br/>容，注<br/>意句尾</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |       |                |                                                                                                                                                                            |                                                                                          |   |                                                    |                                              |                                                         |
|-----|-------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |       |                | <p>「ㄇㄠ<br/>ㄎ」要<br/>讀全<br/>上，<br/>「ㄉ」<br/>要輕<br/>讀，以<br/>恰當的<br/>速率朗<br/>讀課<br/>文。</p> <p>6. 複習本<br/>課課<br/>文、習<br/>作的內<br/>容，學<br/>會觀察<br/>插圖細<br/>節，積<br/>累寫作<br/>材料。</p> |                                                                                          |   |                                                    |                                              |                                                         |
| 第四週 | 四、笑嘻嘻 | E-B1<br>國-E-B1 | <p>1. 觀察<br/>〈快樂<br/>上學<br/>去〉的<br/>插圖，</p>                                                                                                                                | <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出上學的有趣經驗。<br/>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本</p> | 1 | <p>1. 實作評量<br/>2. 發表評量<br/>3. 習作評量<br/>4. 口頭評量</p> | <p>康軒版教科<br/>書<br/>【首冊】<br/>「四、笑嘻<br/>嘻」</p> | <p>【戶 外 教<br/>育】<br/>戶 E3 善用<br/>五 官 的 感<br/>知，培養眼、</p> |

|  |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                              |  |                                   |                             |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|
|  |  |  | <p>當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號</p> | <p>課語句、詞語。</p> <p>2. 練習「ㄒ一、ㄍ一ㄠ、ㄘ一」的四聲變化。</p> <p>3. 練習辨別「ㄗ」「ㄌ」的詞語。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 能認讀及書寫符號：ㄒ、尸、ㄟ、ㄨ、ㄌ、一ㄠ、ㄨㄣ。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> |  | <p>康軒版教具<br/>• 國語首冊<br/>電子教科書</p> | <p>耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>「丁、<br/>尸、<br/>乚、<br/>又、<br/>儿、一<br/>么、乂<br/>弓」。</p> <p>4. 書寫習<br/>作時，<br/>能維持<br/>正確的<br/>坐姿和<br/>握筆姿<br/>勢，並<br/>能保持<br/>簿本的<br/>整潔。</p> <p>5. 熟悉課<br/>文內<br/>容，理<br/>解課文<br/>主角喜<br/>歡上學<br/>的心<br/>情，並<br/>用輕快</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |       |                |                                                         |                                                                                                                                                                                        |   |                                                             |                                                                 |                                         |
|-----|-------|----------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |       |                | <p>的語調朗讀課文。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> |                                                                                                                                                                                        |   |                                                             |                                                                 |                                         |
| 第五週 | 五、翹翹板 | E-C2<br>國-E-C2 | <p>1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，</p>         | <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出下課遊戲的快樂。</p> <p>2. 比對「𠂔、𠂔、尤」的發音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 分辨「𠂔、𠂔」字形不同。</p> <p>3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> | 1 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>康軒版教科書</p> <p>【首冊】</p> <p>「五、翹翹板」</p> <p>康軒版教具・國語首冊電子教科書</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

|  |  |  |                                                                                                       |                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、</p> | <p>【寫 字】</p> <p>1. 能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤。</p> <p>2. 能聽寫本課符號及拼音。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>《、<br/>         厶、<br/>         厶、一<br/>         丫、一<br/>         又、一<br/>         尤」。</p> <p>4. 書寫習<br/>         作時，<br/>         能維持<br/>         正確的<br/>         坐姿和<br/>         握筆姿<br/>         勢，並<br/>         能保持<br/>         簿本的<br/>         整潔。</p> <p>5. 熟悉課<br/>         文內<br/>         容，知<br/>         道玩翹<br/>         翹板時<br/>         的心<br/>         情，並<br/>         用輕快<br/>         的語調<br/>         朗讀課</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |        |                                  |                                                       |                                                                                                                                                         |   |                                          |                                               |                             |
|-----|--------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|
|     |        |                                  | 文。<br>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。                |                                                                                                                                                         |   |                                          |                                               |                             |
| 第六週 | 六、謝謝老師 | E-B1<br>國-E-B1<br>E-C1<br>國-E-C1 | 1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。<br>2. 掌握聆聽〈香 | 【聽與說】<br>1. 能說出對老師感謝的話。<br>2. 能聽寫並分辨本課符號。<br>3. 分辨「ㄟ、一、乚」的不同。<br>【閱 讀】<br>1. 能運用「ㄍ、ㄆ、ㄇ、」與「ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、」拼讀。<br>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>3. 分辨「ㄣ、ㄨ」、「ㄣ、ㄨ」的不同。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>【首冊】<br>「六、謝謝老師」<br>康軒版教具・國語首冊電子教科書 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。 |

|  |  |  |                                                                                         |                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ」。</p> | <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄥ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。</p> <p>6. 複習本</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |        |                |                                                            |                                                                                                                                                                                                  |   |                                          |                                                    |                             |
|-----|--------|----------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
|     |        |                | 課課<br>文、習<br>作的內<br>容，學<br>會觀察<br>插圖細<br>節，積<br>累寫作<br>材料。 |                                                                                                                                                                                                  |   |                                          |                                                    |                             |
| 第七週 | 七、龜兔賽跑 | E-B1<br>國-E-B1 | 1. 聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。<br>2. 掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並 | 【聽與說】<br>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。<br>2. 能聽寫並分辨本課符號。<br>3. 比對「ㄨㄟ、ㄨㄟ、」聲調的變化。<br>【閱 讀】<br>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2. 能運用「ㄣ、ㄥ、一ㄣ、一ㄥ」練習拼音。<br>3. 能運用「ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ、」練習拼音。<br>【寫 字】讀寫本課符號「ㄨ」「ㄣ」「一ㄣ」「一ㄥ」「ㄨㄟ」「ㄨㄟ」。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>【首冊】<br>「七、龜兔賽跑」<br>康軒版教具<br>• 國語首冊電子教科書 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。 |



|  |  |  |                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>搭配插圖流利的說出故事內容。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄋ、ㄣ、一ㄣ、一ㄥ、ㄨ、ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |       |                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |   |                                          |                                                         |                                         |
|-----|-------|----------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |       |                | 點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。                                         |                                                                                                                                                                                                                              |   |                                          |                                                         |                                         |
| 第八週 | 八、拔蘿蔔 | E-B1<br>國-E-B1 | 1. 能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。<br>2. 掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回 | <b>【聽與說】</b><br>1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。<br>2. 能聽寫並分辨本課符號。<br>3. 比對「ㄇ、ㄋ」「ㄍ、ㄎ」「ㄨㄤ、ㄨㄥ」的發音。<br><b>【閱 讀】</b><br>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。<br>2. 能運用ㄇ、ㄍ與能相拼的韻符拼讀。<br>3. 能運用「ㄣ、ㄨ、ㄣ」與「ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀。<br><b>【寫 字】</b> 讀寫本課符號「ㄇ」「ㄍ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄣㄣ」。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 康軒版教科書<br><b>【首冊】</b><br>「八、拔蘿蔔」<br>康軒版教具<br>・國語首冊電子教科書 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |



|  |  |  |                                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |         |                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                             |                                                                            |                                                   |
|-----|---------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |         |                | 料。                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                             |                                                                            |                                                   |
| 第九週 | 九、動物狂歡會 | E-B1<br>國-E-B1 | <p>1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p> <p>2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想</p> | <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄌ」「ㄋ」「ㄏ」「ㄒ」「ㄗ」「ㄘ」「ㄙ」練習拼音。</p> <p>3. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄌ、ㄋ、ㄏ、ㄒ、ㄗ、ㄘ、ㄙ。</p> | 1 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | <p>康軒版教科書</p> <p>【首冊】</p> <p>「九、動物狂歡會」</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 國語首冊電子教科書</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>法。</p> <p>3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄚ、ㄛ、ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄩ」。</p> <p>4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。</p> <p>5. 熟悉課</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。</p> <p>6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|     |                                                                           |                                                                         |                                                                 |        |                                                                                                                 |                    |       |                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                           |                                                                         | 累寫作材料。                                                          |        |                                                                                                                 |                    |       |                                                                               |
| 第十週 | Aa-I-5 標注<br>注音符號的<br>各類文本。<br>Ab-I-1<br>1,000 個常<br>用字的字<br>形、字音和<br>字義。 | • 能觀<br>察圖片<br>正確說<br>出數<br>字，並<br>學會點<br>數的能<br>力，辨<br>識國字<br>一到<br>十。 | 補救教學<br>【寫 字】<br>注意寫字時<br>的執筆姿<br>勢，把國字<br>一~十端正<br>的寫在格子<br>中。 | 2      | 康<br>軒<br>版<br>教<br>材<br>【1<br>上】<br>國<br>字<br>真<br>簡<br>單<br>康<br>軒<br>版<br>教<br>具<br>1. 電<br>子<br>教<br>科<br>書 | 1. 口頭評量<br>2. 習作評量 | 第十一週  | Aa-I-5 標<br>注注音符號<br>的各類文<br>本。<br>Ab-I-1<br>1,000 個常<br>用字的字<br>形、字音和<br>字義。 |
| 第十一 | 六、30 以內                                                                   | E-A1,                                                                   | 1. 30 以內                                                        | 活動：填數字 | 1                                                                                                               | 1. 紙筆測驗            | 康軒版教科 | 【法 治 教                                                                        |

|      |            |                                                         |                                               |                                                                                                                |   |                               |                         |                             |
|------|------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 週    | 的數         | 數-E-A1,<br>E-C1,<br>數-E-C1,<br>E-C2,<br>數-E-C2          | 數與量的數<br>數與表徵。                                | 製作數張九宮格，表中的數字按照某種規則排列，但有些數字消失，讓學生依照規律填入數字。                                                                     |   | 2. 口頭回答<br>3. 分組討論            | 書第六單元<br>「30 以內的數」      | 育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。     |
| 第十二週 | 六、30 以內的數  | E-A1,<br>數-E-A1,<br>E-C1,<br>數-E-C1,<br>E-C2,<br>數-E-C2 | 1. 30 以內的數與量的數數與表徵。<br>2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。 | 活動：我排在第幾個？<br>1. 指定班上 15~20 名學生排成一行並仿照課本活動四提問進行活動。<br>2. 請學生向後轉，重新進行活動，使學生經驗起點不同，序數也跟著改變。                      | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 康軒版教科書第六單元<br>「30 以內的數」 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第十三週 | 六、30 以內的數  | E-A1,<br>數-E-A1,<br>E-C1,<br>數-E-C1,<br>E-C2,<br>數-E-C2 | 1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。                         | 活動：比大小<br>1. 準備 1 到 30 共三十張數字卡。<br>2. 二個人一組對局，將數字卡任意做成一疊，每人取一張翻開比大小，大的一方取得這兩張卡。<br>3. 活動結束後，點數誰得到的數字卡張數比較多就獲勝。 | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 康軒版教科書第六單元<br>「30 以內的數」 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第十四週 | 七、10 以內的加法 | E-A1,<br>數-E-A1,<br>E-A2,                               | 1. 解決 10 以內量的合成問題(併                           | 活動：排算式說故事<br>1. 教師準備 0~10 等數字卡及                                                                                | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答            | 康軒版教科書第七單元<br>「10 以內的   | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家          |

|      |            |                                                         |                                                                                         |                                                                                                          |   |                               |                      |                                            |
|------|------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|
|      |            | 數-E-A2,<br>E-B1,<br>數-E-B1                              | 加型、添加型)。<br>2. 認識加法算式。<br>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。                                      | 「+」符號卡。<br>2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。(兩數之和不超過 10)<br>3. 請一位學生加上「+」符號卡，排成一個算式。<br>4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。 |   | 3. 分組討論                       | 加法」                  | 庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。                 |
| 第十五週 | 七、10 以內的加法 | E-A1,<br>數-E-A1,<br>E-A2,<br>數-E-A2,<br>E-B1,<br>數-E-B1 | 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2. 認識加法算式。<br>3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。<br>4. 了解 0 的加法概念。 | 活動：數學題目<br>教師準備多道加法數學題目，學生輪流上台抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。                                                  | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 康軒版教科書第七單元「10 以內的加法」 | 【家庭教育】<br>家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |
| 第十六週 | 七、10 以內的加法 | E-A1,<br>數-E-A1,<br>E-A2,<br>數-E-A2,                    | 1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加                                                                | 活動：加一加誰最快<br>1. 學生 2 個人一組，每人拿 0~5 的數字卡，背面朝上。                                                             | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 康軒版教科書第七單元「10 以內的    | 【家庭教育】<br>家E5了解家庭中各種關                      |

|          |                |                                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                             |   |                               |                                  |                                       |
|----------|----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
|          |                | E-B1,<br>數-E-B1                                         | 型)。<br>2. 能用算式<br>記錄 10 以<br>內的加法問<br>題和結果。                                                         | 2. 兩人同時翻一張數字卡，<br>將數字卡上的數字相加，搶<br>答。<br>3. 較快答對的人可得到該局<br>的數字卡。<br>4. 活動結束後，得到較多張<br>數字卡的人就獲勝。                                              |   |                               | 加法」                              | 係的互動<br>(親子、手<br>足、祖孫及<br>其他親屬<br>等)。 |
| 第十七<br>週 | 八、10 以內<br>的減法 | E-A1,<br>數-E-A1,<br>E-A2,<br>數-E-A2,<br>E-B1,<br>數-E-B1 | 1. 解決 10<br>以內量的分<br>解問題(拿<br>走型、比較<br>型)。<br>2. 認識減法<br>算式。<br>3. 以算式記<br>錄 10 以內<br>的減法問題<br>和結果。 | 活動：排算式說故事<br>1. 教師準備 0~10 等數字卡<br>及「-」符號卡。<br>2. 教師從中任意抽出 2 張數<br>字卡，張貼於黑板上。<br>3. 請一位學生加上「-」符<br>號卡，排成一個算式。<br>4. 接著利用這個算式說一個<br>故事，並算出答案。 | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 康軒版教科<br>書第八單元<br>「10 以內的<br>減法」 | 【法治教育】<br>法 E4 參與<br>規則的制定<br>並遵守之。   |
| 第十八<br>週 | 八、10 以內<br>的減法 | E-A1,<br>數-E-A1,<br>E-A2,<br>數-E-A2,<br>E-B1,<br>數-E-B1 | 1. 解決 10<br>以內量的分<br>解問題(拿<br>走型、比較<br>型)。<br>2. 以算式記<br>錄 10 以內                                    | 活動：數學題目<br>教師準備多道減法數學題<br>目，學生輪流上台抽題，並<br>將做法和答案寫在黑板上，<br>全班同學一起討論。                                                                         | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 康軒版教科<br>書第八單元<br>「10 以內的<br>減法」 | 【法治教育】<br>法 E4 參與<br>規則的制定<br>並遵守之。   |

|      |            |                                          |                                                                          |                                                                                                                                                            |   |                               |                      |                               |
|------|------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|      |            |                                          | 的減法問題和結果。                                                                |                                                                                                                                                            |   |                               |                      |                               |
| 第十九週 | 八、10 以內的減法 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1 | 1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。<br>2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。<br>3. 了解 0 的減法概念。 | 活動：猜猜看<br>1. 2 個人一組，每組有一盒花片(最多 10 片)。<br>2. 一個人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位學生來猜，有多少個花片？<br>3. 請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。<br>4. 再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？<br>5. 兩人交換角色再進行一次。 | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 康軒版教科書第八單元「10 以內的減法」 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。   |
| 第廿週  | 九、幾點鐘      | E-A1, 數-E-A1, E-B1, 數-E-B1               | 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。<br>2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。<br>3. 能認識鐘                | 活動：一天中的生活作息<br>1. 發給每個學生 6 個空白鐘面圖及一張圖畫紙。<br>2. 學生從自己一天的作息中，選出 6 個整點時刻，依序畫在圖畫紙上。<br>3. 根據所畫的時間，在圖畫紙上畫出當時所對應的活動。<br>4. 完成後互相欣賞並觀摩。                           | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 康軒版教科書第九單元「幾點鐘」      | 【家庭教育】<br>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |

|      |       |                            |                                                                 |                                          |   |                               |                                                      |
|------|-------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------|
|      |       |                            | 面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。                                        |                                          |   |                               |                                                      |
| 第廿一週 | 九、幾點鐘 | E-A1, 數-E-A1, E-B1, 數-E-B1 | 1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。<br>2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | 活動：我來說，你來撥<br>兩個人一組，一個人指定整點或半點時刻，另一個人撥鐘。 | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論 | 康軒版教科書第九單元「幾點鐘」<br><br>【家庭教育】<br>家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

|     |       |      |  |  |  |  |
|-----|-------|------|--|--|--|--|
| 項 目 | 全校性活動 | 補救教學 |  |  |  |  |
|-----|-------|------|--|--|--|--|

|        |                              |                      |  |  |  |  |
|--------|------------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶(7)<br>2. 自治市長選舉<br>(3) | 1. 國語(9)<br>2. 數學(9) |  |  |  |  |
| 節數     | 10                           | 18                   |  |  |  |  |
| 總節數：38 |                              |                      |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |          |                                                                                                      |    |                      |      |    |
|-----------|---------|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                                                                 | 節數 | 評量方式                 | 教學資源 | 備註 |
| 111 年 4 月 | 校慶      | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。                                               | 7  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 各班表演 |    |
| 111 年 5 月 | 自治市長選舉  | E-C1 | 具備民主法治觀念 | 1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。<br>2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。<br>3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。 | 3  | 態度檢核                 | 投票箱  |    |

項目：補救教學

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養                                             | 學習目標                                                                 | 教學重點                                                                                                 | 節數 | 評量方式                                     | 教學資源                                         | 備註                                    |
|------|---------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 第一週  | 一、看     | E-A2<br>國-E-A2<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E2<br>國-E-C2 | 1. 專注聆聽課文，針對習作回答問題或提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 體會課文中摹聲詞的作用，用正確的發音朗讀課文，語 | 【聽與說】<br>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。<br>2. 理解課文趣味，美讀課文。<br>【作 文】<br>1. 運用疊字副詞形容動作。<br>2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。 | 1  | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「一、看」<br>康軒版教具<br>・國語 1 下<br>電子教科書 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |



|  |  |  |                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>速要流暢，語意表達完整清楚。</p> <p>3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |           |                                                    |                                                    |                                                                                                                           |   |                                          |                                          |                                       |
|-----|-----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
|     |           |                                                    | 並分享歡樂經驗。<br>5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 |                                                                                                                           |   |                                          |                                          |                                       |
| 第二週 | 二、花園裡有什麼？ | E-A2<br>國-E-A2<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C1<br>國-E-C1 | 1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感受到春天已經來到身邊。                 | 【聽與說】了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。<br>【作文】<br>1. 練習動態的詞語，造出通順的句子。<br>2. 讓小朋友發揮一下想像力——「小鳥唱歌是什麼聲音？牠唱些什麼？」「樹葉說話是什麼聲音？牠說些什麼？」「花開又是什麼 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「二、花園裡有什麼？」<br>康軒版教具・國語1下電子教科書 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|  |  |  |                                                                                                           |                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。</p> <p>3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲</p> | <p>聲音？這聲音代表些什麼呢？」依此進行摹聲練習，訓練小朋友的修辭技巧。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |           |                                                    |                                                               |                                                                 |   |                                          |                                            |                                       |
|-----|-----------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------|
|     |           |                                                    | 得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。<br>5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。 |                                                                 |   |                                          |                                            |                                       |
| 第三週 | 二、花園裡有什麼？ | E-A2<br>國-E-A2<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C1<br>國-E-C1 | 1. 能從天氣的變化，細心觀察大自然的變化，感                                       | 【閱讀】發揮豐富的想像力，寫出大自然有趣的聲音<br>【作文】寫成三個小段落的短文寫作，或是要用一句一行的形式寫成短詩也可以。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「二、花園裡有什麼？」<br>康軒版教具<br>• 國語 1 下 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|  |  |  |                                                                                                       |  |  |       |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|--|
|  |  |  | <p>受到春天已經來到身邊。</p> <p>2. 能知道雨的形成，並發揮想像力，感受大自然的美妙與神奇。</p> <p>3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> |  |  | 電子教科書 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------|--|

|     |          |                        |                                                                                         |                                                  |   |                                              |                                                                |
|-----|----------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|     |          |                        | <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p> <p>5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。</p> |                                                  |   |                                              |                                                                |
| 第四週 | 三、媽媽的音樂會 | E-A1<br>國-E-A1<br>E-B1 | 1. 能運用注音符號，和                                                                            | <p><b>【聽與說】</b></p> <p>1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。</p> | 1 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> | <p>康軒版教科書</p> <p>「三、媽媽</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E11 養</p> |

|  |  |                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                 |  |                |                                                       |                                  |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  | <p>國-E-B1<br/>E-C2<br/>國-E-C2</p> | <p>他人分享自己的感受和經驗。</p> <p>2. 運用語意完整的話回答問。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 能清楚說出「媽媽的音樂會」大意。</p> <p>5. 注意敘事文本中的幕聲詞，</p> | <p>2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。</p> <p>【作文】把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。</p> |  | <p>4. 口頭評量</p> | <p>的音樂會」</p> <p>康軒版教具</p> <p>・國語 1 下</p> <p>電子教科書</p> | <p>成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|

|     |          |                                                    |                                                                     |                                                                                                            |   |                                          |                                              |                                                   |
|-----|----------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|     |          |                                                    | 理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。                                              |                                                                                                            |   |                                          |                                              |                                                   |
| 第五週 | 三、媽媽的音樂會 | E-A1<br>國-E-A1<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C2<br>國-E-C2 | 1. 能運用注音符號，和他人分享自己的感受和經驗。<br>2. 運用語意完整的話回答問。<br>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國 | <b>【聽與說】</b><br>1. 欣賞兒歌，找出兒歌中所押的韻。<br>2. 體會摹聲詞的趣味與用法。<br><b>【作文】</b> 把圖片分別貼在小書的內頁，再將自己獨一無二的故事寫下來，就可完成一本小書。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「三、媽媽的音樂會」<br>康軒版教具<br>• 國語1下電子教科書 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |



|     |     |                                                    |                                                                                   |                                                                                                         |   |                                                             |                                              |                               |
|-----|-----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|
|     |     |                                                    | <p>字。</p> <p>4. 能清楚說出「媽媽的音樂會」大意。</p> <p>5. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> |                                                                                                         |   |                                                             |                                              |                               |
| 第六週 | 四、鞋 | E-A2<br>國-E-A2<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C2<br>國-E-C2 | <p>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</p> <p>2. 模仿和</p>                                        | <p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽韻文朗讀的節奏。</p> <p>2. 口述「鞋」的課文大意。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 覺察童詩中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的</p> | 1 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> | 康軒版教科書<br>「四、鞋」<br>康軒版教具<br>・國語 1 下<br>電子教科書 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</p> <p>3. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p> | <p>朗讀。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【寫字】理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。</p> <p>【作文】運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像「……」的句型，描述生活中的人事物。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |          |                                                    |                                                     |                                                                                                                                                   |   |                                          |                                         |                                                     |
|-----|----------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |          |                                                    | 5. 統整文學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。              |                                                                                                                                                   |   |                                          |                                         |                                                     |
| 第七週 | 五、小種子快長大 | E-A2<br>國-E-A2<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C2<br>國-E-C2 | 1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。<br>2. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課 | <b>【聽與說】</b><br>1. 根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文。<br>2. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。<br><b>【閱 讀】</b><br>1. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「五、小種子快長大」<br>康軒版教具・國語1下電子教科書 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

|  |  |  |                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>文。</p> <p>3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p> <p>5. 統整文</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |          |                                                    |                                                       |                                                                                                                                     |   |                                          |                                         |                                                                                                           |
|-----|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |          |                                                    | 學、音樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。                      |                                                                                                                                     |   |                                          |                                         |                                                                                                           |
| 第八週 | 五、小種子快長大 | E-A2<br>國-E-A2<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C2<br>國-E-C2 | 1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。<br>2. 認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 | <b>【寫 字】</b><br>1. 運用看圖說話、動作表演的方式，學習短句加長，表達自己的生活或活動經驗。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。<br><b>【作 文】</b><br>能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「五、小種子快長大」<br>康軒版教具・國語1下電子教科書 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br><b>【六、奶奶的小跟班】</b><br><b>【家庭教育】</b><br>家 E5 了解家庭中各種 |

|  |  |  |                                                                                                         |  |  |  |                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|
|  |  |  | <p>3. 啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>4. 能在各種不同的情境中，獲得不同的喜悅，學習創造並分享歡樂經驗。</p> <p>5. 統整文學、音</p> |  |  |  | <p>關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------|

|     |            |                                          |                                        |                                                                                                                          |   |                                                                |                      |                             |
|-----|------------|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
|     |            |                                          | 樂、舞蹈和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。          |                                                                                                                          |   |                                                                |                      |                             |
| 第九週 | 四、18 以內的減法 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1 | 1. 經驗減法算式的規律。<br>2. 熟練基本減法。            | 活動：數學遊戲<br>1. 發給學生每人一張圖畫紙，在圖畫紙上畫出含有數學問題的故事情境。<br>2. 教師收集學生的圖畫，抽出一張，請某位學生利用這幅圖畫編一個數學問題。<br>3. 再請其他學生依照所擬的問題求算答案，並說明自己的做法。 | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 家庭作業                       | 康軒版教科書第四單元「18 以內的減法」 | 【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第十週 | 五、有多長      | E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | 1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。<br>2. 能利用個別單位實測 | 活動：剪紙條<br>1. 2 人一組，每人準備一條分成 15 格的紙條、尺、筆和剪刀。<br>2. 相互猜拳，以「剪刀」贏對方就可剪去對方的紙條 2                                               | 1 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗<br>6. 家庭作業 | 康軒版教科書第五單元「有多長」      |                             |

|      |            |                                          |                       |                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                |                   |                   |
|------|------------|------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|
|      |            |                                          | 物件的長度，並比較長短。          | 格，若以「布」贏可以剪去 5 格，以「石頭」贏可剪去 3 格。<br>3. 誰的紙條被對方剪完就輸了。                                                                                                                                                                        |   |                                                                |                   |                   |
| 第十一週 | 五、有多長      | E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | 1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。 | 活動：估長短<br>1. 教師準備 6 項相同的物件共六份，每小組發給記錄表一張。<br>2. 全班分成 6 小組進行活動。教師每次發給每小組一個物件，讓各組利用身體的部位估估看物件大約的長度，並記在記錄紙上。<br>3. 每一小組都完成估測後，再用身體部位進行實測。計算估估看和實際長相差多少，並記錄在紙上。<br>4. 以此類推完成 6 項物品的估測與實測。<br>5. 最後教師統計各組記錄情形，估測與實測結果相差最少的小組獲勝。 | 1 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗<br>6. 家庭作業 | 康軒版教科書第五單元「有多長」   |                   |
| 第十二週 | 六、100 以內的數 | E-A1, 數-E-A1, E-C1,                      | 1. 建立 100 以內的數詞序列及說、  | 活動：撒豆遊戲<br>1. 兩位同學一組，每組有一盒豆子(用白色積木代替亦                                                                                                                                                                                      | 1 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答                                  | 康軒版教科書第六單元「100 以內 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知 |



|      |            |                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                    |     |                      |     |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |   |                                          |                      |                                           |
|------|------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-----|----------------------|-----|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---|------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------|
|      |            | 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2                     | 讀、聽、寫、做活動。<br>2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。<br>3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 | 可)。<br>2. 每人抓起一把豆子，撒在桌上。<br>3. 先目測猜猜看，誰抓的豆子多？再透過點數確認。<br>4. 算算看，多幾個或少幾個。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    | 4. 分組報告<br>5. 紙筆測驗 | 的數」 | 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |     |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |   |                                          |                      |                                           |
| 第十三週 | 六、100 以內的數 | E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | 1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。<br>2. 觀察百數表的規律。                                | 活動：誰先塗到 100<br>1. 教師準備一張百數表，如下圖。教師可影印放大下圖使用。<br><table border="1"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr><tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr><tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr><tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr><tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table><br>2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一人上臺。<br>3. 上臺的人需按照百數表數 | 1  | 2                  | 3   | 4                    | 5   | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 1 | 1. 實測評量<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 紙筆測驗 | 康軒版教科書第六單元「100 以內的數」 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知<br>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 1    | 2          | 3                                        | 4                                                                     | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6  | 7                  | 8   | 9                    | 10  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |   |                                          |                      |                                           |
| 11   | 12         | 13                                       | 14                                                                    | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16 | 17                 | 18  | 19                   | 20  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |   |                                          |                      |                                           |
| 21   | 22         | 23                                       | 24                                                                    | 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 26 | 27                 | 28  | 29                   | 30  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |   |                                          |                      |                                           |
| 31   | 32         | 33                                       | 34                                                                    | 35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 36 | 37                 | 38  | 39                   | 40  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |   |                                          |                      |                                           |
| 41   | 42         | 43                                       | 44                                                                    | 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 46 | 47                 | 48  | 49                   | 50  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |   |                                          |                      |                                           |
| 51   | 52         | 53                                       | 54                                                                    | 55                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 56 | 57                 | 58  | 59                   | 60  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |   |                                          |                      |                                           |
| 61   | 62         | 63                                       | 64                                                                    | 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 66 | 67                 | 68  | 69                   | 70  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |   |                                          |                      |                                           |
| 71   | 72         | 73                                       | 74                                                                    | 75                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 76 | 77                 | 78  | 79                   | 80  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |   |                                          |                      |                                           |
| 81   | 82         | 83                                       | 84                                                                    | 85                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 86 | 87                 | 88  | 89                   | 90  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |   |                                          |                      |                                           |
| 91   | 92         | 93                                       | 94                                                                    | 95                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 96 | 97                 | 98  | 99                   | 100 |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |   |                                          |                      |                                           |

|      |        |                                          |                                                                 |                                                                                                                                                      |   |                                          |                  |                                     |
|------|--------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
|      |        |                                          |                                                                 | 字的順序塗色，從 1 開始，每次可塗的範圍是 1~9 格之間，由自己決定。<br>4. 最先塗到 100 那個數字的組別獲勝。                                                                                      |   |                                          |                  |                                     |
| 第十四週 | 七、認識錢幣 | E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。<br>2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 | 活動：買賣遊戲<br>1. 兩人一組，一人當老闆，一人是顧客。<br>2. 當老闆的人，在圖畫紙上寫上物件名稱，並標上售價（在 10 元~50 元間）。<br>3. 當顧客的人，每人有 100 元的零錢購買物品。<br>4. 當遊戲進行完畢，互相檢查所用錢數與剩下錢數，合起來是否為 100 元。 | 1 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 紙筆測驗<br>4. 家庭作業 | 康軒版教科書第七單元「認識錢幣」 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第十五週 | 七、認識錢幣 | E-A1, 數-E-A1, E-C1, 數-E-C1, E-C2, 數-E-C2 | 1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內)<br>2. 能利用錢幣進行位值單位的換 | 活動：有幾種付法？<br>1. 六人一組，每組準備 1 元、5 元和 10 元的錢幣圖卡、小白板和白板筆。<br>2. 教師布題舉例：「安安買了一瓶 15 元的礦泉水，他想用 1 元、5 元和 10 元的錢幣來付錢，會有哪些付法？大家一起動動腦，把你知道的付法都畫下來！」             | 1 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 紙筆測驗<br>4. 家庭作業 | 康軒版教科書第七單元「認識錢幣」 | 【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |

|      |          |                                          |                    |                                                                                                                             |   |                                                                |                    |                             |
|------|----------|------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|
|      |          |                                          | 算。                 | 3. 各小組討論後，畫下所知道的付法。<br>4. 各小組發表一共有幾種付法，並說明如何付錢。                                                                             |   |                                                                |                    |                             |
| 第十六週 | 八、二位數的加減 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1 | 1. 解決 100 以內的加法問題。 | 活動：被蟲吃掉的加法算式<br>1. 兩個同學一組。<br>2. 兩人分別在自己的白板上寫出一個加法算式，並算出答案。<br>3. 在被加數、加數、和中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。<br>4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。 | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 家庭作業<br>5. 分組報告<br>6. 實測評量 | 康軒版教科書第八單元「二位數的加減」 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 第十七週 | 八、二位數的加減 | E-A1, 數-E-A1, E-A2, 數-E-A2, E-B1, 數-E-B1 | 1. 解決 100 以內的減法問題。 | 活動：被蟲吃掉的減法算式<br>1. 兩個同學一組。<br>2. 兩人分別在自己的白板上寫出一個減法算式，並算出答案。<br>3. 在被減數、減數、差中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。<br>4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。 | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 家庭作業<br>5. 分組報告<br>6. 實測評量 | 康軒版教科書第八單元「二位數的加減」 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 第十八週 | 八、二位數的加減 | E-A1, 數-E-A1,                            | 1. 理解加減應用問題，       | 活動：被蟲吃掉的算式<br>1. 兩個同學一組。                                                                                                    | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論                                             | 康軒版教科書第八單元         | 【多元文化教育】                    |

|  |  |                                     |                  |                                                                                                        |  |                                          |              |                 |
|--|--|-------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--------------|-----------------|
|  |  | E-A2,<br>數-E-A2,<br>E-B1,<br>數-E-B1 | 並能正確使用加法或減法進行解題。 | 2. 兩人分別在自己的白板上任意寫出一個算式，並算出答案。<br>3. 在被加(減)數、加(減)數、和(差)中任選一個數，擦掉十位或個位其中一個數字。<br>4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。 |  | 3. 口頭回答<br>4. 家庭作業<br>5. 分組報告<br>6. 實測評量 | 「二位數的<br>加減」 | 多 E1 了解自己的文化特質。 |
|--|--|-------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--------------|-----------------|

(五、彈性學習課程—其他類課程)

(一) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(19)週(57)節，合計(120)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                                       | 補救教學           |  |  |  |  |
|--------|---------------------------------------------|----------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 游泳教學(10)<br>2. 防災教育(2)<br>3. 多元文化走秀活動(8) | 國語 22<br>數學 21 |  |  |  |  |
| 節 數    | 20                                          | 43             |  |  |  |  |
| 總節數：63 |                                             |                |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

| 項目：全校性活動  |         |      |                           |                                                                   |    |              |                        |    |
|-----------|---------|------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|--------------|------------------------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                      | 教學重點                                                              | 節數 | 評量方式         | 教學資源                   | 備註 |
| 110 年 9 月 | 游泳教學    | E-A1 | 具備游泳能力                    | 水母漂、一字漂、水中站立<br>韻律呼吸、蹬牆漂浮<br>捷泳腿部講解及樂趣化教學<br>捷泳腿部動作（藉物打水）         | 10 | 態度檢核         | 游泳教學相關用具               |    |
| 110 年 9 月 | 防災教育    | E-A3 | 認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施 | 1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等<br>2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。<br>3. 如何準備逃生背包。 | 2  | 動態評量<br>態度檢核 | 講義 ppt<br>逃生影片<br>逃生工具 |    |
| 110 年     | 多元文化走   | E-C3 | 具備理解與                     | 1. 認識不同國家的文化並能                                                    | 8  | 動態展演         | 講義 ppt                 |    |

|      |     |  |                            |                   |  |              |      |  |
|------|-----|--|----------------------------|-------------------|--|--------------|------|--|
| 12 月 | 秀活動 |  | 關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 夠了解本土文化與外國文化的差異性。 |  | 作品展覽<br>態度檢核 | 班級表演 |  |
|------|-----|--|----------------------------|-------------------|--|--------------|------|--|

項目：補救教學(國語 22)

| 教學期程 | 主題/<br>單元名稱 | 核心素<br>養                                           | 學習目標                                                                                | 教學重點                                                                                                                         | 節<br>數 | 評量方式               | 教學資源                                           | 備註                              |
|------|-------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|
| 第一週  | 查字典<br>真簡單  | E-A1<br>國-E-A1                                     | 1. 用注音符號查字法查出「書」字。<br>2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。                                          | 【寫 字】<br>1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。2. 教師讓學生兩兩一組，逐字查出並報告「陣」、「豬」、「臉」、「越」四個字的部首、注音、意思和造詞。                                            | 1      | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「查字典真簡單」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書   |                                 |
| 第二週  | 一、新學年新希望    | E-A1<br>國-E-A1<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C3<br>國-E-C3 | 1. 理解「為」不同的字音與字義。<br>2. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己的兩項新計畫。 | 【聽與說】<br>1. 請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。<br>2. 教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。<br>【閱 讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。<br>【寫 字】請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。 | 1      | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「一、新學年新希望」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第三週  | 二、一起做早      | E-A3<br>國-E-A3                                     | 1. 運用注音符號的輔助，根據課                                                                    | 【聽與說】<br>1. 請學生說一件自己和同學                                                                                                      | 1      | 1. 實作評量            | 康軒版教科書<br>「二、一起做                               | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色         |

|     |         |                                                    |                                                                 |                                                                                                                                                     |   |                    |                                               |                                                      |
|-----|---------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|     | 餐       | E-B3<br>國-E-B3<br>E-C1<br>國-E-C1                   | 文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。<br>2. 了解「圓」的本義和語境義。                       | (或家人)共同完成的事。<br>2. 提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？<br>【閱讀】<br>1. 教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。<br>2. 教師請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。<br>【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。 |   | 2. 口頭評量            | 早餐」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書                 | 的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                        |
| 第四週 | 二、一起做早餐 | E-A3<br>國-E-A3<br>E-B3<br>國-E-B3<br>E-C1<br>國-E-C1 | 1. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。<br>2. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。 | 【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。<br>【閱讀】理解課文內容，感受一起做同一件事的樂趣。<br>【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。                                                                       | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「二、一起做早餐」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 第五週 | 三、走過小巷  | E-A3<br>國-E-A3<br>E-B3                             | 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解                                          | 【聽與說】<br>1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。                                                                                                                      | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「三、走過小巷」                            | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然                      |



|     |           |                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |   |                            |                                                     |                             |
|-----|-----------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
|     |           | 國-E-B3<br>E-C1<br>國-E-C1                           | 課文內容。<br>2. 根據語文焦點<br>三「認識詞語」<br>內容，分辨並說<br>出「疊字副詞＋<br>動作」的短語。                                                                                                   | 2. 看圖並以完整的句子口述<br>圖片內容。<br>【閱 讀】仔細觀察課本中<br>的圖片，重新排定圖片的順<br>序，依照所排定的圖片順<br>序，說一個新的故事。<br>【寫 字】<br>1. 能掌握國字筆畫順序，寫<br>出正確的國字。2. 注意寫字<br>的坐姿，掌握生字正確筆畫<br>順序及形體結構。                   |   | 量                          | 康軒版教具<br>• 國語 2 上電<br>子教科書                          | 環境的美、平衡、與完<br>整性。           |
| 第六週 | 四、運<br>動會 | E-A1<br>國-E-A1<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C2<br>國-E-C2 | 1. 根據課文說出<br>語意完整的句<br>子，分享自己參<br>與運動會的相關<br>經驗。<br>2. 運用注音符號<br>的輔助，觀察生<br>字字形，並記錄<br>生字在生活情境<br>中的構詞。<br>3. 熟悉本課的生<br>字詞語，歸納<br>「青」偏旁生字<br>的形、音、義。<br>4. 根據朗讀提 | 【聽與說】<br>1. 教師指導學生觀察課文插<br>圖，找出課文描寫的表演或<br>比賽項目。<br>2. 詢問學生參與過哪些運動<br>會項目，說一說當時的情形<br>和感受。<br>【閱 讀】以有節奏的語調<br>朗讀課文。<br>【寫 字】<br>1. 能學習利用部首，認識生<br>字、新詞。<br>2. 能分辨形近字，並正確書<br>寫。 | 1 | 1. 實作評<br>量<br>2. 口頭評<br>量 | 康軒版教科書<br>「四、運動<br>會」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電<br>子教科書 | 【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身<br>體。 |

|     |         |                                                    |                                                                                                                |                                                                                                                 |   |                    |                                               |                                      |
|-----|---------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|
|     |         |                                                    | 示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。                                                                                         |                                                                                                                 |   |                    |                                               |                                      |
| 第七週 | 五、水上木偶戲 | E-A1<br>國-E-A1<br>E-B3<br>國-E-B3<br>E-C3<br>國-E-C3 | 1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。<br>3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 | 【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。<br>【閱 讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。<br>【寫 字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「五、水上木偶戲」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第八週 | 五、水上木偶戲 | E-A1<br>國-E-A1<br>E-B3<br>國-E-B3<br>E-C3<br>國-E-C3 | 1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。<br>2. 練習將一件事情按照發生的順                                                          | 【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。<br>【閱 讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。<br>【寫 字】                                              | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「五、水上木偶戲」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|     |          |                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                     |   |                               |                                            |                                                 |
|-----|----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     |          |                                                    | <p>序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p>                                                   | <p>1. 教師請學生觀察「池、地」，說出相同和不同的地方。</p> <p>2. 請學生想一想，「池、地」還可以造什麼詞語？</p>                                                  |   |                               |                                            |                                                 |
| 第九週 | 六、小鎮的柿餅節 | E-A1<br>國-E-A1<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C2<br>國-E-C2 | <p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> | <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】教師指導學生透過圖文觀察，以及標點符號的提示，讀出課文的韻味。</p> <p>【寫字】請學生說出「竹」加上不同部件，分別變成什麼字。</p> | 1 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> | 康軒版教科書「六、小鎮的柿餅節」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第十週 | 六、小鎮的柿餅節 | E-A1<br>國-E-A1<br>E-B1<br>國-E-B1                   | <p>1. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p>                                                                                       | <p>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</p> <p>【閱讀】</p>                                                                   | 1 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> | 康軒版教科書「六、小鎮的柿餅節」<br>康軒版教具                  | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境       |

|      |          |                                                    |                                                                                         |                                                                                                                 |   |                    |                                                |                                                                                        |
|------|----------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          | E-C2<br>國-E-C2                                     | 2. 理解課文句子的因果關係。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。                                | 1. 請學生念一念句子，讀出「活動」意思的不同。<br>2. 鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。<br>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。                                 |   |                    | • 國語 2 上電子教科書                                  | 感受的能力。                                                                                 |
| 第十一週 | 七、國王的新衣裳 | E-A1<br>國-E-A1<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C1<br>國-E-C1 | 1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2. 根據提問，回答課文大意。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 | 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。<br>【閱讀】<br>1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。<br>2. 教師指導學生以完整句試說大意。<br>【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「衣」偏旁的字。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「七、國王的新衣裳」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 第十二週 | 七、國王的新衣裳 | E-A1<br>國-E-A1<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C1<br>國-E-C1 | 1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>2. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，                                | 【聽與說】<br>1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。<br>【閱讀】教師利用「六何                                  | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「七、國王的新衣裳」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以                  |

|      |           |                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                      |   |                    |                                                 |                                      |
|------|-----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |           |                                                    | 重述故事大意。                                                                                                | 法」，幫助學生理解故事。<br>【寫 字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。                                                                          |   |                    |                                                 | 及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                    |
| 第十三週 | 八、「聰明」的小熊 | E-A2<br>國-E-A2<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C2<br>國-E-C2 | 1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。<br>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。<br>3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。<br>4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 | 【聽與說】聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。<br>【閱 讀】學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。<br>【寫 字】<br>1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。<br>2. 學習透過部首，知道字的意思。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「八、「聰明」的小熊」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 第十四週 | 九、大象有多重？  | E-A2<br>國-E-A2<br>E-A3<br>國-E-A3<br>E-B1<br>國-E-B1 | 1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔                                                | 【聽與說】安靜聆聽課文「大象有多重？」的內容，並回答老師的問題。<br>【閱 讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。<br>【寫 字】                                            | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「九、大象有多重？」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書  | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。     |

|      |          |                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                                  |   |                    |                                                |                                  |
|------|----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|------------------------------------------------|----------------------------------|
|      |          |                                                    | 助，辨識「部、陪」字形的差異。<br>3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。                                                                   | 1. 觀察「部、陪」的相同和相異的地方。<br>2. 找出和「部、陪」相似的字。                                                                                         |   |                    |                                                |                                  |
| 第十五週 | 九、大象有多重？ | E-A2<br>國-E-A2<br>E-A3<br>國-E-A3<br>E-B1<br>國-E-B1 | 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。<br>2. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。<br>3. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 | 【聽與說】以「我會○○」為主題，練習用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。<br>【閱讀】學習區分自然段和意義段的不同。<br>【寫字】<br>1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。<br>2. 學習透過部首，知道字的意思。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「九、大象有多重？」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十六週 | 十、我愛冬天   | E-A1<br>國-E-A1<br>E-B1                             | 1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。                                                                                               | 【聽與說】<br>1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表冬天讓人聯想到的事                                                                                               | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評  | 康軒版教科書<br>「十、我愛冬天」                             | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然  |

|      |           |                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |   |                    |                                                 |                                              |
|------|-----------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |           | 國-E-B1<br>E-C1<br>國-E-C1                           | 2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，了解「ㄣ」和「ㄣ」偏旁生字的形、音、義。<br>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 | 物、回憶或感受。<br>2. 運用一邊說，一邊「演出」的方式，表現出句子豐富的情感。<br><b>【閱讀】</b> 應用注音符號，學習讀寫本課有關冬天的新詞、生字。<br><b>【寫字】</b><br>1. 以象形字認識「ㄣ」和「ㄣ」。<br>2. 歸納出「ㄣ」和「ㄣ」的字，和什麼事物有關。 |   | 量                  | 康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書                          | 環境的美、平衡、與完整性。                                |
| 第十七週 | 十一、遠方來的黑皮 | E-A1<br>國-E-A1<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C1<br>國-E-C1 | 1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 發音正確，流利的讀出課文。<br>3. 熟悉本課的生                                                                     | <b>【聽與說】</b> 教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關連。<br><b>【閱讀】</b> 教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。                                                      | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「十一、遠方來的黑皮」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書 | <b>【環境教育】</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

|      |           |                                                    |                                                                                         |                                                                                   |   |                    |                                             |                                       |
|------|-----------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
|      |           |                                                    | 字詞語，歸納「系」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。                                                  | 【寫 字】請學生查字典，說一說有哪些「系」偏旁的字。                                                        |   |                    |                                             |                                       |
| 第十八週 | 十一、遠方來的黑皮 | E-A1<br>國-E-A1<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C1<br>國-E-C1 | 1. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。<br>2. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。<br>3. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 | 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表心得。<br>【閱 讀】利用注音符號，拼讀以動物遷徙為主題的文章。<br>【寫 字】觀察「處」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也不一樣。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書「十一、遠方來的黑皮」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |



|      |             |                                                    |                                                                                                        |                                                                                                   |   |                    |                                               |                                              |
|------|-------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 第十九週 | 十二、<br>新年快樂 | E-A2<br>國-E-A2<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C3<br>國-E-C3 | 1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。<br>2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 | 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。<br>【閱讀】利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。<br>【寫字】<br>1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。<br>2. 能分辨多音字的讀音。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「十二、新年快樂」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| 第廿週  | 十二、<br>新年快樂 | E-A2<br>國-E-A2<br>E-B1<br>國-E-B1<br>E-C3<br>國-E-C3 | 1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>2. 認識並學會使用刪節號的用法。<br>3. 認識書信的格式，並練習寫一                        | 【聽與說】安靜專心聆聽同學發表新年的心得。<br>【閱讀】利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。<br>【寫字】<br>1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。<br>2. 能分辨多音字的讀音。  | 2 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「十二、新年快樂」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |

|      |              |                                                    |                                                                                             |                                                                                                |   |                    |                                                   |                                                  |
|------|--------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |              |                                                    | 封信給親友。                                                                                      |                                                                                                |   |                    |                                                   |                                                  |
| 第廿一週 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | E-A1<br>國-E-A1<br>E-B3<br>國-E-B3<br>E-C2<br>國-E-C2 | 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。<br>2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。<br>3. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 | 【聽與說】<br>1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。<br>2. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。<br>【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 | 2 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量 | 康軒版教科書<br>「閱讀階梯我最喜歡上學了」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 上電子教科書 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

| 項目：補救教學(數學 21) |             |                                          |                                                |                                                     |    |                              |                          |                                              |
|----------------|-------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|
| 教學期程           | 主題/<br>單元名稱 | 核心素養                                     | 學習目標                                           | 教學重點                                                | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                     | 備註                                           |
| 第一週            | 一、200 以內的數  | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1<br>數-E-B1<br>E-C1 | 1. 認識 200 以內數的概念。<br>2. 認識「百位」。<br>3. 200 以內數的 | 活動：誰先塗到 200<br>1. 教師準備一張百數表，如下圖。教師可影印放大下圖使用。<br>『圖』 | 1  | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討 | 康軒版教科書第一單元<br>「200 以內的數」 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|     |            |                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |   |                                              |                             |                                                                                                                                                                   |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |            | 數-E-C1                                                                        | 位值與化聚。                                                                                                 | <p>2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一個人上臺。</p> <p>3. 上臺的人需按照百數表數字的順序塗色，從 101 開始，每次可塗的範圍是 1~9 格之間，由自己決定。</p> <p>4. 最先塗到 200 那個數字的組別獲勝。</p>                                                                       |   | 論                                            |                             | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>                                                         |
| 第二週 | 一、200 以內的數 | <p>E-A1</p> <p>數-E-A1</p> <p>E-B1</p> <p>數-E-B1</p> <p>E-C1</p> <p>數-E-C1</p> | <p>1. 使用 100 元。</p> <p>2. 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示 200 以內數的大小關係。</p> | <p>活動：拿錢大賽</p> <p>1. 教師準備錢幣圖卡，內含 100 元 4 張、50 元 8 個、10 元 40 個和 1 元 50 個。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次各組分別派一位學生上臺。</p> <p>3. 教師任意喊出一個 200 以內的數之後，兩個人即拿出相對應的錢幣圖卡。</p> <p>4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。</p> | 1 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> | <p>康軒版教科書第一單元「200 以內的數」</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> |
| 第三週 | 二、量長度      | <p>E-A1</p> <p>數-E-A1</p> <p>E-B1</p>                                         | <p>1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測</p>                                                                         | <p>活動：切菜扮家家酒</p> <p>1. 教師發給每個人一些紙黏土及塑膠片。</p>                                                                                                                                                    | 1 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回</p>                 | <p>康軒版教科書第二單元「量長度」</p>      | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>                                                                                                                       |

|     |            |                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                |   |                                          |                      |                                  |
|-----|------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|
|     |            | 數-E-B1<br>E-C2<br>數-E-C2                           | 量結果的單位數不同，並能說明原因。<br>2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。                                           | 2. 教師說：「大廚要切蔥，切成 3 公分一段。」<br>3. 學生用紙黏土做成長條狀，當成蔥，再以塑膠片切成 3 公分一段(不可用尺量)。<br>4. 教師巡視，看誰切得最符合要求。<br>5. 教師可改變問話，如：「大廚要切小黃瓜，5 公分一段。」 |   | 答<br>3. 互相討論<br>4. 實作評量                  |                      |                                  |
| 第四週 | 二、量長度      | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1<br>數-E-B1<br>E-C2<br>數-E-C2 | 1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。<br>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。<br>3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。 | 活動：我的大腳丫<br>1. 拿出一張紙，畫下自己的腳丫。<br>2. 腳丫的長是從哪裡到哪裡，用筆點出來。<br>3. 猜猜看，自己的腳丫有多長，再用尺量量看。                                              | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 實作評量 | 康軒版教科書第二單元「量長度」      | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第五週 | 三、二位數的直式加減 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2                   | 1. 能做加減法的直式紀錄。<br>2. 能透過錢幣圖像，解決二位數                                                   | 活動：我的名字有多大<br>1. 教師影印放大下面的表格後，請學生完成它。<br>『圖』                                                                                   | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答                       | 康軒版教科書第三單元「二位數的直式加減」 | 【閱讀素養】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。       |

|     |            |                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |   |                                              |                      |                            |
|-----|------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
|     |            | E-B1<br>數-E-B1                                     | <p>的加減問題。</p> <p>3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。</p>                                       | <p>2. 把自己的名字寫下來，並加上注音符號。</p> <p>3. 把所有代表自己名字注音符號的數字相加。</p> <p>4. 比一比，誰的名字加起來的數字最大。</p>                                                                                                                             |   | 3. 互相討論                                      |                      |                            |
| 第六週 | 三、二位數的直式加減 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | <p>1. 能做加減法的直式紀錄。</p> <p>2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。</p> | <p>活動：恢復原形</p> <p>1. 教師準備兩組卡片，每組卡片皆有數字卡若干張，如：14、15、17、28、29、32、45、57 和符號卡：+、-、=。</p> <p>2. 將全班分成兩組後，請各組就上列的數字卡和符號卡，將其排成完整的算式，例：14+15=29，57-28=29。</p> <p>3. 排成正確的算式後，把算式記錄在紙上。</p> <p>4. 在一定的時間內，能排出最多算式的組別獲勝。</p> | 1 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> | 康軒版教科書第三單元「二位數的直式加減」 | 【閱讀素養】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 第七週 | 三、二位數的直式加減 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1           | <p>1. 認識加減法的互逆關係。</p> <p>2. 能用加減法的互逆關係檢驗答案的合理性。</p>                              | <p>活動：算算看，有多少</p> <p>1. 每組準備 0~9 的數字卡 4 套(亦可用撲克牌代替)。</p> <p>2. 將 1~5 放一堆，代表十位，6~9 和 0 放一堆，代表</p>                                                                                                                   | 1 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> | 康軒版教科書第三單元「二位數的直式加減」 | 【閱讀素養】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|     |        |                                  |                                                   |                                                                                                                                                                                           |   |                                          |                  |                                                                         |
|-----|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |        | 數-E-B1                           |                                                   | 個位，每組從兩堆牌中各翻出 2 張，組成 2 個二位數。<br>3. 用這 2 個二位數做擬題活動，並算出答案。                                                                                                                                  |   | 論                                        |                  |                                                                         |
| 第八週 | 四、幾時幾分 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。       | 活動：你來比，我來猜<br>1. 準備各整點及半點的數字鐘紀錄卡。<br>2. 全班分成數組，各組輪派一位主持人抽出一張紀錄卡，看清楚時間後，主持人用左右手當作時針和分針比出正確時間，接著由同組學生回答，並另派同組一名學生上臺將時間記錄下來。<br>3. 教師公布正確答案，答對得分；答錯時，同組學生再一起比出正確時間。<br>4. 完成一題後，就換一位主持人繼續遊戲。 | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 實作評量 | 康軒版教科書第四單元「幾時幾分」 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第九週 | 四、幾時幾分 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。<br>2. 透過觀察鐘面，能點數兩時 | 活動：搶時間，得寶藏<br>1. 教師先畫 10 個連續的格子，並在終點處畫上一個寶藏。<br>2. 兩個人一組上臺示範，猜拳決定先後。<br>3. 甲由起點處出發，每走 1                                                                                                   | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 實作評  | 康軒版教科書第四單元「幾時幾分」 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |

|      |          |                                                    |                                                               |                                                                                                                    |   |                                          |                    |                                                                               |
|------|----------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|      |          |                                                    | 刻之間的時間。                                                       | 格要比前 1 格多 1 小時，並在格子內寫下正確時間，最多走 3 格；再由乙前進，每次最多只能走 3 格(3 小時)。<br>4. 先得到寶藏者勝。                                         |   | 量                                        |                    |                                                                               |
| 第十週  | 五、面積     | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1<br>數-E-B1                   | 1. 認識面積。<br>2. 能做面積的直接比較。<br>3. 能做面積的間接比較。<br>4. 能做面積的個別單位比較。 | 活動：尋找占地王<br>1. 教師將學生分成兩兩一組，讓學生進行占地盤的遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。<br>2. 占地較多者晉級，晉級的學生再每 2 個人一組，比賽進行的方式同前，一直比下去，最後晉級沒被淘汰的人就是贏家。 | 1 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗 | 康軒版教科書第五單元「面積」     | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十一週 | 六、兩步驟的加減 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-A3<br>數-E-A3 | 1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。<br>2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。         | 活動：拼拼湊湊<br>1. 教師在黑板上任意寫出一個兩位數。<br>2. 請學生寫出 3 個二位數，使這 3 個二位數的總和恰好等於老師所寫的數字。例如：老師寫出 98，學生寫出 23、32 和 43 就算正確。         | 1 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 紙筆測驗            | 康軒版教科書第六單元「兩步驟的加減」 | 【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。                                                        |
| 第十二週 | 六、兩步驟的   | E-A1<br>數-E-A1                                     | 1. 能在具體情境中，解決兩步驟                                              | 活動：算算看，有多少<br>1. 3 個人一組，每組準備 0                                                                                     | 1 | 1. 口頭回答                                  | 康軒版教科書第六單元         | 【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。                                                        |

|      |               |                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |   |                                                             |                         |                             |
|------|---------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
|      | 加減            | E-A2<br>數-E-A2<br>E-A3<br>數-E-A3                   | 問題。                                                                                                        | <p>～9 的數字卡 4 套(亦可用撲克牌代替)。</p> <p>2. 將 1～4 放一堆，代表十位；5～9 和 0 放另一堆，代表個位，每個人從兩堆牌中各翻出 1 張牌，組成一個二位數。</p> <p>3. 用這 3 個二位數做擬題活動，並算出答案。</p>                                                                 |   | <p>2. 互相討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>                               | 「兩步驟的加減」                |                             |
| 第十三週 | 七、2、5、4、8 的乘法 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | <p>1. 經驗生活中「相同單位量」的現象，並透過「幾個一數」來解決問題。</p> <p>2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。</p> <p>3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。</p> | <p>活動：倍數關係</p> <p>1. 看圖算算看，2 的 1 倍是多少？2 的 2 倍呢？3 倍呢？……把算出來的結果在下面的數字表上塗顏色。想一想，有什麼規律呢？『圖』</p> <p>換一張數字表呢？畫出來的圖案一樣嗎？</p> <p>2. 用 5 來試試看，依照「5 的 1 倍」、「5 的 2 倍」……的順序，在下面兩張數字表上塗塗看。(一直數到 5 的 6 倍)『圖』</p> | 1 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> | 康軒版教科書第七單元「2、5、4、8 的乘法」 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十四週 | 七、2、5、4、8     | E-A1<br>數-E-A1                                     | 1. 理解乘法意義，並使用乘法                                                                                            | <p>活動：厲害的倍數</p> <p>1. 教師準備 2 倍～9 倍等 8</p>                                                                                                                                                          | 1 | 1. 紙筆測驗                                                     | 康軒版教科書第七單元              | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |



|      |               |                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |   |                                          |                         |                             |
|------|---------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
|      | 的乘法           | E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1                   | 算式記錄。<br>2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。<br>3. 熟練 2、5、4、8 的乘法。        | 張倍數圖卡。<br>2. 全班分成 2 組，進行競賽遊戲。<br>3. 先讓一組擔任出題者，出題者需拿出相同的物件數個，如：鞋帶 5 條、椅子 8 張等。<br>4. 另一組先從 8 張倍數圖卡中抽出一張，然後依出題的數量乘以圖卡倍數後所得到的數量(如：鞋帶 5 條 $\times$ 3 倍＝鞋帶 15 條)，將東西找齊。<br>5. 教師可幫忙計時，看看花了多少時間完成。<br>6. 兩組角色交換，再玩一次，所花的時間較少的組別獲勝。 |   | 2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答            | 「2、5、4、8 的乘法」           | 諧人際關係。                      |
| 第十五週 | 七、2、5、4、8 的乘法 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 理解乘法意義，並使用乘法算式記錄。<br>2. 解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。<br>3. 熟練 2、5、 | 活動：乘法遊戲<br>1. 全班分成 2 組，準備一副撲克牌，抽出 2、5、4、8 的紅牌共 8 張，A 到 10 的黑牌共 20 張，分開放成二疊。<br>2. 每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大                                                                                                                    | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 分組報告<br>3. 互相討論<br>4. 口頭回答 | 康軒版教科書第七單元「2、5、4、8 的乘法」 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|      |               |                                                    |                                                                             |                                                                                                                |   |                                          |                       |                                                                                      |
|------|---------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |               |                                                    | 4、8 的乘法。                                                                    | 的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。                                                                                     |   |                                          |                       |                                                                                      |
| 第十六週 | 八、平面圖形與立體形體   | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B3<br>數-E-B3 | 1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。<br>2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。<br>3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 | 活動：大家來拼圖<br>1. 每個人兩種大小的正三角形、正方形和長方形圖板。<br>2. 利用上述 6 塊圖形板拼出造形。<br>3. 把拼出來的造形外框描在紙上。<br>4. 大家發表用了哪些圖形板？拼出的圖形像什麼？ | 1 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗 | 康軒版教科書第八單元「平面圖形與立體形體」 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |
| 第十七週 | 八、平面圖形與立體形體   | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B3<br>數-E-B3 | 1. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。<br>2. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。                        | 活動：支援前線<br>1. 6 個人一組，老師出題。<br>2. 每組依照老師描述的形體特性，設法找出身邊的物件。<br>3. 最快又最準確的隊伍勝利。                                   | 1 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗 | 康軒版教科書第八單元「平面圖形與立體形體」 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。<br>【環境教育】<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 |
| 第十八週 | 九、3、6、9、7 的乘法 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2                             | 1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數                                                  | 活動：乘法遊戲<br>1. 全班分成 2 組，準備一副撲克牌，抽出 3、6、7、9                                                                      | 1 | 1. 互相討論<br>2. 口頭回                        | 康軒版教科書第九單元「3、6、9、     | 【家庭教育】<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人                                                       |

|      |               |                                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |   |                                          |                         |                                                                                |
|------|---------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|      |               | 數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1                           | $\leq 10$ )。<br>2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。                                                      | 的紅牌共 8 張，A 到 10 的黑牌共 20 張，分開放成二疊。<br>2. 每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。                                                                                                                  |   | 答<br>3. 分組報告<br>4. 紙筆測驗                  | 7 的乘法」                  | 及同儕適切互動。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU3 誠實信用。                                      |
| 第十九週 | 九、3、6、9、7 的乘法 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 $\leq 10$ )。<br>2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。<br>3. 能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。 | 活動：抽牌相乘<br>1. 全班分成若干組，每組不超過 6 個人。<br>2. 教師從一副撲克牌中抽出 3、6、7、9 的紅牌共 8 張，A 到 10 的黑牌共 20 張，分開放成二疊。<br>3. 每組各派 1 個人當代表出來抽牌，紅、黑各 1 張。<br>4. 把紅牌當被乘數，黑牌當乘數相乘。每組代表算出並念出正確答案，數字最大的那組即可將牌拿走。<br>5. 遊戲結束後，擁有最多張牌的組別獲勝。 | 1 | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答<br>3. 分組報告<br>4. 紙筆測驗 | 康軒版教科書第九單元「3、6、9、7 的乘法」 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br><b>【品德教育】</b><br>品 EJU3 誠實信用。 |
| 第廿週  | 十、容量與重量       | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1                             | 1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單                                                                 | 活動：我替水搬家囉<br>1. 教師將班上學生分成若干組，每一組準備 2 個水桶，                                                                                                                                                                  | 1 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討                        | 康軒版教科書第十單元「容量與重         | <b>【環境教育】</b><br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與                                          |

|      |         |                                  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                             |                   |                                                                                                                             |
|------|---------|----------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         | 數-E-B1                           | 位比較。                                                       | <p>一個是空的，另一個裝滿水，兩個水桶相距約 2 公尺。</p> <p>2. 每一組準備一個水杯，當老師哨音一響，就輪流以接力的方式，將裝滿水水桶內的水舀到前方的空水桶內。</p> <p>3. 利用最少時間完成的那組獲勝。</p>                                                                                                |   | <p>論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>                      | 量」                | <p>生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p>                                             |
| 第廿一週 | 十、容量與重量 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1<br>數-E-B1 | <p>1. 認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。</p> <p>2. 能在具體情境中認識遞移律。</p> | <p>活動：分出輕重</p> <p>1. 教師將全班分成幾組，每一個學生準備一些文具備用。</p> <p>2. 教師出題：說明「比較重量的物品」和「比輕還是比重」。例：比哪一組的鉛筆盒最輕？</p> <p>3. 各組派一名學生出列，拿出指定物品和其他各組學生掂掂看，誰拿出來的東西最重(或最輕)？</p> <p>4. 無法直接用手比較的物品，可放在天平上做確認。</p> <p>5. 統計各組的成績，得分高的獲勝。</p> | 1 | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 康軒版教科書第十單元「容量與重量」 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生<br/>活型態對其他生物與<br/>生態系的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> |



(二) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(19)週(57)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目    | 全校性活動                        | 補救教學           |  |  |  |  |
|--------|------------------------------|----------------|--|--|--|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶(7)<br>2. 自治市長選舉<br>(3) | 國語 24<br>數學 23 |  |  |  |  |
| 節 數    | 10                           | 47             |  |  |  |  |
| 總節數：57 |                              |                |  |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動     |             |      |              |                                                            |    |                      |      |    |
|--------------|-------------|------|--------------|------------------------------------------------------------|----|----------------------|------|----|
| 教學期<br>程     | 主題/單元名<br>稱 | 核心素養 | 學習目標         | 教學重點                                                       | 節數 | 評量方式                 | 教學資源 | 備註 |
| 111 年 4<br>月 | 校慶          | E-C2 | 展現團隊合<br>作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力<br>參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 各班表演 |    |
| 111 年 5<br>月 | 自治市長選<br>舉  | E-C1 | 具備民主法<br>治觀念 | 1. 推行民主法治教育，輔導<br>兒童積極參與校內自治活<br>動。<br>2. 透過模擬選舉方式，加強      | 3  | 態度檢核                 | 投票箱  |    |

|  |  |  |  |                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。<br>3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|

項目：補救教學(國語 24)

| 教學期程 | 主題/<br>單元名稱 | 核心素<br>養                   | 學習目標                                                                                   | 教學重點                                                                                                     | 節數 | 評量方式               | 教學資源                                          | 備註                                    |
|------|-------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 第一週  |             |                            |                                                                                        | 開學準備                                                                                                     |    |                    |                                               |                                       |
| 第二週  | 一、<br>春天的顏色 | 國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。<br>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。<br>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 | 補救教學<br>【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和春天有關的感想。<br>【閱讀】利用注音符號，拼讀以春天為主題的文章。<br>【寫字】1. 學習利用部首「虫」，認識生字、新詞。<br>2. 分辨多音字的讀音。 | 1  | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量 | 康軒版教科書<br>「一、春天的顏色」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 下電子教科書 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第三週  | 一、          | 國-E-                       | 1. 透過部首統整生                                                                             | 補救教學                                                                                                     | 1  | 1. 實作評量            | 康軒版教                                          | 【環境教育】                                |

|     |       |                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |   |                                              |                                                                |                                          |
|-----|-------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     | 春天的顏色 | A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | <p>字，學習使用正確的字。</p> <p>2. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。</p> <p>3. 仿寫課文的句子。</p>                                     | <p>【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。</p> <p>2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>【閱讀】1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。</p> <p>2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。</p> <p>【寫字】教師指導與生字有關的常用詞語。</p> |   | <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>                | <p>科書</p> <p>「一、春天的顏色」</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 國語 2 下電子教科書</p>   | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>       |
| 第四週 | 二、花衣裳 | 國-E-A3<br>國-E-C2       | <p>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</p> <p>2. 仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 教師朗讀句子，請學生將聽到的內容用彩色筆畫下來。</p> <p>2. 請學生說一說自己畫下的內容。</p> <p>【閱讀】以小組為單位「演讀」課文內容。</p> <p>【寫字】教師請學生查字典，寫出「候、後」可以造出的詞語。</p>                                               | 1 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>康軒版教科書</p> <p>「二、花衣裳」</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 國語 2 下電子教科書</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| 第五週 | 二、    | 國-E-                   | 1. 根據句子的語境                                                                                          | 補救教學                                                                                                                                                                                      | 1 | 1. 實作評量                                      | 康軒版教                                                           | 【家庭教育】                                   |



|     |        |                                           |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |   |                               |                                                 |                                      |
|-----|--------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
|     | 花衣裳    | A3<br>國 -E-<br>C2                         | 判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。<br>2. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。<br>3. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。 | 【聽與說】1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。<br>2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。<br>【閱讀】1. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分。<br>2. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。<br>【寫字】分辨「候、後」的不同，並能正確使用。 |   | 2. 口頭評量<br>3. 作業評量            | 科書<br>「二、花衣裳」<br>康軒版教具<br>• 國語 2<br>下電子教科書      | 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                  |
| 第六週 | 三、彩色王國 | 國 -E-<br>A1<br>國 -E-<br>B1<br>國 -E-<br>C1 | 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。<br>2. 根據課文，說出語意完整的句子。<br>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「名／各」的字形，並學習在生活中的運用。<br>4. 運用「由文推詞             | 補救教學<br>【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。<br>2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。<br>【閱讀】觀察課文插圖，找出「水彩三原色」與本課課文的關連。<br>【寫字】1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結                  | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 康軒版教科書<br>「三、彩色王國」<br>康軒版教具<br>• 國語 2<br>下電子教科書 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|     |      |                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |   |                                              |                                              |  |
|-----|------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|     |      |                            | <p>義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p> | 構。                                                                                                                                              |   |                                              |                                              |  |
| 第七週 | 四、爸爸 | 國-E-A1<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | <p>1. 專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p>                   | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 教師示範，說一段自己與家人愉快相處的經驗。2. 學生輪流向鄰座的同學分享和家人相處的經驗。</p> <p>【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【寫字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨形近字，並正確書寫。</p> | 1 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | 康軒版教科書<br>「四、爸爸」<br>康軒版教具<br>・國語 2<br>下電子教科書 |  |

|     |        |                                  |                                                                                                   |                                                                                                                    |   |                               |                                                 |                                                                                                      |
|-----|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |                                  | 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。                                                                      |                                                                                                                    |   |                               |                                                 |                                                                                                      |
| 第八週 | 五、我的家人 | 國 -E- A1<br>國 -E- B1<br>國 -E- C2 | 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。<br>2. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。<br>3. 熟悉本課的生字詞語。<br>4. 辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 | 補救教學<br>【聽與說】利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。<br>【閱 讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。<br>【寫 字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 康軒版教科書<br>「五、我的家人」<br>康軒版教具<br>• 國語 2<br>下電子教科書 | 【家庭教育】<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【生涯規劃】<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 第九週 | 五、我的家人 | 國 -E- A1<br>國 -E- B1<br>國 -E- C2 | 1. 理解並運用指示代名詞。<br>2. 將課文各分段內容進行分析，完成表格。<br>3. 運用仿寫方式練習短語，描述人物裝扮、動作、場景和給人的感覺。                      | 補救教學<br>【聽與說】1. 教師播放繪本「一個屋簷下」。2. 引導學生了解每個家庭都不一樣，請和同學介紹自己的家人。<br>【閱 讀】運用讀一讀前後文的方式，了解指示代名詞的用法。<br>【寫 字】運用注音符號，       | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 康軒版教科書<br>「五、我的家人」<br>康軒版教具<br>• 國語 2<br>下電子教科書 | 【家庭教育】<br>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>【生涯規劃】                        |

|      |         |                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                |   |                               |                                               |                                         |
|------|---------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|
|      |         |                               | 4. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。                                                                                                                             | 學習讀寫本課有關的新詞、生字。                                                                                |   |                               |                                               | 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。                     |
| 第十週  | 六、感恩留言板 | 國 -E-A2<br>國 -E-B1<br>國 -E-C2 | 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。<br>2. 理解多音字「教」的用法，並造詞運用。<br>3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。<br>4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 | 補救教學<br>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。<br>【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。<br>【寫字】觀察「教」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也不一樣。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 康軒版教科書<br>「六、感恩留言板」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 下電子教科書 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第十一週 | 七、月光河   | 國 -E-A2<br>國 -E-              | 1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。                                                                                                                              | 補救教學<br>【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技                                                                | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 康軒版教科書<br>「七、月                                | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提            |

|          |                |                                           |                                                                                      |                                                                                                               |   |                               |                                                |                                     |
|----------|----------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
|          |                | B1<br>國 -E-<br>C1                         | 2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。<br>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>4. 運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 | 巧。<br>【閱 讀】1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。2. 教師指導學生以完整句試說大意。<br>【寫 字】請學生查字典，說一說有哪些「昔」部件的字。                            |   |                               | 光河」<br>康軒版教具<br>• 國語 2<br>下電子教科書               | 出改善的想法。                             |
| 第十二<br>週 | 七、<br>月光<br>河  | 國 -E-<br>A2<br>國 -E-<br>B1<br>國 -E-<br>C1 | 1. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>2. 理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。                       | 補救教學<br>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。<br>【閱 讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。<br>【寫 字】鼓勵學生運用「昔」字部件識字，說出還有哪些字有「昔」字部件。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 康軒版教科書<br>「七、月光河」<br>康軒版教具<br>• 國語 2<br>下電子教科書 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第十三<br>週 | 八、<br>黃狗<br>生蛋 | 國-E-<br>A2<br>國-E-<br>B1                  | 1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。                                                         | 補救教學<br>【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。                                                                        | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 康軒版教科書<br>「八、黃狗生蛋」                             | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

|      |        |                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                           |   |                               |                                              |                                     |
|------|--------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|
|      |        | 國-E-C1                     | 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。                                                                   | 【閱 讀】學習從課文角色做的事、說的話，知道他的看法。<br>【寫 字】1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。2. 學習透過部首，知道字的意思。                                                            |   |                               | 康軒版教具<br>• 國語 2 下電子教科書                       |                                     |
| 第十四週 | 九、神筆馬良 | 國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1 | 1. 熟悉本課的生字詞語，知道「信」的不同意思。<br>2. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。<br>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。<br>4. 知道文句正確的排列順序。 | 補救教學<br>【聽與說】安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回答老師的問題。<br>【閱 讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。<br>【寫 字】1. 觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。2. 找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。 | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 康軒版教科書<br>「九、神筆馬良」<br>康軒版教具<br>• 國語 2 下電子教科書 | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 第十五週 | 九、神筆馬良 | 國 -E-A2<br>國 -E-           | 1. 專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。                                                                                                    | 補救教學<br>【聽與說】安靜聆聽課文「神筆馬良」的內容，並回                                                                                                           | 1 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 康軒版教科書<br>「九、神                               | 【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提        |

|      |         |                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |   |                                              |                                                                  |                        |
|------|---------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|
|      |         | B1<br>國 -E-<br>C1                         | <p>2. 延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。</p>                                        | <p>答老師的問題。</p> <p>【閱 讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>【寫 字】1. 觀察「銀、跟」和「島、鳥」的相同和相異的地方。2. 找出「銀、跟」和「島、鳥」相似的字，指導學生運用偏旁識字。</p>                        |   |                                              | <p>筆馬良」</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 國語 2 下電子教科書</p>                    | 出改善的想法。                |
| 第十六週 | 十、知識探險家 | 國 -E-<br>A2<br>國 -E-<br>B1<br>國 -E-<br>C2 | <p>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 教師播放「未來書」，小朋友安靜的聆聽。2. 鼓勵學生上臺發表自己的看法。</p> <p>【閱 讀】1. 認識總分結構。2. 能用圖像組織幫助理解課文結構。</p> <p>【寫 字】1. 認識「寺」字的家族。2. 請小朋友利用生字造詞。</p> | 1 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>康軒版教科書</p> <p>「十、知識探險家」</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 國語 2 下電子教科書</p> | 【生涯規劃】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |

|      |          |                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |   |                                              |                                                                   |                                                                                     |
|------|----------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|      |          |                               | <p>5. 應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>6. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p>                                                                                     |                                                                                                                                |   |                                              |                                                                   |                                                                                     |
| 第十七週 | 十一、小讀者樂園 | 國 -E-A1<br>國 -E-B1<br>國 -E-C1 | <p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。</p> | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。</p> <p>2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。</p> <p>【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> | 1 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p> | <p>康軒版教科書</p> <p>「十一、小讀者樂園」</p> <p>康軒版教具</p> <p>• 國語 2 下電子教科書</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |
| 第十八週 | 十二、      | 國 -E-A1                       | <p>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心</p>                                                                                                                                 | <p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 利用「格列佛</p>                                                                                              | 2 | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>                | <p>康軒版教科書</p>                                                     | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同</p>                                                   |



|      |              |                                          |                                                                                 |                                                                                                                                  |   |                               |                                          |                                   |
|------|--------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|      | 巨人山          | 國 -E-<br>B1<br>國 -E-<br>C2               | 得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。<br>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。           | 遊記」搜尋相關圖片。2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。<br>【閱 讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。<br>【寫 字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。                       |   | 3. 作業評量                       | 「十二、巨人山」康軒版教具<br>• 國語 2 下電子教科書           | 文化共存的事實。                          |
| 第十九週 | 十二、巨人山       | 國 -E-<br>A1<br>國 -E-<br>B1<br>國-E-<br>C2 | 1. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。<br>2. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 | 補救教學<br>【聽與說】1. 利用「格列佛遊記」搜尋相關圖片。2. 教師以六何法提問，請學生以完整的句子回答。<br>【閱 讀】利用注音符號，閱讀「格列佛遊記」的相關文章。<br>【寫 字】1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。2. 能分辨多音字的讀音。 | 2 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 康軒版教科書<br>「十二、巨人山」康軒版教具<br>• 國語 2 下電子教科書 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。    |
| 第廿週  | 閱讀階梯<br>江奶奶的 | 國 -E-<br>A1<br>國 -E-<br>B3               | 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。                                                 | 補救教學<br>【聽與說】教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。                                                                                        | 2 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 康軒版教科書<br>「閱讀階梯                          | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |

|      |                 |                              |                                                                                   |                                                                                                |   |                               |                                                   |                                   |
|------|-----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
|      | 雜貨店             | 國-E-C2                       | 2. 課前預測，幫助理解課文內容。<br>3. 使用推論策略，理解詞語意思。                                            | 【閱 讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。                                                                 |   |                               | 江奶奶的雜貨店」康軒版教具<br>• 國語 2 下電子教科書                    |                                   |
| 第廿一週 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 國 -E-A1<br>國 -E-B3<br>國-E-C2 | 1. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>2. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。<br>3. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 補救教學<br>【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。<br>【閱 讀】1. 進行閱讀前的預測。2. 推論語句詞語含義。 | 2 | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 作業評量 | 康軒版教科書<br>「閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店」康軒版教具<br>• 國語 2 下電子教科書 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |

| 項目：補救教學(數學 23) |         |      |      |      |    |      |      |    |
|----------------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
| 教學期程           | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第一週            |         |      |      |      |    |      |      |    |

|     |             |                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                            |   |                                          |                       |                                                                |
|-----|-------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|
| 第二週 | 一、1000 以內的數 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1<br>數-E-B1<br>E-C1<br>數-E-C1 | 1 建立 1000 以內的數詞序列。<br>2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。<br>3. 1000 以內數的位值、化聚。<br>4. 認識 1000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 | 活動：接數大師<br>1. 教師先複習本單元 1000 以內的數的概念。<br>2. 依據老師設定，進行數的累加、累減之練習。                                                            | 1 | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 課堂問答 | 康軒版教科書第一單元「1000 以內的數」 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 EJU9 公平正義。 |
| 第三週 | 一、1000 以內的數 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1<br>數-E-B1<br>E-C1<br>數-E-C1 | 1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。                                           | 活動：假日休閒活動<br>1. 教師先複習本單元 1000 以內的數的概念。<br>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：全家人如果是 9：00 到影城買早場的票，那麼爸爸買票時需付幾張百元鈔票和幾個十元硬幣？全家人如果要看 12：30 播放 | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 作業評量            | 康軒版教科書第一單元「1000 以內的數」 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】                 |

|     |          |                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                             |   |                                                             |                    |                                        |
|-----|----------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|
|     |          |                                                    | 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。                                                  | <p>的電影，爸爸買了 2 張全票和 1 張優待票，需付幾張百元鈔票和幾個十元硬幣？如果爸爸只帶 1000 元，全家人只能看早場的電影，或是任何一場電影都可以看？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p>                                 |   |                                                             |                    | 品 EJU9 公平正義。                           |
| 第四週 | 二、三位數的加減 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | <p>1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題（二次進位）。</p> <p>2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題（一次退</p> | <p>活動：生日禮物</p> <p>1. 教師先複習本單元三位數的加減的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：3 枝自動鉛筆共要多少元？發票上總計的金額是多少元？爸爸最少要付幾張百元鈔票，並找回多少元？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> | 2 | <p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p> | 康軒版教科書第二單元「三位數的加減」 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

|     |          |                                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                          |                    |                                        |
|-----|----------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------|
|     |          |                                                    | 位)。                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                          |                    |                                        |
| 第五週 | 二、三位數的加減 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 能連結加與減的關係，解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的問題。<br>2. 能做簡單的十位數、百位數的加減估算。 | 活動：神奇喇叭<br>1. 教師先複習本單元中加減應用問題的概念。<br>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：如果小毛對著 B 喊「7」，對著 C 喊「20」，幫小毛算算看，A 會回答出哪一個數呢？根據神奇喇叭的運算方式，在 ( ) 內填入答案。大毛在山洞外看到一棵蘋果樹，樹下掉了 25 個蘋果，大毛數了數樹上的蘋果，發現還有 18 個，樹上原來有幾個蘋果？山洞裡有一些小石子，小毛拿了 20 個來玩堆石子遊戲，大毛也拿了一些來玩，他們數了數，發現總共拿了 48 個小石子，大毛拿了幾個？<br>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 | 1 | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 課堂問答 | 康軒版教科書第二單元「三位數的加減」 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 第六週 | 三、公尺和公分  | E-A1<br>數-E-A1                                     | 1. 認識公尺，了解                                                                | 活動：尋找公尺公分換算能力者                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 | 1. 實測評量<br>2. 口頭回答                       | 康軒版教科書第三單元         | 【人權教育】                                 |

|     |         |                                                    |                                                  |                                                                                                                                                                                       |   |                                          |                   |                                      |
|-----|---------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------|
|     |         | E-B1<br>數-E-B1<br>E-C2<br>數-E-C2                   | 公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。<br>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 | 1. 教師先複習本單元公尺與公分的概念。<br>2. 依據老師設定進行公尺和公分的換算之練習。                                                                                                                                       |   | 3. 互相討論<br>4. 作業評量                       | 「公尺與公分」           | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。           |
| 第七週 | 三、公尺和公分 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1<br>數-E-B1<br>E-C2<br>數-E-C2 | 1. 能做公尺的計算(加減)。                                  | 活動：走迷宮<br>1. 教師先複習本單元公尺與公分的概念。<br>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：以安走的路線長幾公分？也可以說是幾公尺幾公分？雨澄走的路線長幾公分？也可以說是幾公尺幾公分？請你找出一條最短的路線，從起點開始到終點結束，把你的路線畫下來，並且算算看你找到的路線長幾公尺幾公分？<br>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教 | 1 | 1. 實測評量<br>2. 口頭回答<br>3. 互相討論<br>4. 作業評量 | 康軒版教科書第三單元「公尺與公分」 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|     |      |                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                             |                |                                                 |
|-----|------|----------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|
|     |      |                                                    |                               | 師問題。                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                             |                |                                                 |
| 第八週 | 四、乘法 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-A3<br>數-E-A3 | 1. 能解決被乘數為10、1的乘法問題。          | <p>活動：運動會</p> <p>1. 教師先複習本單元乘法的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：二年級有4個班級，總共有幾位同學參加「兩人三腳」比賽？接第(1)題，全部二年級的第一組會有幾位同學一起出發？下面是二年級4個班級的投擲結果。請你幫忙完成下面的紀錄表。根據上題的紀錄表算算看，哪一個班級投擲沙包的得分最高？哪一個班級的得分最低？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> | 2 | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 康軒版教科書第四單元「乘法」 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 第九週 | 四、乘法 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 能在具體情境中，認識兩數相乘的順序不影響其積的性質。 | <p>活動：十十乘法挑戰賽</p> <p>1. 教師先複習本單元乘法的概念。</p> <p>2. 請學生兩人一組，限時5分鐘，翻出乘法卡，給對方答題，一個人完成後再換另一個人。</p>                                                                                                                                      | 1 | <p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | 康軒版教科書第四單元「乘法」 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|          |             |                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                              |   |                                          |                               |                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |             |                                  | 2. 熟練十<br>十乘法。                                      | 3. 答題較多者，可以再找相<br>同答題較多者挑戰。                                                                                                                                                                                  |   |                                          |                               |                                                                                                                                                                                   |
| 第十週      | 五、分類與<br>統計 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B2<br>數-E-B2 | 1. 能對生<br>活中的事<br>物做分<br>類，並知<br>道大分類<br>下的小分<br>類。 | 活動：班際跳繩比賽<br>1. 教師先複習本單元分類與<br>統計的概念。<br>2. 依據素養學習單上的情境<br>布題並提問：老師把選手先<br>用性別分類後，再用什麼分<br>類？相同的符號表示一樣的<br>數字，●和■分別是多少？<br>紀錄表中有些數字糊掉了，<br>想想看，▲是幾號同學？★<br>是幾號同學呢？<br>3. 學生依據教師提問，從布<br>題中找尋解題資訊並回答教<br>師問題。 | 1 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗 | 康軒版教科<br>書第五單元<br>「分類與統<br>計」 | 【環境教<br>育】<br>環 E15 覺知<br>資源過度利<br>用會導致環<br>境汙染與資<br>源耗竭的問<br>題。<br>【環境教<br>育】<br>環 E16 了解<br>物質循環與<br>資源回收利<br>用的原理。<br>【人權教<br>育】<br>人 E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異並尊<br>重自己與他<br>人的權利。 |
| 第十一<br>週 | 五、分類與<br>統計 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B2           | 1. 能將分<br>類後的結<br>果做成統                              | 活動：支援前線<br>1. 教師先複習本單元分類與<br>統計的概念。                                                                                                                                                                          | 1 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量            | 康軒版教科<br>書第五單元<br>「分類與統       | 【環境教<br>育】<br>環 E15 覺知                                                                                                                                                            |



|      |           |                                                    |                         |                                                                                                                                      |   |                                          |                     |                                                                                                                            |
|------|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           | 數-E-B2                                             | 計圖表。                    | <p>2. 先將全班平分成數組，教師說：「支援前線。」學生回應：「支援什麼」。</p> <p>3. 教師以學生收集之資源回收內容物來出題。</p> <p>4. 小朋友依教師指示拿出所需物資。</p> <p>5. 先拿不出來的隊伍算輸，能拿到最後的隊伍獲勝。</p> |   | 4. 紙筆測驗                                  | 計」                  | <p>資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |
| 第十二週 | 六、兩步驟應用問題 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-A3<br>數-E-A3 | 1. 能在具體情境中，解決加和乘的兩步驟問題。 | <p>活動：文具採購樂</p> <p>1. 教師先複習本單元兩步驟應用問題的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：小麗買了3枝鉛筆，哥哥買了5枝鉛筆，兩人總共花了多少元？每個星期的週末，尺都會特價拍</p>                  | 1 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗 | 康軒版教科書第六單元「兩步驟應用問題」 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自</p>                                                                      |

|      |           |                                                    |                         |                                                                                                                                                         |   |                                          |                     |                                                                          |
|------|-----------|----------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|      |           |                                                    |                         | <p>賣，比平常便宜 3 元，哥哥和小麗共買了 4 把尺，要付多少元？哥哥看到了一套文具組合包，裡面有 3 枝鉛筆、2 塊橡皮擦、1 把尺和 1 把剪刀，只賣 50 元，如果哥哥買一套文具組合包會比分開選購便宜多少元？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> |   |                                          |                     | <p>己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>                                               |
| 第十三週 | 六、兩步驟應用問題 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-A3<br>數-E-A3 | 1. 能在具體情境中，解決減和乘的兩步驟問題。 | <p>活動：兩步驟應用問題</p> <p>1. 教師先複習本單元兩步驟應用問題的概念。</p> <p>2. 依據老師設定，進行兩步驟應用問題之練習。</p>                                                                          | 2 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗 | 康軒版教科書第六單元「兩步驟應用問題」 | <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 第十四週 | 七、年、月、日   | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1                             | 1. 認識年、月、日的關            | <p>活動：年、月、日</p> <p>1. 教師先複習本單元年、月、日的概念。</p>                                                                                                             | 1 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量            | 康軒版教科書第七單元「年、月、     | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣</p>                                              |

|          |             |                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                          |                               |                                                          |
|----------|-------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
|          |             | 數-E-B1                           | 係。認識<br>平年、閏<br>年。<br>2. 能做<br>年、月、<br>星期和日<br>的化聚。<br>3. 能查月<br>曆，點數<br>日數。 | 2. 依據老師設定進行年、月<br>的換算之練習。                                                                                                                                                                                                                                          |   | 4. 紙筆測驗                                  | 日」                            | 賞、包容個<br>別差異並尊<br>重自己與他<br>人的權利。                         |
| 第十五<br>週 | 七、年、<br>月、日 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 能查月<br>曆，點數<br>日期。<br>2. 認識一<br>星期。                                       | 活動：暑期生活<br>1. 教師先複習本單元年、<br>月、日的概念。<br>2. 依據素養學習單上的情境<br>布題並提問：文心暑假一共<br>放了幾天？文心預計在 7 月<br>分安排每天做一項活動，依<br>序分別是搖呼拉圈、跳繩、<br>騎腳踏車、閱讀和練習心算<br>等五項活動，請問她在 7 月<br>分總共安排幾天騎腳踏車？<br>6 月 30 日爸爸帶文心去買 1<br>輛腳踏車，老闆說腳踏車保<br>固 2 年半，是保固幾個月？<br>3. 學生依據教師提問，從布<br>題中找尋解題資訊並回答教 | 1 | 1. 口頭回答<br>2. 互相討論<br>3. 實作評量<br>4. 紙筆測驗 | 康軒版教科<br>書第七單元<br>「年、月、<br>日」 | 【人權教<br>育】<br>人 E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異並尊<br>重自己與他<br>人的權利。 |

|      |       |                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                |   |                               |                 |                               |
|------|-------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|
|      |       |                                                    |                                                     | 師問題。                                                                                                                                                                           |   |                               |                 |                               |
| 第十六週 | 八、分分看 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決包含除問題。<br>2. 能使用連減和乘法算式，解決包含除問題。 | 活動：分分看<br>1. 教師先複習本單元分分看的概念。<br>2. 依據展示的圖，出一個數學問題，並寫出問題的算式。(圖示呈現參考如：一個盤子裡有 9 個壽司，共有 3 個盤子)                                                                                     | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 | 康軒版教科書第八單元「分分看」 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 第十七週 | 八、分分看 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-A2<br>數-E-A2<br>E-B1<br>數-E-B1 | 1. 能操作具體物和使用圖象表徵，解決等分除問題。<br>2. 能使用連減和乘法算式，解決等分除問題  | 活動：快樂農場<br>1. 教師先複習本單元分分看的概念。<br>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：如果母雞每天都下一樣多顆的雞蛋，你知道農場裡的母雞一天總共下了幾顆雞蛋嗎？兄弟兩人把雞蛋分裝的時候，不小心打破了 3 顆雞蛋，如果 10 顆裝成一盒，那麼沒有破的雞蛋可以裝成幾盒？接第(2)題，如果沒有破的雞蛋要改成 8 顆裝成一盒，那麼沒有 | 1 | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作評量<br>3. 課堂問答 | 康軒版教科書第八單元「分分看」 | 【家庭教育】<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |

|      |      |                                                    |                                                   |                                                                                                                     |   |                                          |                |                                                   |
|------|------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------|
|      |      |                                                    |                                                   | 破的雞蛋最少要幾個盒子才能裝完？<br>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。                                                                  |   |                                          |                |                                                   |
| 第十八週 | 九、分數 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1<br>數-E-B1<br>E-C1<br>數-E-C1 | 1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 | 活動：分數<br>1. 教師先複習本單元分數的概念。<br>2. 依據老師設定，進行判斷是否平分及分數之練習。                                                             | 1 | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 課堂問答 | 康軒版教科書第九單元「分數」 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第十九週 | 九、分數 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1<br>數-E-B1<br>E-C1<br>數-E-C1 | 1. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。              | 活動：旗海飄揚<br>1. 教師先複習本單元分數的概念。<br>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：上面的 8 面國旗中，哪個國旗的顏色剛好平分成 2 等分？上面的 8 面國旗中，哪些國旗的顏色剛好平分成 3 等分？上面的 8 | 1 | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 課堂問答 | 康軒版教科書第九單元「分數」 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |

|     |         |                                                    |                                                                |                                                                                                              |   |                                          |                   |                                                                                                        |
|-----|---------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |         |                                                    | 能比較特定單位分數的大小（ $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ）。 | 面國旗中，哪些國旗的紅色部分是 $\frac{1}{2}$ 面國旗？上面的 8 面國旗中，哪些國旗的紅色部分是 $\frac{1}{3}$ 面國旗？<br>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 |   |                                          |                   |                                                                                                        |
| 第廿週 | 十、周界與周長 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1<br>數-E-B1<br>E-C2<br>數-E-C2 | 1. 認識平面圖形的內部、外部及其周界。                                           | 活動：丟石子<br>1. 教師先複習本單元周界與周長的概念。<br>2. 準備 5 個呼拉圈代表 1~5 分，每個人有 5 個石頭，石頭丟呼拉圈的內部才算得分，每個人輪流一次，丟完後，把自己的得分紀錄下來。      | 1 | 1. 互相討論<br>2. 口頭回答<br>3. 紙筆測驗<br>4. 課堂問答 | 康軒版教科書第十單元「周界與周長」 | 【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 |

|      |         |                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                             |                   |                                                                                                                                    |
|------|---------|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |         |                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                             |                   | 人的權利。                                                                                                                              |
| 第廿一週 | 十、周界與周長 | E-A1<br>數-E-A1<br>E-B1<br>數-E-B1<br>E-C2<br>數-E-C2 | 1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。 | <p>活動：開心農場</p> <p>1. 教師先複習本單元周界與周長的概念。</p> <p>2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：上面每一個方格都是邊長 1 公尺的正方形。畫畫看，沿著方格線，一條 12 公尺長的繩子，可以圍成幾種正方形或幾種不同的長方形菜園。哪一種圍法，菜園有最多的方格？有幾格？每一個方格可以種 4 棵高麗菜，一個班級最多可以種幾棵高麗菜？</p> <p>3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。</p> | 1 | <p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p> | 康軒版教科書第十單元「周界與周長」 | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

#### 五、彈性學習課程—其他類課

#### （五）三年級第一學期教學計劃表（表 5-18）

1. 時數分配：每週學習節數（5）節，上學期(21)週共（105）節、下學期(19)週(95)節，合計(200)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

| 項 目     | 例：全校性活動                                     | 補救教學                                | 資訊教育                                                                    |  |  |  |
|---------|---------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 主題或內容   | 1. 游泳教學(10)<br>2. 防災教育(2)<br>3. 多元文化走秀活動(8) | 1. 寫作補強教學<br>2. 閱讀補強教學<br>3. 數學補強教學 | 1. 認識電腦及基本操作<br>2. 使用線上自由滑鼠練習軟體熟悉滑鼠操作<br>3. 用記事本練習中、英打字<br>4. 資訊安全與倫理宣導 |  |  |  |
| 節 數     | 20                                          | 64                                  | 21                                                                      |  |  |  |
| 總節數：105 |                                             |                                     |                                                                         |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）



| 項目：全校性活動   |          |      |                                 |                                                                   |    |                      |                        |    |
|------------|----------|------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|----------------------|------------------------|----|
| 教學期程       | 主題/單元名稱  | 核心素養 | 學習目標                            | 教學重點                                                              | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                   | 備註 |
| 110 年 9 月  | 游泳教學     | E-A1 | 具備游泳能力                          | 水母漂、一字漂、水中站立<br>韻律呼吸、蹬牆漂浮<br>捷泳腿部講解及樂趣化教學<br>捷泳腿部動作（藉物打水）         | 10 | 態度檢核                 |                        |    |
| 110 年 9 月  | 防災教育     | E-A3 | 認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施       | 1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等<br>2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。<br>3. 如何準備逃生背包。 | 2  | 動態評量<br>態度檢核         | 講義 ppt<br>逃生影片<br>逃生工具 |    |
| 110 年 12 月 | 多元文化走秀活動 | E-C3 | 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。                                   | 8  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 講義 ppt<br>班級表演         |    |

| 項目：補救教學           |         |        |                                 |                                                               |    |                     |                         |    |
|-------------------|---------|--------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|---------------------|-------------------------|----|
| 教學期程              | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                            | 教學重點                                                          | 節數 | 評量方式                | 教學資源                    | 備註 |
| 2-8 週、<br>13-19 週 | 寫作補強教學  | 國-E-B1 | 能學習敘述、描寫方式，練習寫作。                | 1. 標點符號的使用。<br>2. 用三到四個句子來描述一件事。<br>3. 完成 2 篇 300 字作文。        | 14 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測 | 國語 3 上電子教科書<br>老師自編補充教材 |    |
| 1-21 週            | 閱讀補強教學  | 國-E-C1 | 1. 能學會使用工具<br>2. 能學習敘述          | 1. 使用字典查詢生字。<br>2. 辨識形近字。<br>3. 能說出段落及文章大意。<br>4. 完成老師指定素養題型。 | 25 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測 | 國語 3 上電子教科書<br>老師自編補充教材 |    |
| 1-21 週            | 數學補強教學  | 數-E-A3 | 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫 | 1. 加強加減乘除計算能力。<br>2. 加強應用問題讀題及解題能力。。                          | 25 | 參與討論、課堂問答、紙筆測驗      | 老師自編補充教材                |    |

| 項目：資訊教育 |         |      |      |      |    |      |      |    |
|---------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |

|         |           |      |                |                |   |           |    |         |
|---------|-----------|------|----------------|----------------|---|-----------|----|---------|
| 1-5 週   | 認識電腦及基本操作 | E-B2 | 認識電腦及基本操作      | 認識電腦及基本操作      | 5 | 實作評量      | 自編 | 1-5 週   |
| 6-10 週  | 熟悉滑鼠操作    | E-B2 | 使用線上自由軟體練習操作滑鼠 | 使用線上自由軟體練習操作滑鼠 | 5 | 實作評量      | 自編 | 6-10 週  |
| 11-14 週 | 中打練習      | E-B2 | 使用記事本練習中文輸入    | 使用記事本練習中文輸入    | 4 | 實作評量      | 自編 | 11-14 週 |
| 15-18 週 | 英打練習      | E-B2 | 使用記事本練習英文輸入    | 使用記事本練習英文輸入    | 4 | 實作評量      | 自編 | 15-18 週 |
| 19-21 週 | 資安宣導      | E-B2 | 資訊安全與倫理宣導      | 資訊安全與倫理宣導      | 3 | 參與討論、課堂問答 | 自編 | 19-21 週 |

(六)三年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (5) 節，上學期(21)週共 (105) 節、下學期(19)週(95)節，合計(200)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                 | 補救教學                   | 資訊教育                     |  |  |  |
|-------|-----------------------|------------------------|--------------------------|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 校慶(7)<br>2. 自治市長選舉 | 1. 寫作補強教學<br>2. 閱讀補強教學 | 1. 認識網路<br>2. 認識 OPEN ID |  |  |  |

|        |     |           |                              |  |  |  |
|--------|-----|-----------|------------------------------|--|--|--|
|        | (3) | 3. 數學補強教學 | 3. 認識 GOOGLE 教育服務<br>4. 資訊安全 |  |  |  |
| 節數     | 10  | 66        | 19                           |  |  |  |
| 總節數：95 |     |           |                              |  |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |          |                                                                                       |    |                      |      |    |
|-----------|---------|------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                                                  | 節數 | 評量方式                 | 教學資源 | 備註 |
| 111 年 4 月 | 校慶      | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。                                | 7  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 各班表演 |    |
| 111 年 5 月 | 自治市長選舉  | E-C1 | 具備民主法治觀念 | 1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。<br>2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。<br>3. 培育學生辦事能力，引發 | 3  | 態度檢核                 | 投票箱  |    |

|                   |         |        |                                 | 潛在智能，養成互助合作的精神。                                               |    |                     |                         |    |
|-------------------|---------|--------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|---------------------|-------------------------|----|
| 項目：補救教學           |         |        |                                 |                                                               |    |                     |                         |    |
| 教學期程              | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                            | 教學重點                                                          | 節數 | 評量方式                | 教學資源                    | 備註 |
| 2-8 週、<br>13-19 週 | 寫作補強教學  | 國-E-B1 | 能學習敘述、描寫方式，練習寫作。                | 1. 標點符號的使用。<br>2. 用三到四個句子來描述一件事。<br>3. 完成 2 篇 300 字作文。        | 14 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測 | 國語 3 上電子教科書<br>老師自編補充教材 |    |
| 1-21 週            | 閱讀補強教學  | 國-E-C1 | 1. 能學會使用工具<br>2. 能學習敘述          | 1. 使用字典查詢生字。<br>2. 辨識形近字。<br>3. 能說出段落及文章大意。<br>4. 完成老師指定素養題型。 | 26 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測 | 國語 3 上電子教科書<br>老師自編補充教材 |    |
| 1-21 週            | 數學補強教學  | 數-E-A3 | 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫 | 1. 加強加減乘除計算能力。<br>2. 加強應用問題讀題及解題能力。。                          | 26 | 參與討論、課堂問答、紙筆測驗      | 老師自編補充教材                |    |

| 項目：資訊教育 |        |      |      |      |    |      |      |    |
|---------|--------|------|------|------|----|------|------|----|
| 教學期     | 主題/單元名 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |

| 程       | 稱          |      |                       |                                  |   |           |    |         |
|---------|------------|------|-----------------------|----------------------------------|---|-----------|----|---------|
| 1-5 週   | 認識網路       | E-B2 | 認識網路<br>瀏覽器           | 認識網路瀏覽器及網路<br>基本操作               | 5 | 實作評量      | 自編 | 1-5 週   |
| 6-9 週   | 認識 OPEN ID | E-B2 | 學會使用<br>OPEN ID       | 使用 OPEN ID 登入電子<br>郵件信箱服務        | 4 | 實作評量      | 自編 | 6-9 週   |
| 10-13 週 | 雲端硬碟       | E-B2 | 學會使用雲<br>端硬碟          | 使用 OPEN ID 登入基隆<br>市教育雲端硬碟服務     | 4 | 實作評量      | 自編 | 10-13 週 |
| 14-18 週 | GOOGLE 文件  | E-B2 | 學會使用<br>GOOGLE 文<br>件 | 使用 OPEN ID 登入基隆<br>市教育 GOOGLE 文件 | 5 | 實作評量      | 自編 | 14-18 週 |
| 19 週    | 資安宣導       | E-B2 | 資訊安全與<br>倫理宣導         | 資訊安全與倫理宣導                        | 1 | 參與討論、課堂問答 | 自編 | 19 週    |

## 五、彈性學習課程—其他類課程

### (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (6) 節，上學期(21)週共 (126) 節、下學期(19)週(114)節，合計(240)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 例：全校性活動                                         | 補救教學                   | 資訊教育                                        | 英語閱讀                                                         |  |  |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| 主題或內容 | 1. 游泳教學(10)<br>2. 防災教育(2)<br>3. 多元文化走秀<br>活動(8) | 1. 閱讀補強教學<br>2. 數學補強教學 | 1. 資訊安全與倫<br>理宣導。<br>2. 認識<br>chromebook 及基 | 1. The Wind and<br>the Sun<br>(gentleness)<br>2. The Ant and |  |  |

|         |    |    |                                                                                             |                                                                                                                        |  |  |
|---------|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|         |    |    | 本操作。<br>3. 認識 scratch<br>及基本程式設<br>計。<br>4. 使用 scratch<br>製作動畫。<br>5. 使用 scratch<br>製作簡單遊戲。 | the Grasshopper<br>(hard-working)<br>3. The Lion and<br>the Mouse<br>(kindness)<br>4. The Ant & the<br>Dove (kindness) |  |  |
| 節數      | 20 | 64 | 21                                                                                          | 21                                                                                                                     |  |  |
| 總節數：126 |    |    |                                                                                             |                                                                                                                        |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |        |                           |    |      |      |    |
|-----------|---------|------|--------|---------------------------|----|------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標   | 教學重點                      | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 110 年 9 月 | 游泳教學    | E-A1 | 具備游泳能力 | 水母漂、一字漂、水中站立<br>韻律呼吸、蹬牆漂浮 | 10 | 態度檢核 |      |    |

|            |          |      |                                 |                                                                   |   |                      |                        |  |
|------------|----------|------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------|------------------------|--|
|            |          |      |                                 | 捷泳腿部講解及樂趣化教學<br>捷泳腿部動作（藉物打水）                                      |   |                      |                        |  |
| 110 年 9 月  | 防災教育     | E-A3 | 認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施       | 1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等<br>2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。<br>3. 如何準備逃生背包。 | 2 | 動態評量<br>態度檢核         | 講義 ppt<br>逃生影片<br>逃生工具 |  |
| 110 年 12 月 | 多元文化走秀活動 | E-C3 | 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。                                   | 8 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 講義 ppt<br>班級表演         |  |



項目：補救教學

| 教學期程                                    | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                                                                   | 教學重點                                                                                                 | 節數 | 評量方式                | 教學資源    | 備註 |
|-----------------------------------------|---------|--------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|---------|----|
| 2-3 週、<br>5-8 週、<br>12-13 週、<br>15-18 週 | 閱讀補強教學  | 國-E-C1 | 1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。<br>2. 配合作家作品資料搜尋，引導學生作多元閱讀，擴大閱讀領域 | 1. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。<br>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>3. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 32 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測 | 康軒版國語課本 |    |
| 1-22 週                                  | 數學補強教學  | 數-E-A3 | 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，                               | 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。能做一億以內數的大小比較。熟練大數的加減直式計算。<br>2. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能解     | 32 | 參與討論、課堂問答、紙筆測驗      | 康軒版數學課本 |    |

|  |  |  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。能熟練乘法直式計算。</p> <p>3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</p> <p>4. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5. 認識三角形的構成要素。認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。以括號區分兩步驟問題的計算順序。能經驗乘法的結合律。</p> <p>7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解假分數與帶分數的互換。能解決同分母分數的大小比較與加減問題。能解決真（假）分數的整數倍問題。</p> <p>8. 能解決生活情境中的容量複名數計算。能解決生活情境中的重量複名數計算。</p> <p>9. 能在具體情境中認識二位小數。二位小數的化聚與</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 位值。二位小數的大小比較。解決生活情境中二位小數的加減問題。<br>10. 認識生活中的簡單統計圖表；報讀長條圖與折線圖；報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

項目：資訊教育

| 教學期程   | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                               | 教學重點                                                                     | 節數     | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|---------|--------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|------|------|----|
| 1-21 週 | 資訊教育    | 科-E-B2 | 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 | 1. 能正確操作電腦及安全的使用網際網路。<br>2. 能學會使用 chromebook。<br>3. 能使用 scratch 製作動畫及遊戲。 | 2<br>1 | 實作評量 | 網路資源 |    |

項目：英語閱讀

| 教學期程   | 主題/單元名稱                                    | 核心素養                                                  | 學習目標                                | 教學重點                               | 節數 | 評量方式         | 教學資源               | 備註 |
|--------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----|--------------|--------------------|----|
| 1-5 週  | The Wind and the Sun (gentleness)          | 英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。           | 1. 用所學字詞及句型的生活溝通<br>2. 能聽懂英語故事主要內容。 | 1. 了解英語繪本主要內容。<br>2. 能理解故事繪本的文化背景。 | 5  | 口說評量<br>表現評量 | story book<br>網路資源 |    |
| 6-10 週 | The Ant and the Grasshopper (hard-working) | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1. 用所學字詞及句型的生活溝通<br>2. 能聽懂英語故事主要內容。 | 1. 了解英語繪本主要內容。<br>2. 能理解故事繪本的文化背景。 | 5  | 口說評量<br>表現評量 | story book<br>網路資源 |    |
| 11-15  | The Lion and                               | 英-E-B1                                                | 1. 用所學                              | 1. 了解英語繪本主要內                       | 5  | 口說評量         | story book         |    |

|            |                                  |                                             |                                     |                                    |   |              |                    |  |
|------------|----------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|--------------|--------------------|--|
| 週          | the Mouse<br>(kindness)          | 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 字詞及句型的生活溝通<br>2. 能聽懂英語故事主要內容。       | 容。<br>2. 能理解故事繪本的文化背景。             |   | 表現評量         | 網路資源               |  |
| 16-21<br>週 | The Ant & the Dove<br>(kindness) | 英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | 1. 用所學字詞及句型的生活溝通<br>2. 能聽懂英語故事主要內容。 | 1. 了解英語繪本主要內容。<br>2. 能理解故事繪本的文化背景。 | 6 | 口說評量<br>表現評量 | story book<br>網路資源 |  |

(八)四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數（6）節，上學期(21)週共（126）節、下學期(19)週(114)節，合計(240)節。

2. 本學期課程架構：（請依學校實際情形填列，表格請自行增刪）

| 項 目     | 全校性活動                        | 補救教學                   | 資訊教育                                                                           | 英語閱讀                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|---------|------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 主題或內容   | 1. 校慶(7)<br>2. 自治市長選舉<br>(3) | 1. 閱讀補強教學<br>2. 數學補強教學 | 1. 資訊安全與倫<br>理宣導。<br>2. 認識<br>NKNUBLOCK 軟體<br>操作。<br>3. NKNUBLOCK 軟<br>硬體程式設計。 | 1. The Frogs<br>Desiring a King<br>(down to earth)<br>2. The Wolf &<br>the Kid (don't<br>give up)<br>3. The<br>Fisherman & the<br>Little Fish<br>(contentment)<br>4. The Two Goats<br>(stand aside<br>for the other) |  |  |
| 節 數     | 10                           | 66                     | 19                                                                             | 19                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 總節數：114 |                              |                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

| 項目：全校性活動                                |         |        |                                  |                                                                                                      |        |                      |         |    |
|-----------------------------------------|---------|--------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|---------|----|
| 教學期程                                    | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                             | 教學重點                                                                                                 | 節數     | 評量方式                 | 教學資源    | 備註 |
| 111 年 4 月                               | 校慶      | E-C2   | 展現團隊合作精神                         | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。                                               | 7      | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 各班表演    |    |
| 111 年 5 月                               | 自治市長選舉  | E-C1   | 具備民主法治觀念                         | 1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。<br>2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。<br>3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。 | 3      | 態度檢核                 | 投票箱     |    |
| 項目：補救教學                                 |         |        |                                  |                                                                                                      |        |                      |         |    |
| 教學期程                                    | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                             | 教學重點                                                                                                 | 節數     | 評量方式                 | 教學資源    | 備註 |
| 2-3 週、<br>5-7 週、<br>11-13 週、<br>15-17 週 | 閱讀補強教學  | 國-E-C1 | 1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會 | 1. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。<br>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>3. 能理解作品中對周遭                                     | 3<br>2 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測  | 康軒版國語課本 |    |



|        |        |        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |        |                |         |  |
|--------|--------|--------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|---------|--|
|        |        |        | 的關係。<br>2. 配合作家作品資料搜尋，引導學生作多元閱讀，擴大閱讀領域                   | 人、事、物的尊重與關懷。<br>4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。                                                                                                                                                                                                     |        |                |         |  |
| 1-20 週 | 數學補強教學 | 數-E-A3 | 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | 1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。<br>2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。<br>3. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)；能在具體 | 3<br>4 | 參與討論、課堂問答、紙筆測驗 | 康軒版數學課本 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。</p> <p>5. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。</p> <p>6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>7. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>估算。</p> <p>8. 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。</p> <p>10. 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| 教學期程   | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                               | 教學重點                                                          | 節數     | 評量方式 | 教學資源                    | 備註                                                              |
|--------|---------|--------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1-19 週 | 資訊教育    | 科-E-B2 | 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 | 1. 能正確操作電腦及安全的使用網際網路。<br>2. 能學會使用 NKNUBLOCK 設計程式並驅動高師大智慧數控教具。 | 1<br>9 | 實作評量 | 1. 網路資源<br>2. 高師大智慧數控教具 | 1. 資訊安全與倫理宣導。<br>2. 認識 NKNUBLOCK 軟體操作。<br>3. NKNUBLOCK 軟硬體程式設計。 |

項目：英語閱讀

| 教學期程  | 主題/單元名稱                                   | 核心素養                                      | 學習目標                                | 教學重點                               | 節數 | 評量方式         | 教學資源               | 備註 |
|-------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----|--------------|--------------------|----|
| 1-5 週 | The Frogs Desiring a King (down to earth) | 英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效 | 1. 用所學字詞及句型的生活溝通<br>2. 能聽懂英語故事主要內容。 | 1. 了解英語繪本主要內容。<br>2. 能理解故事繪本的文化背景。 | 5  | 口說評量<br>表現評量 | story book<br>網路資源 |    |

|         |                                                  |                                                       |                                     |                                    |   |              |                    |  |
|---------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|--------------|--------------------|--|
|         |                                                  | 能。                                                    |                                     |                                    |   |              |                    |  |
| 6-10 週  | The Wolf & the Kid<br>(don't give up)            | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1. 用所學字詞及句型的生活溝通<br>2. 能聽懂英語故事主要內容。 | 1. 了解英語繪本主要內容。<br>2. 能理解故事繪本的文化背景。 | 5 | 口說評量<br>表現評量 | story book<br>網路資源 |  |
| 11-15 週 | The Fisherman & the Little Fish<br>(contentment) | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1. 用所學字詞及句型的生活溝通<br>2. 能聽懂英語故事主要內容。 | 1. 了解英語繪本主要內容。<br>2. 能理解故事繪本的文化背景。 | 5 | 口說評量<br>表現評量 | story book<br>網路資源 |  |
| 16-20 週 | The Two Goats                                    | 英-E-B1                                                | 1. 用所學字                             | 1. 了解英語繪本主要內容。                     | 5 | 口說評量         | story book         |  |

|  |                             |                                             |                                  |                  |  |      |      |  |
|--|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------|--|------|------|--|
|  | (stand aside for the other) | 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 詞及句型的<br>生活溝通<br>2. 能聽懂英語故事主要內容。 | 2. 能理解故事繪本的文化背景。 |  | 表現評量 | 網路資源 |  |
|--|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------|--|------|------|--|

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

### 110 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (6) 節，上學期(21)週共 (126) 節、下學期(19)週(114)節，合計(240)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項目    | 全校性活動                          | 補救教學                             | 資訊教育                                                                                                                                                                                     | 英文閱讀                                                                                   |
|-------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 主題或內容 | 1. 多元文化走秀活動 (8)<br>2. 防災演練 (2) | 1. 寫作補強教學<br>2. 閱讀補強教學<br>3. 數學補 | 1. 使用自由軟體” PhotoScape” 進行影像處理(6)<br>下載點：<br><a href="http://www.photoscape.org/ps/main/download.php?lc=cn">http://www.photoscape.org/ps/main/download.php?lc=cn</a><br>2. Google 地圖應用(6) | 1. The Dog & His Reflection (Don't be greedy.)<br>2. The Hare & the Tortoise (Don't be |

|         |                 |     |                                      |                                                                                                                                       |
|---------|-----------------|-----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 3. 游泳教學<br>(10) | 強教學 | 3. Gmail 使用與應用(6)<br>4. 資訊安全與倫理宣導(2) | proud.)<br>3. The Mother & the<br>Wolf (Don't believe<br>everything you hear.)<br>4. The Fox & the Goat<br>(Look before you<br>leap.) |
| 節數      | 20              | 64  | 21                                   | 21                                                                                                                                    |
| 總節數 126 |                 |     |                                      |                                                                                                                                       |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動     |             |      |                 |                                                           |    |              |                        |    |
|--------------|-------------|------|-----------------|-----------------------------------------------------------|----|--------------|------------------------|----|
| 教學期<br>程     | 主題/單元名<br>稱 | 核心素養 | 學習目標            | 教學重點                                                      | 節數 | 評量方式         | 教學資源                   | 備註 |
| 109 年 9<br>月 | 游泳教學        | E-A1 | 具備游泳能力          | 水母漂、一字漂、水中站立<br>韻律呼吸、蹬牆漂浮<br>捷泳腿部講解及樂趣化教學<br>捷泳腿部動作(藉物打水) | 10 | 態度檢核         | 各班級表演                  |    |
| 109 年 9<br>月 | 防災教育        | E-A3 | 認識學校安全地點，並了解災難發 | 1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等<br>2. 了解災害發生時的逃生方                | 2  | 動態評量<br>態度檢核 | 講義 ppt<br>逃生影片<br>逃生工具 |    |

|               |              |      |                                 |                                 |   |                      |                |  |
|---------------|--------------|------|---------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|----------------|--|
|               |              |      | 生時該採取的避難措施                      | 式及逃生路線。<br>3. 如何準備逃生背包。         |   |                      |                |  |
| 109 年<br>12 月 | 多元文化走<br>秀活動 | E-C3 | 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。 | 8 | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 講義 ppt<br>班級表演 |  |

項目：補救教學

| 教學期<br>程          | 主題/單元名<br>稱 | 核心素養   | 學習目標                         | 教學重點                                                                                                              | 節數 | 評量方式                        | 教學資源   | 備註 |
|-------------------|-------------|--------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|--------|----|
| 4-6 週、<br>12-13 週 | 寫作補強教<br>學  | 國-E-B1 | 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | 1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。<br>2. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>3. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品<br>4. 完成 2 篇 500 字作文。 | 20 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、完成 500 字作文 | 康軒版教科書 |    |
| 1-3 週、            | 閱讀補強教       | 國-E-C1 | 1. 閱讀各類文                     | 1. 能用心精讀，記取細節，                                                                                                    | 22 | 參與討論、課堂問                    | 康軒版教科  |    |



|         |        |        |                                                                |                                                                                                          |    |                |                        |  |
|---------|--------|--------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|------------------------|--|
| 10-11 週 | 學      |        | 本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。<br>2. 配合作家作品資料搜尋，引導學生作多元閱讀，擴大閱讀領域 | 深究內容，開展思路。<br>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>3. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。                   |    | 答、資料蒐集整理、實測    | 書<br>大力士的不可能任務(康軒圖書出版) |  |
| 1-20 週  | 數學補強教學 | 數-E-A3 | 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。       | 1. 認識因數、倍質的意義計算與應用。<br>2. 理解約分、擴通的意義，並解決異分母分數的加減。<br>3. 了解並練習小數加減、三位數以上乘除法，及整數四則運算。<br>4. 能了解面積計算的由來與計算。 | 22 | 參與討論、課堂問答、紙筆測驗 | 康軒版教科書                 |  |

項目：英語閱讀

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|

|         |                                                               |                  |                     |                                             |   |              |                    |  |
|---------|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|---------------------------------------------|---|--------------|--------------------|--|
| 1-5 週   | 1. The Dog & His Reflection (Don't be greedy.)                | 英-E-C2<br>英-E-A1 | 閱讀英文短文，從中培養是非判斷的能力。 | 1. 能看懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2. 能看懂簡易句子所表達的情緒和態度。 | 5 | 檔案評量<br>口語評量 | story book<br>網路資源 |  |
| 6-10 週  | 2. The Hare & the Tortoise (Don't be proud.)                  | 英-E-C2<br>英-E-A1 | 閱讀英文短文，從中培養是非判斷的能力。 | 1. 能看懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2. 能看懂簡易句子所表達的情緒和態度。 | 5 | 檔案評量<br>口語評量 | story book<br>網路資源 |  |
| 11-15 週 | 3. The Mother & the Wolf (Don't believe everything you hear.) | 英-E-C2<br>英-E-A1 | 閱讀英文短文，從中培養是非判斷的能力。 | 1. 能看懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2. 能看懂簡易句子所表達的情緒和態度。 | 5 | 檔案評量<br>口語評量 | story book<br>網路資源 |  |
| 16-21 週 | 4. The Fox & the Goat (Look before you leap.)                 | 英-E-C2<br>英-E-A1 | 閱讀英文短文，從中培養是非判斷的能力。 | 1. 能看懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2. 能看懂簡易句子所表達的情緒和態度。 | 6 | 檔案評量<br>口語評量 | story book<br>網路資源 |  |

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

### 110 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (6) 節，上學期(21)週共 (126) 節、下學期(19)週(114)節，合計(240)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項目      | 全校性活動                     | 補救教學                                | 資訊教育                                                                                                                                                                                                                                                                               | 英文閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主題或內容   | 1. 校慶 (7)<br>2. 自治市長選舉(3) | 1. 寫作補強教學<br>2. 閱讀補強教學<br>3. 數學補強教學 | 1. 使用自由軟體”簡報_Impress”進行簡報製作(6) 下載<br>點: <a href="http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1">http://ossacc.moe.edu.tw/modules/ck2_software/index.php?cate_sn=1</a><br>2. 雲端硬碟應用(2)<br>3. Google 文件使用與應用(4)<br>4. 使用 Google 其他相關功能與小軟體(6)<br>5. 資訊安全與倫理宣導(2) | 1. The Wolf, the Kid, & the Goat (Beware of Strangers!)<br>2. Two Travelers & a Bear (Misfortune is the test of true friendship.)<br>3. The Quack Toad (Those who would mend others, should first mend themselves.)<br>4. The Bat & the Weasels (Set your sails with the wind.) |
| 節數      | 10                        | 66                                  | 19                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 20                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 總節數：114 |                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

3. 本學期課程內涵：（請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫）

| 項目：全校性活動  |         |      |          |                                                                                                      |    |                      |      |    |
|-----------|---------|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                                                                 | 節數 | 評量方式                 | 教學資源 | 備註 |
| 109 年 4 月 | 校慶      | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。                                               | 7  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 各班表演 |    |
| 109 年 5 月 | 自治市長選舉  | E-C1 | 具備民主法治觀念 | 1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。<br>2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。<br>3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。 | 3  | 態度檢核                 | 投票箱  |    |

| 項目：補救教學 |         |        |      |                |    |          |       |    |
|---------|---------|--------|------|----------------|----|----------|-------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標 | 教學重點           | 節數 | 評量方式     | 教學資源  | 備註 |
| 4-5 週、  | 寫作補強教   | 國-E-B3 | 能學習敘 | 1. 能正確流暢的遣詞造句、 | 22 | 參與討論、課堂問 | 康軒版教科 |    |

|                   |        |        |                                                                        |                                                                                                      |    |                     |                         |  |
|-------------------|--------|--------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|-------------------------|--|
| 11-13 週           | 學      |        | 述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。                                               | 安排段落、組織成篇。<br>2. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>3. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品<br>4. 完成 2 篇 600 字作文。  |    | 答、資料蒐集整理、完成 500 字作文 | 書                       |  |
| 1-3 週、<br>10-11 週 | 閱讀補強教學 | 國-E-C1 | 1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。<br>2. 配合作家作品資料搜尋，引導學生作多元閱讀，擴大閱讀領域 | 1. 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。<br>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>3. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 22 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測 | 康軒版教科書大力士的不可能任務（康軒圖書出版） |  |
| 1-20 週            | 數學補強教學 | 數-E-A3 | 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解                                              | 1. 理解分數、小數的意義，並解決乘除計算。<br>2. 能認識及計算形體的體積與表面積。<br>3. 了解容量、容積與體積的                                      | 22 | 參與討論、課堂問答、紙筆測驗      | 康軒版教科書                  |  |

|  |  |  |                                 |                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | 關係，並加以計算。<br>4. 能認識比率與百分率的意義，並加以換算及應用在日常生活中。 |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|----------------------------------------------|--|--|--|--|

項目：英語閱讀

| 教學期程   | 主題/單元名稱                                                               | 核心素養             | 學習目標                | 教學重點                                        | 節數 | 評量方式         | 教學資源               | 備註 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|---------------------------------------------|----|--------------|--------------------|----|
| 1-5 週  | 1. The Wolf, the Kid, & the Goat (Beware of Strangers!)               | 英-E-C2<br>英-E-A1 | 閱讀英文短文，從中培養是非判斷的能力。 | 1. 能看懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2. 能看懂簡易句子所表達的情緒和態度。 | 5  | 檔案評量<br>口語評量 | story book<br>網路資源 |    |
| 6-10 週 | 2. Two Travelers & a Bear (Misfortune is the test of true friendship. | 英-E-C2<br>英-E-A1 | 閱讀英文短文，從中培養是非判斷的能力。 | 1. 能看懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2. 能看懂簡易句子所表達的情緒和態度。 | 5  | 檔案評量<br>口語評量 | story book<br>網路資源 |    |

|         |                                                                                        |                  |                     |                                               |   |              |                    |  |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------------------------------|---|--------------|--------------------|--|
|         | )                                                                                      |                  |                     |                                               |   |              |                    |  |
| 11-15 週 | 3. The Quack Toad<br>(Those who would mend others, should first mend themselves.)<br>) | 英-E-C2<br>英-E-A1 | 閱讀英文短文，從中培養是非判斷的能力。 | 1. 能看懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2. 能看懂簡易句子所表達的情緒和態度。   | 5 | 檔案評量<br>口語評量 | story book<br>網路資源 |  |
| 16-20 週 | 4. The Bat & the Weasels<br>(Set your sails with the wind.)                            | 英-E-C2<br>英-E-A1 | 閱讀英文短文，從中培養是非判斷的能力。 | 1. 能看懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2. 能辨識看懂簡易句子所表達的情緒和態度。 | 5 | 檔案評量<br>口語評量 | story book<br>網路資源 |  |

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (6) 節，上學期(21)週共 (126) 節、下學期(19)週(114)節，合計(240)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目     | 例：全校性活動                                     | 補救教學                                | 資訊教育                                                            | 英語閱讀                                                                                                                                          |  |  |
|---------|---------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 主題或內容   | 1. 游泳教學(10)<br>2. 防災教育(2)<br>3. 多元文化走秀活動(8) | 1. 寫作補強教學<br>2. 閱讀補強教學<br>3. 數學補強教學 | 1. 網頁瀏覽<br>Firefox(5)<br>Chrome(5)<br>介紹<br>2. 認識 Xuite 部落格(11) | 1. 英語情境式閱讀:Body and health<br>2. 英語情境式閱讀:Numbers, time and seasons<br>3. 英語情境式閱讀:food and drinks<br>英語情境式閱讀 :Colors, clothing and accessories |  |  |
| 節 數     | 20                                          | 64                                  | 21                                                              | 21(線上課程 7)                                                                                                                                    |  |  |
| 總節數：126 |                                             |                                     |                                                                 |                                                                                                                                               |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |        |      |      |      |    |      |      |    |
|----------|--------|------|------|------|----|------|------|----|
| 教學期      | 主題/單元名 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |



| 程          | 稱        |      |                                 |                                                                   |    |                      |                        |  |
|------------|----------|------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|----------------------|------------------------|--|
| 109 年 9 月  | 游泳教學     | E-A1 | 具備游泳能力                          | 水母漂、一字漂、水中站立<br>韻律呼吸、蹬牆漂浮<br>捷泳腿部講解及樂趣化教學<br>捷泳腿部動作（藉物打水）         | 10 | 態度檢核                 |                        |  |
| 109 年 9 月  | 防災教育     | E-A3 | 認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施       | 1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等<br>2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。<br>3. 如何準備逃生背包。 | 2  | 動態評量<br>態度檢核         | 講義 ppt<br>逃生影片<br>逃生工具 |  |
| 109 年 12 月 | 多元文化走秀活動 | E-C3 | 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。                                   | 8  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 講義 ppt<br>班級表演         |  |

| 項目：補救教學           |         |        |                    |                                        |    |                     |                    |    |
|-------------------|---------|--------|--------------------|----------------------------------------|----|---------------------|--------------------|----|
| 教學期程              | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標               | 教學重點                                   | 節數 | 評量方式                | 教學資源               | 備註 |
| 1-3 週、<br>10-11 週 | 閱讀補強教學  | 國-E-C1 | 1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷 | 1. 能分組進行閱讀、討論。<br>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 | 22 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測 | 閱讀練五功（南一）<br>補救教學跨 |    |

|               |        |        |                                                                  |                                                                                                                                      |    |                             |        |  |
|---------------|--------|--------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|--------|--|
|               |        |        | <p>斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。</p> <p>2. 配合作家作品資料搜尋，引導學生作多元閱讀，擴大閱讀領域</p> | <p>3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。</p> <p>4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>                                                 |    |                             | 領域閱讀教材 |  |
| 4-6 週、12-13 週 | 寫作補強教學 | 國-E-B1 | <p>能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>                              | <p>1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>2. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p> <p>4. 完成 2 篇 500 字作文。</p> | 22 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、完成 500 字作文 | 康軒版教科書 |  |
| 1-20 週        | 數學補強教學 | 數-E-A3 | <p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決</p>                       | <p>1. 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>2. 分數、小數與除法。</p> <p>3. 數量關係。</p> <p>4. 長條圖與折線圖。</p> <p>5. 圓周率、圓周長與圓面積。</p>                                 | 20 | 參與討論、課堂問答、紙筆測驗              | 康軒版教科書 |  |

|  |  |  |                                       |                                |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 問題之後，<br>能轉化數學<br>解答於日常<br>生活的應<br>用。 | 6. 比、比值與成正比。<br>7. 縮圖、放大圖與比例尺。 |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|

項目：資訊教育

| 教學期程   | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                               | 教學重點                                                            | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|---------|--------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----|------|------|----|
| 1-21 週 | 資訊教育    | 科-E-B2 | 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 | 1. 網頁瀏覽<br>Firefox(5)<br>Chrome(5)<br>介紹<br>2. 認識 Xuite 部落格(11) | 21 | 實作評量 | 網路資源 |    |
|        |         |        |                                    |                                                                 |    |      |      |    |

項目：英語閱讀

| 教學期程  | 主題/單元名稱                 | 核心素養                           | 學習目標                                | 教學重點                               | 節數 | 評量方式         | 教學資源               | 備註      |
|-------|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----|--------------|--------------------|---------|
| 1-5 週 | 英語情境式閱讀:Body and health | 英-E-A2<br>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本 | 1. 用所學字詞及句型的生活溝通<br>2. 能聽懂英語故事主要內容。 | 1. 了解英語繪本主要內容。<br>2. 能理解故事繪本的文化背景。 | 5  | 口說評量<br>表現評量 | story book<br>網路資源 | 線上課程 X1 |

|         |                                             |                                                                                               |                                                     |                                        |   |              |                    |         |
|---------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|---|--------------|--------------------|---------|
|         |                                             | 邏輯思考<br>策略提升<br>學習效能。                                                                         |                                                     |                                        |   |              |                    |         |
| 6-10 週  | 英語情境式<br>閱讀:Numbers,<br>time and<br>seasons | 英-E-B1<br>具備入門<br>的聽、<br>說、讀、<br>寫英語文<br>能力。在<br>引導下，<br>能運用所<br>學、字詞<br>及句型進<br>行簡易日<br>常溝通。 | 1. 用所學字<br>詞及句型的<br>生活溝通<br>2. 能聽懂英<br>語故事主要<br>內容。 | 1. 了解英語繪本主要內容。<br>2. 能理解故事繪本的文化<br>背景。 | 5 | 口說評量<br>表現評量 | story book<br>網路資源 | 線上課程 X2 |
| 11-15 週 | 英語情境式<br>閱讀:food<br>and drinks              | 英-E-B1<br>具備入門<br>的聽、<br>說、讀、<br>寫英語文<br>能力。在<br>引導下，<br>能運用所<br>學、字詞<br>及句型進                 | 1. 用所學字<br>詞及句型的<br>生活溝通<br>2. 能聽懂英<br>語故事主要<br>內容。 | 1. 了解英語繪本主要內容。<br>2. 能理解故事繪本的文化<br>背景。 | 5 | 口說評量<br>表現評量 | story book<br>網路資源 | 線上課程 X2 |

|         |                                          |                                                    |                                     |                                    |   |              |                    |         |
|---------|------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|--------------|--------------------|---------|
|         |                                          | 行簡易日常溝通。                                           |                                     |                                    |   |              |                    |         |
| 16-21 週 | 英語情境式閱讀:Colors, clothing and accessories | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1. 用所學字詞及句型的生活溝通<br>2. 能聽懂英語故事主要內容。 | 1. 了解英語繪本主要內容。<br>2. 能理解故事繪本的文化背景。 | 6 | 口說評量<br>表現評量 | story book<br>網路資源 | 線上課程 X2 |

(十) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (6) 節，上學期(21)週共 (126) 節、下學期(19)週(114)節，合計(240)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目   | 全校性活動                        | 補救教學                                | 資訊教育                              | 英語閱讀                                          |  |  |
|-------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
| 主題或內容 | 1. 校慶(7)<br>2. 自治市長選舉<br>(3) | 1. 寫作補強教學<br>2. 閱讀補強教學<br>3. 數學補強教學 | 1. 教育部自由軟體數位推廣中心介紹<br>2. 建置自己的部落格 | 英語情境式閱讀:School and learning<br>英語情境式閱讀:Sports |  |  |

|         |    |    |    |                                                          |  |  |
|---------|----|----|----|----------------------------------------------------------|--|--|
|         |    |    |    | 英語情境式閱讀:Interests and Hobbies<br>英語情境式閱讀:Family and jobs |  |  |
| 節數      | 10 | 66 | 19 | 20(線上課程 7)                                               |  |  |
| 總節數：114 |    |    |    |                                                          |  |  |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動  |         |      |          |                                                                     |    |                      |      |    |
|-----------|---------|------|----------|---------------------------------------------------------------------|----|----------------------|------|----|
| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標     | 教學重點                                                                | 節數 | 評量方式                 | 教學資源 | 備註 |
| 110 年 4 月 | 校慶      | E-C2 | 展現團隊合作精神 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。              | 7  | 動態展演<br>作品展覽<br>態度檢核 | 各班表演 |    |
| 110 年 5 月 | 自治市長選舉  | E-C1 | 具備民主法治觀念 | 1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。<br>2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 | 3  | 態度檢核                 | 投票箱  |    |

|  |  |  |  |                               |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|

| 項目：補救教學           |         |        |                                                                        |                                                                                                                     |    |                             |                          |    |
|-------------------|---------|--------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|--------------------------|----|
| 教學期程              | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標                                                                   | 教學重點                                                                                                                | 節數 | 評量方式                        | 教學資源                     | 備註 |
| 1-3 週、<br>10-11 週 | 閱讀補強教學  | 國-E-C1 | 1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係。<br>2. 配合作家作品資料搜尋，引導學生作多元閱讀，擴大閱讀領域 | 1. 能分組進行閱讀、討論。<br>2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。<br>3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。<br>4. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 | 22 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、實測         | 閱讀練五功（南一）<br>補救教學跨領域閱讀教材 |    |
| 6-8 週、<br>12-13 週 | 寫作補強教學  | 國-E-B1 | 能學習敘述、描寫、說明、議                                                          | 1. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。<br>2. 連結相關的知識和經驗，                                                                          | 22 | 參與討論、課堂問答、資料蒐集整理、完成 500 字作文 |                          |    |



|        |        |        |                                                          |                                                                                |    |                |        |  |
|--------|--------|--------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|--------|--|
|        |        |        | 論、抒情等表述方式，練習寫作。                                          | 提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>3. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品<br>4. 完成 2 篇 500 字作文。        |    |                |        |  |
| 1-18 週 | 數學補強教學 | 數-E-A3 | 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | 1. 分數與小數的計算。<br>2. 速率。<br>3. 形體關係、體積與面積。<br>4. 基準量與比較量。<br>5. 怎樣解題。<br>6. 圓形圖。 | 22 | 參與討論、課堂問答、紙筆測驗 | 康軒版教科書 |  |

項目：資訊教育

| 教學期程   | 主題/單元名稱 | 核心素養   | 學習目標         | 教學重點                                     | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|---------|--------|--------------|------------------------------------------|----|------|------|----|
| 1-21 週 | 資訊教育    | 科-E-B2 | 具備使用基本科技與資訊工 | 1. 教育部自由軟體數位推廣中心介紹(10)<br>2. 建置自己的部落格(9) | 19 | 實作評量 | 網路資源 |    |

|  |  |  |                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|--|

| 項目：英語閱讀 |                             |                                           |                                     |                                    |    |              |                    |         |
|---------|-----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----|--------------|--------------------|---------|
| 教學期程    | 主題/單元名稱                     | 核心素養                                      | 學習目標                                | 教學重點                               | 節數 | 評量方式         | 教學資源               | 備註      |
| 1-5 週   | 英語情境式閱讀:School and learning | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞 | 1. 用所學字詞及句型的生活溝通<br>2. 能聽懂英語故事主要內容。 | 1. 了解英語繪本主要內容。<br>2. 能理解故事繪本的文化背景。 | 5  | 口說評量<br>表現評量 | story book<br>網路資源 | 線上課程 X1 |

|         |                               |                                                    |                                     |                                    |   |              |                    |         |
|---------|-------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|---|--------------|--------------------|---------|
|         |                               | 及句型進行簡易日常溝通。                                       |                                     |                                    |   |              |                    |         |
| 6-10 週  | 英語情境式閱讀:Sports                | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1. 用所學字詞及句型的生活溝通<br>2. 能聽懂英語故事主要內容。 | 1. 了解英語繪本主要內容。<br>2. 能理解故事繪本的文化背景。 | 5 | 口說評量<br>表現評量 | story book<br>網路資源 | 線上課程 X2 |
| 11-15 週 | 英語情境式閱讀:Interests and Hobbies | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日     | 1. 用所學字詞及句型的生活溝通<br>2. 能聽懂英語故事主要內容。 | 1. 了解英語繪本主要內容。<br>2. 能理解故事繪本的文化背景。 | 5 | 口說評量<br>表現評量 | story book<br>網路資源 | 線上課程 X2 |

|         |                                    |                                                                                               |                                                     |                                        |   |              |                    |         |
|---------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|---|--------------|--------------------|---------|
|         |                                    | 常溝通。                                                                                          |                                                     |                                        |   |              |                    |         |
| 16-20 週 | 英語情境式<br>閱讀：<br>Family and<br>jobs | 英-E-B1<br>具備入門<br>的聽、<br>說、讀、<br>寫英語文<br>能力。在<br>引導下，<br>能運用所<br>學、字詞<br>及句型進<br>行簡易日<br>常溝通。 | 1. 用所學字<br>詞及句型的<br>生活溝通<br>2. 能聽懂英<br>語故事主要<br>內容。 | 1. 了解英語繪本主要內容。<br>2. 能理解故事繪本的文化<br>背景。 | 5 | 口說評量<br>表現評量 | story book<br>網路資源 | 線上課程 X2 |

六、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 110 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：**5**

申申請補助之社團數：**1**

合計開設社團數：**6**

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |      |
|----------------|------|------|
| 社團名稱-年級        | 教學重點 | 評量方式 |

|        |    |                    |      |    |      |     |          |    |    |  |
|--------|----|--------------------|------|----|------|-----|----------|----|----|--|
| 繪畫社    |    | 線條畫<br>色彩調配<br>素描畫 |      |    |      |     | 學生學習作品評量 |    |    |  |
| 烏克蘭麗社  |    | 音階<br>單音曲調<br>刷奏技巧 |      |    |      |     | 表現評量     |    |    |  |
| 跆拳道社   |    | 跆拳道基本動作            |      |    |      |     | 表現評量     |    |    |  |
| 舞蹈社    |    | 舞蹈基本動作             |      |    |      |     | 表現評量     |    |    |  |
| 英語社    |    | 英語發音、歌謠教唱          |      |    |      |     | 表現評量     |    |    |  |
| 節奏樂隊社  |    | 節奏樂器介紹<br>五線譜認識    |      |    |      |     | 表現評量     |    |    |  |
| 扯鈴社    |    | 運鈴                 |      |    |      |     | 表現評量     |    |    |  |
| 太鼓社    |    | 節奏變化練習             |      |    |      |     | 表現評量     |    |    |  |
|        |    |                    |      |    |      |     |          |    |    |  |
| 各週教學進度 |    |                    |      |    |      |     |          |    |    |  |
| 週次     | 日期 | 繪畫社                | 烏克蘭麗 | 舞蹈 | 英語歌謠 | 跆拳道 | 節奏樂      | 扯鈴 | 太鼓 |  |

|   |                   |               |                        |          |                     |                        |        |         |             |  |
|---|-------------------|---------------|------------------------|----------|---------------------|------------------------|--------|---------|-------------|--|
| 1 | 0830<br> <br>0903 | 色彩接觸          | 認識烏克蘭麗、認識簡譜、調音、熟悉琴格位置。 | 軀幹及腕關節練習 | Head to toe         | 站立<br>踢、跳動踢、助跑踢、轉身踢和飛踢 | 認識節奏樂器 | 運鈴      | 樂理概念<br>(一) |  |
| 2 |                   | 混色認識          | 認識烏克蘭麗、認識簡譜、調音、熟悉琴格位置。 | 軀幹及腕關節練習 | Head to toe         | 站立<br>踢                | 認識節奏樂器 | 螞蟻上樹    | 樂理概念<br>(二) |  |
| 3 |                   | 鉛筆線條勾勒<br>(一) | 認識烏克蘭麗、認識簡譜、調音、熟悉琴格位置。 | 軀幹及腕關節練習 | Head to toe         | 站立<br>踢                | 認識節奏樂器 | 解鈴      | 鼓與方位的<br>融合 |  |
|   |                   | 鉛筆線條勾勒<br>(二) | C 調音階、Do ~ Si 單音彈奏     | 上肢練習     | Head to toe         | 跳動踢                    | 認識五線譜  | 解鈴      | 鼓與方位的<br>融合 |  |
|   |                   | 鉛筆線條勾勒<br>(三) | C 調音階、Do ~ Si 單音彈奏     | 上肢練習     | Five little monkeys | 跳動踢                    | 認識五線譜  | 金 蟬 脫 殼 | 鼓與肢體的<br>融合 |  |
|   |                   | 蠟筆線條勾勒<br>(一) | C 調音階、Do ~ Si 單音彈奏     | 上肢練習     | Five little monkeys | 跳動踢                    | 認識五線譜  | 金 蟬 脫 殼 | 鼓與肢體的<br>融合 |  |

|  |  |               |                                               |      |                        |        |       |         |                               |  |
|--|--|---------------|-----------------------------------------------|------|------------------------|--------|-------|---------|-------------------------------|--|
|  |  | 蠟筆線條勾勒<br>(二) | 歌曲彈奏：小<br>蜜蜂、小星<br>星。                         | 下肢練習 | Five little<br>monkeys | 助跑踢、   | 認識五線譜 | 金 雞 上 架 | 節奏與拍<br>子(一)<br>(桶胴太鼓+<br>締鼓) |  |
|  |  | 小小塗鴉(一)       | 歌曲彈奏：小<br>蜜蜂、小星<br>星。                         | 下肢練習 | Five little<br>monkeys | 助跑踢、   | 視譜教唱  | 金 雞 上 架 | 節奏與拍<br>子(一)<br>(桶胴太鼓+<br>締鼓) |  |
|  |  | 小小塗鴉(二)       | 歌曲彈奏：小<br>蜜蜂、小星<br>星。                         | 下肢練習 | Five little<br>monkeys | 助跑踢、   | 視譜教唱  | 金 雞 飛 渡 | 節奏與拍<br>子(二)<br>(桶胴太鼓+<br>締鼓) |  |
|  |  | 小小塗鴉(三)       | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 下肢練習 | Five little<br>monkeys | 轉身踢和飛踢 | 視譜教唱  | 金 雞 飛 渡 | 節奏與拍<br>子(二)<br>(桶胴太鼓+<br>締鼓) |  |

|  |  |             |                                               |      |                                     |        |       |         |                           |  |
|--|--|-------------|-----------------------------------------------|------|-------------------------------------|--------|-------|---------|---------------------------|--|
|  |  | 方格設計        | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 手位腳位 | 10 Indians                          | 轉身踢和飛踢 | 視譜教唱  | 拋 鈴     | 節奏與拍子<br>(三)(桶胴太<br>鼓+締鼓) |  |
|  |  | 五官的觀察認<br>知 | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 手位腳位 | 10 Indians                          | 轉身踢和飛踢 | 節奏練習  | 拋 鈴     | 節奏與拍子<br>(三)(桶胴太<br>鼓+締鼓) |  |
|  |  | 五官的觀察認<br>知 | 配合節慶成果<br>展演                                  | 手位腳位 | 10 Indians                          | 轉身踢和飛踢 | 節奏練習  | 蜻 蜓 點 水 | 節奏與拍子<br>(四)(桶胴太<br>鼓+締鼓) |  |
|  |  | 五官的觀察認<br>知 | 配合節慶成果<br>展演                                  | 平衡練習 | 10 Indians                          | 勾踢     | 節奏練習  | 蜻 蜓 點 水 | 節奏與拍子<br>(四)(桶胴太<br>鼓+締鼓) |  |
|  |  | 畫我自己        | 複習簡譜、調<br>音、熟悉琴格<br>位置。                       | 平衡練習 | We Wish you<br>a Merry<br>Christmas | 勾踢     | 節奏練習  | 狗 急 跳 牆 | 節奏與拍子<br>(五)(桶胴太<br>鼓+締鼓) |  |
|  |  | 畫我自己        | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 平衡練習 | We Wish you<br>a Merry<br>Christmas | 勾踢     | 旋律與節奏 | 狗 急 跳 牆 | 節奏與拍子<br>(五)(桶胴太<br>鼓+締鼓) |  |



|  |  |         |                                               |     |                                     |     |       |      |                           |  |
|--|--|---------|-----------------------------------------------|-----|-------------------------------------|-----|-------|------|---------------------------|--|
|  |  | 畫我自己    | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 小跳躍 | We Wish you<br>a Merry<br>Christmas | 後旋踢 | 旋律與節奏 | 蜘蛛結網 | 節奏與拍子<br>(六)(桶胴太<br>鼓+締鼓) |  |
|  |  | 人體的動態練習 | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 小跳躍 | Bingo                               | 後旋踢 | 旋律與節奏 | 蜘蛛結網 | 節奏與拍子<br>(六)(桶胴太<br>鼓+締鼓) |  |
|  |  | 人體的動態練習 | 歌曲彈奏：小<br>毛驢、火車快<br>飛、捕魚歌、<br>瑪麗的小羊。          | 小跳躍 | Bingo                               | 後旋踢 | 旋律與節奏 | 金手指  | 複習檢測                      |  |
|  |  | 人體的動態練習 | 歌曲彈奏：小<br>白花、河水、<br>布穀。                       | 小跳躍 | Bingo                               | 後旋踢 | 旋律與節奏 | 金手指  | 複習檢測                      |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 110 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：5

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：6

| 全學期教學重點及評量方式說明 |                    |                 |
|----------------|--------------------|-----------------|
| 社團名稱-年級        | 教學重點               | 評量方式            |
| 繪畫社            | 線條畫<br>色彩調配<br>素描畫 | <u>學生學習作品評量</u> |
| 烏克麗麗社          | 音階<br>單音曲調<br>刷奏技巧 | 表現評量            |
| 跆拳道社           | 跆拳道基本動作            | 表現評量            |
| 舞蹈社            | 舞蹈基本動作             | 表現評量            |
| 英語社            | 英語發音、歌謠教唱          | 表現評量            |
| 節奏樂隊社          | 節奏樂器介紹<br>五線譜認識    | 表現評量            |
| 扯鈴社            | 運鈴                 | 表現評量            |
| 太鼓社            | 節奏變化練習             | 表現評量            |
|                |                    |                 |
| 各週教學進度         |                    |                 |

| 週次 | 日期                | 繪畫社   | 烏克麗麗                                            | 舞蹈社    | 英語歌謠               | 跆拳道  | 節奏樂隊 | 扯鈴   | 太鼓             |  |
|----|-------------------|-------|-------------------------------------------------|--------|--------------------|------|------|------|----------------|--|
| 1  | 0830<br> <br>0903 | 協調色   | C 調音階、Do<br>~ Si 單音彈<br>奏、歌曲彈<br>奏：小蜜蜂、<br>小星星。 | 流動動作練習 | Taking a<br>shower | 單腿連踢 | 打擊樂器 | 扯鈴高拋 | 擊鼓+位置移<br>動(一) |  |
| 2  |                   | 協調色   | C 調音階、Do<br>~ Si 單音彈<br>奏、歌曲彈<br>奏：小蜜蜂、<br>小星星。 | 流動動作練習 | Taking a<br>shower | 單腿連踢 | 打擊樂器 | 扯鈴高拋 | 擊鼓+位置移<br>動(一) |  |
| 3  |                   | 廢料的魔術 | C 調音階、Do<br>~ Si 單音彈<br>奏、歌曲彈<br>奏：小蜜蜂、<br>小星星。 | 流動動作練習 | Taking a<br>shower | 單腿連踢 | 打擊樂器 | 拋鈴點地 | 擊鼓+位置移<br>動(二) |  |
|    |                   | 廢料的魔術 | C 調音階、Do<br>~ Si 單音彈<br>奏、歌曲彈<br>奏：小蜜蜂、<br>小星星。 | 流動動作練習 | Taking a<br>shower | 雙腿連踢 | 打擊樂器 | 拋鈴點地 | 擊鼓+位置移<br>動(二) |  |

|  |  |         |                                  |        |        |      |      |      |                                 |  |
|--|--|---------|----------------------------------|--------|--------|------|------|------|---------------------------------|--|
|  |  | 撕貼畫     | 歌曲彈奏：小毛驢、火車快飛、捕魚歌、瑪麗的小羊。         | 流動動作練習 | colors | 雙腿連踢 | 鍵盤樂器 | 拋鈴跳繩 | 擊鼓+隊形變化(一)                      |  |
|  |  | 撕貼畫     | 歌曲彈奏：小毛驢、火車快飛、捕魚歌、瑪麗的小羊。         | 反應練習   | colors | 雙腿連踢 | 鍵盤樂器 | 拋鈴跳繩 | 擊鼓+隊形變化(一)                      |  |
|  |  | 複製畫     | 歌曲彈奏：小毛驢、火車快飛、捕魚歌、瑪麗的小羊。         | 反應練習   | colors | 拳法   | 鍵盤樂器 | 拋鈴轉身 | 擊鼓+隊形變化(二)                      |  |
|  |  | 複製畫     | 歌曲彈奏：小毛驢、火車快飛、捕魚歌、瑪麗的小羊。         | 反應練習   | colors | 拳法   | 鍵盤樂器 | 拋鈴轉身 | 擊鼓+隊形變化(二)                      |  |
|  |  | 認識畫家—梵谷 | 和弦教學：C和弦、G7和弦。<br>Slow soul 拍擊法。 | 反應練習   | colors | 拳法   | 視譜練習 | 扭轉乾坤 | 節奏組合(一)(八分音符、四分音符、二分音符、全音符、休止符) |  |

|  |  |         |                                               |      |                        |    |      |         |                                                     |  |
|--|--|---------|-----------------------------------------------|------|------------------------|----|------|---------|-----------------------------------------------------|--|
|  |  | 認識畫家—梵谷 | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 綜和練習 | You' re my<br>sunshine | 拳法 | 視譜練習 | 扭 轉 乾 坤 | 節奏組合<br>(二)(八分音<br>符、四分音<br>符、二分音<br>符、全音<br>符、休止符) |  |
|  |  | 彩色筆     | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 綜和練習 | You' re my<br>sunshine | 掌法 | 視譜練習 | 蜘 蛛 結 網 | 節奏組合<br>(二)(八分音<br>符、四分音<br>符、二分音<br>符、全音<br>符、休止符) |  |
|  |  | 彩色筆     | 和弦教學：C<br>和弦、G7 和<br>弦。<br>Slow soul 拍<br>擊法。 | 舞碼練習 | You' re my<br>sunshine | 掌法 | 視譜練習 | 蜘 蛛 結 網 | 節奏組合<br>(三)(八分音<br>符、四分音<br>符、二分音<br>符、全音<br>符、休止符) |  |

|  |  |     |                                           |      |                        |       |      |         |                                                     |  |
|--|--|-----|-------------------------------------------|------|------------------------|-------|------|---------|-----------------------------------------------------|--|
|  |  | 水彩畫 | 和弦教學：F<br>和弦、Am 和<br>弦。<br>Waltz 拍擊<br>法。 | 舞碼練習 | You' re my<br>sunshine | 掌法    | 曲目練習 | 半 斤 八 兩 | 節奏組合<br>(三)(八分音<br>符、四分音<br>符、二分音<br>符、全音<br>符、休止符) |  |
|  |  | 水彩畫 | 和弦教學：F<br>和弦、Am 和<br>弦。<br>Waltz 拍擊<br>法。 | 舞碼練習 | My family              | 掌法    | 曲目練習 | 半 斤 八 兩 | 前奏、間<br>奏、尾奏的<br>分辨(一)                              |  |
|  |  | 水彩畫 | 和弦教學：F<br>和弦、Am 和<br>弦。<br>Waltz 拍擊<br>法。 | 舞碼練習 | My family              | 腳部和膝部 | 曲目練習 | 左 右 望 月 | 前奏、間<br>奏、尾奏的<br>分辨(一)                              |  |
|  |  | 拼貼畫 | 和弦教學：F<br>和弦、Am 和<br>弦。<br>Waltz 拍擊<br>法。 | 舞碼練習 | My family              | 腳部和膝部 | 分部練習 | 左 右 望 月 | 前奏、間<br>奏、尾奏的<br>分辨(二)                              |  |

|  |  |      |                                        |      |        |       |      |         |                    |  |
|--|--|------|----------------------------------------|------|--------|-------|------|---------|--------------------|--|
|  |  | 拼貼畫  | 高音：Do ~ Sol、#升記號。<br>歌曲彈奏：平安夜、生日快樂、野玫瑰 | 舞碼練習 | Puppet | 腳部和膝部 | 分部練習 | 平 沙 落 雁 | 前奏、間奏、尾奏的分辨<br>(二) |  |
|  |  | 集體創作 | 高音：Do ~ Sol、#升記號。<br>歌曲彈奏：平安夜、生日快樂、野玫瑰 | 舞碼練習 | Puppet | 腳部和膝部 | 分部練習 | 平 沙 落 雁 | 複習檢測               |  |
|  |  | 集體創作 | 高音：Do ~ Sol、#升記號。<br>歌曲彈奏：平安夜、生日快樂、野玫瑰 | 舞碼練習 | Puppet | 腳部和膝部 | 合奏   | 結 業 檢 測 | 複習檢測               |  |
|  |  | 集體創作 | 高音：Do ~ Sol、#升記號。<br>歌曲彈奏：平安夜、生日快樂、野玫瑰 | 舞碼練習 | Puppet | 腳部和膝部 | 合奏   | 複習檢測    | 複習檢測               |  |

填表說明：可依各校需求自行增刪

## 拾、課程實施與評鑑

### 基隆市中山區仙洞國民小學課程評鑑實施計畫

針對課程教材、教學計畫、實施成果進行評鑑，以求改進課程、編選教學計畫，提昇學習成效，並進行評鑑後的檢討。

#### (一)評鑑範圍

1. 籌畫階段：定期檢討學校課程發展委員會的運作與任務，教學節數的分配、開設科目的適切性等議題，並完成「課程結構自評表」。
2. 設計階段：檢討課程發展小組的運作與功能，完成「學校課程計畫檢核表」
3. 實施階段：
  - (1)每學期末，各課程發展小組根據本學期課程實施之經驗，填寫「課程計畫實施後小組自評表」
  - (2)任教同領域的教師，共同檢討課程實施後之成果，完成「教師教學檢核表」

#### (二)評鑑方式

1. 評鑑人員：由各領域課程小組實施初評，再由課程發展委會複評。
2. 評鑑方法：問卷、訪談、座談等方式。檢核表、調查表、發表與對話、情境觀察、學習檔案、測驗評量及行動研究皆為評鑑工具。
3. 評鑑內涵：運用形成性與總結性評鑑學生學習成果、課程結構、課程計畫、課程實施、活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑整體課程與教學效益、學生能力成長狀況及剖析節數分配、教學進度、教材適用性等。

#### 課程評鑑方法與做法

| 評鑑表            | 評鑑者        | 完成日期    | 評鑑結果的用途                      |
|----------------|------------|---------|------------------------------|
| 課程結構自評表        | 課程發展委員     | 學期結束前一週 | 交給『課程發展委員會』彙整，並做為改進課程結構之依據   |
| 課程計畫實施後小組自評表   | 各學習領域小組召集人 | 課程結束前兩週 | 作為改進課程之依據<br>交給『課程發展委員會彙整』備查 |
| 課程實施成效評估與經驗回饋表 | 每一位教師      | 課程結束前三週 | 交給所屬領域課程小組彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據 |



## 基隆市立仙洞國民小學 109 學年度課程發展委員會第五次會議紀錄

一、時間：110 年 6 月 16 日（星期二）09 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：彭雪峯校長

記錄：詹佳宜

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：本日課程發展委員會就 110 學年度課程相關事項作討論，討論提案及檢附相關文件表格，請各委員參考，會中將逐一針對各案由事項作說明並討論。

七、討論事項：

案由一：確認 110 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

檢附本校各年級授課時數及各領域課程時數表，請大家參考。

（一）一至三年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

| 年級     |               |                      | 一  | 二  | 三  | 四 | 五 | 六 |
|--------|---------------|----------------------|----|----|----|---|---|---|
| 學習領域   |               |                      |    |    |    |   |   |   |
| 領域課程   | 綱要規定領域學習節數    |                      | 20 | 20 | 25 |   |   |   |
|        | 語文            | 本國語文                 | 6  | 6  | 5  |   |   |   |
|        |               | 本土語言/新住民語文           | 1  | 1  | 1  |   |   |   |
|        |               | 英語                   |    |    | 1  |   |   |   |
|        | 數學(4)         |                      | 4  | 4  | 3  |   |   |   |
|        | 生活課程(6)       | 社會(3)                | 6  | 6  | 3  |   |   |   |
|        |               | 自然科學(3)              |    |    | 3  |   |   |   |
|        |               | 藝術(3)                |    |    | 3  |   |   |   |
|        |               | 綜合活動(2)              |    |    | 3  |   |   |   |
|        | 健康與體育(3)      |                      | 3  | 3  | 3  |   |   |   |
|        | 學校實際領域學習節數(A) |                      | 20 | 20 | 25 |   |   |   |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數    |                      | 4  | 4  | 6  |   |   |   |
|        | 類別            | 統整性探究課程              | 2  | 2  | 1  |   |   |   |
|        |               | 社團活動與技藝課程            | 1  | 0  | 0  |   |   |   |
|        |               | 特殊需求領域課程             | 0  | 0  | 0  |   |   |   |
|        |               | 其他(議題課程、學校行事活動、國數補救) | 1  | 2  | 5  |   |   |   |
|        | 學校實際校訂課程節數(B) |                      | 4  | 4  | 6  |   |   |   |

|             |        |    |    |    |  |  |  |
|-------------|--------|----|----|----|--|--|--|
| 每週學習<br>總節數 | 綱要規定節數 | 24 | 24 | 25 |  |  |  |
|             | 學校實際節數 | 24 | 24 | 31 |  |  |  |

(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)

依據九年一貫課綱

| 年級<br>學習領域           |         |        | 四     | 五     | 六     |
|----------------------|---------|--------|-------|-------|-------|
| 綱要規定領域學習節數           |         |        | 25    | 27    | 27    |
| 語文                   | 本國語文    | 國語文    | 5     | 6     | 6     |
|                      |         | 本土語言   | 1     | 1     | 1     |
|                      | 英語      |        | 1     | 1     | 1     |
| 數學                   |         |        | 3     | 4     | 4     |
| 生活課程                 | 社會      |        | 3     | 3     | 3     |
|                      | 自然與生活科技 |        | 3     | 3     | 3     |
|                      | 藝術與人文   |        | 3     | 3     | 3     |
| 綜合活動                 |         |        | 3     | 3     | 3     |
| 健康與體育                |         |        | 3     | 3     | 3     |
| 學校實際領域學習節數(A)        |         |        | 25    | 27    | 27    |
| 綱要規定領域學習節數           |         |        | 25    | 27    | 27    |
| 學校實際校訂課程節數(B)        |         |        | 6     | 6     | 6     |
| 綱要規定彈性學習節數           |         |        | 3-6   | 3-6   | 3-6   |
| 每週學習<br>總節數<br>(A+B) |         | 綱要規定節數 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
|                      |         | 學校實際節數 | 31    | 33    | 33    |

決議：通過本校各年級授課時數，低年級為 29 節、中年級為 31 節、高年級為 33 節。

案由二：確認 110 學年度彈性課程開設方式。

決議：檢附本校各年級彈性課程表，本校彈性課程一至三年級英語課程為統整性探究課程及其他議題、學校行事活動等課程；四至六年級彈性課程為議題、補救、英語閱讀及學校行事活動。

案由三：確認 110 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：通過各年級檢附之各領域單元活動行事規劃內容。

案由四：確認 110 學年度各領域教科書版本。

決議：

| 仙洞國小 110 學年度選書結果 |                   |       |      |                     |
|------------------|-------------------|-------|------|---------------------|
| 年級               | 科目                | 教科書版本 | 冊數   | 備註                  |
| 一年級<br>新生        | 國語文               | 康軒    | (一)  |                     |
|                  | 數學                | 康軒    | (一)  |                     |
|                  | 生活                | 康軒    | (一)  |                     |
|                  | 健康與體育             | 康軒    | (一)  |                     |
|                  | 閱讀                | 康軒    | (一)  |                     |
|                  | 英語(Bravo!ABC)     | 康軒    | (一)  |                     |
|                  |                   |       |      |                     |
| 二年級              | 國語文               | 康軒    | (三)  | 沿用不改變<br>請 1 導師協助確認 |
|                  | 數學                | 康軒    | (三)  |                     |
|                  | 生活                | 康軒    | (三)  |                     |
|                  | 健康與體育             | 康軒    | (三)  |                     |
|                  | 閱讀                | 康軒    | (三)  |                     |
|                  | 英語(Bravo!ABC)     | 康軒    | (三)  |                     |
| 三年級              | 國語文               | 康軒    | (五)  |                     |
|                  | 數學                | 康軒    | (五)  |                     |
|                  | 社會                | 康軒    | (一)  |                     |
|                  | 自然與生活科技           | 康軒    | (一)  |                     |
|                  | 健康與體育             | 康軒    | (五)  |                     |
|                  | 綜合活動              | 康軒    | (五)  |                     |
|                  | 藝術與人文             | 康軒    | (一)  |                     |
|                  | 閱讀                | 康軒    | (五)  |                     |
|                  | 英語(Wonder world!) | 康軒    | (一)  |                     |
| 四年級              | 國語文               | 康軒    | (七)  | 沿用不改變<br>請 3 導師協助確認 |
|                  | 數學                | 康軒    | (七)  |                     |
|                  | 社會                | 康軒    | (三)  |                     |
|                  | 自然與生活科技           | 康軒    | (三)  |                     |
|                  | 健康與體育             | 康軒    | (七)  |                     |
|                  | 綜合活動              | 康軒    | (七)  |                     |
|                  | 藝術與人文             | 康軒    | (三)  |                     |
|                  | 閱讀                | 康軒    | (七)  |                     |
|                  | 英語(Follow me!)    | 康軒    | (三)  |                     |
| 五年級              | 國語文               | 康軒    | (九)  |                     |
|                  | 數學                | 康軒    | (九)  |                     |
|                  | 社會                | 康軒    | (五)  |                     |
|                  | 自然與生活科技           | 康軒    | (五)  |                     |
|                  | 健康與體育             | 康軒    | (九)  |                     |
|                  | 綜合活動              | 康軒    | (九)  |                     |
|                  | 藝術與人文             | 康軒    | (五)  |                     |
|                  | 閱讀                | 康軒    | (九)  |                     |
| 六年級              | 國語文               | 康軒    | (十一) | 沿用不改變<br>請 5 導師協助確認 |
|                  | 數學                | 康軒    | (十一) |                     |
|                  | 社會                | 康軒    | (七)  |                     |
|                  | 自然與生活科技           | 康軒    | (七)  |                     |
|                  | 健康與體育             | 康軒    | (十一) |                     |
|                  | 綜合活動              | 康軒    | (十一) |                     |
|                  | 藝術與人文             | 康軒    | (七)  |                     |
|                  | 閱讀                | 康軒    | (十一) |                     |
|                  | 英語(Follow me!)    | 康軒    | (七)  |                     |

案由五：討論 109 學年度新課綱實施後課程評鑑報告結果。

決議：低年級英語課程實施應以任務導向為主軸，不應以學科學習為主，並且在課堂間鋪設學習小任務協助學生達成，當期末時能整合各主題才能完成學期任務。

決議：參考本校課程評鑑表，確認 109 學年度「課程評鑑」相關事宜。

八、臨時動議：無

九、主席結論：

(一) 請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二) 請各領域召集人於 7 月 8 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教導處。

(三) 感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會 (11 點)。

# 基隆市仙洞國小 109 學年度課程發展委員會

## 第五次會議簽到表

一、 時間：110.06.16

二、 地點：線上會議

三、 出席人員

| 職稱      | 姓名  | 備註 |
|---------|-----|----|
| 校長      | 彭雪峯 |    |
| 教導主任    | 詹佳宜 |    |
| 總務主任    | 陳建宏 |    |
| 教務組長    | 賴嫻伊 |    |
| 學務組長    | 王昭權 |    |
| 一年級學年主任 | 張志敏 |    |
| 二年級學年主任 | 黃怡瑾 |    |
| 三年級學年主任 | 李成璋 |    |
| 四年級學年主任 | 陳宏俊 |    |
| 五年級學年主任 | 陳曠聲 |    |
| 六年級學年主任 | 王秀貞 |    |
| 特教教師代表  | 蔡惠芳 |    |
| 家長代表    | 簡怡境 |    |

附件 1-2、課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二

## 基隆市立仙洞國民小學 109 學年度課程發展委員會第六次會議紀錄

一、 時間：109 年 7 月 14 日（星期三）13 時

二、 地點：會議室

三、 主席：彭雪峯校長

記錄： 賴嫻伊

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：

今天就各年級繳交之課程計畫及彈性課程做審查，請各位委員不吝提出指教。

七、 討論事項：

案由一：確認 110 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議：經檢視後確認各年級課程計畫。

八、 臨時動議：

九、 主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 7/22 前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳教育處網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會（14 點 30 分）。

# 基隆市仙洞國小 109 學年度課程發展委員會

## 第六次會議簽到表

一、 時間：110.07.14

二、 地點：線上會議

三、 出席人員

| 職稱      | 簽名  | 備註 |
|---------|-----|----|
| 校長      | 彭雪峯 |    |
| 教導主任    | 詹佳宜 |    |
| 總務主任    | 陳建宏 |    |
| 教務組長    | 賴嫻伊 |    |
| 學務組長    | 王昭權 |    |
| 一年級學年主任 | 張志敏 |    |
| 二年級學年主任 | 黃怡瑾 |    |
| 三年級學年主任 | 李成璋 |    |
| 四年級學年主任 | 陳宏俊 |    |
| 五年級學年主任 | 陳曠聲 |    |
| 六年級學年主任 | 王秀貞 |    |
| 特教教師代表  | 蔡惠芳 |    |
| 家長代表    | 簡怡境 |    |

附件 2、課程計畫之課程發展委員會組織及分工表

**基隆市仙洞國民小學 110 學年度課程發展委員會組織表**

| 組別           | 職稱    | 姓名        | 職責                               |
|--------------|-------|-----------|----------------------------------|
| 行政人員代表       | 總召集人  | 校長：彭雪峯    | 負責召集會議，督導課程實施。                   |
|              | 副召集人  | 教導主任：詹佳宜  | 推動執行教學計畫及課程評鑑。                   |
|              |       | 總務主任：陳建宏  |                                  |
| 教師代表<br>(領域) | 領域召集人 | 教務組長：賴嫻伊  | 協調各領域間課程合作事宜，提供行政支援，執行教學計畫及課程評鑑。 |
|              |       | 學務組長：王昭權  |                                  |
| 教師代表         | 委員    | 一年級：張志敏   | 擬定教學研究計畫與課程評鑑，發展本位課程，提出改進建議。     |
|              |       | 二年級：黃怡瑾   |                                  |
|              |       | 三年級：李成璋   |                                  |
|              |       | 四年級：陳宏俊   |                                  |
|              |       | 五年級：陳曠聲   |                                  |
|              |       | 六年級：王秀貞   |                                  |
|              |       | 特教師：蔡惠芳   |                                  |
| 家長代表         | 委員    | 家長會會長：簡怡境 | 提供課程建言，並協助宣導各項規定與措施。             |

**基隆市仙洞國民小學 110 學年度課程發展委員會分工表**

| 組別    | 召集人  | 成員       | 職掌分工                                 |
|-------|------|----------|--------------------------------------|
| 課程審查組 | 教導主任 | 教師代表 9 人 | 審查全校及各領域的課程計劃。                       |
| 教學評鑑組 | 教導主任 | 教師代表 9 人 | 對課程計劃、教學活動、教科用書、教學與 評量方法，定期評估、檢討、改進。 |
| 社區資源組 | 總務主任 | 家長代表     | 考量社區特性，教師專長及校內外資源狀 況，研訂「學校選修課程選修辦法」。 |
| 成績評量組 | 教導主任 | 教師代表 9 人 | 研訂學校學生成績評量辦法補充規定。                    |
| 評議小組  | 校長   | 主任及組長    | 評議教學或評量之重大爭議。                        |